

CADA DÍA
EN LA
ESCUELA
CUENTA

DIÁLOGO INFORMADO SOBRE
RETORNO SEGURO
A CLASES PRESENCIALES

Proyecto
Tetãyguára
Jesareko
Veeduría Ciudadana

 **Juntos** por la
Educación

Con el apoyo de



“Cada día en la escuela cuenta. Diálogo informado sobre el retorno seguro a clases presenciales”

FICHA TÉCNICA

©Juntos por la Educación
Sistematización: Juan Andrés Bogado Bazzano
Diseño: Marcial Díaz

Febrero, 2022

“Este documento ha sido elaborado con el apoyo financiero de la Unión Europea. Su contenido es responsabilidad exclusiva de Juntos por la Educación y no necesariamente refleja los puntos de vista u opiniones de la Unión Europea”

CONTENIDO

Introducción	4
Programa	5
Presentación	6
Palabras de apertura	7
• Yan Speranza	7
• Rafael Obregón	8
Presentaciones	10
• Ruth Custode “Proceso de reapertura de escuelas 2022 en América Latina y el Caribe”	10
• Gustavo Rojas “Sistematización sobre retorno seguro 2021”	24
• Hugo Tintel “Desafíos del retorno seguro 2022”	33
• Lucía Paulo “Participación Comunitaria para el proceso de retorno seguro”	37
Cierre	47

INTRODUCCIÓN

El evento **“Cada día en la escuela cuenta. Diálogo informado sobre el retorno seguro a clases presenciales”** se realizó en fecha 17 de febrero de 2022, en local de Juntos por la Educación, fue transmitido a través de la plataforma Facebook Live. Tuvo como objetivos 1) sensibilizar sobre la importancia de la vuelta a las clases presenciales, 2) promover el compromiso de familias, docentes, directores para garantizar un retorno seguro a las escuelas.

Los panelistas fueron Ruth Custode, Especialista Regional de Educación; Gustavo Rojas, Oficial de Inclusión Social de UNICEF Paraguay; Hugo Tintel, director general de Bienestar Estudiantil del Ministerio de Educación y Ciencia; y Lucía Paulo, Directora Ejecutiva de la Fundación Alda. Contó con la facilitación de Jorge Talavera y la interpretación en lengua de señas por parte de la Lic. Laura del Carmen Riveros Tapia de la Asociación Nacional de Intérpretes de Lengua de Señas, Intérpretes Sordos y Guías Intérpretes para Personas Sordo Ciegas del Paraguay (ANILSPAR).

Este diálogo se realizó en el marco del proyecto Tetãyguára Jesareko impulsado por Juntos por la Educación, con apoyo de la Unión Europea, que tiene como objetivo maximizar los esfuerzos de reforma educativa mediante la sensibilización, participación y veeduría de la sociedad civil en la agenda y las políticas educativas en el ámbito nacional y territorial, con énfasis en experiencias de auditoría social.

PROGRAMA

09:00	Palabras de apertura: <ul style="list-style-type: none">• Yan Speranza, Presidente, Juntos por la Educación.• Rafael Obregón, Representante de UNICEF Paraguay.
09:10	Ruth Custode, Especialista Regional de Educación. Proceso de reapertura de escuelas 2022 en América Latina y el Caribe.
09:25	Gustavo Rojas, Oficial de Inclusión Social, UNICEF Paraguay. Presentación de la sistematización sobre retorno seguro 2021.
09:35	Hugo Tintel, Director General de Bienestar Estudiantil, MEC. Desafíos del retorno seguro 2022.
09:50	Lucía Paulo, Directora Ejecutiva de la Fundación Alda. Participación Comunitaria para el proceso de retorno seguro.
10:00	Diálogo abierto.
10:15	Presentación de la campaña “Cada día en la escuela cuenta”.
11:00	Cierre.

PRESENTACIÓN



Jorge Talavera

Bienvenidos y bienvenidas al diálogo informado **“Cada día en la escuela cuenta. Retorno seguro a clases presenciales”**.

Esta actividad se realiza en el marco de la campaña “Cada día en la escuela cuenta”, impulsada por Juntos por la Educación en alianza con UNICEF, ambas organizaciones miembros del Observatorio Educativo Ciudadano, que cuenta con el apoyo de la Unión Europea.

La campaña tiene como objetivos: 1) sensibilizar sobre la importancia de la vuelta a las clases presenciales en este 2022, 2) promover el compromiso de familias, docentes, directores para garantizar un retorno seguro a las escuelas.

Le cedo la palabra a Yan Esperanza, que nos va a dar unas palabras de bienvenida.

PALABRAS DE APERTURA



Yan Speranza

Presidente de Juntos por la Educación

Gracias Jorge. Buen día para todos y todas. Para nosotros siempre es un gusto tener estos diálogos informados. Se está volviendo una práctica usual encontrarnos aquí, lo cual nos pone muy contentos.

Hoy vamos a ver temas que, lastimosamente, muchas veces los discutimos sólo cuando están por empezar las clases: fotos en los diarios de las escuelas en mal estado, se habla mucho de eso en la prensa, etc. Pero posteriormente se apaga y volvemos a la misma rutina, hasta el siguiente año, donde vuelve a suceder lo mismo, lo cual no me parece muy saludable. Creo que es importante continuar conversando sobre esto y ver qué se puede hacer al respecto.

Vemos que la escuela después de la pandemia, tiene como una necesidad imperiosa de volver a clases. Pero cuando uno ve los datos, puede notar que desde antes de la pandemia venimos con un tema muy serio en relación al significado del ausentismo, las llegadas tardías, las pérdidas de días de clase, y todo lo que eso implica en términos del aprendizaje y de un sistema que funcione mucho mejor.

Los números que tenemos son muy graves y hablamos poco de la cantidad de horas de clase que se pierden por esos motivos. Cuestiones que no tienen que ver solamente con las propias instituciones o las situaciones de los docentes que pueden faltar, si no también con los propios estudiantes que faltan o llegan tarde. Motivos que tienen que ver con las condiciones climáticas, los caminos, y probablemente también con ciertas prácticas culturales donde parece que no importa mucho llegar tarde o no asistir, que a veces tomamos en broma.

Lo que sí queda claro es que los impactos son significativos. Por supuesto, hoy estamos concentrados en los impactos que nos produjo la pandemia; pero hay que tener en cuenta que esto viene de mucho tiempo atrás, y en este momento en que buscamos retomar, esto se vuelve relevante.

Así, desde Juntos por la Educación y particularmente desde el Observatorio Educativo Ciudadano, estamos muy contentos que podamos empezar esta campaña, y ojalá continuar conversando sobre esto y ver qué se puede hacer al respecto. Muchas gracias.




Rafael Obregón
Representante de UNICEF Paraguay

Muy buenos días. Muchas gracias. Un saludo a todos y todas. Un agradecimiento a Yan Esperanza y a Oscar Charotti, de Juntos por la Educación, a la Unión Europea, por sumarse a esta iniciativa, a todos los colegas que nos acompañan, al Ministerio de Educación, aliados de la sociedad civil, de la cooperación internacional, y especialmente a los profesores y estudiantes de la Escuela Eduardo Luis Irrazábal Mutti, que nos acompañan hoy y han sido parte fundamental de la producción de esta campaña. Muchas gracias por la apertura y el compromiso.

Estamos aquí impulsando y promoviendo la importancia del retorno a la escuela y esperamos que se dé en un 100% a partir de la próxima semana. Es importante no perder de vista que todavía hoy más de 600 millones de niños en la región aún no han retornado a la escuela de manera presencial, completa. Pero, al mismo tiempo, cada vez más países han trabajado fuertemente para asegurar ese retorno: cerca de 12 países en la región ya lo han hecho, y esperamos que el lunes Paraguay se sume a ese grupo de países que garanticen el retorno presencial de todos los niños y niñas.

También decir que hubo más de 2800 millones de horas perdidas en el caso de Paraguay, de acuerdo a datos de UNESCO: 74 semanas en las que cerca



de 1 millón de niños no han podido asistir a la escuela, y que sabemos que estos 2 años han afectado de múltiples maneras a cerca de 1.500.000 niños y niñas en el país. Esto nos debe motivar a trabajar y hacer todos los esfuerzos necesarios para ese retorno el próximo lunes.

Nos complace saber que el Ministerio de Educación está comprometido con este retorno, y precisamente este trabajo que hacemos hoy es para apoyar ese esfuerzo. En particular, sensibilizar a las familias para que sus niños lleguen a tiempo y asistan regularmente.

Sabemos que hay familias que tienen algunas preocupaciones, pero el avance de la vacunación de adultos, de los profesores, la aplicación del protocolo de retorno seguro (lavado de manos, distanciamiento, etc.) van a asegurar que las niñas y los niños tengan la protección necesaria y puedan retomar su educación de manera normal.

Los impactos de la pandemia pasan por lo académico, por los logros de aprendizaje, pero también por el impacto que tienen en la socialización, en la protección y seguridad de los niños y niñas, en el acceso a una alimentación básica a través del almuerzo escolar, y en general a la salud mental y el desarrollo integral de niños y niñas.

Celebramos esta iniciativa y agradecemos el compromiso y el interés de Juntos por la Educación. Aprovechamos también para agradecer a los colegas de UNICEF Uruguay, que nos han facilitado la base de esta campaña que ellos ya la habían implementado. Con el esfuerzo de todos, podemos retomar esa normalidad y vamos a estar atentos la próxima semana para acompañar la vuelta a la escuela por parte de cerca de 1.500.000 niños y niñas en el país. Muchas gracias nuevamente.

PRESENTACIONES



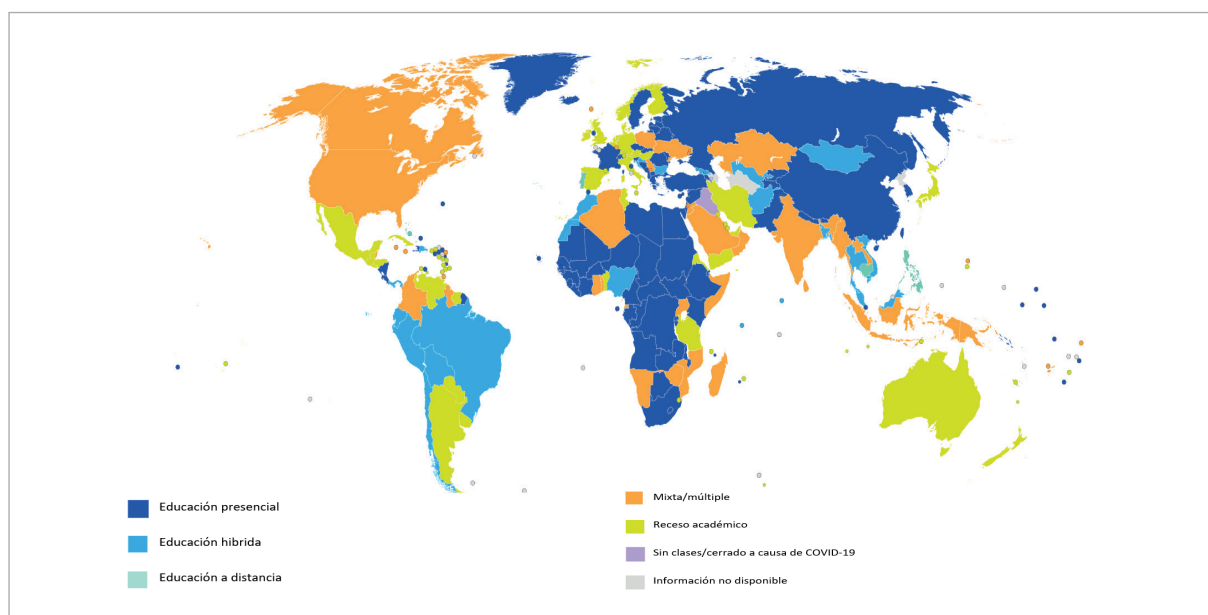
Ruth Custode

Especialista Regional de Educación
UNICEF

“Proceso de reapertura de escuelas 2022 en América Latina y el Caribe”¹

Buenos días a todas y todos. Mi nombre es Ruth Custode, soy especialista de educación de emergencia en la oficina regional de UNICEF en Panamá, y estoy muy contenta de poder compartir con ustedes algunas reflexiones sobre lo que ha sido el proceso de reapertura a nivel global y a nivel regional. Veremos brevemente cuál ha sido la situación global y luego nos enfocaremos en lo que ha pasado a nivel regional, destacando cuáles han sido las principales lecciones aprendidas, los principales desafíos y los logros en este proceso.

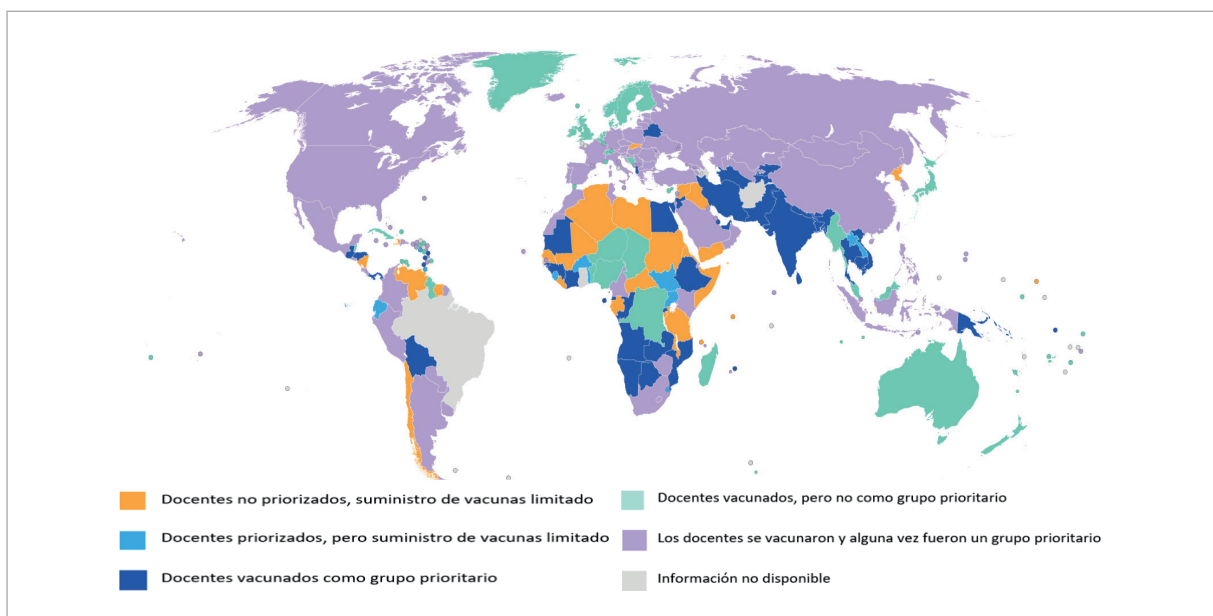
Mapa 1: Estado escolar/modalidad educativa



¹ Para acceder al material de la presentación, haga clic [aquí](#).

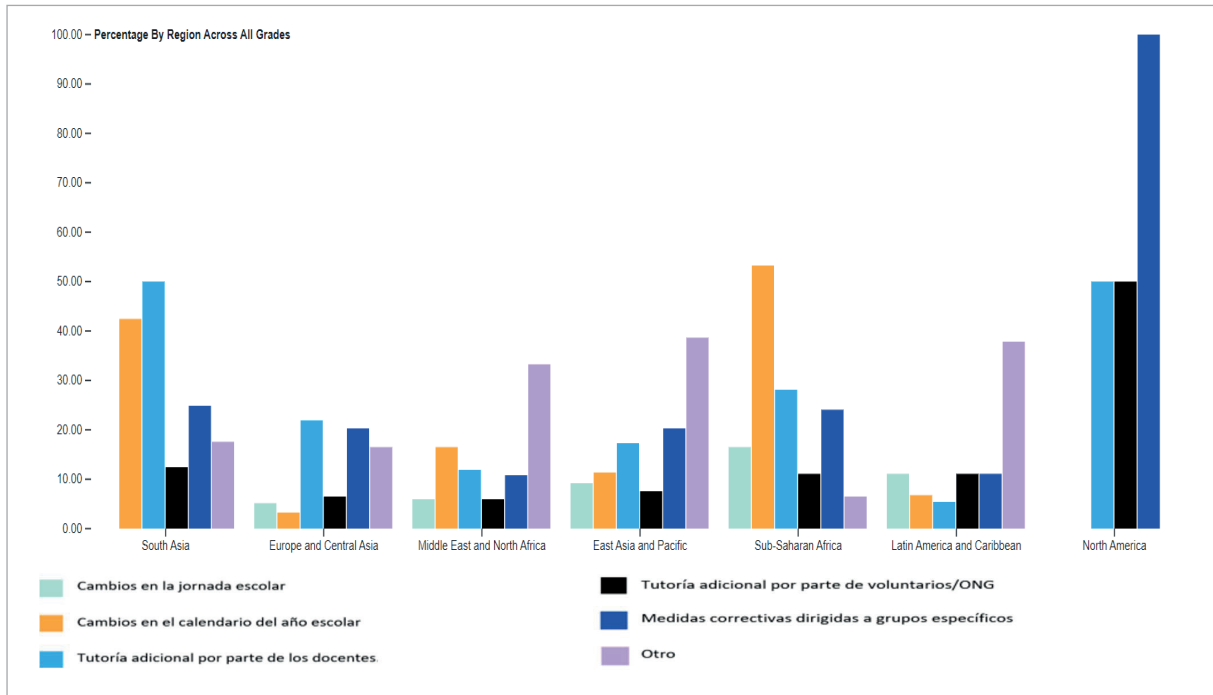
La información aquí presentada sobre las modalidades de educación en la región se basa en un estudio de la Universidad Johns Hopkins, UNICEF y el Banco Mundial. Los datos corresponden al 10 de enero. En nuestra región, la mayoría de los países han tenido una educación híbrida. Es decir, poco a poco se han ido abriendo, pero realmente no de manera presencial total. En las otras regiones se puede ver lo contrario, es decir, la educación presencial es la que prima y hay pocos países que tienen una modalidad múltiple. La educación exclusivamente a distancia hay en 1 o 2 países de América Latina y el Caribe, y el resto de los países tienen un modelo híbrido.

Mapa 2: Vacunación docente



En nuestra región, muchos docentes ya se han vacunado, aunque no han sido priorizados en algunos países, o fueron priorizados en algún momento. Entonces, en ese sentido, ya se ha avanzado mucho más que en otras regiones, especialmente África y Asia.

Mapa 3: Apoyo educativo presencial



En cuanto al apoyo educativo presencial, los datos son también en base al estudio mencionado y a la información de los países que se ha podido recabar. En América Latina y el Caribe, se han hecho cambios en el calendario escolar, se ha ajustado la jornada, se ha buscado hacer tutorías adicionales de tal manera que los maestros puedan apoyar a los estudiantes de manera más frecuente, y también se han hecho programas de tutorías con voluntarios a través de organizaciones de la sociedad civil y de otros modelos.

Mapa 4: Reapertura de las escuelas



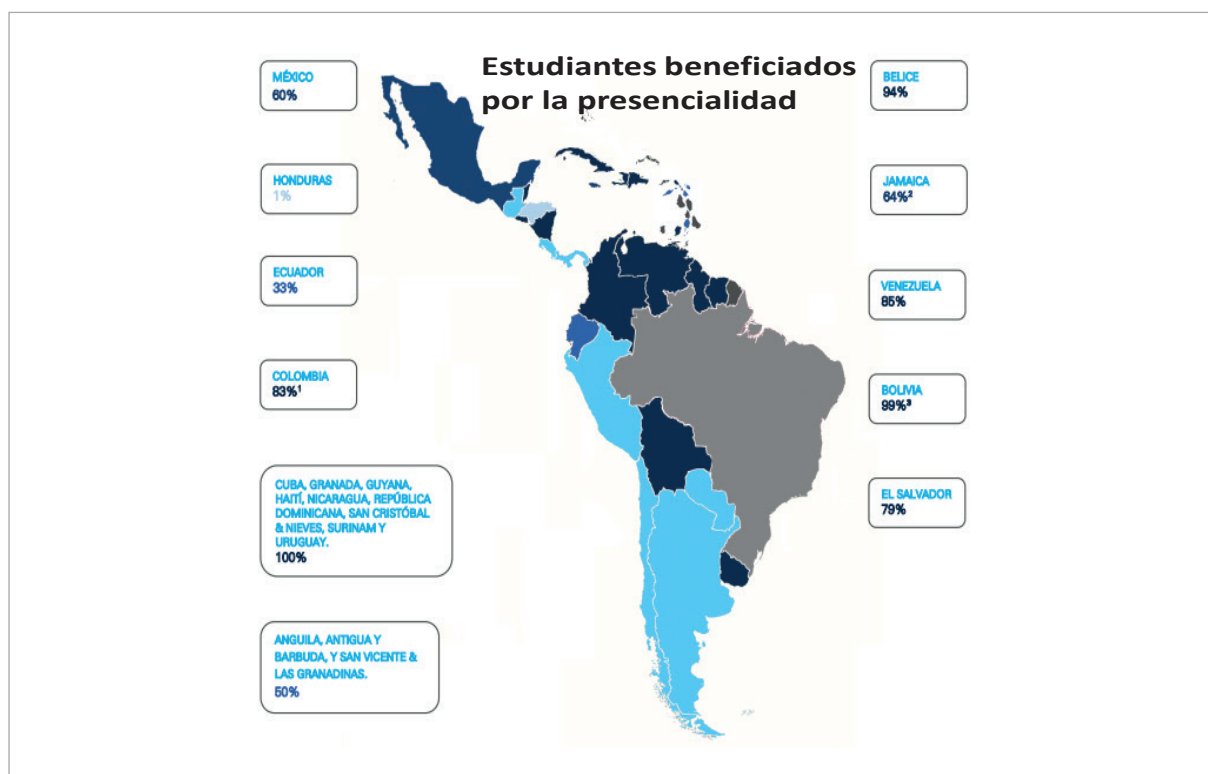
Proceso de reapertura en América Latina y el Caribe

Los datos que están ahí son frescos, ustedes son los primeros que los ven, porque son del reporte de este mes. Tiene información de hasta inicios de febrero y se pueden ver los países y sus procesos de reapertura. Así, vemos que los países con apertura total todavía son muy pocos comparados con el total.

- Cierre total: 7 países
- Cierre parcial: 14 países
- Apertura total: 9 países
- Receso académico: 7 países (Paraguay entre ellos).

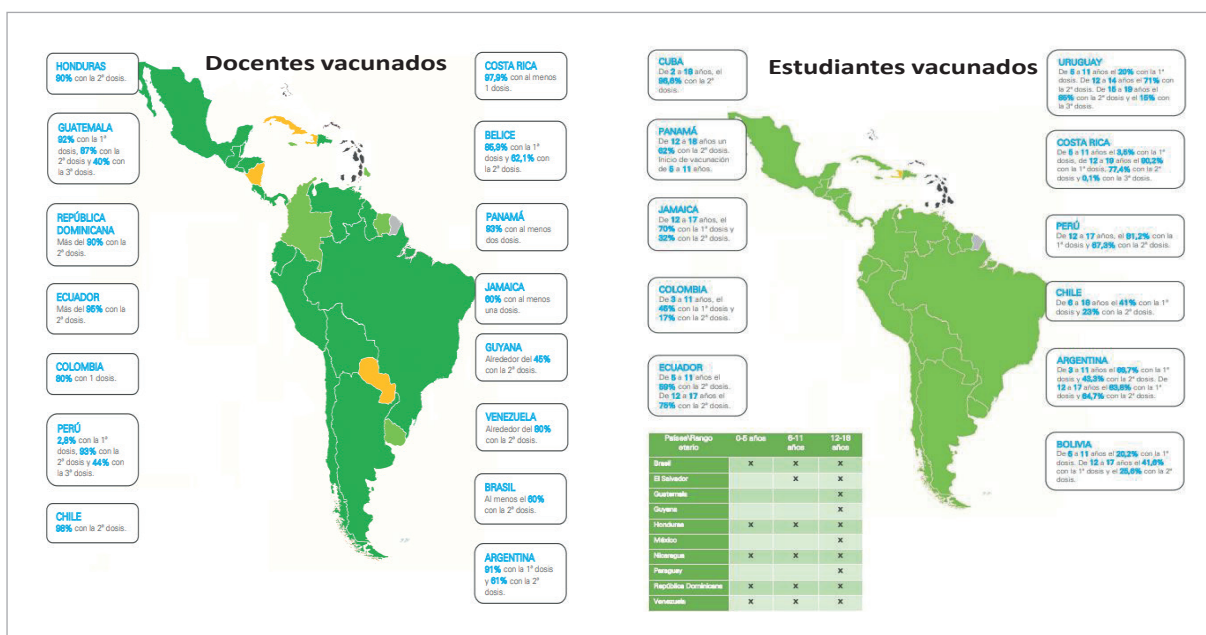
Lo importante aquí es que, en los países que tienen un cierre parcial o total, tenemos alrededor de 50 millones de niños que todavía están afectados por el cierre de las escuelas: 26 millones de afectados por el cierre total y parcial, y si a eso le sumamos los más de 30 millones de niños que están de receso académico. Entonces, podemos decir que alrededor del 35% del total de niños y niñas de la región fueron afectados y no están yendo actualmente a la escuela .

Mapa 5: Porcentaje por país de estudiantes beneficiados por la presencialidad



En lo que hace a la educación en modalidad presencial, hay una gran variación entre los países de la región. Por un lado, países como Cuba o República Dominicana, que tienen 100% de presencialidad. Por otro, pequeños territorios como Anguila o Antigua y Barbuda, que tienen apenas un 8%, o como Ecuador (3%) u Honduras (1%). Este dato es grave y nos tiene que hacer pensar cómo ir avanzando.

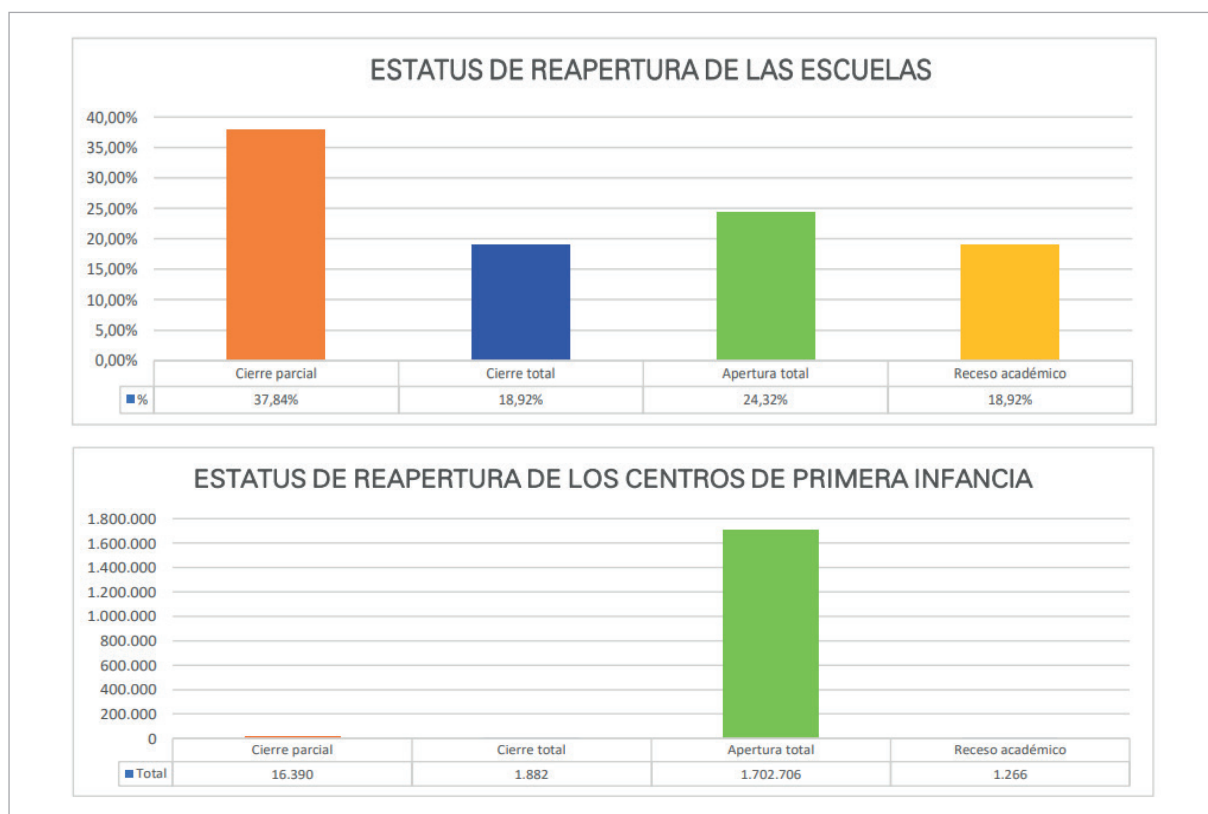
Mapas 6 y 7: Situación de la vacunación de docentes y estudiantes



Es interesante recalcar que, aunque no todos los países priorizaron la vacunación de docentes o estudiantes dentro de los primeros grupos, se hizo un proceso de abogacía muy fuerte para que los docentes fueran priorizados. Como se ve en el mapa, se ha avanzado muchísimo tanto en la vacunación de docentes como en la de estudiantes. La vacunación de estudiantes empezó mucho más tarde, pero la mayoría de los países priorizaron esa vacunación.

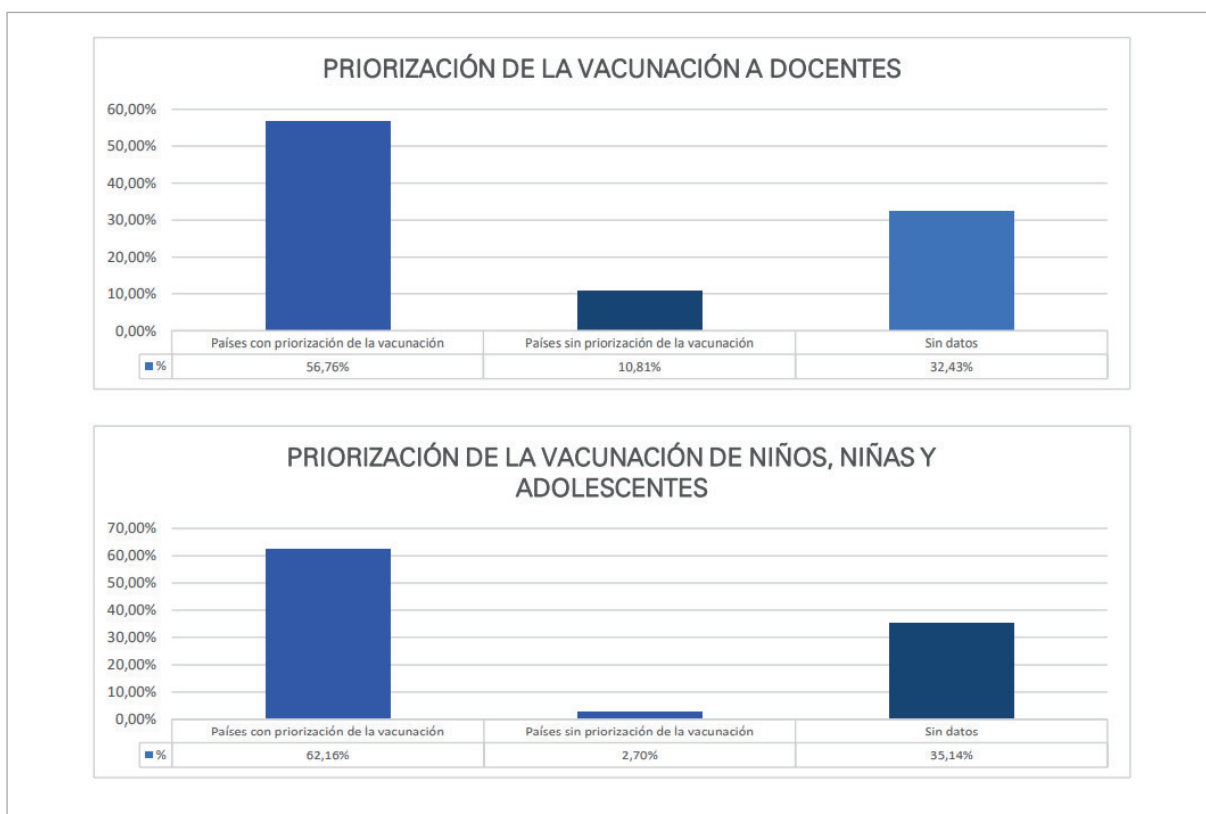
También hay grandes diferencias: al inicio, empezaron generalmente por los grupos de 12 a 18 años y hemos ido avanzando poco a poco con los de 5 a 11 años, y ya hay algunos países vacunando a los niños menores de 5 años. Así, podemos decir que hay un gran avance en la vacunación de docentes y estudiantes. Sin embargo, tenemos que recalcar que este no puede ser un requisito para el ingreso a la escuela.

Gráfico 1: Estatus de reapertura de escuelas y centros de primera infancia.



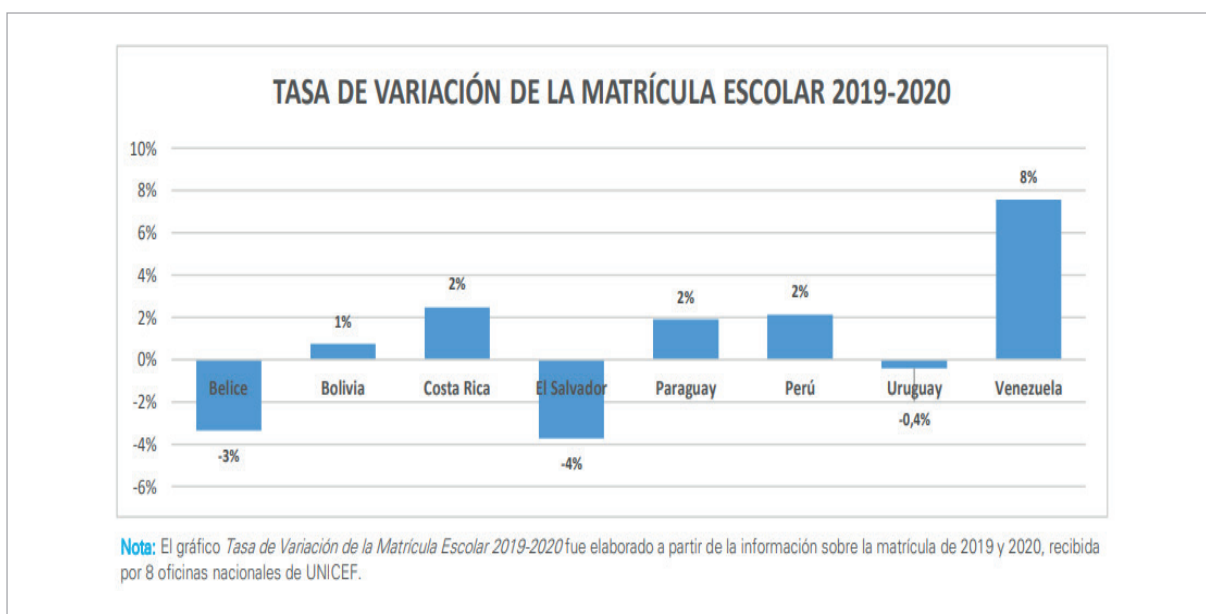
Si sumamos el cierre total, el cierre parcial y el receso, tenemos casi el 75% de la población escolar. Es decir, sólo el 24% de los niños ha regresado totalmente a la escuela. En el caso de la reapertura de los centros de primera infancia, el dato es todavía más preocupante, porque los datos de apertura total que se ven como muy altos solamente reflejan el caso de 8 países. Del resto de países aún no tenemos datos de cuántos centros de primera infancia han abierto.

Gráfico 2: Priorización de la vacunación



Todavía hay un gran número de países de los que no tenemos datos.

Gráfico 3: Matrícula escolar



Solamente hemos tenido información sobre la matrícula escolar de 8 países, y de estos podemos ver una variación de la matrícula antes de la pandemia (2019) y la matrícula del 2021. Es interesante que, aunque hay países como Belice (donde hay menos del 3% en variación) que han reducido la matrícula (igual en El Salvador y en Uruguay), también hay países donde ha subido la matrícula si comparamos estos dos años: Bolivia (1%), Costa Rica, Perú y Paraguay (2%), y particularmente Venezuela (8%).

Logros:

- *Adecuaciones en infraestructura educativa:* se hicieron reparaciones menores, obras de agua y saneamiento, estaciones de lavado de manos.
- *Creación de guías o lineamientos de protocolo, reglamentos y normativas para el regreso a clases:* casi todos los países de la región lo han hecho.
- *Evaluación y aprendizaje:* varios países ya cuentan con planes de nivelación educativa y se han hecho modelos de aprendizaje híbridos. Al iniciar la pandemia, solo Uruguay contaba con una plataforma en funcionamiento. Los demás países han ido mejorando sus plataformas o creando las propias.
- *Capacitación docente:* se han hecho muchas capacitaciones, tanto en los temas de bioseguridad como en temas de diagnóstico, de apoyo psicosocial y de recuperación de aprendizaje. Estrategias de apoyo psicosocial para docentes y estudiantes.
- *Proceso de abogacía, tanto para la vacunación como para la reapertura de escuelas.*

Logros

<h3 style="color: #00b09b; margin: 0;">Infraestructura Educativa</h3> <p>Mapeo de condiciones de WASH, reparaciones menores, instalación de estaciones de lavado de manos, etc.</p>	<h3 style="color: #00b09b; margin: 0;">Desarrollo de lineamientos</h3> <p>Para la implementación de protocolos, detección de casos, monitoreo del proceso de reapertura.</p>
<h3 style="color: #e67e22; margin: 0;">Evaluación y aprendizaje</h3> <p>Planes de nivelación educativa, modelos de aprendizaje híbrido, plataformas, etc.</p>	<h3 style="color: #e67e22; margin: 0;">Capacitación de docentes</h3> <p>En protocolos de bioseguridad, aplicación de diagnósticos, apoyo psicosocial, recuperación de aprendizajes .</p>
<h3 style="color: #f1c40f; margin: 0;">Estrategias de apoyo psicosocial</h3> <p>Estrategias de salud mental y apoyo psicosocial, elaboración de guías, capacitación de maestros.</p>	<h3 style="color: #e67e22; margin: 0;">Abogacía</h3> <p>Para la vacunación de docentes y la reapertura de escuelas</p>

Desafíos:

- *Comunicación clara y oportuna, tanto a nivel de la comunidad como de las instituciones:* fue muy difícil y eso creó mucha ansiedad tanto entre maestros, autoridades y padres de familia.
- *Apoyo y acompañamiento a las escuelas:* acciones que se podrían desarrollar para recuperación de aprendizajes. Todavía sigue siendo un desafío.
- *Fortalecimiento de la formación docente. Al inicio no se sabía cómo hacer ese proceso de manera virtual:* falta de dispositivos, acceso a internet, y falta de conocimientos tecnológicos de muchos maestros que no estaban familiarizados con este tipo de educación virtual.
- *Todavía no se ha logrado identificar la cantidad de niñas, niños y adolescentes que no han regresado:* se estima que en esta región más de 1 millón de niños no van a regresar.
- *Falta de estrategias diferenciadas para llegar a aquellos niños y niñas que no tenían conectividad o acceso a otros modelos híbridos,* como los que pertenecen a familias de migrantes, personas con discapacidad, los niños y niñas de comunidades indígenas, de distritos rurales, etc.

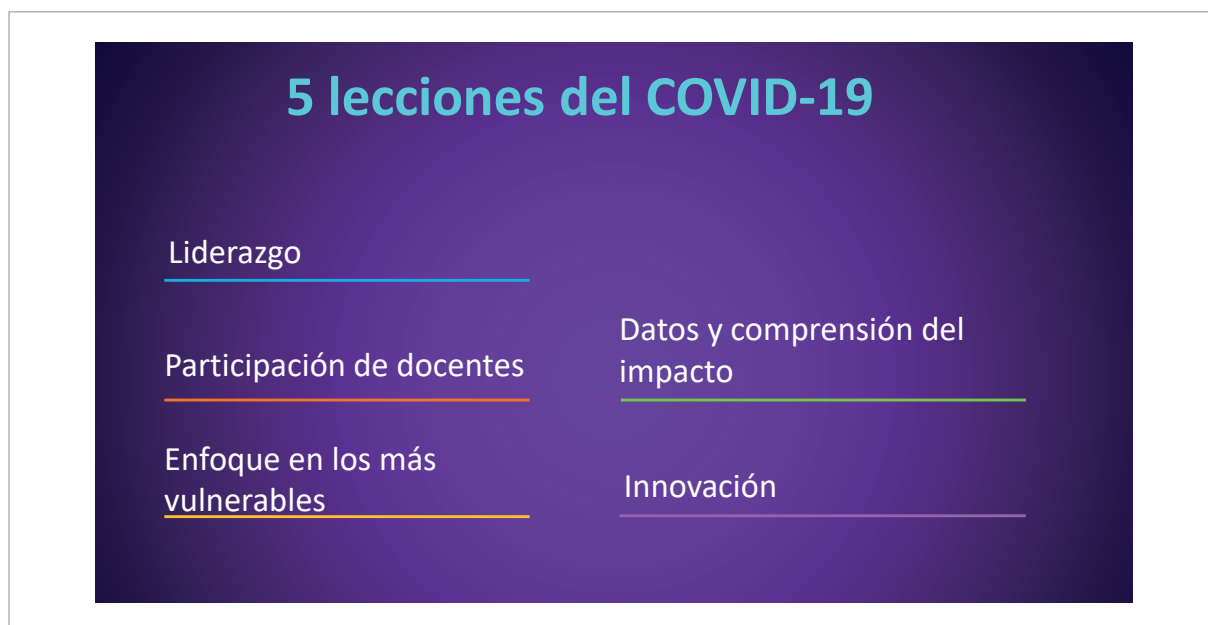
Desafíos

- Generación de una comunicación clara y oportuna a la comunidad y a nivel institucional.
- Apoyo y acompañamiento a las escuelas para desarrollar acciones de recuperación de aprendizajes.
- Fortalecimiento de la formación docente
- Falta de dispositivos, el acceso a Internet y la falta de conocimientos tecnológicos
- Identificar los NNA que no regresaron
- Estrategias de respuesta diferenciadas

5 lecciones principales del COVID-19

Hemos aprendido que se puede avanzar en este proceso de reapertura, a pesar de no tener a todos los niños vacunados y de iniciativas que se tienen que hacer en el camino. Así, algunas lecciones son:

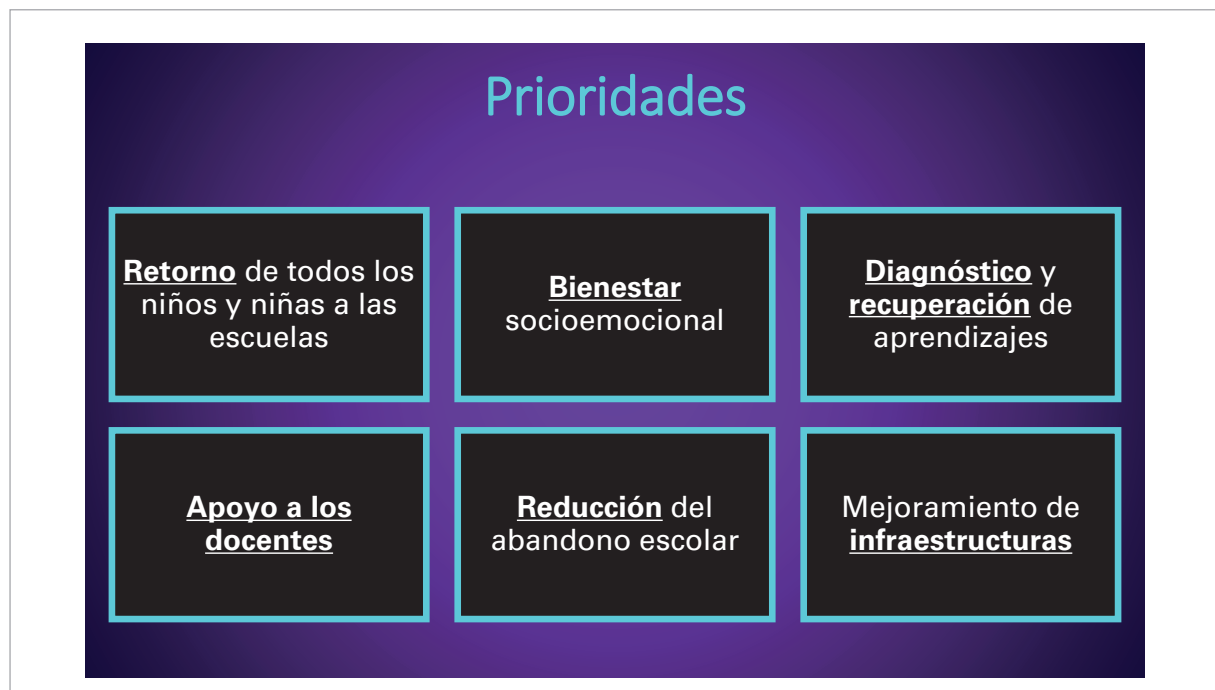
- *El liderazgo del Ministerio de Educación y el acompañamiento de las organizaciones es clave.*
- *Participación de los docentes, estudiantes y padres de familia en las decisiones para la reapertura:* en los países donde se hizo un proceso más consensuado y ampliado, se ha podido regresar antes a la escuela.
- *Importancia de los datos y comprensión del impacto:* mientras más datos y más comprensión hay del impacto de tener a los niños en casa y de no regresar a la escuela, más fácil es avanzar en este proceso.
- *Enfoque en grupos más vulnerables.*
- *Estrategias de innovación:* utilizar la radio, la televisión, podcast, Messenger, y una gran cantidad de innovación que se ha visto en este proceso.



Prioridades de cara a la reapertura

El objetivo es lograr el retorno de todos los niños, niñas y adolescentes a las escuelas. Pero una vez que regresen, hay que tener en cuenta que no van a regresar como hace 2 años. Por eso, hay que ver cómo garantizar:

- *Bienestar socioemocional.*
- *Diagnosticar sus aprendizajes: ¿cuál es el nivel en el que están?*
- *Crear estrategias para recuperación de aprendizajes perdidos, de acuerdo a las necesidades y características de cada uno de los estudiantes.*
- *Apoyo constante a docentes: no solamente en capacitación, sino también para llevar adelante todo este proceso con un grupo de niños que va a tener una desigualdad en su nivel, y que también tiene una afectación a nivel socioemocional.*
- *Reducción del abandono escolar.*
- *Necesidad de los protocolos: lavado de manos, uso de mascarilla, distanciamiento. Sabemos que muchas de nuestras escuelas no tienen esas condiciones. Entonces, ¿cómo logramos mejorar esas infraestructuras? ¿Cómo ser innovadores para tener respuestas de bajo costo que nos permitan avanzar en la reapertura?*



Buenas prácticas regionales

Algunas prácticas que se han hecho en algunos países y que forman parte de estas actualizaciones regionales, son:

- *El monitoreo del proceso de apertura* (México, Argentina y Ecuador): desde el día 1 es importante para saber cuántos niños regresaron, cuántos casos hay de Covid, cómo se hace ese proceso para referir a esos casos y para asegurar que no se propague el virus. También es clave comunicar eso. Ejemplos: Ecuador tiene una conferencia de prensa semanal y pasa informes semanales de qué ha pasado. Esto da más seguridad, tranquilidad, y ayuda en el proceso.
- *La capacitación docente* (Brasil, Jamaica y Nicaragua): ha sido importante no sólo en temas de bioseguridad, sino también en apoyo psicosocial y recuperación de aprendizajes.
- *Evaluación de aprendizaje* (Belice, Colombia, Uruguay y El Salvador): buscaron un plan de nivelación educativa, incluso en los modelos híbridos y a través de plataformas.
- *Abogacía para la vacunación y para la reapertura de las escuelas presenciales* (Paraguay, Venezuela y Ecuador).
- *Estrategias de apoyo psicosocial dirigidas a docentes y estudiantes, cuidadores y niños pequeños* (Jamaica y Cuba).
- *Inclusión* (Cuba, República Dominicana y Belice): muestras de cómo integrar a los niños de los grupos más vulnerables y con herramientas para niños con discapacidad o niños migrantes.

Buenas prácticas regionales:

<h4>Herramientas de monitoreo</h4> <p>Para el monitoreo del proceso de reapertura de las escuelas en el país. ➤ México, Argentina & Ecuador.</p>	<h4>Capacitación de docentes</h4> <p>En protocolos de bioseguridad, aplicación de diagnósticos, apoyo psicosocial, recuperación de aprendizajes. ➤ Brasil, Jamaica, Nicaragua</p>
<h4>Evaluación & aprendizaje</h4> <p>Planes de nivelación educativa, modelos de aprendizaje híbrido, plataformas, etc.: ➤ Belice, Colombia, Uruguay & El Salvador</p>	<h4>Abogacía</h4> <p>Para la vacunación para la reapertura de las escuelas: ➤ Ecuador, Paraguay y Venezuela</p>
<h4>Estrategias de apoyo psicosocial</h4> <p>Estrategias de salud mental y apoyo psicosocial, elaboración de guías, capacitación de maestros: ➤ Jamaica & Cuba</p>	<h4>Inclusión</h4> <p>Estrategias para garantizar que la respuesta educativa incluye a los niños/as más vulnerables: ➤ Cuba, República Dominicana y Belice</p>

Mensaje final

Si de algo estamos convencidos, es de que tenemos que regresar a la escuela. Es una prioridad, es una urgencia. Y estando dentro de la escuela, podemos seguir avanzando en ese proceso de aprendizaje y en la recuperación de lo que hemos perdido. Muchos otros países, desde hace muchos meses, ya lo han podido hacer. En otras regiones se ha podido volver y en esta región también lo podemos hacer. Muchas gracias.

PANEL DE EXPERIENCIAS, DESAFÍOS Y RECOMENDACIONES PARA UN RETORNO SEGURO A LAS ESCUELAS



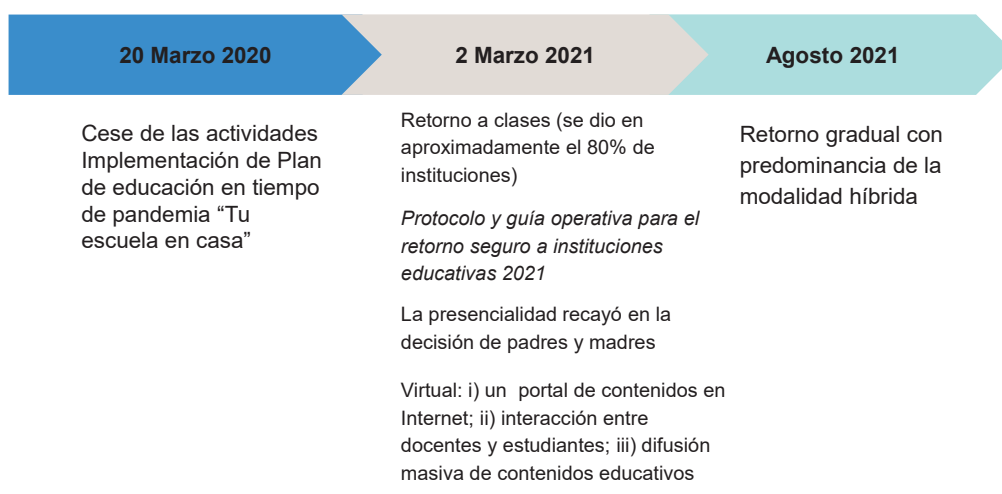
Gustavo Rojas
Oficial de Inclusión Social
UNICEF Paraguay

“Sistematización sobre retorno seguro 2021”²

Buenos días a todas y todos. Muchas gracias a Juntos por la Educación por la invitación a este encuentro.

Esta sistematización corresponde a un proceso de investigación que estamos concluyendo, que es la sistematización sobre el retorno seguro a clases desarrollado a lo largo el año pasado, y contó con el apoyo del Instituto Desarrollo. Primero les presentaré algunos hitos, luego las dimensiones que abarcamos en este estudio, los actores consultados, y la muestra de instituciones.

Hitos



² Para acceder al material de la presentación, haga clic [aquí](#).

Hitos:

- **20-Marzo-2020:** se decretó el cese de las actividades presenciales y el inicio de la implementación del plan “Educación en tiempos de pandemia. Tu escuela en casa”.

Durante todo el año 2020, se estuvo desarrollando la educación a través de la modalidad a distancia, no híbrida.

- **02-Marzo-2021:** se decreta el retorno a clases por medio de la modalidad híbrida, a partir de la perspectiva de mejoras de las condiciones epidemiológicas al inicio del año.

En el retorno inicial, que se desarrolló en poco más de un mes, se abrieron alrededor del 80% de las instituciones educativas, y el principal motivo de la no apertura del 20% restante fueron las condiciones hídricas de las instituciones. Hubo un reacomodo de los alumnos que asistían a ellas, y la decisión del desvío de los alumnos a otras instituciones educativas recayó únicamente en los padres de los afectados.

Se estableció un protocolo y operativo de retorno seguro a clases, instrumento muy valorado por los docentes consultados.

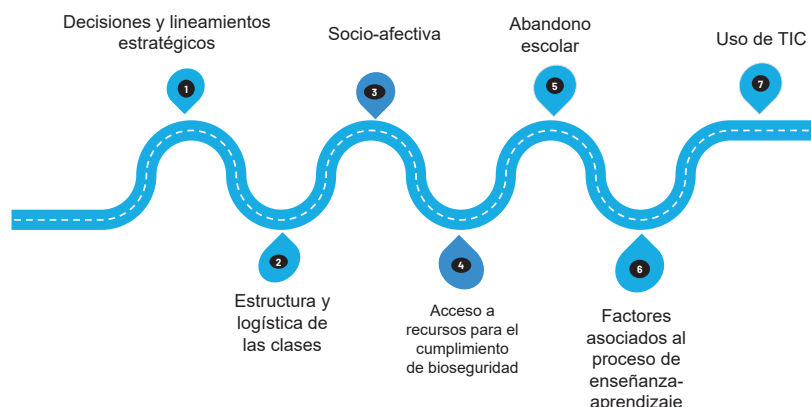
También a inicios de marzo, se estableció la plataforma virtual de manera un poco más estructurada e integral, y con ello, todos los mecanismos que fueron ganando más dinamismo con el paso del tiempo. En marzo, con el empeoramiento de la situación sanitaria, se retorna a la educación no presencial.

- **Agosto, 2021:** se retoma la modalidad híbrida.

Las dimensiones del estudio:

1. Decisiones y lineamientos estratégicos del MEC y de las instituciones educativas.
2. Estructura y logística desarrolladas en las clases.
3. Efectos socioafectivos del proceso.
4. Acceso a los recursos que permitan el cumplimiento de las condiciones de bioseguridad.
5. Efecto del abandono escolar.
6. Factores vinculados al proceso de enseñanza y aprendizaje.
7. Uso de TIC

Dimensiones del estudio



Metodología del estudio:

- *Metodología cualitativa: estudios de casos múltiples.*
- *Actores consultados:* se realizaron más de 70 entrevistas semiestructuradas a directores generales del MEC, que participaron activamente del proceso, directores departamentales, supervisores, directores de las instituciones seleccionadas, docentes de cada nivel, y estudiantes de 3er Ciclo EEB y de Educación Media.
- *Muestra:* 11 instituciones oficiales (6 urbanas y 5 rurales), de 6 regiones del país (Asunción, departamentos Central, Caaguazú, Boquerón, San Pedro y Alto Paraná). Todas son instituciones grandes, es decir, donde se imparten los 3 niveles de enseñanza (inicial, básica y media), y donde la educación ha sido híbrida o totalmente presencial (apenas una de ellas reportó haber desarrollado la educación totalmente presencial a lo largo de todo el 2021).

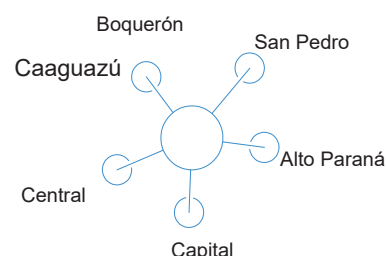
Actores consultados

Metodología cualitativa de estudios de casos múltiples

- Directores generales del MEC
- Directores departamentales y supervisores
- Directores de instituciones seleccionadas
- Docentes de cada nivel
- Estudiantes del 3er ciclo y media.

Muestra de instituciones consultadas

- 11 instituciones oficiales - 6 urbanas y 5 rurales
- Instituciones grandes con la oferta de los 3 niveles: inicial, básica y media
- Con clases presenciales en alguna modalidad (híbrida o totalmente presencial)



Aprendizajes y desafíos

Se dividen en 4 ejes:

1. Procesos de enseñanza y aprendizaje:

- *Bajo acceso a las TIC:* particularmente en aquellas instituciones de enseñanza rural y en los primeros 2 ciclos de la educación básica. Las clases han sido desarrolladas principalmente de manera asincrónica.
- *Ampliación de brechas educativas:* por el reporte curricular, percibido de forma más clara a partir de 2021, y también por los efectos de la no socialización y las no potencialidades de desarrollo cognitivo, sobre todo de aquellos alumnos que se encontraban en sus primeros años de enseñanza.
- *Whatsapp ha sido el recurso más utilizado:* sobre todo por medio de datos móviles, lo que ha implicado un costo de bolsillo adicional por parte de los docentes y de los estudiantes.
- *Abandono escolar:* los docentes reportan que ha habido un mayor acompañamiento a los alumnos de 1er y 2do ciclo y la deserción no ha sido significativa. En cambio, la deserción sí ha sido percibida de manera notable por los docentes a partir del 3er ciclo y la educación media. Esto se debió a la cuestión económica y a la elevada migración que ha existido entre los miembros de las familias a lo largo del periodo de pandemia.

Proceso enseñanza aprendizaje

Bajo acceso a TIC y clases asincrónicas

Área rural y 1º y 2º ciclo con menor acceso

Ampliación de las brechas educativas

Recorte curricular – No socialización y desarrollo cognitivo

WhatsApp el recurso más utilizado

Smartphone y datos móviles

Aumento del gasto de bolsillo por adquisición de dispositivos e internet

Abandono escolar

1º y 2º ciclo mitigó el contacto docente (llamadas y visitas)

Aumento en 3er ciclo y media

11 | Sistematización del retorno a las clases presenciales en Paraguay



© UNICEF/Paraguay/Vera/2021

2. Contexto familiar

- *Salud mental:* una investigación de UNICEF realizada en el segundo semestre del 2020 reportó que el 38% de las familias consultadas registraban algún tipo de afección psicológica en su desarrollo causado por la pandemia.
- *Cambios en la dinámica familiar:* todo el aislamiento psicológico y los cambios en la dinámica familiar desencadenados por la pandemia han generado impedimentos adicionales para el acompañamiento regular a los alumnos. El acompañamiento de los padres ha prevalecido sobre todo en los años iniciales del 1er y 2do ciclo, pero no ha sido tan significativo en el caso de los alumnos del 3er ciclo y de la educación media. Esto responde a condiciones estructurales, como los años promedio de educación de los padres.
- *La incertidumbre como denominador común en estos procesos.*

Contexto Familiar

Dinámicas familiares y desarrollo socioemocional

UNICEF (2020): 38% de las personas encuestadas percibía algún tipo de afección en lo psicológico

Aislamiento supuso cambios de la dinámica familiar en lo económico, en el tiempo de dedicación a tareas y en lo socio-emocional.

Los NNA de 1º y 2º ciclo con mayor acompañamiento de los padres

Mucha incertidumbre y miedo al inicio y durante la pandemia



3. Docentes

- *Esfuerzos informales por parte de los docentes de capacitarse, adecuarse, de adquirir nuevos conocimientos para el manejo de las nuevas tecnologías, que eran obligatorias para llevar sus tareas cotidianas. Esto implica que se han construido redes informales en cada una de las instituciones acorde a las capacidades de los docentes en cuanto al manejo de estas tecnologías.*
- *El estrés por parte de los docentes ha sido elevado y un factor común a lo largo de todo este periodo, enmarcado por un trabajo sin horarios y una sobrecarga de actividades muy clara.*
- *Elevado involucramiento de los docentes en todo el proceso de apoyo y de aprendizaje, pero también de acompañamiento de las condiciones de los alumnos.*

Docentes

Círculos de aprendizaje y trabajo colaborativo entre docentes

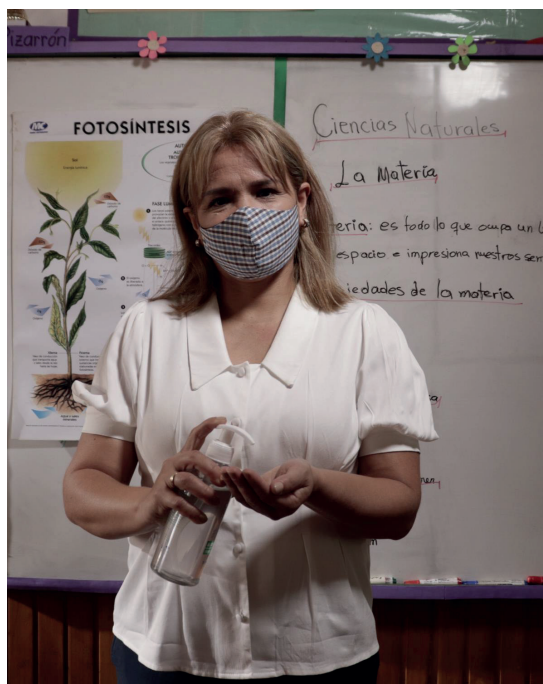
75% de las instituciones educativas participantes interesadas en recibir capacitación en TIC – colaboración informal entre docentes como principal mecanismo actual

Estrés y trabajo docente

Sobrecarga de actividades y trabajo sin horarios específicos

Alto nivel de involucramiento docente para apoyo pedagógico y retención

13 | Sistematización del retorno a las clases presenciales en Paraguay



4. Instituciones educativas

- *Los comités de gestión de riesgo han funcionado de forma relativamente aceptable:* A inicios del 2021, estos comités ya habían recibido los recursos que les permitieron adquirir los insumos para comenzar el proceso de reapertura. Con el paso del tiempo y la toma de decisiones, también se han sumado a los comités nuevos miembros de la comunidad educativa local, como empresas locales, ONG, etc. Estos apoyos han permitido que el comité conversara durante todo este periodo sobre las condiciones o insumos adecuados para la retomada del proceso.
- *Plataforma “Tu escuela en casa”:* Los docentes valoran de forma muy positiva la plataforma y los insumos que dispone, y destacan la participación importante de la Unidad Pedagógica de Innovación que alimenta la plataforma.

Institución Educativa

Comités de gestión de riesgo

Funcionaron a nivel Departamental e institucional – complementar la gratuidad

Decisiones sostenidas colectivamente por la comunidad educativa local

Plataforma “Tu Escuela en casa”

Ayuda a la planificación de clases, orientativo para la adecuación.

Participación docente en UPI

14 | Sistematización del retorno a las clases presenciales en Paraguay



Desafíos de cara al proceso de reapertura

- *Ampliar la cobertura y la calidad de las TIC vinculadas a la educación:* fundamental para seguir desarrollando de forma adecuada la educación en pandemia y sin pandemia, porque existe consenso entre los docentes en que las TIC son instrumentos que vinieron para quedarse. Así, son cambios permanentes y estructurales, que demandarán mayores inversiones por parte del Estado en ampliar esos niveles de TIC y también la calidad, sobre todo la cobertura de internet, con todo lo que implica.
- *La formación de docentes en TIC:* los docentes reportan una deficiencia por parte del Ministerio de Educación de ofertar capacitaciones en torno a esa temática y, hasta el momento, lo que ha prevalecido en la formación han sido círculos informales entre miembros de la comunidad educativa local. Es importante que el MEC, a partir de esa base generada durante este periodo, pudiera ampliar la oferta de sus capacitaciones dirigidas a esos círculos informales ya conformados.
- *Efectos de la priorización curricular:* a partir de 2021, hubo una priorización del currículo a través del diálogo con los docentes y también una mejora del currículo impartido. Pero para los docentes también es claro que no han llegado a completar el currículo priorizado por el MEC. Así, queda saber cuál realmente ha sido el nivel de aprendizaje formal logrado durante ese periodo.
- *El desafío pedagógico:* de la mano con lo anterior, está el desafío que implica el proceso de nivelación y de acompañamiento posterior. Sin duda, es el principal desafío que tenemos para este año que inicia.
- *Abandono escolar:* se debe a las condiciones económicas, pero durante este periodo de crisis se ha registrado también una reducción de los programas de transferencia condicionada por parte del Estado. Para hacerse una idea, los niveles de cobertura de Tekoporã a fines del 2021 son inferiores a los del año 2019, previo a la pandemia. Allí también hay un desafío grande de trabajo mancomunado entre la comunidad educativa con otros actores de la política social para que eso se articule mejor y los resultados sean más integrales.
- *Salud mental:* ha sido la gran ausente en el reporte y lo conversado con la comunidad educativa. No hubo una oferta, abordaje u orientaciones claras para abordar ese tema. Es una deuda importante no sólo para el trabajo docente, sino también por las consecuencias para la propia protección de la niñez, los impactos de mediano y largo plazo que implicaron la educación a distancia y los cambios en ese periodo.

Muchas gracias.

Desafíos de la política educativa pos-pandemia

01. TIC. La cobertura y calidad
02. Formación de docentes en TIC
03. Efectos de la priorización curricular
04. Desafío pedagógico
05. Abandono escolar
06. Salud mental

15 | Sistematización del retorno a las clases presenciales en Paraguay





Hugo Tintel

Director General de Bienestar Estudiantil
Ministerio de Educación y Ciencia

“Desafíos del retorno seguro 2022”³

Buenos días a todos y todas. Es un gusto estar aquí y agradezco la invitación a este encuentro. Veo aquí a la Sra. Marta Lafuente, ex vice ministra, una de las más exigentes formadoras que he tenido en los últimos tiempos.

Para el MEC, abordar lo que es la educación en situaciones de emergencia no es algo nuevo, atendiendo el contexto de la pandemia de Covid-19. La presentación se divide en 3 bloques o ejes: los hitos recientes de la educación en situaciones de emergencia en Paraguay, lo que hemos hecho durante la pandemia, y los desafíos que tenemos por delante.

Hitos de la educación vinculada a situaciones de emergencia en Paraguay: Entre las experiencias y aprendizajes en la educación vinculada a situaciones de emergencia en la historia reciente del Paraguay, tenemos 3 hitos importantes:

1. Incendio del supermercado Ykua Bolaños (2004):

Nos enseñó a nosotros como institución que tenemos que pensar en el chico no solamente desde el punto de vista pedagógico, sino en la resiliencia que debe adoptar en situaciones de emergencia. El incendio, que le costó la vida a más de 400 compatriotas, y específicamente al 50% de la población estudiantil que se encontraba a no más de 2 cuadras (Escuela República Oriental del Uruguay), nos ha mostrado la otra cara que la educación debe significar para todo proceso constructivo de una cultura de la prevención. En ese entonces, el MEC había trabajado el apoyo psicosocial, un modelo nuevo: una terapia ocupacional para los chicos detrás de la iglesia, en el tinglado Santísima Trinidad. Eso dejó un antecedente, a partir del cual la SEN y el MEC trazaron un plan básico.

³ Para acceder al material de la presentación, haga clic [aquí](#).

2. Inundaciones (2014-2017):

Hubo una población afectada de aproximadamente 50.000 chicos de diferentes edades, conviviendo y coexistiendo con las aguas, que habían marcado a nuestras instituciones. Son 75 escuelas a nivel nacional y 30 en foco capital, específicamente en los Bañados. De nuevo, se trata de la resiliencia, de cómo la cultura de la prevención y el contexto de emergencia nos obligaban a entender cómo educar cuidando las normas mínimas de educación en situación de emergencia. En ese sentido, se trató de rediseñar un plan, de tener aulas móviles. Pero, además del espacio educativo, también se buscó que el docente pueda tener herramientas, capacidades y competencias para abordar una educación en situaciones de emergencia. En 2015, el MEC ya tenía un Plan Nacional de Educación para Situaciones de Emergencia, que contemplaba todos estos aspectos.

3. Pandemia de Covid-19:

Nos empujó a pensar algo que en nuestro plan no estaba contemplado. Algunos números fríos de lo que hemos vivido para entender estos 2 últimos años:

- *Programa de Alimentación Escolar*
En capital, el MEC ha mantenido de alguna manera el vínculo socioeconómico a través del servicio del Programa de Alimentación Escolar, que se cambió a la modalidad de kits de alimentos. No solamente unos 50.000 chicos beneficiarios en capital llegaron a consumir kilos de alimentos en la modalidad de kits de alimentos, sino también sus familias: se calcula, según datos del Registro Único de Estudiantes (RUE), que aproximadamente unas 300.000 familias indirectamente fueron beneficiadas en este tiempo sólo en capital. Sobre la política de alimentación escolar, la Dirección de Alimentación Escolar tiene el desafío de retomar la modalidad de plato fresco que contempla el programa.
- *Kits de útiles escolares*
Por otro lado, se han ahorrado los insumos en cuanto a kit de útiles escolares y de alguna manera se ha hecho también como política compensatoria un apoyo significativo. Por ejemplo, en las comunidades indígenas, que tienen otra visión epistemológica y cultural de lo que es la educación, las masas para moldear, la pintura a dedo, la ténpera, la cartulina de colores, etc., representaron didácticamente un apoyo significativo, aunque no haya existido conectividad. Entonces, destacar que la política de útiles escolares en beneficio, según el RUE, ha llegado a 1.450.000 chicos del registro. Hoy estamos a punto de cerrar la semana con la cifra efectiva de 1.396.000 calculados, y atendiendo el dato de aumento de matrícula, proyectamos un aumento en función a este beneficio.

- *Boleto estudiantil*

En cuanto al Boleto Estudiantil, se pasó a la modalidad de billeteaje para el medio pasaje, con un sistema que nos permite ver por dónde circulan nuestros estudiantes. De 102.000 beneficiarios antes de la pandemia, bajamos en 2020 a sólo 5.000 billetes entregados. Eso se estancó y, cuando se retomó en septiembre, subimos a 25.000. Nuestro objetivo para el inicio de clases de 2022 son 45.000, de los cuales ya se hizo una entrega efectiva de 33.000. El billeteaje es interesante porque con la tecnología, a través del Viceministerio del Transporte, nos permite ver el uso efectivo: cuántos chicos van a la escuela, su franja etaria. El medio pasaje rige de los 6 años en adelante, entonces es una de las políticas que resulta interesante cruzar con nuestra base de datos con respecto a retorno seguro.


Desafíos

Para la Dirección General de Bienestar Estudiantil del MEC, el desafío principal es que las políticas compensatorias estén para el primer día de clases. Ese es nuestro objetivo.

El plato fresco vinculado a este retorno seguro no solamente desafía a que el chico desayune, almuerce y meriende, sino el cómo: sabemos que en ese momento sacamos el tapabocas, compartimos. Entonces, hay todo un protocolo readaptado en el marco del manejo alimenticio, lo que implica alimentar al chico, y de las medidas sanitarias y de distanciamiento. En infraestructura se trata del déficit de comedores, la capacidad de chicos por aula (35 a 40) y la distancia de 91 cm que debe haber entre ellos. En donde no pueda cumplirse, la opción híbrida será la salida.

Las medidas fueron dictadas por el Ministerio de Salud en conjunto con la Mesa Técnica. La Dirección de Gestión de Riesgo tiene una fortaleza en ese sentido, cuenta con 17 referentes de gestión de riesgo con capacidad y competencias. Por ejemplo, ayer ser quemó un aula en una escuela del distrito de María Auxiliadora, en Itapúa, y con el dato del referente hoy ya estamos haciendo la orden de servicio por los kits que fueron incendiados. El equipo de bomberos ya intervino y un equipo llevó un aula móvil. Esas son capacidades ya instaladas desde el 2004, fortalecidas en 2015, y creemos que hoy nos permite hablar con propiedad como MEC.

La pandemia ha demostrado que hay desafíos, no sólo desde las políticas compensatorias y la infraestructura, sino también en lo pedagógico. En ese sentido, tengo que destacar que no todo es malo. Cruzar bases de datos -que las hay-, principalmente en educación por el Registro Único del Estudiante -hoy en línea-, junto con los informes y reportes académico pedagógicos de rendimiento de los chicos, y la realidad del día a día -destacando el



WhatsApp-, nos permite tener bases de datos para cruzar y seguir haciendo investigación. Creo yo que justamente la investigación tiene que ser uno de los parámetros para que podamos hablar con certeza y con propiedad sobre los datos.

Dos cuestiones importantes para nosotros en las que el MEC continuará invirtiendo son infraestructura e investigación, que estamos llevando adelante con cooperación externa . Hemos entregado 5000 equipos medidores de CO2, no solamente por el COVID-19. Desde el punto de vista pedagógico los chicos en el turno mañana están más frescos y la sinopsis de las neuronas por el oxígeno limpio que respiran a esas horas les da más luces, mientras que en el turno tarde, cuando en el aula se satura ese ambiente, de alguna manera incide en los niveles de concentración del chico. No se trata solamente de la ventilación cruzada, que es una de las recomendaciones sanitarias, sino que queremos ver el nivel de saturación de CO2 y hacer la pausa en movimiento, ventilar y volver a ingresar cuando el pitido del aparato nos indique. Eso es algo focalizado en instituciones con más de 1000 estudiantes, y vamos a ver qué resultados nos da este interesante experimento social comunitario para adoptar medidas a largo plazo respecto a nuestra infraestructura escolar.

Justamente, uno de los pilares del Plan Nacional de Educación para la gestión de riesgo, vinculado a la transformación, es que nuestros entornos de aprendizaje tengan un enfoque constructivo, lo que implica adaptarse a la cultura local de cada lugar: el Chaco, los esteros de Ñeembucú, etc. Así, no podemos construir una infraestructura que no responde a las características del entorno físico local. Repensar nuestra infraestructura escolar depende de este tipo de cosas.

Vamos a trabajar en la actualización de nuestro plan, en base a los datos, las observaciones y recomendaciones que hemos recabado en una investigación reciente sobre su implementación.

Muchas gracias.



Lucía Paulo

Directora Ejecutiva de la Fundación Alda

“Participación Comunitaria para el proceso de retorno seguro”⁴

Buenos días a todas y todos. Muchas gracias a Juntos por la Educación por la invitación. Es un gusto estar aquí y poder compartir nuestra experiencia en torno a este desafío que nos ha traído la pandemia desde marzo del 2020. El eje central es una guía que preparamos, pero antes de prepararla hubo un proceso interno en Alda. Como es sabido, la especialidad y saber hacer de Alda es principalmente el trabajo con la comunidad: estar en ella, acompañarla presencialmente, estar en el aula asesorando a los docentes y los comités comunitarios, atención directa a niñas y niños en centros de primera infancia. Entonces, cuando cerraron las escuelas, dijimos: ¿Cómo reconstruimos la visión y la misión de Alda ante esta situación de emergencia nunca vista en el país y el mundo?

Desde abril del 2020, lo que hicimos fue comenzar a investigar qué pasaba en nuestro universo Alda de las comunidades y de las escuelas con las cuales estábamos trabajando (alrededor de 60 comunidades educativas). Comenzamos a hacernos preguntas, diseñar pequeñas investigaciones, recoger ciertos datos, para ir conociendo qué estaba pasando con las comunidades, cómo estaban afrontando la situación de pandemia, qué pasaba con los docentes, directores, niñas y niños, adolescentes, familias, etc. Fue así que comenzamos a producir una serie de materiales y documentos que fuimos publicando a lo largo del año. La gracia y el valor de todos estos materiales es que reflejan realmente la realidad y la vida cotidiana de las comunidades más vulnerables en aquellos primeros meses del 2020 con la cuarentena estricta.

¿Hallazgos?


¿Qué descubrimos? No mucho más de lo que ya sabíamos, por eso ponemos “hallazgos” con signos de interrogación.

⁴ Para acceder al material de la presentación, haga clic [aquí](#).


Constatamos que:

- El cierre de las escuelas había afectado enormemente a niñas y niños en temas de protección integral.
- La pérdida de empleo de las familias.
- El valor de la entrega de los kits de alimentos, que las familias esperaban cada semana para poder sobrevivir (sean del MEC, de Alda, del Ministerio de la Niñez, etc.).
- La violencia hacia niñas y mujeres aumentaba, pero no se decía, porque estaban todos encerrados en sus casas y las familias no tenían la posibilidad de llegar hasta la escuela como un centro de protección.


¿Hallazgos?



El **cierre de las escuelas** ha dejado a miles de niñas y niños sin su **lugar seguro y de protección**



Trabajadores quedaron **sin puestos de trabajo**, empresas en riesgo de cierre, cuentapropistas no han podido movilizarse quedando **sin el sustento diario para sus familias**



Casos de **abuso y maltrato infantil y hacia la mujer** se han incrementado en el tiempo de cuarentena.

La principal estrategia del MEC fue habilitar la plataforma “Tu escuela en casa”. ¿Qué descubrimos? La comunidad nos decía: “esto no es pertinente”, “esto no nos sirve”, “con esto no podemos continuar”. ¿Por qué? “Porque no tenemos los recursos tecnológicos para que nuestros hijos, nuestros docentes se puedan conectar y seguir adelante con los procesos de enseñanza-aprendizaje”.

Acerca de la estrategia

“Las **clases virtuales** serían una buena manera de afrontar situaciones como la pandemia, si todos los actores educativos contásemos con la preparación y las herramientas para llevarlas a cabo”, sostiene un director.

Sin embargo, esa **no es la realidad de las familias de comunidades vulnerables**, donde no todas y todos tienen acceso a internet, celulares inteligentes o crédito para datos móviles.

Fuente: Serie Lecciones Aprendidas. Observatorio Socioeducativo Alda. Artículo 3. Directores líderes en tiempos del COVID19. Junio, 2020.

Algunos números para repasar:

- La mayoría de los docentes sin computadora, sin acceso a internet y comunicándose con las familias a través del WhatsApp.
- Las familias generalmente tenían un solo smartphone, pero 4 o 5 niños. Los adultos (mamá, papá, tíos, abuelos) salían todo el día a tratar de trabajar o de conseguir algo para llevar a la mesa de sus hijos, y al final del día (7 u 8 de la noche) teníamos 4 o 5 niños que tenían que ponerse a bajar del WhatsApp las tareas que las docentes le habían enviado.

Alumnado y familia

92% de los alumnos, matriculados en el sector público, **no posee acceso a Internet en los hogares***

52% de niñas, niños y adolescentes **recibe tareas por WhatsApp o por correo electrónico** que los docentes les envían**

22% de niñas, niños y adolescentes **accede a la educación mediante plataformas web** habilitadas para las clases virtuales**

5% de los alumnos **no está participando en clases virtuales**, ya sea porque los docentes no dan clases o porque los niños y niñas carecen de medios para acceder a estas clases**

Fuentes: *DGEEC, 2019

**Fuente: Informe Unicef Paraguay sobre percepción del Covid-19 en las familias paraguayas. Julio 2020.

Nota: el informe contempla datos del sistema educativo tanto del sector público como el privado.

En todo este contexto de Alda y las comunidades fue que, al mismo tiempo, los organismos internacionales (UNICEF, UNESCO, Banco Mundial) comenzaban ya en marzo o abril a producir una serie de documentos, investigaciones, delineamientos. Hablaban del retorno a clases en 2020 y nosotros estábamos todavía encerrados en casa. Nos costaba pensar: ¿Cómo es ese retorno? ¿Cómo organizarlo? ¿Retorno a qué?

Así, nos reunimos con el Sr. Rafael Obregón (Representante de UNICEF en Paraguay), Rigoberto Astorga, el Sr. Robert Cano (Viceministro del MEC), el Sr. Walter Gutiérrez (Viceministro de Niñez y Adolescencia), equipo del Ministerio de Salud, que estaba preparando los protocolos para el retorno a clases, y les planteamos la idea que teníamos de pensar en una guía como herramienta que permitiera a las comunidades reflexionar y construir juntas ese posible retorno a clases.

Necesitábamos el visto bueno principalmente de UNICEF porque nosotros íbamos a tomar los lineamientos generales del marco de reapertura elaborado por UNICEF y UNESCO en el primer semestre del 2020.

¿Qué buscábamos?

Básicamente que fuese una guía práctica para la reflexión. Pero es muy fácil elaborar en un laboratorio y después no implementar, y no sabíamos si iba a servir o no. Entonces, invitamos a 6 comunidades educativas para realizar una experiencia piloto aplicando esta guía de retorno seguro a la escuela. Se trataba de articular de alguna manera en ese instrumento:

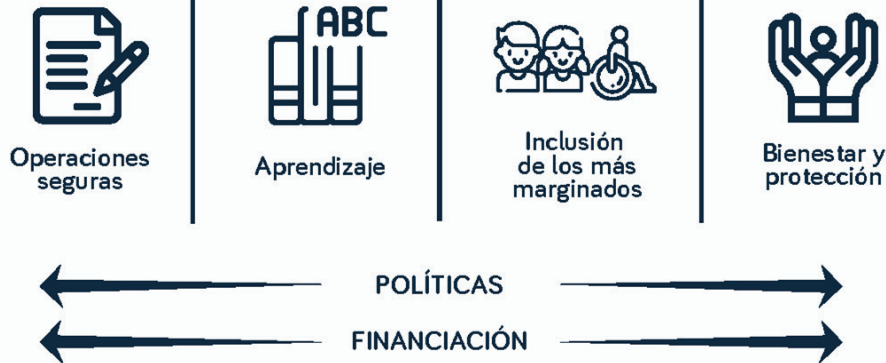
- Los lineamientos de los organismos internacionales
- Los lineamientos de los entes rectores de nuestro país (MEC y Ministerio de Salud).
- La vida cotidiana de las comunidades

Pensábamos que esto podía ser una oportunidad para aprovechar la crisis para volver a una escuela mejor, y que esta herramienta sirviera no solamente para las escuelas con las que Alda trabaja, sino para todas las comunidades educativas que pudiesen estar interesadas en utilizarla.

Tomamos las 4 dimensiones planteadas por UNESCO, UNICEF y el grupo del Banco Mundial en cuanto al retorno a la escuela.

- 1) Operaciones seguras: es la más trabajada hasta ahora. Abarca la bioseguridad, el cuidado, acceso al agua, etc.
- 2) Aprendizaje: ¿Cómo volverían los niños? ¿Qué podemos hacer desde el punto de vista metodológico, didáctico, para potenciar los aprendizajes?
- 3) Inclusión de los más marginados: más allá de la pandemia, buscar incluir a las niñas y niños que ya estaban excluidos del sistema antes de la pandemia. ¿Cómo pensar estrategias desde la comunidad para entablar alianzas y redes locales para que estas niñas y niños marginados pudiesen retornar a la escuela y recibir la atención necesaria?
- 4) Bienestar y protección: al cerrarse la escuela, los niños perdieron su espacio natural, de protección, especialmente en las comunidades más vulnerables de nuestro país. Entonces, esta dimensión contempla que la comunidad busque estrategias para garantizar el goce y el disfrute de todos los derechos de las niñas y niños de la comunidad, y que se puedan entablar alianzas y redes locales entre instituciones, particulares, organismos, para crear esa red de protección y bienestar.

Dimensiones



“La respuesta debe servir de catalizador para mejorar los resultados del aprendizaje, hacer más equitativo el acceso a la enseñanza y fortalecer la protección, la salud y la seguridad de los niños.”

Fuente: Marco para la reapertura de las escuelas, publicado en abril de 2020 por UNESCO, UNICEF, Grupo Banco Mundial y el Programa Mundial de Alimentos.

A partir de estas 4 dimensiones, elaboramos una serie de indicadores que estos documentos planteaban, agregamos otros indicadores y elaboramos para cada dimensión una serie de preguntas de reflexión para que cada comunidad pudiese trabajarlas y pensar en ese retorno a clases. Inicialmente pensamos que en el 2021 el retorno a la escuela iba a ser en un paso, pero después nos dimos cuenta de que no podíamos hablar de retorno, sino de proceso de retorno. Y creo que ese es un punto a tener en cuenta en este año 2022: va a ser un proceso de retorno con diferentes momentos.

¿Cómo implementamos el plan piloto? La guía contempla 4 etapas:

Proceso de elaboración del Plan Piloto

1° Etapa: Mirando nuestro entorno

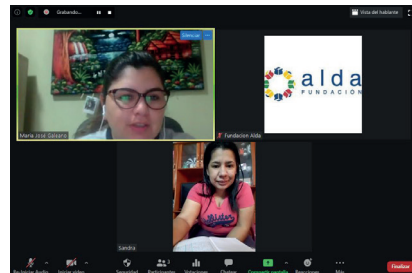
2° Etapa: Identificación de contexto y factores de riesgo asociados

3° Etapa: Identificación de elementos para el retorno seguro

4° Etapa: Elaboración del plan de retorno seguro.

¿A qué escuela volvemos?

“Soñamos con volver a la escuela, y volver a una nueva escuela, mejor”



El primer instrumento es el que completa el director o directora individualmente, abarca datos de la comunidad y el contexto en general. Todos los demás instrumentos se trabajan en equipo con representantes de diferentes estamentos de la comunidad: padres, madres, cooperador escolar, comité de riesgo, niñas y niños. Hasta el año 2020, el comité de riesgo existía en papeles, porque las escuelas los habían creado, pero no los pusieron en práctica hasta ese momento. La comunidad reflexiona y se organiza para apoyar ese proceso de retorno para que todas las niñas y niños puedan estar en la escuela.

Aprendizajes en 2020 y 2021:

- Es posible y necesario que la construcción sea colectiva; que la participación de toda la comunidad esté asegurada para que niñas y niños estén en el aula para que aprendan lo que tienen que aprender y cuando lo tengan que aprender.
- Es necesario y posible tener en cuenta el contexto particular de cada comunidad educativa. Por ejemplo, por más de que estemos en escuelas del


Dpto. Central, no es lo mismo una escuela en Limpio que una escuela en Guarambaré o en Villa Elisa, por sus condiciones de contexto, sus alianzas, sus redes, su infraestructura y demás.

- Es necesario y fue válido el esfuerzo de alinear documentos (el protocolo del MEC, lo que nos decían los organismos internacionales), y que estos instrumentos eran válidos y aplicables en las comunidades con las que trabajamos.
- Asegurar la participación horizontal de todos los actores de la comunidad educativa es posible cuando hay un liderazgo y una mirada colectiva de hacia dónde vamos.
- Es posible y necesario contemplar las 4 dimensiones, no quedarnos solamente con el protocolo de bioseguridad de distanciamiento. Es el primero y más importante, pero no hay que olvidar las otras 3 dimensiones.
- Fundamental que, desde el trabajo colectivo y participativo con la comunidad, se diseñen y se pongan en marcha estrategias alternativas que sean sostenibles desde la comunidad. Es decir, que no tengan que depender de recibir una donación para aplicar una determinada estrategia en el aula. Con lo que tenemos y somos como comunidad, diseñemos estrategias para continuar.

Aprendizajes relevantes del proceso 2020 y 2021

Es posible y necesario:

- Hacer una **construcción colectiva desde la propia comunidad**.
- La mirada del **contexto particular** de cada comunidad educativa.
- La elaboración de **instrumentos alineados** con la realidad del país según marcos metodológicos y conceptuales internacionales y los lineamientos del MEC.
- Asegurar la **participación horizontal**.
- Contemplar las **cuatro dimensiones** previstas en el marco conceptual.
- Diseñar **soluciones sostenibles** desde los actores de la comunidad en el marco de la equidad.



Es con ese énfasis de participación y mirada comunitaria que nuestra Guía de retorno seguro, cuando la comenzamos a diseñar en mayo-junio de 2020, el 18 de febrero de 2021 nos reunimos con el Sr. Rafael Obregón y el Sr. Rigoberto Astorga para devolverles nuestra experiencia y mostrarles lo que habíamos logrado. Rigoberto me dijo: “La clave es la participación en todo esto que ustedes están haciendo”. Así fue que el título de nuestra guía dejó de ser “Retorno Seguro” para ser “Participación comunitaria para el proceso de retorno a la escuela”, título inspirado por Rigoberto.

La pandemia seguía y trabajamos con más escuelas para facilitarles los procesos de reflexión colectiva con la guía de retorno. En el 2021, hicimos un ciclo de 7 seminarios internacionales para reflexionar sobre diferentes aspectos de lo que implica e implicará la pandemia en términos socioeducativos. En todos los seminarios tuvimos un expositor internacional, que nos mostraba la teoría, lo que estaba pasando en los países más adelantados; tuvimos un expositor nacional que contrastaba eso con la realidad de nuestro país, y la participación de referentes de las comunidades sobre ese tema. Así, en un mismo seminario teníamos 3 miradas que se complementaban. Estaremos lanzando la sistematización del ciclo de seminarios.

Creemos que ahora es el momento de hacer énfasis en las otras 3 dimensiones: tenemos que acompañar al ente rector, unirnos como sociedad civil, pensar cómo apoyar esas otras 3 dimensiones en el retorno seguro (aprendizaje, atención a los más marginados y protección integral).

También creemos que tenemos que pensar y empezar a hacer cosas fuera de la caja: ¿Vamos a seguir pensando en nuestros grados tradicionales, cuando no sabemos qué aprendieron los niños? ¿Será que tenemos que organizar nuestra escuela por niveles de aprendizaje, por áreas, por competencias, por centros de interés? Tenemos que diseñar proyectos de aprendizaje con todos los niños de la escuela. ¿Cómo vamos a evaluar el aprendizaje? ¿Qué tenemos que evaluar?

El liderazgo pedagógico y comunitario del director es un elemento clave en este proceso participativo. Algo en que vamos a poner mucho esfuerzo este año es el tema de las escuelas innovadoras: no se trata de mega laboratorios o computadoras. Hablamos de nuestras escuelas de comunidades vulnerables, de escuelas públicas, que innovan en la medida que buscan nuevas alternativas y nuevas formas de atender a niñas y niños para que aprendan más y mejor en todo momento. Y como dice el título de nuestro encuentro de hoy, que “cada día en la escuela cuenta”. Y que cada día sin escuela, cada día que el niño o la niña no va a la escuela, es un día que nosotros los adultos le estamos robando para aprender y crecer.

Buscamos que, de a poco, se sumen más escuelas y sean referentes de innovación, de búsqueda de alternativas, de recursos del aprendizaje para escuelas cercanas, para intercambiar experiencias, para crear espacios de difusión y para hacer publicaciones. Esta fue la experiencia nuestra y está a disposición la guía. Muchísimas gracias a Juntos por la Educación por este espacio de compartir, a UNICEF y todo su equipo, que nos acompañaron y apoyaron para llevar adelante este trabajo.

Manifiesto Alda



Por el enorme potencial que tiene la infancia de dar sentido y transformar la comunidad en que vive.

Porque es conductora de conocimientos, de identidad, de cultura y de valores.

Porque es nuestro centro de reflexión y de acción. Es nuestra teoría y práctica.

Por muchas oportunidades para vivir, aprender, escuchar, crear, imaginar y crecer con el juego y la alegría como elementos fundamentales de su educación.

ALDA, trabajamos con niños que protegidos y aprendiendo son felices

CIERRE



Oscar Charotti

Director Ejecutivo de Juntos por la Educación

Muchas gracias a todas y todos por el acompañamiento; y a las y los expositores por compartir sus experiencias con nosotros. Queremos hacer la presentación del pequeño corto audiovisual “Cada día en la escuela cuenta”, elaborado en el marco de la campaña.

Un agradecimiento muy especial a la presencia de la directora y docentes de la Escuela Básica N°3788 - Eduardo Luis Irrazábal Mutti (Luque), en nombre de la Directora Liza Marisol Amarilla, el equipo docente, padres y estudiantes que han acompañado y hecho realidad este audiovisual. Les pido un fuerte aplauso para cada una de ellas y ellos.

También queremos agradecer el acompañamiento de los medios: SNT, C9N, Paravisión, Sur TV, Unicanal, El Trece, Radio Uno, Radio Venus, Radio Unión. Agradecimiento especial a UNICEF Uruguay, que nos acompañó y nos permitió acceder a todos estos materiales.

Les invitamos a un pequeño brindis.



Ver spot “Cada día en la escuela cuenta” 

Proyecto
**Tetãyguára
Jesareko**
Veeduría Ciudadana

 **Juntos** *por la*
Educación

Con el apoyo de

UNIÓN EUROPEA