

Presentación de Carlos Henríquez Calderón

# EVALUAR PARA MEJORAR

Diálogo informado sobre los resultados del 4º Estudio Regional Comparativo y Explicativo.

**er**ce Estudio Regional  
Comparativo  
y Explicativo



## ¿Qué nos diferencia?



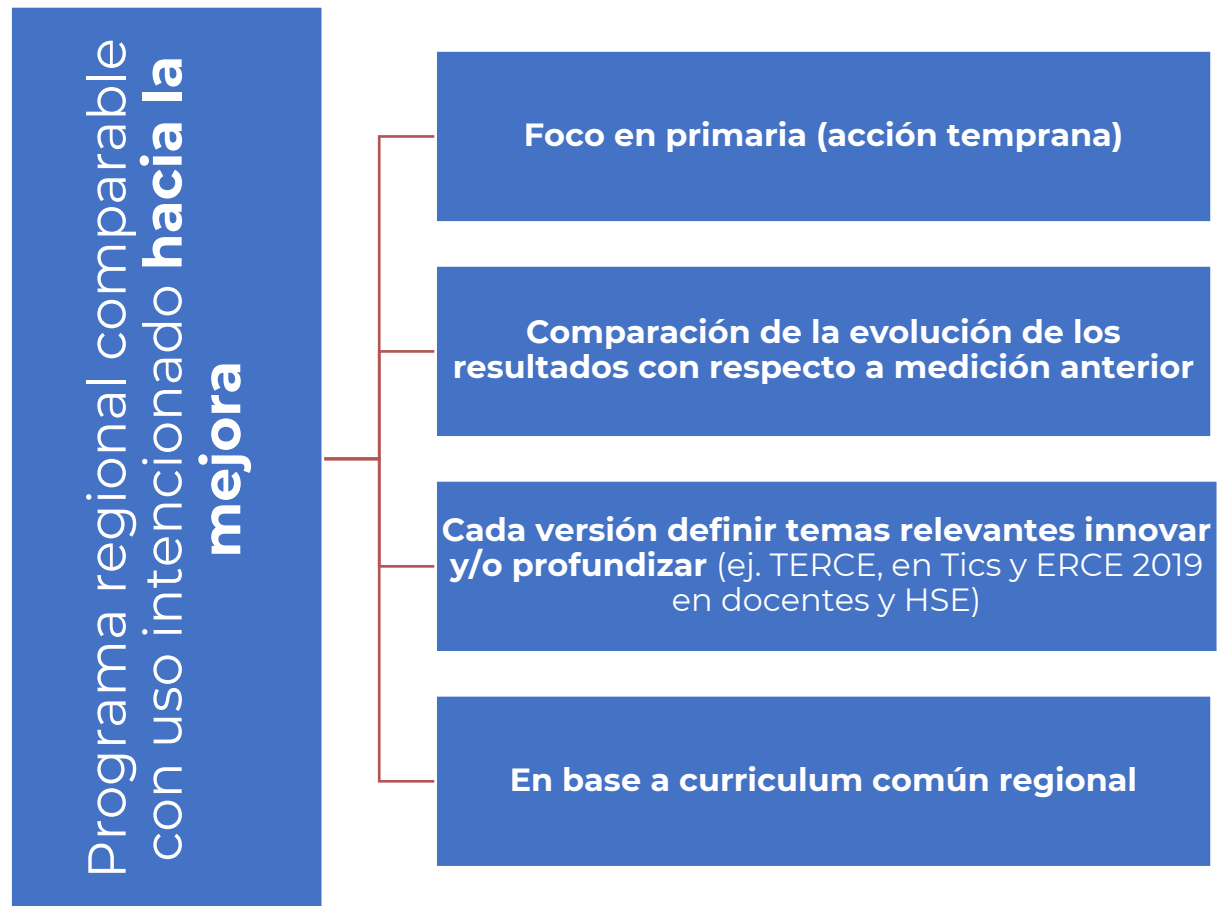
**PROPUESTA  
DIFERENCIADORA**

**Red y colaboración regional:** Colaboramos a nivel regional con países, agentes de cambio y organizaciones de manera horizontal.

**Foco de Acción:** Investigamos desde un punto de vista innovador, con enfoque en la educación primaria en edad temprana y su impacto a nivel social y de derecho.

**Somos movilizadores de políticas educativas integrales:** comunicamos para sensibilizar y conectar con todos los actores, informando sobre el valor de la Educación.

# Oferta de valor y sello distintivo del ERCE



Instancia de trabajo regional liderada por UNESCO-OREALC con participación ACTIVA de los países y con foco en Agenda E2030

# ¿Qué es el ERCE 2019?

Sí	No
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Es un estudio de carácter regional.</li><li>▪ Es un estudio comparativo</li><li>▪ Las preguntas de las pruebas surgen del análisis de los elementos comunes de los currículos de la región.</li><li>▪ Parte de un proceso participativo de los países.</li><li>▪ Es la herramienta para el seguimiento de la meta 4 de los Objetivos de Desarrollo Sostenible ODS 2030</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ No busca promover el ordenamientos de países.</li><li>▪ No mide el desempeño docente.</li><li>▪ No considera de forma individual el resultado de cada estudiante o centro educativo participante.</li></ul>

# ¿Quiénes participaron en el ERCE 2019?

+ de  
**160.000**  
estudiantes



# 16

Países de América Latina y el Caribe

+ de  
**4.000**  
escuelas

Paraguay: 9.805 estudiantes

# ERCE 2019

¿En qué grados se aplica?

- 3° grado
- 6° grado

Evaluación focalizada en primaria

¿Qué áreas evalúa?

- Lectura 3° y 6°
- Escritura 3° y 6°
- Matemática 3° y 6°
- Ciencias 6°

Tipos de preguntas que se incluyen:

- Opción múltiple
- Preguntas abiertas

El contexto es importante

Aplicación de cuestionarios a director, docente, estudiante y familia.



Factores que se asocian al aprendizaje

¿Qué es el módulo de habilidades socioemocionales?

- Empatía
- Apertura a la diversidad
- Autorregulación escolar

Innovación

# Resultados de Aprendizajes ERCE 2019

## Región

3° y 6° grado

# ¿Cómo se entregan los resultados?

1.

## Puntajes

Comparación con la región

Brechas de género

Comparación con la medición anterior

2.

## Niveles de desempeño

**Cuatro niveles.** En el Nivel I se agrupan los estudiantes de menor desempeño y en el IV los de mayor. Son comparables con la medición anterior.

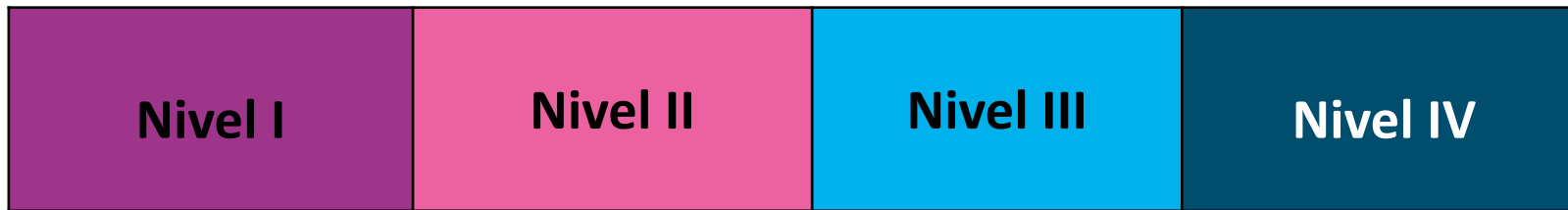
3.

## Logro meta Agenda 2030

**Nivel Mínimo de Competencia** (MPL, por sus siglas en inglés) refiere al nivel básico de conocimiento en un dominio.



# Reporte de resultados en 4 niveles de desempeño



Menor  
desempeño



Mayor  
desempeño



AGENDA  
2030

## Nuevo Mínimo de Competencia (MPL, por sus siglas en inglés)

Punto de referencia del conocimiento básico en un dominio (matemáticas, lectura, etc.) medido a través de evaluaciones de aprendizaje (UIS/UNESCO)

### Matemática

### Lectura

3°

Los estudiantes demuestran habilidades en sentido numérico y computación, reconocimiento de formas y orientación espacial.

Los estudiantes leen en voz alta palabras escritas con precisión y fluidez. Entienden el significado general de oraciones y textos breves. Los estudiantes identifican el tema de los textos.

6°

Los estudiantes demuestran habilidades en sentido numérico y computación, medición básica, lectura, interpretación y construcción de gráficos, orientación espacial y patrones numéricos.

Los estudiantes interpretan y dan algunas explicaciones sobre las ideas principales y secundarias en diferentes tipos de textos. Establecen conexiones entre las ideas principales de un texto y sus experiencias personales, así como sus conocimientos generales.

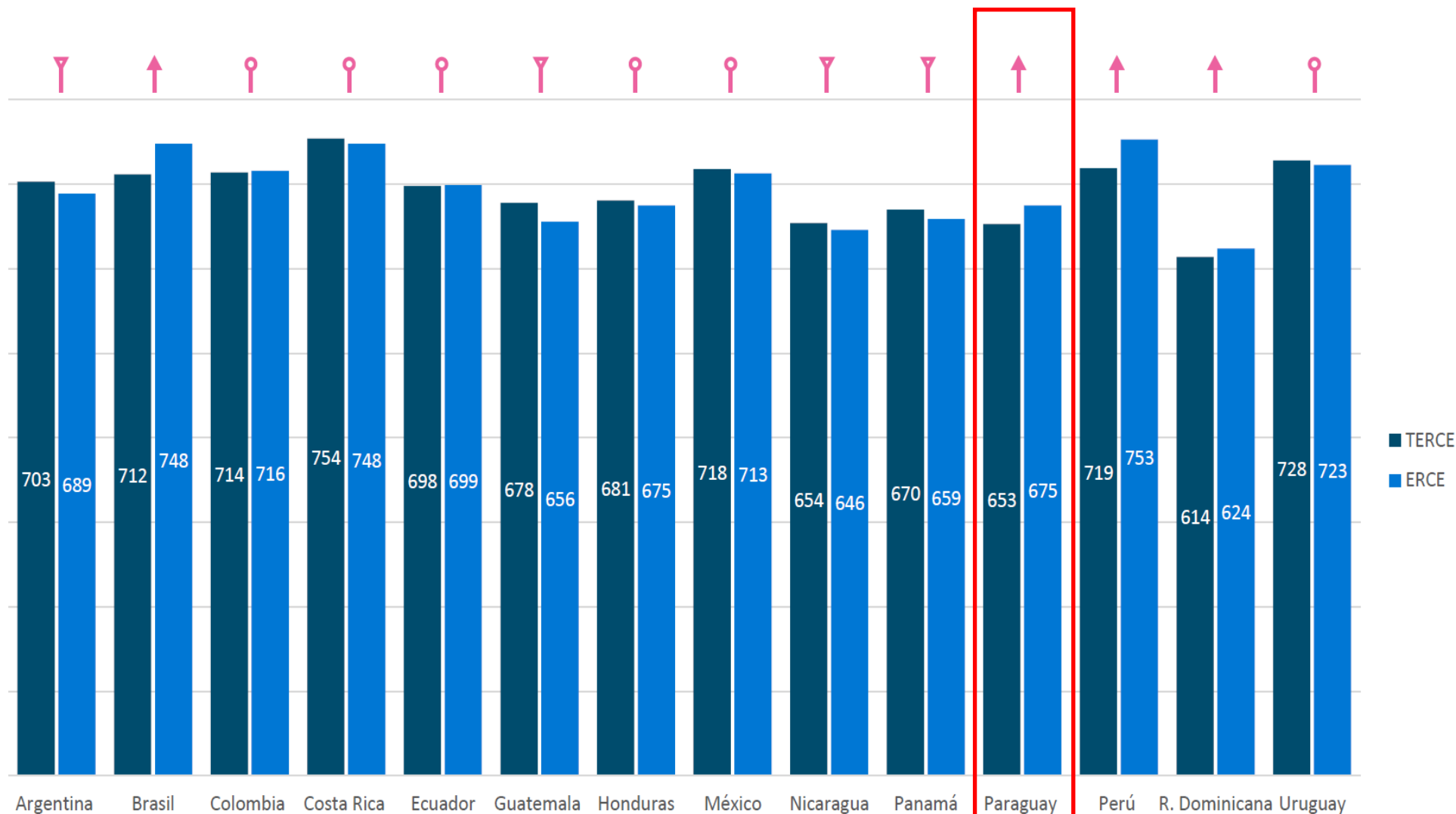
Niveles Desempeño ERCE



# Comparación ERCE – TERCE en pruebas de Lectura 3º Puntaje estándar

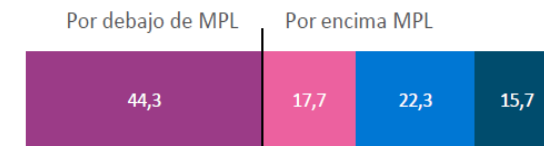
Estos resultados muestran que, en general, existe una estabilidad en Lectura en 3º respecto de TERCE. Brasil muestra un cambio sustantivo en Lectura de 3º.

República Dominicana ha mostrado un progreso estadísticamente significativo teniendo un punto de partida bajo en TERCE.



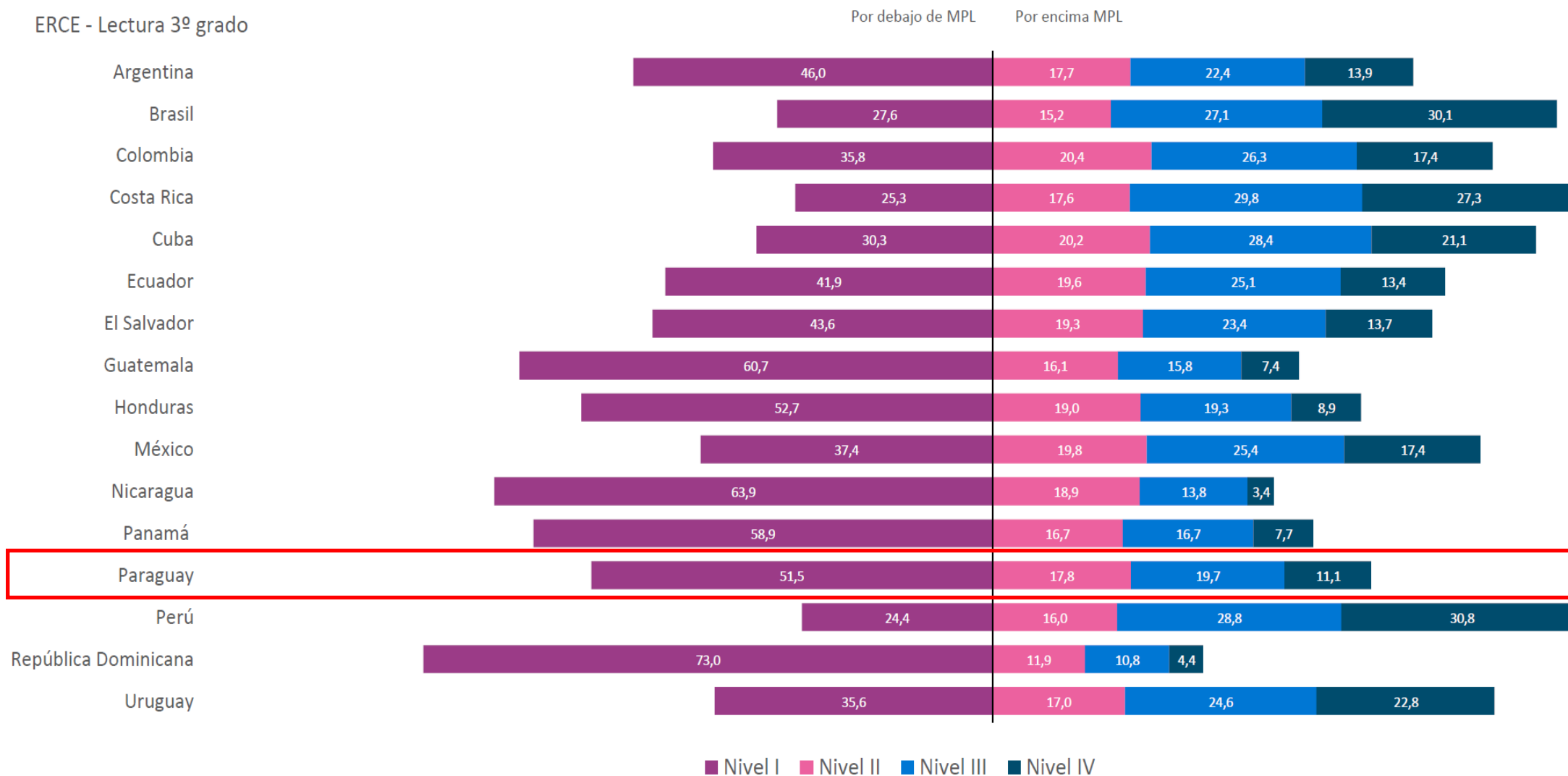
# Niveles de logro en Lectura 3º ERCE 2019

Regional



■ Nivel I ■ Nivel II ■ Nivel III ■ Nivel IV

ERCE - Lectura 3º grado



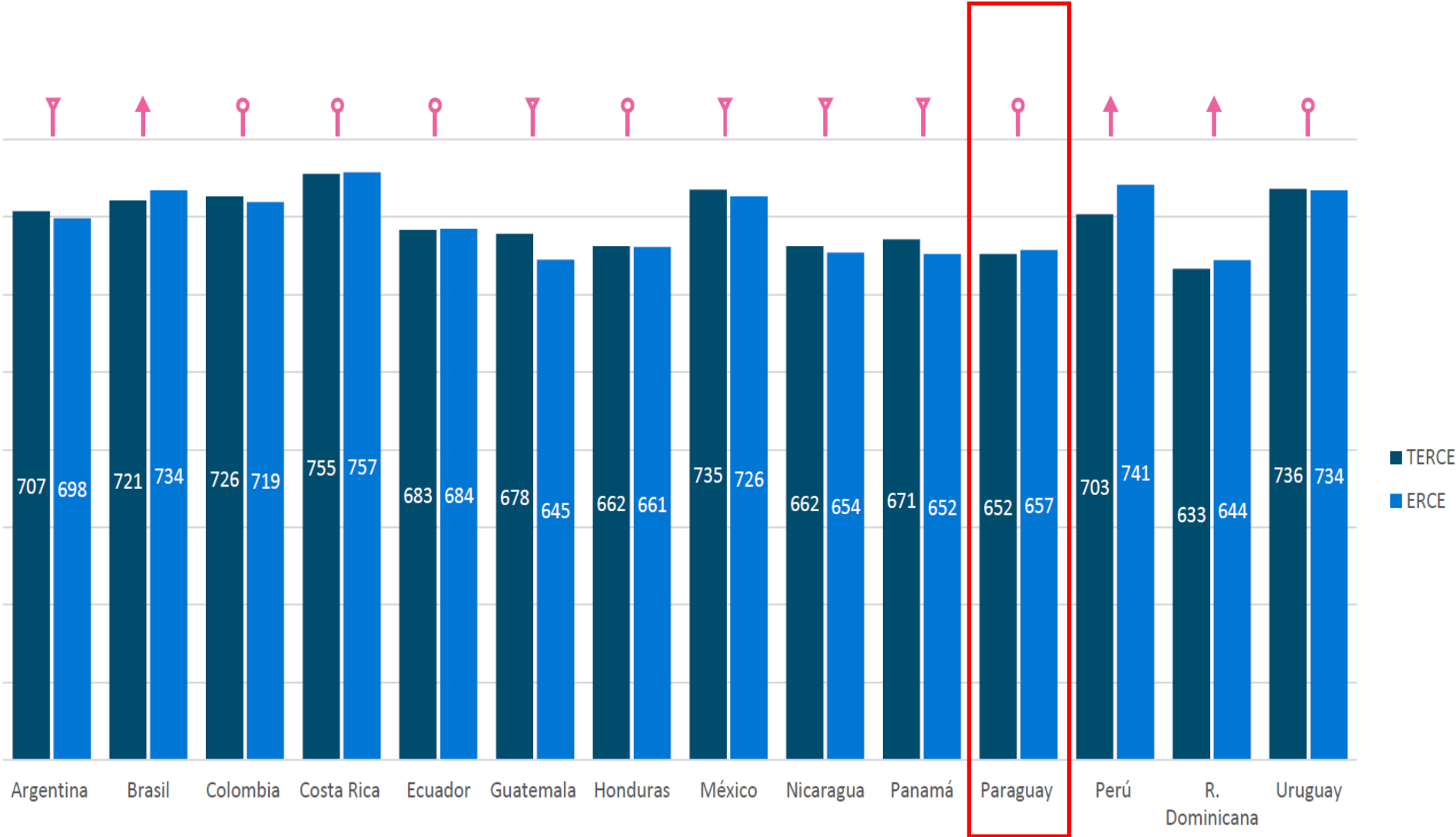
■ Nivel I ■ Nivel II ■ Nivel III ■ Nivel IV

# Comparación ERCE – TERCE en pruebas de Lectura. Puntaje estándar

## Lectura 6º básico

Al igual que en el caso de 3º, en 6º también existe estabilidad respecto de TERCE. Hay tres países que progresan en ambos grados, aunque son cambios sustantivos solamente en Perú.

República Dominicana ha mostrado un progreso estadísticamente significativo teniendo un punto de partida bajo en TERCE.



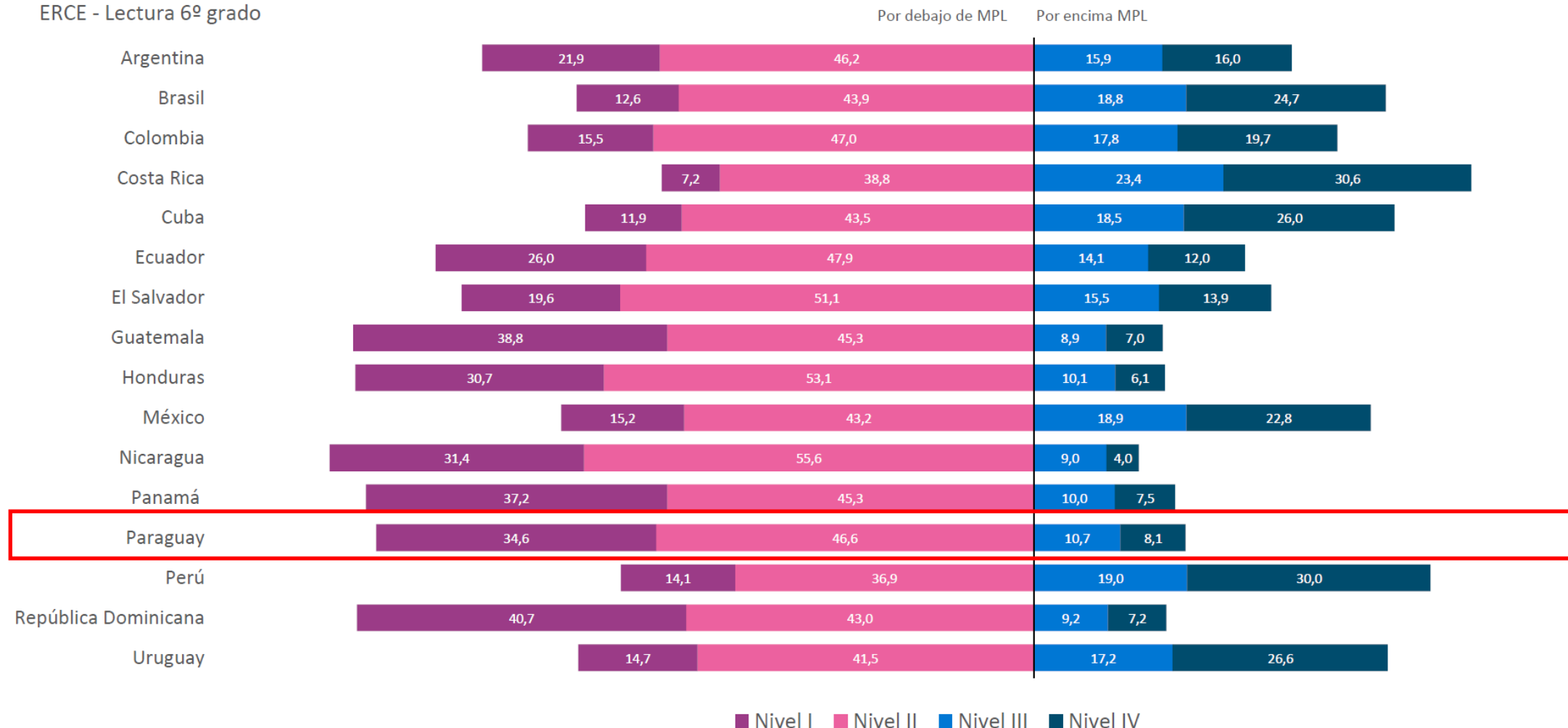
# Niveles de logro en Lectura 6º ERCE 2019

América Latina



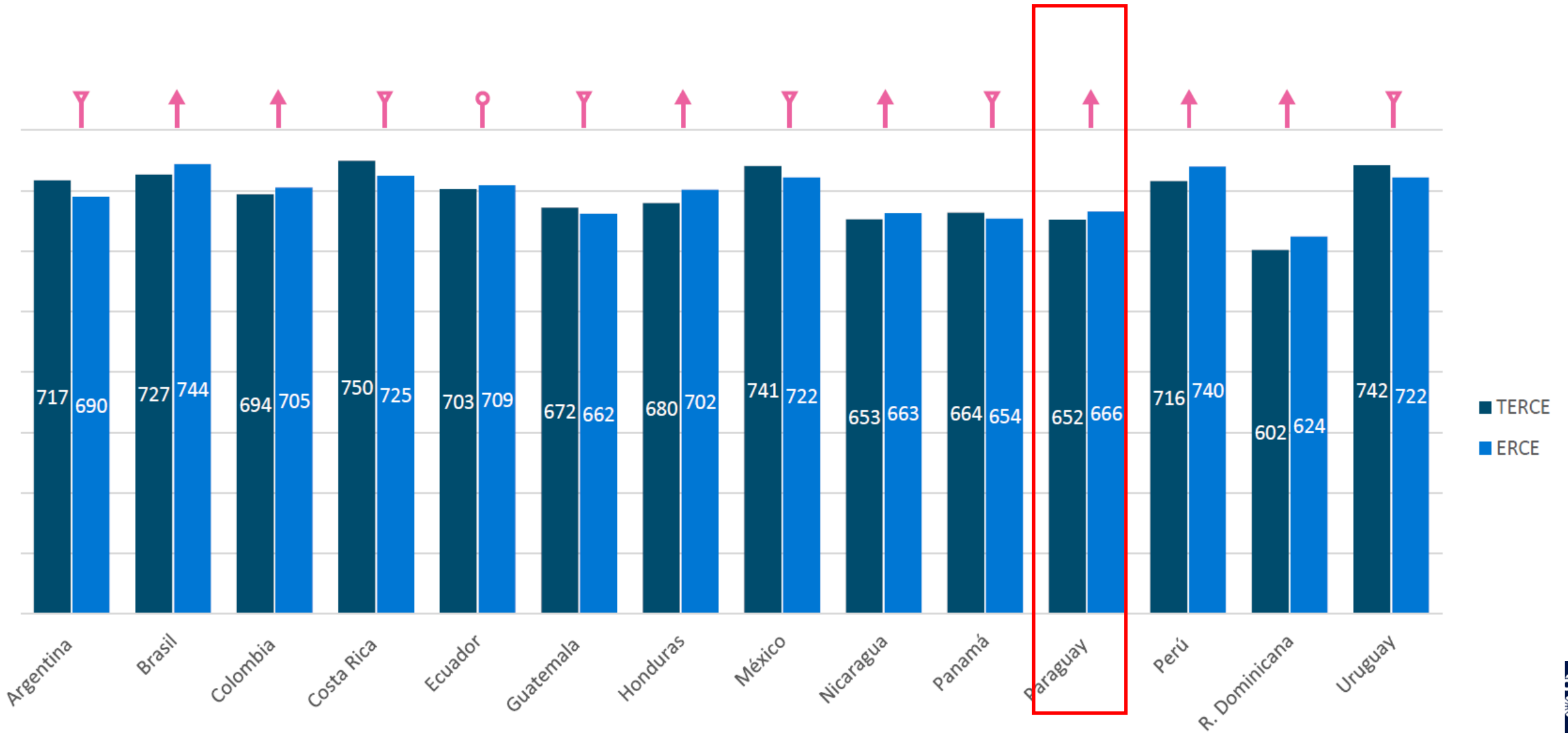
■ Nivel I ■ Nivel II ■ Nivel III ■ Nivel IV

ERCE - Lectura 6º grado



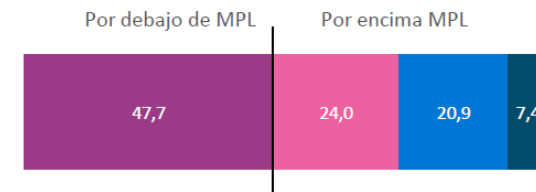
■ Nivel I ■ Nivel II ■ Nivel III ■ Nivel IV

# Comparación ERCE-TERCE en prueba de Matemática 3°

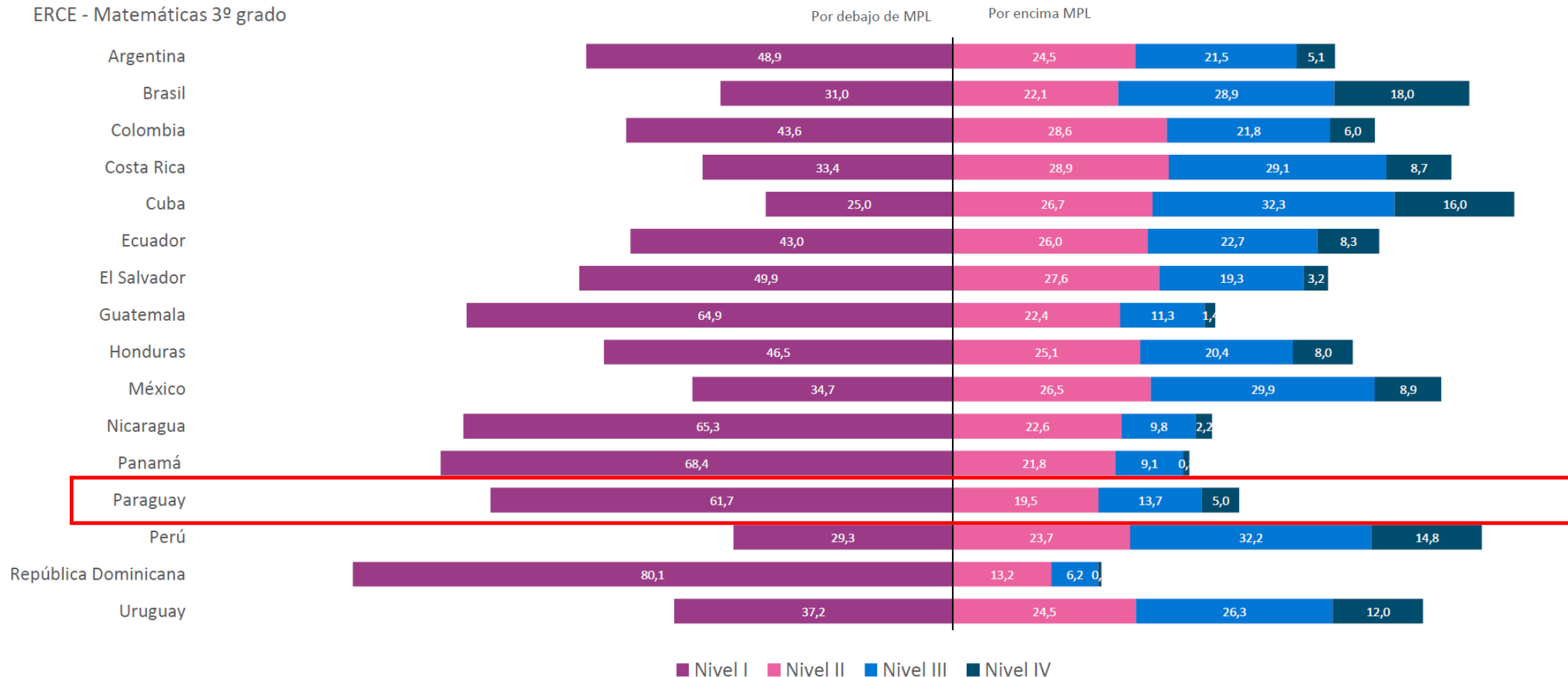


# Niveles de logro en Matemática 3º ERCE 2019

América Latina



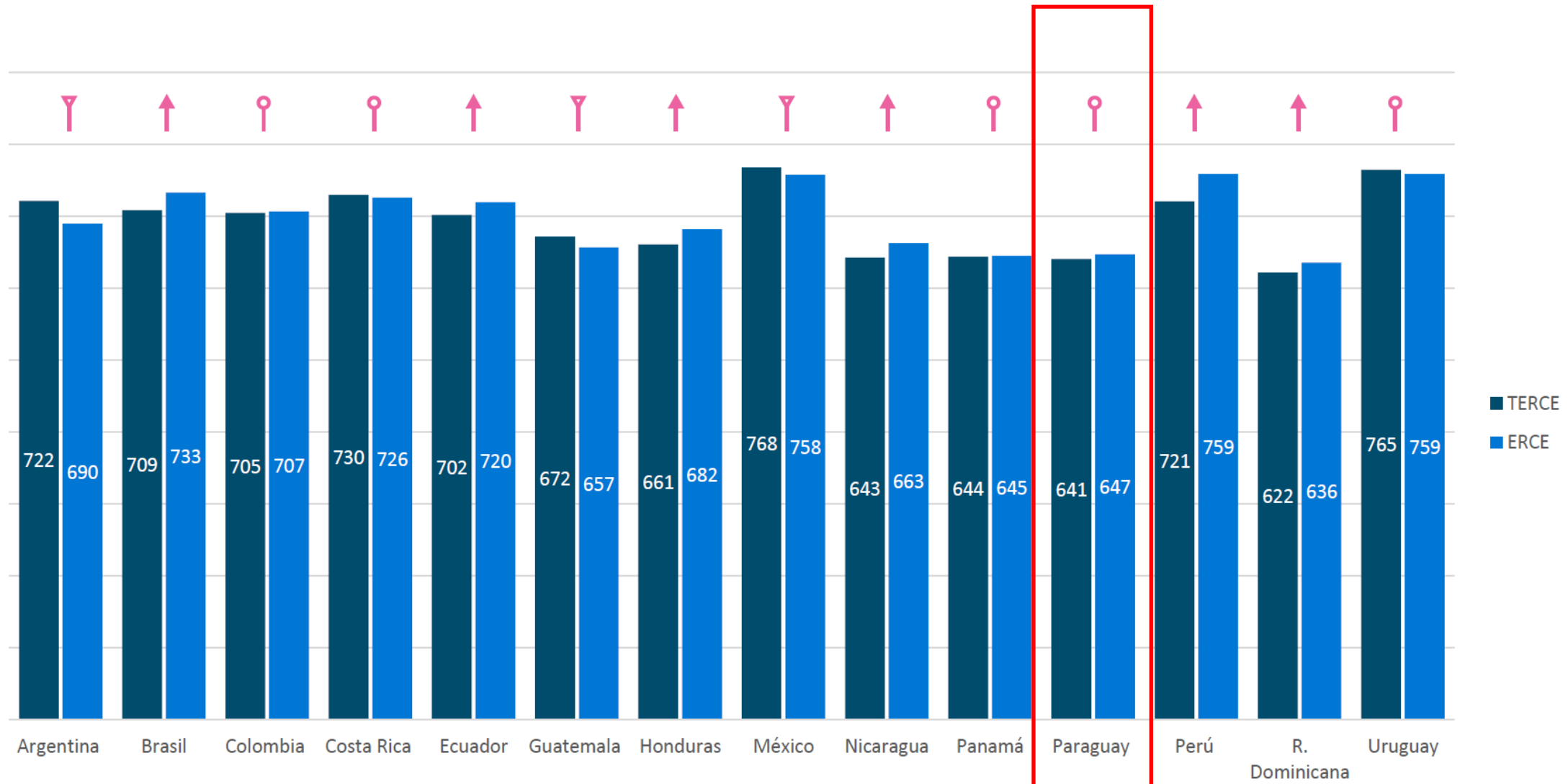
ERCE - Matemáticas 3º grado



■ Nivel I ■ Nivel II ■ Nivel III ■ Nivel IV

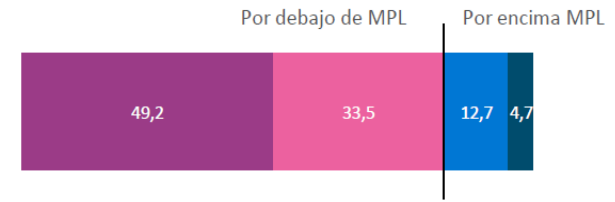


# Comparación ERCE – TERCE en pruebas de Matemática 6º. Puntaje estándar

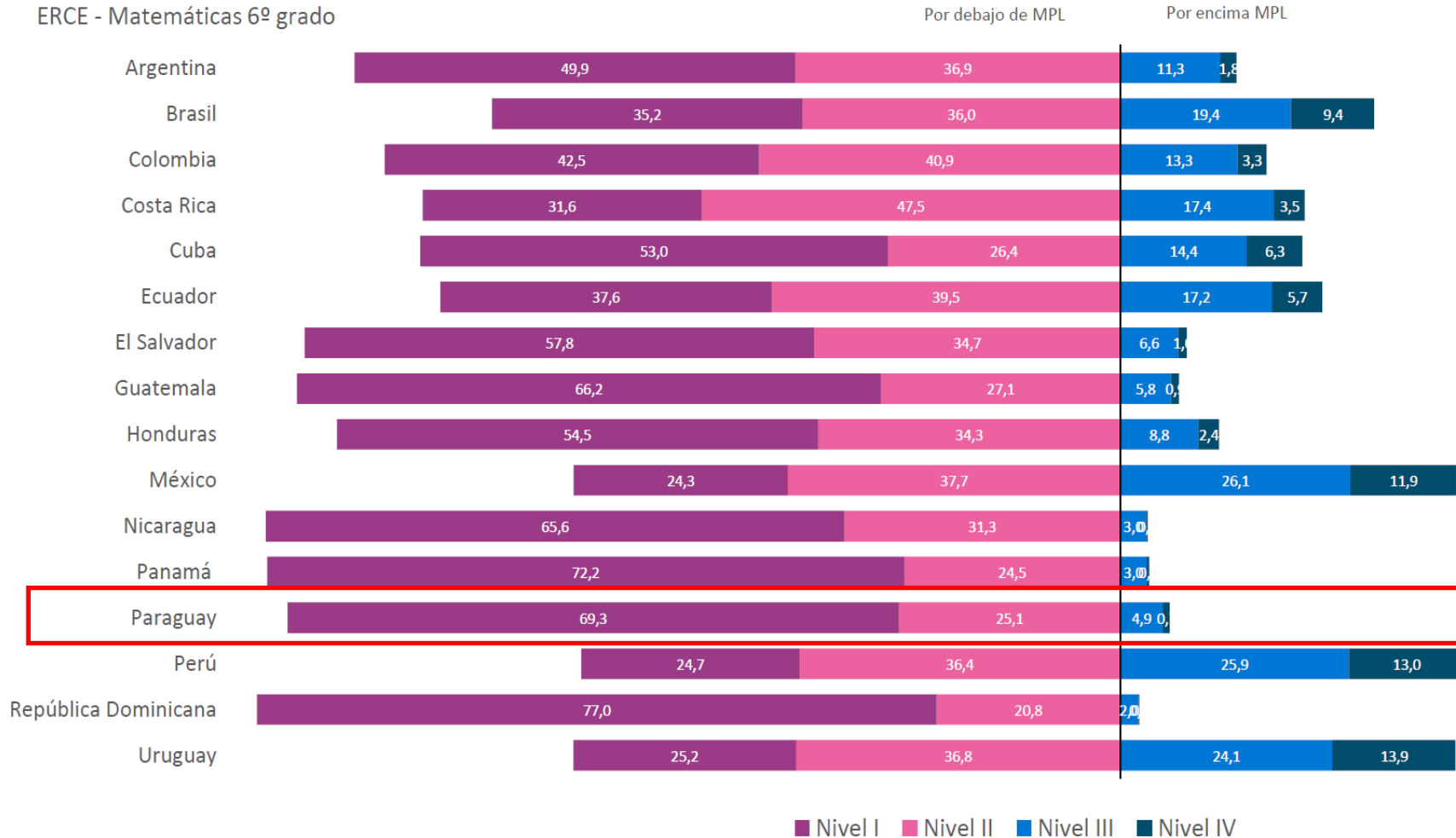


# Niveles de logro en Matemática 6º ERCE 2019

América Latina

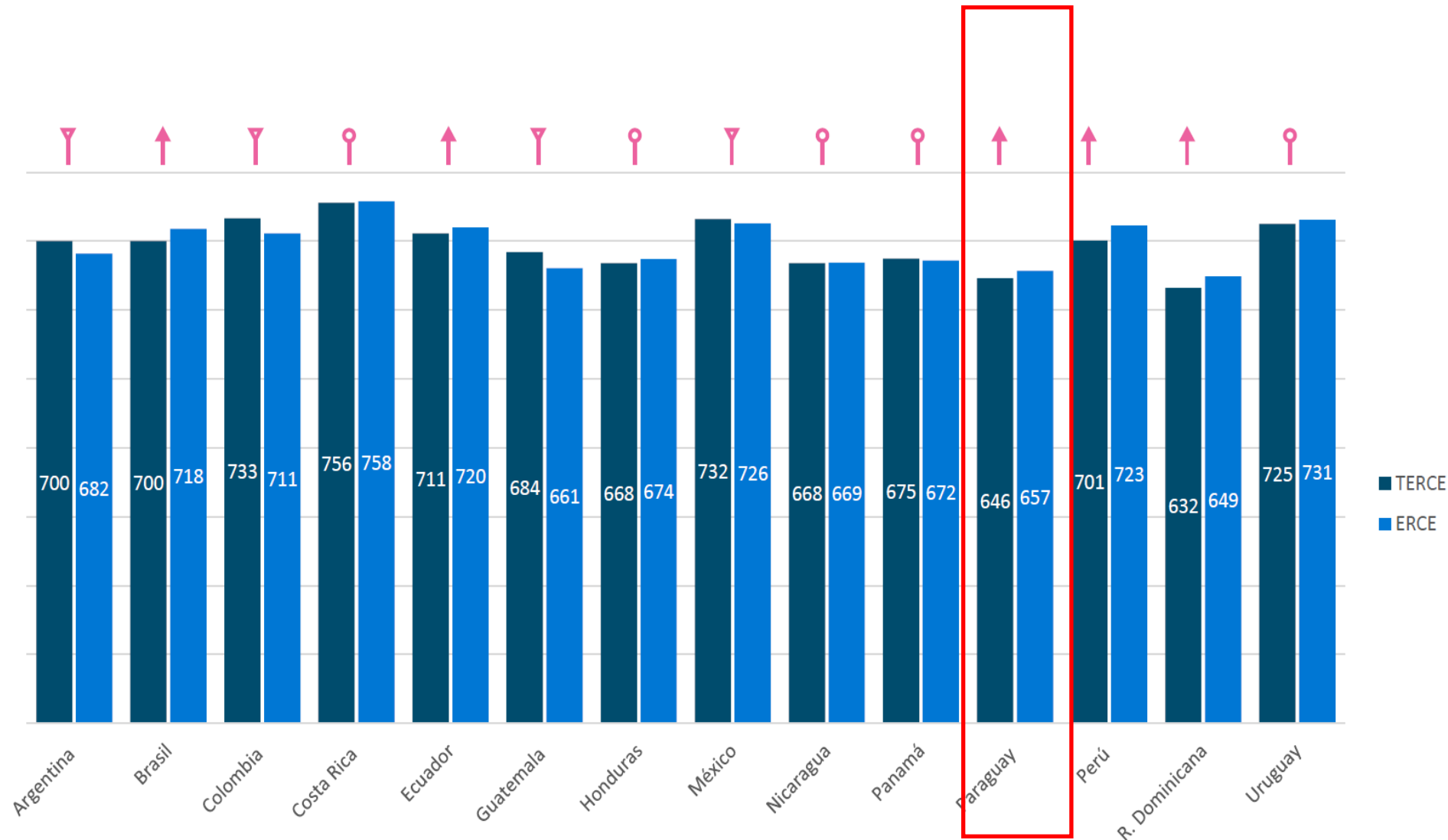


ERCE - Matemáticas 6º grado



# Comparación ERCE – TERCE en pruebas de Ciencias 6°. Puntaje estándar

En Ciencias se advierten variaciones respecto de TERCE, pero mayoritariamente son de pequeña magnitud.



# Niveles de logro en Ciencias 6° ERCE 2019

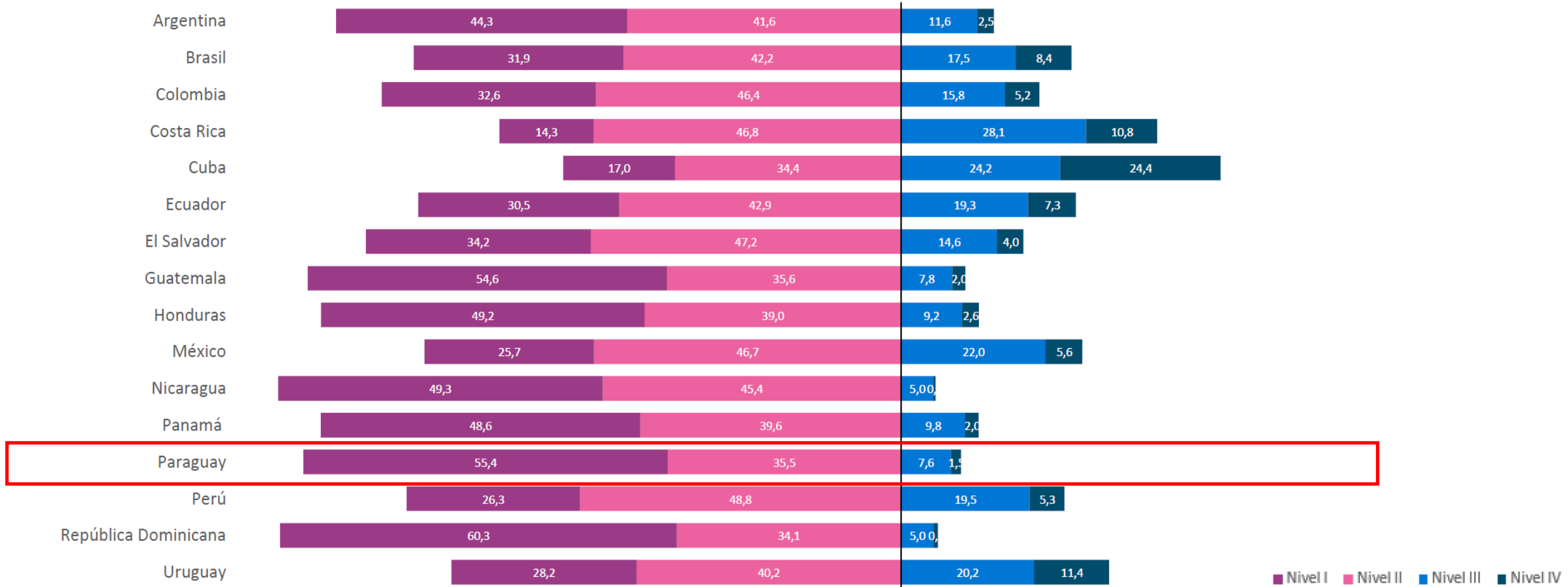
América Latina



■ Nivel I ■ Nivel II ■ Nivel III ■ Nivel IV

ERCE - Ciencias 6º grado

Por debajo de MPL | Por encima MPL



# Comparación

# TERCE 2013 - ERCE 2019

# Progreso en Lectura 3º

4

países suben su  
puntaje promedio

4

países bajan su  
puntaje promedio

6

países mantienen su  
puntaje promedio



# Progreso en Lectura 6º

3

países suben su  
puntaje promedio

5

países bajan su  
puntaje promedio



6

países mantienen su  
puntaje promedio

# Progreso en Matemática 3º

7

países suben su  
puntaje promedio

6

países bajan su  
puntaje promedio

1

países mantienen su  
puntaje promedio





# Progreso en Matemática 6°

6

países suben su  
puntaje promedio

3

países bajan su  
puntaje promedio



5

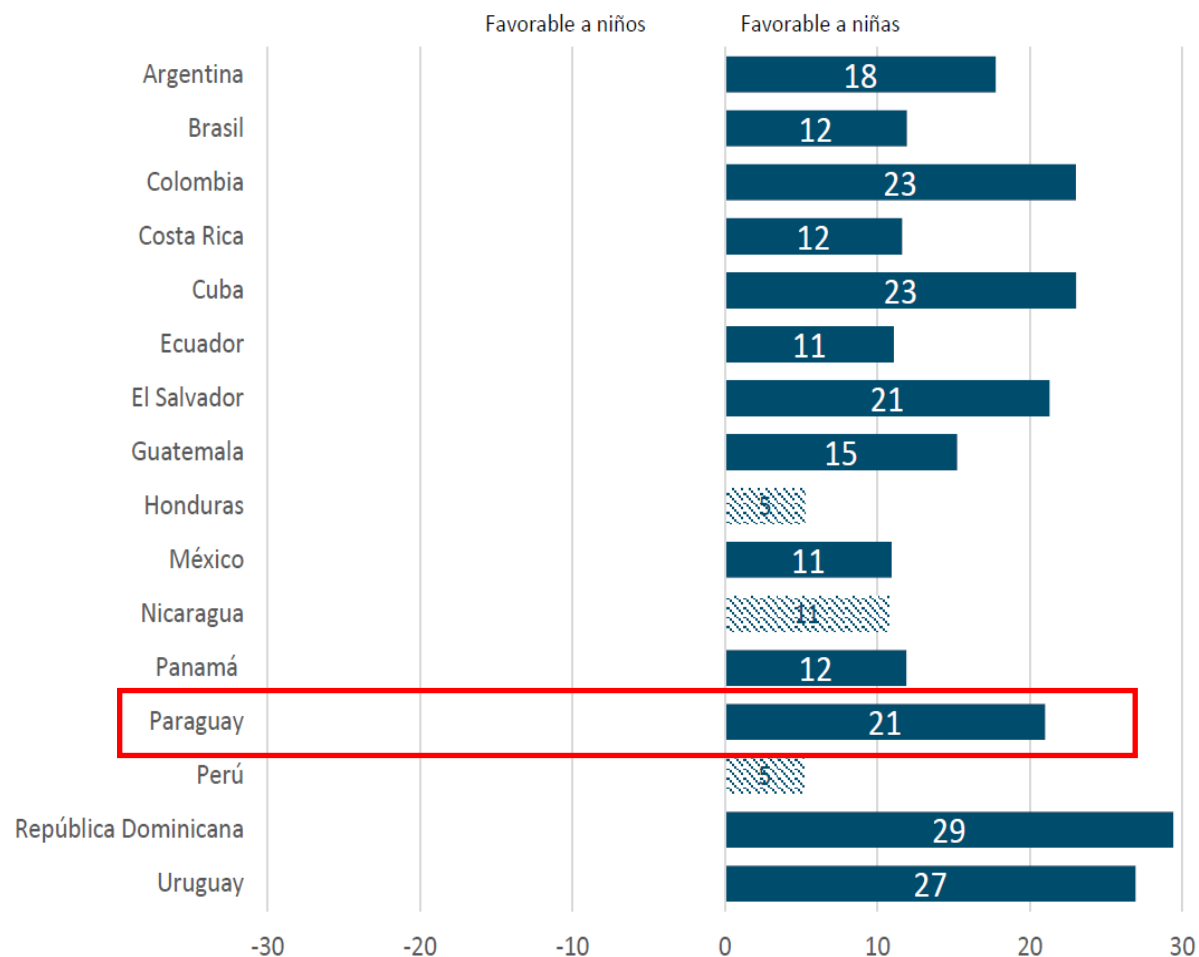
países mantienen su  
puntaje promedio

# Brechas

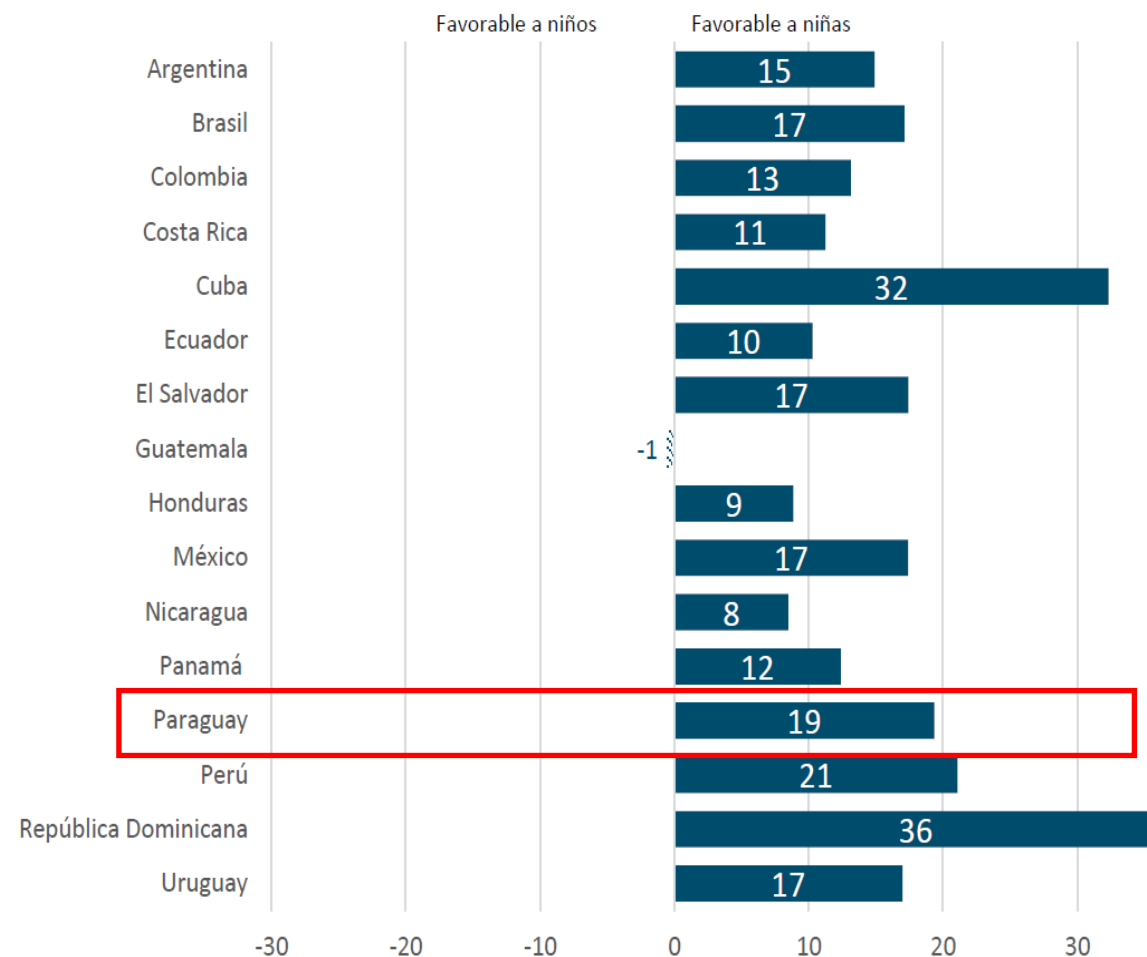
## Algunos datos


# Diferencias de rendimiento entre niñas y niños en Lectura 3° y 6° ERCE 2019

Diferencia de Medias ERCE 3° Lectura según género (Niñas-Niños)



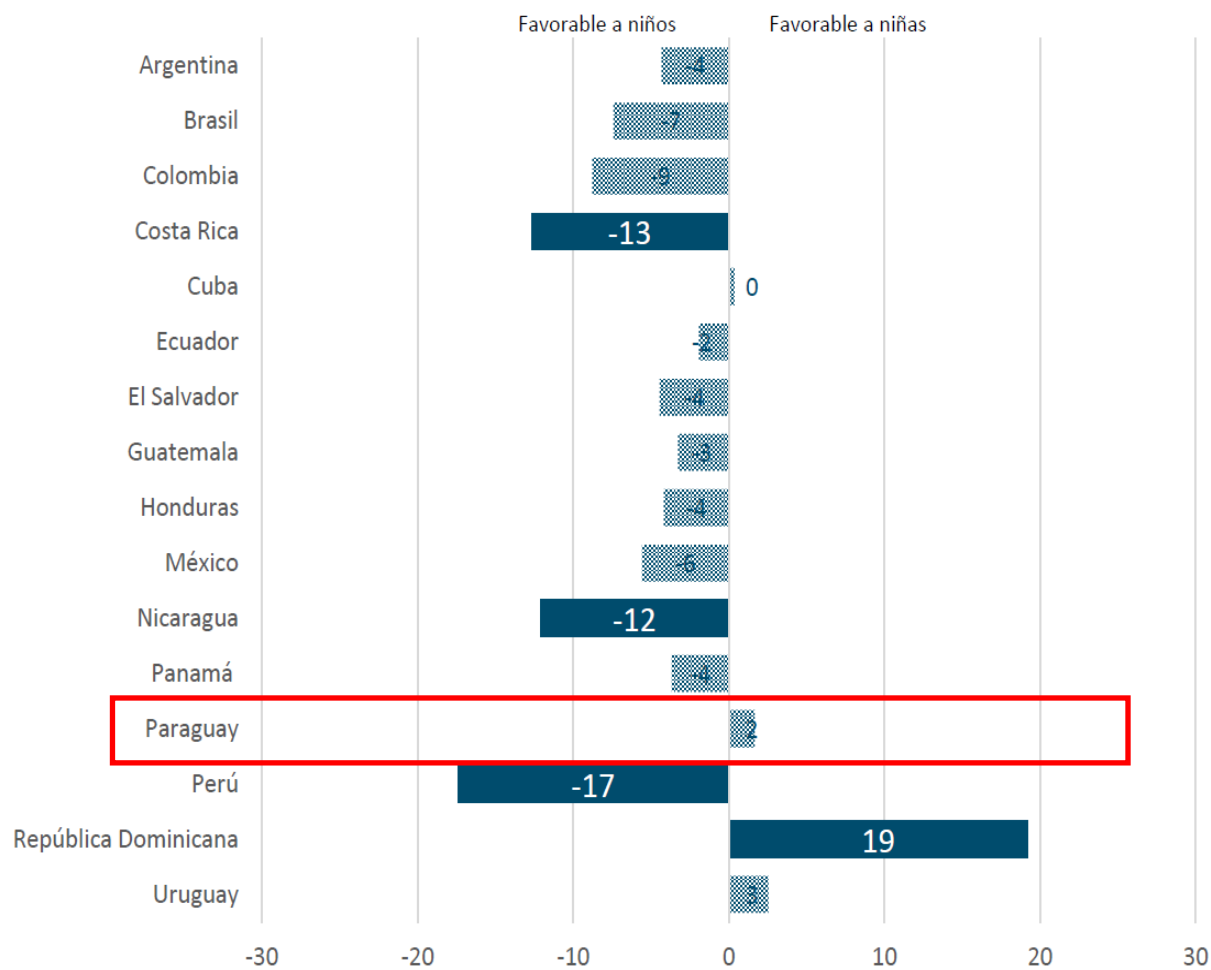
Diferencia de Medias ERCE 6° Lectura según género (Niñas-Niños)



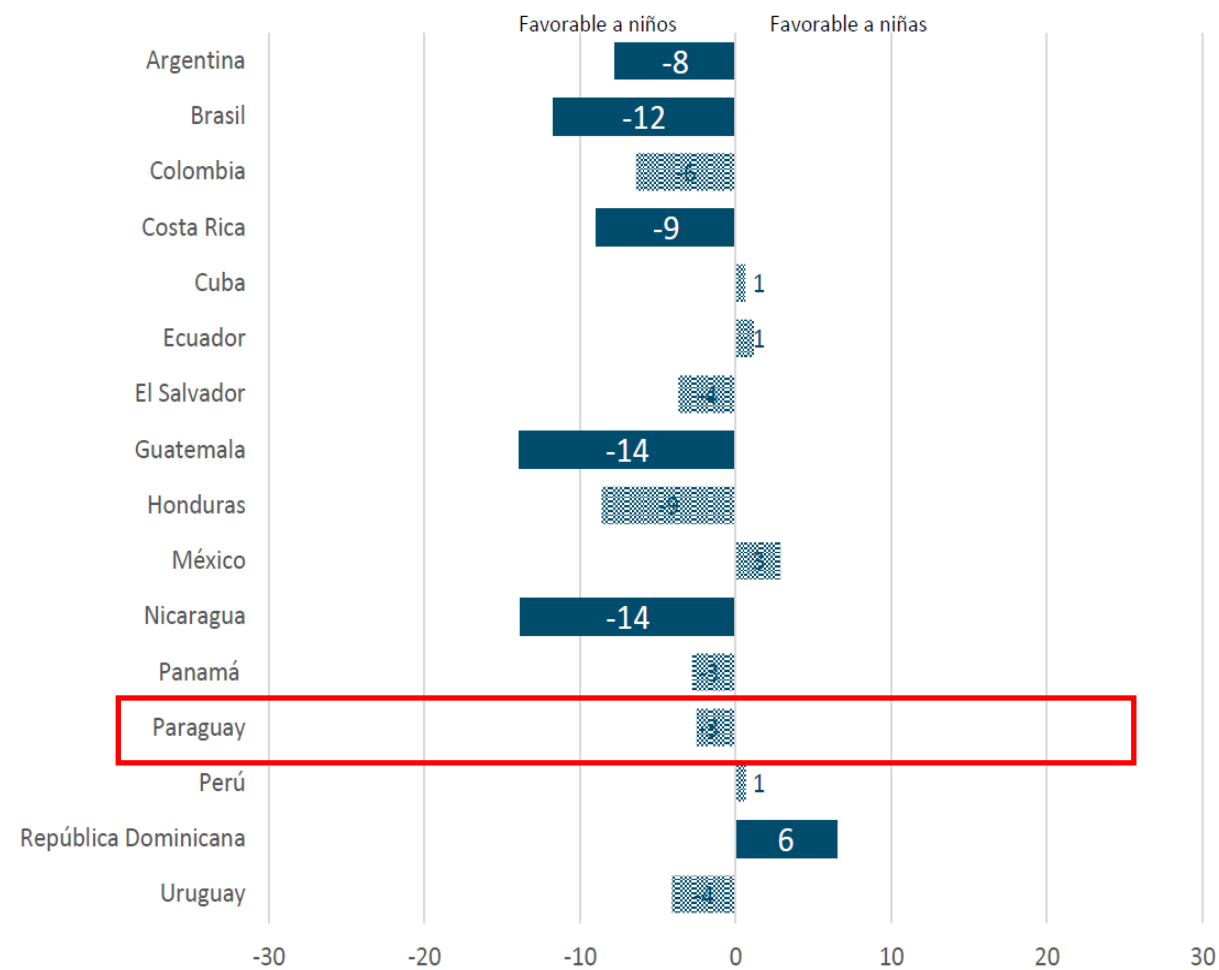
 Diferencia estadísticamente significativas


# Diferencias de rendimiento entre niñas y niños en Matemática 3° y 6° ERCE 2019

Diferencia de Medias ERCE 3° Matemática según género (Niñas-Niños)



Diferencia de Medias ERCE 6° Matemática según género (Niñas-Niños)



 Diferencia estadísticamente significativas

# Resultados de factores asociados al logro de aprendizajes ERCE 2019

3° y 6° grados

## Estudiantes y sus familias

- Nivel Socioeconómico de los estudiantes y sus familias
- Antecedentes académicos de los estudiantes
- Expectativas de escolaridad futura
- Uso de tecnologías de la información y comunicación
- Grupos minoritarios
- Tiempo de exposición a la enseñanza
- Género
- Involucramiento Parental
- Disposiciones al aprendizaje

## Docentes y enseñanza

- Preparación para la enseñanza
- Interacción Pedagógica
- Manejo del aula
- Responsabilidades profesionales

## Escuelas

- Contexto de la escuela
- Ambiente escolar
- Recursos de aprendizaje
- Liderazgo y gestión escolar
- Jornada escolar

# Resultados de factores asociados- Paraguay ERCE 2019

Dimensiones	Aprendizajes	Factores
Estudiantes y sus familias	+	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Asistencia a educación preprimaria</li> <li>✓ Días de estudio a la semana</li> <li>✓ Involucramiento parental en el aprendizaje</li> <li>✓ Expectativas educativas de los padres</li> <li>✓ Nivel socioeconómico de las familias</li> </ul>
	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Repitencia</li> <li>- Inasistencia de los estudiantes a la escuela</li> <li>- Falta de mecanismos que promuevan la equidad en los aprendizajes de estudiantes provenientes de pueblos originarios en 6° grado.</li> </ul>
Proceso escolar y prácticas docentes	+	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Interés de los docentes por el bienestar de los estudiantes</li> <li>✓ Apoyo al aprendizaje</li> <li>✓ Organización y planificación de la enseñanza.</li> </ul>
	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Disrupción en el aula</li> </ul>
Escuela	+	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Nivel socioeconómico de la escuela</li> <li>✓ Escuelas en zonas de mayor tamaño poblacional en 6° grado</li> <li>✓ Administración escolar privada en 6° grado</li> </ul>

# ¿Qué nos muestran los factores asociados al ERCE 2019 en la región?

- La **inasistencia a clases** es un factor que perjudica los resultados de aprendizaje.
- Estudiantes que **dedican tiempo semanal al estudio obtienen mayores niveles de aprendizaje**.
- La frecuencia con que los **padres o madres de familia se involucran con sus hijos en actividades asociadas al aprendizaje** en el hogar se asocia positivamente con los resultados, especialmente en los primeros grados de primaria.

**Proteger el tiempo que se destina al aprendizaje es importante: estudio y asistencia de los estudiantes, familias que se involucran.**



# ¿Qué nos muestran los factores asociados al ERCE 2019 en la región?

- Los años de **experiencia del docente** no se asocian a mejores resultados de aprendizaje de sus estudiantes.
- Las **prácticas de apoyo y monitoreo del aprendizaje** se asocian con mayores aprendizajes de los estudiantes.
- Estudiantes que reportan que sus **docentes manifiestan interés por su bienestar** muestran mayores logros de aprendizaje.
- Estudiantes cuyos **docentes organizan y preparan la enseñanza**, muestran en general mayores logros de aprendizaje.

El desempeño y disposiciones de los docentes tienen un peso importante en el aprendizaje, que es mayor que la incidencia de sus años de experiencia profesional.

# Resultados de Habilidades socioemocionales ERCE 2019

## 6° grados

# ¿Qué se evalúa en habilidades socioemocionales?

En esta versión del ERCE se agregó un estudio acerca de tres habilidades socioemocionales en estudiantes de 6° grado:

## Empatía



Es la habilidad de reconocer y entender la perspectiva del otro. Incluye un componente emocional con el que se identifica las emociones que los otros experimentan.

## Apertura a la diversidad



Habilidad para aceptar, tolerar y establecer vínculos con quienes son diferentes por pertenecer a otros grupos.

## Autorregulación escolar



La autorregulación escolar es la capacidad de regular efectivamente las emociones, pensamientos y comportamientos, así como perseverar hacia el logro buscado.

## Precursores de ciudadanía

# Resumen resultados 2019

## Paraguay

Habilidades socioemocionales	Comparación con la media regional
Empatía	Superior
Apertura a la diversidad	Inferior
Autorregulación escolar	Similar

Nota: Para realizar las comparaciones de medias de cada país se emplea un modelo de regresión donde todos los países son incluidos como efectos fijos. Para interpretar que la media de un país es distinta de la media regional ( $\neq 50$ ), sus respectivos intervalos de confianza no se deben superponer.



Los estudiantes de Paraguay de 6° grado presentan reportes **positivos en empatía, apertura a la diversidad y autorregulación** y **obtienen una media superior a la media regional** en empatía, equivalente en autorregulación escolar e inferior en apertura a la diversidad.

# Resultados de factores asociados- Paraguay ERCE 2019

Factores asociados	Empatía	Apertura a la diversidad	Autorregulación escolar
<sup>a</sup> Nivel socioeconómico de la familia	+	+	+
<sup>a</sup> Sexo de los estudiantes (femenino)	+	+	+
<sup>a</sup> Experiencia personal de victimización escolar	○	—	—
<sup>b</sup> Asistencia del estudiante a educación preescolar	○	+	+
<sup>c</sup> Interés por el bienestar de los estudiantes	+	+	+
<sup>c</sup> Disrupción en el aula (Lectura y Matemáticas)	—	—	—

+ factor con asociación positiva  
 — factor con asociación negativa  
 ○ sin asociación significativa

Nota: se incluyen los resultados que son significativos al 5% ( $p < .05$ ).

<sup>a</sup> resultados obtenidos con modelos de regresión poblacional.

<sup>b</sup> resultados obtenidos con modelos de regresión poblacional, controlando por nivel socioeconómico de las familias y las escuelas.

<sup>c</sup> resultados obtenidos con modelos multinivel. Para más detalles ver anexos informe regional.



unesco

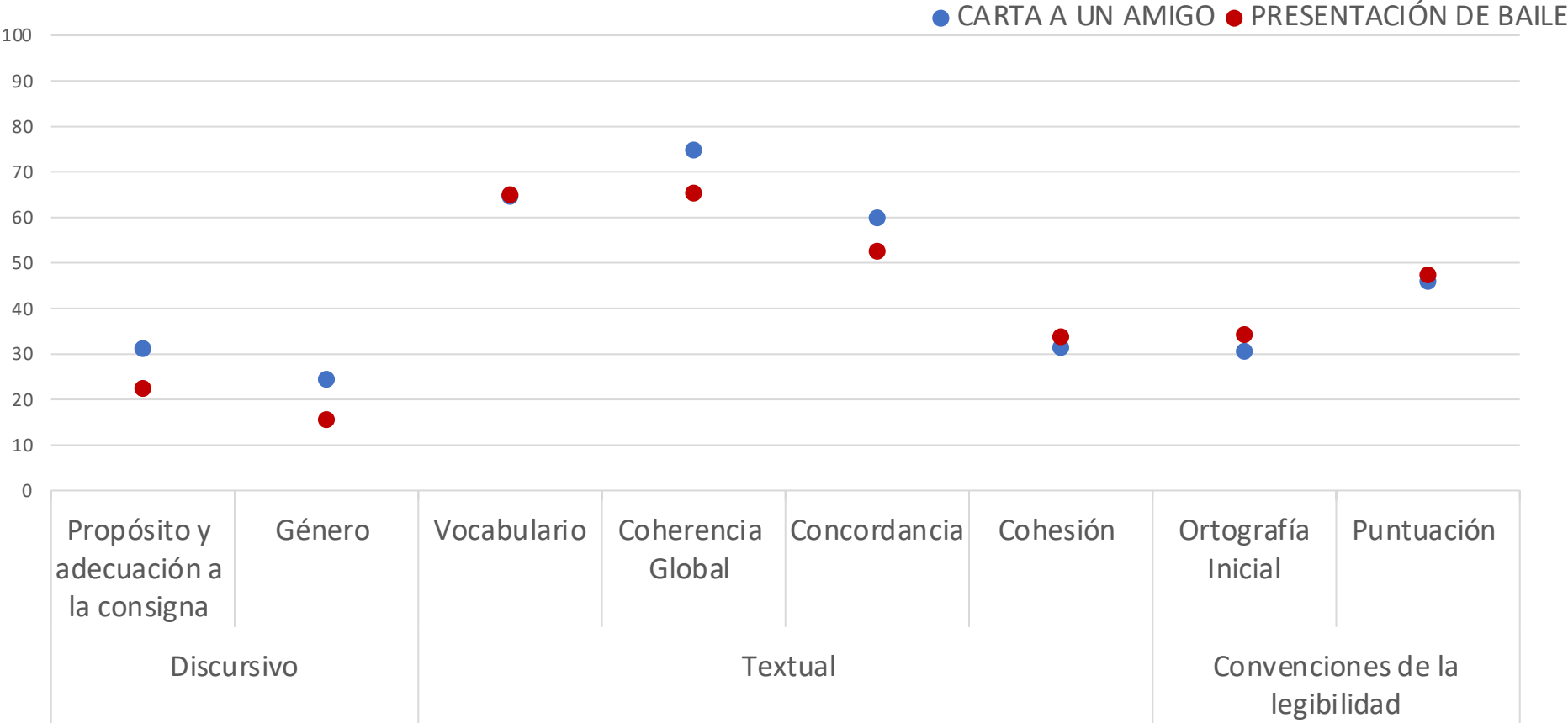
Laboratorio  
Latinoamericano  
Evaluación Calidad  
Educación

# Escritura ERCE 2019

3° y 6° grados

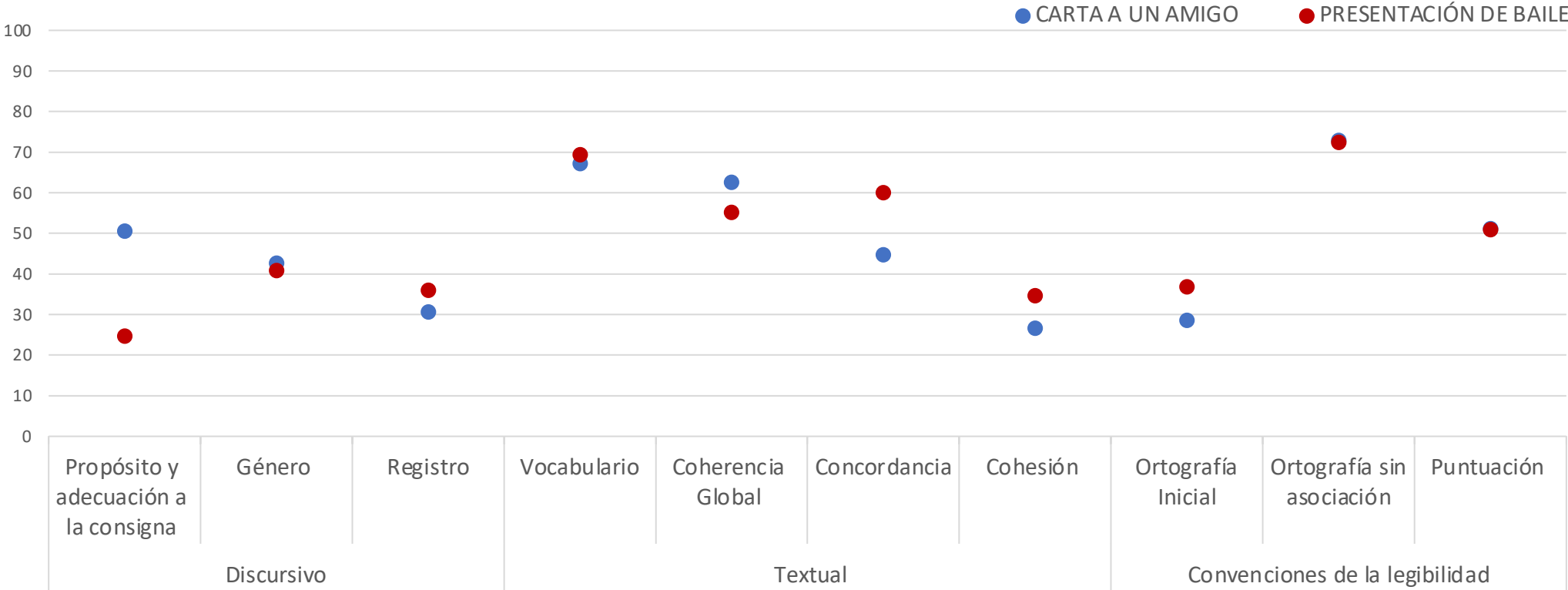
# Resumen de resultados

Distribución porcentual de estudiantes en la **categoría más alta** de desempeño **3° grado** según dominios e indicadores Paraguay



# Resumen de resultados

Distribución porcentual de estudiantes en la **categoría más alta** de desempeño **6° grado** según dominios e indicadores Paraguay





# Foco pedagógico de la evaluación de escritura

1

Usar los estímulos y sus respectivas rúbricas, con diferentes propósitos evaluativos dentro de una unidad didáctica.

2

Usar los ejemplos de producciones escritas por estudiantes para profundizar en los desempeños que pueden presentarse en sus mismos estudiantes.

## Uso pedagógico del reporte

3

Usar los ejemplos para clarificar los indicadores de logro de la escritura a sus estudiantes.

4

Usar las rúbricas para analizar y retroalimentar el desempeño de sus estudiantes.

# 5

Adaptar a su contexto las consignas presentadas.

# 6

Crear nuevas consignas y rúbricas a partir de las propuestas en el informe.

## Uso pedagógico del reporte

# 7

Trabajo en conjunto con otros docentes para reflexionar sobre los resultados presentados y las estrategias didácticas.

Todos estos usos son sugerencias, cada docente puede adaptarlas de acuerdo a las características del contexto donde se desempeñe



unesco

**Laboratorio** **Latinoamericano**  
**Evaluación Calidad**  
**Educación**



Principales conclusiones y aportes a partir de los  
resultados del ERCE 2019

# Principales conclusiones regionales

## En promedio la región no logra avances significativos

- En promedio, la región no evidenció un avance significativo en ninguna de las áreas o grados evaluados por este estudio

## La región tiene en comparación al estudio anterior (TERCE) tiene desempeño disímil en la región

- Tres países se evidenció un avance significativo en todas las áreas y grados, mientras que en otros se observó una disminución en sus promedios.

## La región mantiene bajos niveles de logros de aprendizaje a pesar del avance sustantivo en algunos países

- Cuatro de cada diez estudiantes de 3° grado se encuentran en el nivel I, lo que significa no cuentan hoy con habilidades fundamentales en lectura y matemáticas para su proceso de aprendizajes
- Matemática 6° se evidencian menores resultados donde más de la mitad de los estudiantes no alcanza el nivel mínimo de competencia

## Los resultados evidencian brechas de género

- las niñas alcanzan mejores resultados que los niños en lectura en ambos grados en la mayoría de los países
- En matemática existe una brecha que favorece principalmente a los niños, aunque esta se presenta en pocos países.

## La región presenta un gran desafío para alcanzar los compromisos del ODS4 de la Agenda 2030.

- En la región más del 40% de estudiantes en tercer grado en lectura y matemática, y más del 60% de estudiantes en sexto grado no alcanzan el nivel mínimo de competencias

## Orientaciones a partir de los resultados de logro de aprendizajes de Paraguay



Profundizar los esfuerzos para **movilizar estudiantes desde los niveles más bajos hacia los más avanzados,**



Revisar el **desarrollo pedagógico en aula** para revertir el mayor rezago en el logro de aprendizajes,



Impulsar **medidas para la reducción de brechas** de aprendizaje por género.

## Orientaciones a partir de los factores asociados al logro de aprendizajes de Paraguay

Reforzar la cobertura y asistencia a la educación inicial de calidad,

Desarrollar alternativas a la repetición de grado como mecanismo de logro de mayores aprendizajes,

Garantizar la asistencia regular de los estudiantes a clases presenciales,

Incentivar el mayor tiempo de estudio durante la semana y fomentar hábitos de estudio fuera de la escuela,

Proporcionar mayor equidad en las oportunidades de aprendizaje entre escuelas,

Fomentar las prácticas docentes de apoyo al aprendizaje en aula, así como prácticas de monitoreo del bienestar de los estudiantes,

Fomentar el involucramiento parental en los procesos educativos y mayores expectativas acerca de la educación futura de los estudiantes.

## 1. Niveles de desempeño y resultados en lectura

La prueba de **lectura de tercer grado** se organiza en función de aprendizajes que derivan del cruce de tres procesos cognitivos y dos dominios de conocimientos. Para más información ver Informe de Resultados Logro de Aprendizaje ERCE 2019 o TERCE para el estudio anterior.

En esta sección se presentan los resultados de la prueba de lectura de los estudiantes de tercer grado de primaria, considerando la distribución en los distintos niveles de desempeño en cada país y puntajes en el **ERCE 2019**. Para interpretar estos resultados, se realiza previamente una presentación de los niveles de desempeño, junto a sus respectivos puntajes de corte y los dominios y procesos implicados.

### Descripción de los niveles de desempeño en Lectura de los estudiantes de Tercer grado de primaria

Los estudiantes de este nivel escolar se enfrentaron en la prueba ERCE a narraciones literarias, textos líricos, afiches, noticias, textos instruccionales, avisos y artículos informativos. Estos textos se caracterizaban por abordar temas conocidos o que son comunes para estudiantes de esta edad y desarrollarse en torno a un tema central, en su mayoría, a través de ideas explícitas. Este tema central puede apoyarse a través de claves evidentes presentes en lugares destacados del texto o en imágenes, y complementarse con algunos detalles e ideas que le aportan mayor complejidad.

La mayor parte de los textos presentaba una organización convencional respecto a su tipología, por ejemplo, cuentos que siguen la estructura prototípica de inicio, conflicto y desenlace. También se incluyeron textos discontinuos sencillos, es decir, textos que no necesitan leerse de manera lineal y que incorporan imágenes que realzaban la información escrita.

**NIVEL IV**  
(DESDE 813 PUNTOS)

Los estudiantes de este nivel mostraron evidencia de ser capaces de:

- Realizar inferencias que requieren concluir sobre el texto a partir de pistas presentes en él.
- Realizar inferencias (ej. el tema central, las características o sentimientos de personajes, el conflicto) que requieren comprender el texto globalmente e integrar distinta información implícita presente en él.
- Reconocer tipos de textos cuando su estructura no es prototípica.
- Inferir el propósito de un texto cuando este no es evidente pues se debe diferenciar el propósito central de aquellos secundarios.
- Aplicar conocimientos sobre tipologías textuales en la lectura de un texto.

**NIVEL III**  
(729 A 812 PUNTOS)

Los estudiantes de este nivel mostraron evidencia de ser capaces de:

- Localizar información o relaciones explícitas presentadas en forma literal o parafraseada (ej. a través de sinónimos) y que es necesario distinguir de otras informaciones similares.
- Realizar inferencias que requieren seleccionar, relacionar o comparar distintas informaciones del texto.
- Realizar inferencias (ej. inferir el tema central, las características o sentimientos de los personajes, el conflicto) que requieren comprender el texto globalmente a partir de información implícita, pero claramente sugerida en él.
- Relacionar información visual y verbal de un texto.
- Inferir el propósito de un texto cuando su organización lo sugiere.

**NIVEL II**  
(676 A 728 PUNTOS)

Los estudiantes de este nivel mostraron evidencia de ser capaces de:

- Localizar información o relaciones explícitas presentadas en forma literal o parafraseada (ej. a través de sinónimos) y que pueden ubicarse en diferentes partes del texto.

Descarga todos los datos

Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe

Explora/Países Explora/Región Sobre LLECE Recursos

## Laboratorio Latinoamericano Evaluación Calidad Educación

El Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE) forma parte de la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO Santiago) (OECLAC).

Países participantes de nuestros estudios:

- Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Cuba, Ecuador, El Salvador, Guatemala, Honduras, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, República Dominicana, Uruguay

Explora resultados de nuestros estudios

### Desempeño y resultados generales ERCE 2019 y TERCE 2013



### Noticias relevantes



**Seminario web: Incentivar la evaluación formativa en América Latina: ¿Cómo apoyar a las y los docentes desde la política pública?**

La pandemia de COVID-19 en América Latina y el Caribe ha generado el cierre de escuelas más prolongado del mundo. Con ello surgió una necesidad urgente de abrir nuevas vías de educación a distancia para permitir la continuidad de los aprendizajes.

[Ver más](#)



**Lanzamiento del estudio de Análisis Curricular, ERCE 2019: comunicados de prensa**

La UNESCO alerta sobre la necesidad de mayor presencia de conceptos como el conocimiento del mundo, el cambio climático y la equidad de género en los currículos de América Latina y el Caribe.

[Ver más](#)



**La ciudad guatemalteca de Antigua recibe reunión de la UNESCO sobre el estudio regional de aprendizajes ERCE 2019**

Los coordinadores nacionales de los 18 países que participan en el Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019), del Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE) de la UNESCO, se congregaron entre el 30 de septiembre y el 2 de octubre.

[Ver más](#)

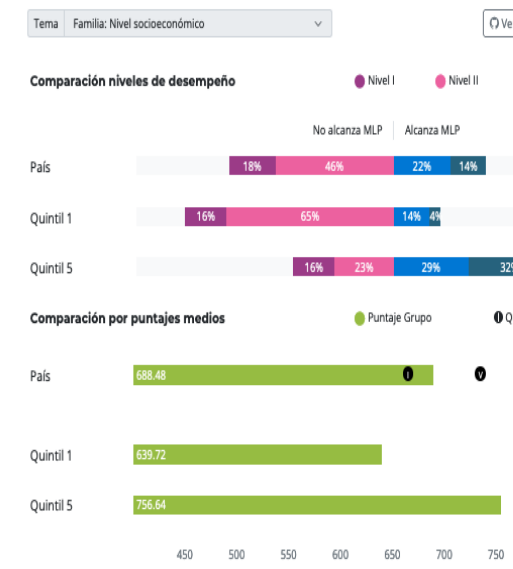
Descarga todos los datos

## 2. Características de los estudiantes y sus familias

### 2.1 Nivel socioeconómico de las familias

El índice de **nivel socioeconómico** de los estudiantes fue construido a partir de la información de contexto del **ERCE 2019**, específicamente de las respuestas del cuestionario de familias de los estudiantes de la escuela primaria y, por lo tanto, es representativo de esa población.

Está compuesto por las variables relativas a los antecedentes educativos y laborales de la madre o el padre, los bienes y servicios de la vivienda, y la cantidad de libros disponibles. Los valores más altos representan mayor estatus socioeconómico. Para fines de visualización, se dividió a la población en quintiles de nivel socioeconómico y, para los gráficos en adelante, se contrasta el Quintil I (1) y Quintil V (5) para su variable.



Nota: en medias de puntaje solo se vis\_erce\_4\_1\_lectura\_3n las diferencias estadísticamente significativas, con base en el estudio de contexto del ERCE 2019. Desarrollado por Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación - LLECE, UNESCO | [LLECE](#). Fuente: Cuarto Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019).

### 2.2 Antecedentes escolares de estudiantes

Los antecedentes escolares representan un factor clave para explicar el desempeño académico de los estudiantes. En esta dimensión son consideradas en esta dimensión son estudiantes que han **repetido de grado**, la **inexistencia a educación preescolar formal entre los 4 y 6 años**.

Tema: Repetición de grado

Descarga todos los datos

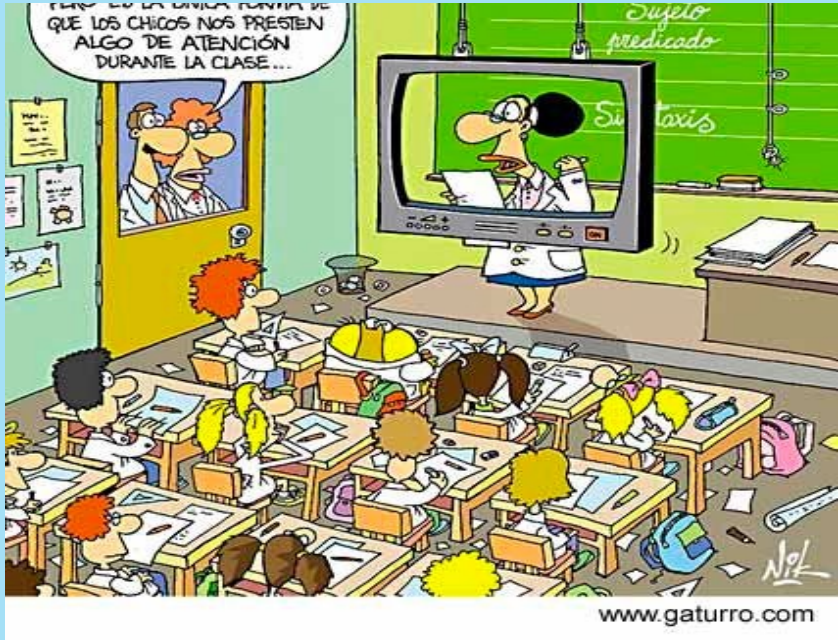
Necesitamos  
conocer donde están  
estudiantes  
trayectoria  
estudiantes para  
apoyar

Llevar a nuestros estudiantes desde lo que saben a lo que  
queremos que sepan





# ¿Qué aportamos para la mejora educativa?



¿Cómo sabemos dónde aprenden más o menos los estudiantes para aumentar los esfuerzos?

# Por primera vez: Informes Nacionales de cada país



[Paraguay: Evaluación de logros de los estudiantes Estudio Regional Comparativo y Explicativo \(ERCE 2019\).](#)



[Estudio sobre habilidades socioemocionales del ERCE: empatía, apertura a la diversidad y autorregulación escolar de los estudiantes paraguayos de 6° grado; Paraguay](#)



[PARAGUAY: Reporte nacional de resultados de escritura ERCE 2019](#)

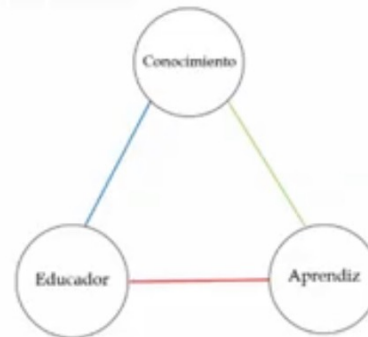
# Agenda aprendizajes fundamentales en América Latina y el Caribe

¿Seremos capaces de priorizar y acordar la agenda de mejora que necesitamos?



- Todos queremos trabajar para nuestras niñas y niños puedan contar con habilidades del siglo XXI, pero dónde casi la mitad esta en niveles mínimos, ¿qué hacemos?, ¿cuál es la agenda compartida?, ¿cómo coordinamos los distintos niveles educativos pensando en apoyar lo que ocurre sala de clases?

## El Núcleo Pedagógico



... aquí se juega el aprendizaje  
... aquí se juega la democracia

“Trampa países en vías al desarrollo”

El cerebro <b>no distingue</b> entre los hechos leídos y lo que vivimos en realidad, provocando las mismas sensaciones.	Hacemos <b>fotografías mentales</b> de las imágenes que describen los textos.	La lectura en <b>otro idioma</b> desarrolla el hipocampo y la corteza cerebral.	La secuencia ' <b>principio-nudo-desenlace</b> ' potencia el pensamiento secuencial y la vinculación causa-efecto.
---	---	---	--

## ¿QUÉ PASA EN EL CEREBRO CUANDO LEEMOS?

Cuanto <b>más leemos</b> mayor es nuestra capacidad de atención.	La lectura <b>aumenta el flujo</b> sanguíneo.	Leer ejercita el procesamiento del <b>lenguaje escrito</b> .	Cuando leemos en profundidad aumentamos la <b>empatía</b> .
--	---	--	---



**Y ahora,  
¿Ustedes tienen  
la palabra?**

# Gracias

Más información:

lleceunesco.org



Laboratorio   
Latinoamericano   
Evaluación   
Calidad   
Educación 

---

Carlos Henríquez Calderón  
Coordinador Laboratorio LLECE  
[c.henriquez-calderon@unesco.org](mailto:c.henriquez-calderon@unesco.org)

Educación  
2030 