



CADA DÍA
EN LA
ESCUELA
CUENTA

DIÁLOGO INFORMADO SOBRE

**RETORNO
SEGURO**

**A CLASES
PRESENCIALES**

Jueves 17 de febrero de 2022

PROGRAMA

- 9:00 Palabras de apertura:
Yan Speranza, Presidente, Juntos por la Educación.
Rafael Obregón, Representante de UNICEF Paraguay.
- 9:10 Ruth Custode, Especialista Regional de Educación. Proceso de reapertura de escuelas 2022 en América Latina y el Caribe.
- 9:25 Gustavo Rojas, Oficial de Inclusión Social, UNICEF Paraguay. Presentación de la sistematización sobre retorno seguro 2021.
- 9:35 Hugo Tintel, Director General de Bienestar Estudiantil, MEC. Desafíos del retorno seguro 2022.
- 9:50 Lucía Paulo, Directora Ejecutiva de la Fundación Alda. Participación Comunitaria para el proceso de retorno seguro.
- 10:00 Diálogo abierto.
- 10:15 Presentación de la campaña “Cada día en la escuela cuenta”. Reconocimiento a la Escuela Básica N°3788 - Eduardo Luis Irrazábal Mutti.
- 10:30 Cierre.

PRESENTACIÓN DE

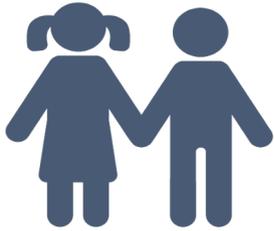
LUCÍA PAULO

Directora Ejecutiva, Fundación Alda.



“Cada día en la escuela cuenta”
Diálogo sobre retorno seguro a clases presenciales
17 de febrero de 2022

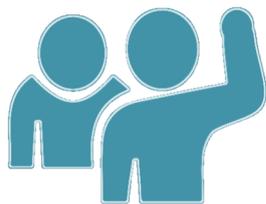
¿Hallazgos?



El **cierre de las escuelas** ha dejado a miles de niñas y niños sin su **lugar seguro y de protección**



Trabajadores quedaron **sin puestos de trabajo**, empresas en riesgo de cierre, cuentapropistas no han podido movilizarse quedando **sin el sustento diario para sus familias**



Casos de **abuso y maltrato infantil y hacia la mujer** se han incrementado en el tiempo de cuarentena.

Acerca de la estrategia

“Las **clases virtuales** serían una buena manera de afrontar situaciones como la pandemia, si todos los actores educativos contásemos con la preparación y las herramientas para llevarlas a cabo”, sostiene un director.

Sin embargo, esa **no es la realidad de las familias de comunidades vulnerables**, donde no todas y todos tienen acceso a internet, celulares inteligentes o crédito para datos móviles.

Docentes



35% no posee acceso a una computadora

13% no tiene acceso a internet. El porcentaje restante se divide entre una computadora propia, de la familia o de colegas, así como internet en casa, en la escuela o en lo de un amigo

90% envía tareas a diario, y algunos visita a niñas y niños que no se encuentran participando virtualmente por diversos motivos

99% trabaja con el alumnado por medio del **Wathsap**, complementando con **materiales impresos** llevados a las casas (cuando las condiciones económicas de la escuela lo permiten)

Alumnado y familia

92% de los alumnos, matriculados en el sector público, **no posee acceso a Internet en los hogares***

52% de niñas, niños y adolescentes **recibe tareas por WhatsApp o por correo electrónico** que los docentes les envían**

22% de niñas, niños y adolescentes **accede a la educación mediante plataformas web** habilitadas para las clases virtuales**

5% de los alumnos **no está participando en clases virtuales**, ya sea porque los docentes no dan clases o porque los niños y niñas carecen de medios para acceder a estas clases**

Fuentes: *DGEEC, 2019

**Fuente: Informe Unicef Paraguay sobre percepción del Covid-19 en las familias paraguayas. Julio 2020.

Nota: el informe contempla datos del sistema educativo tanto del sector público como el privado.



**Guía práctica para la elaboración de un
PLAN DE RETORNO SEGURO 2021
a clases presenciales y a distancia**

Guía práctica para la elaboración de un plan de retorno seguro 2021 a clases presenciales y a distancia



Es un proyecto piloto de construcción del Plan de Retorno Seguro desarrollado en 6 escuelas de gestión oficial entre mayo 2020 y febrero 2021.



El plan busca aportar, desde la participación comunitaria, teoría desarrollada y la práctica concreta, a los protocolos de reapertura de las escuelas a nivel país.

“Esta interrupción global debería utilizarse como un catalizador para la transformación de la educación. Asegurarnos que cuando las escuelas vuelvan a abrir, cada niño y niña sea incluido y aprenda, cada niño y niña tenga acceso a una escuela con salud y nutrición, y cada niño y niña esté seguro y tenga acceso a internet”, Margarete Sachs-Israel, asesora regional de UNICEF/LACRO.

Guía metodológica

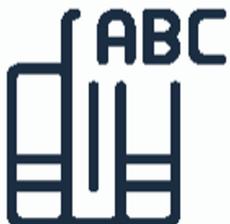
Esta Guía busca colocar a disposición del público, y principalmente de las escuelas y comunidades educativas, **un instrumento que aporte a hacer de esta crisis una oportunidad**, para mejorar la calidad educativa, la participación comunitaria y el bienestar de las personas, con centro en la niñez y las comunidades.



Dimensiones



Operaciones
seguras



Aprendizaje



Inclusión
de los más
marginados



Bienestar y
protección



“La respuesta debe servir de catalizador para mejorar los resultados del aprendizaje, hacer más equitativo el acceso a la enseñanza y fortalecer la protección, la salud y la seguridad de los niños.”

Proceso de elaboración del Plan Piloto

1º Etapa: Mirando nuestro entorno

2º Etapa: Identificación de contexto y factores de riesgo asociados

3º Etapa: Identificación de elementos para el retorno seguro

4º Etapa: Elaboración del plan de retorno seguro.

¿A qué escuela volvemos?

“Soñamos con volver a la escuela, y volver a una nueva escuela, mejor”



Aprendizajes relevantes del proceso 2020 y 2021

Es posible y necesario:

- Hacer una **construcción colectiva desde la propia comunidad**.
- La mirada del **contexto particular** de cada comunidad educativa.
- La elaboración de **instrumentos alineados** con la realidad del país según marcos metodológicos y conceptuales internacionales y los lineamientos del MEC.
- Asegurar la **participación horizontal**.
- Contemplar las **cuatro dimensiones** previstas en el marco conceptual.
- Diseñar **soluciones sostenibles** desde los actores de la comunidad en el marco de la equidad.

Énfasis en la participación



... 2021... continuamos...



Acompañamiento a más de 20 comunidades

... 2021... continuamos... 2022

- PENSAR EN CLAVE DE LAS 3 DIMENSIONES
- Pensar y hacer fuera de la caja... ¿Grados? ¿Evaluación? ¿Niveles de aprendizaje? ¿Centros de interés? ¿Proyectos?... ¿Clases híbridas?
- El liderazgo pedagógico y comunitario del director, como elemento clave



- Centros de referencia y de recursos para el aprendizaje
- Espacios de innovación
- Intercambio de experiencias

Manifiesto Alda



Por el enorme potencial que tiene la infancia de dar sentido y transformar la comunidad en que vive.

Porque es conductora de conocimientos, de identidad, de cultura y de valores.

Porque es nuestro centro de reflexión y de acción. Es nuestra teoría y práctica.

Por muchas oportunidades para vivir, aprender, escuchar, crear, imaginar y crecer con el juego y la alegría como elementos fundamentales de su educación.

ALDA, trabajamos con niños que protegidos y aprendiendo son felices