

Presentación de Sonia Domínguez

# EVALUAR PARA MEJORAR

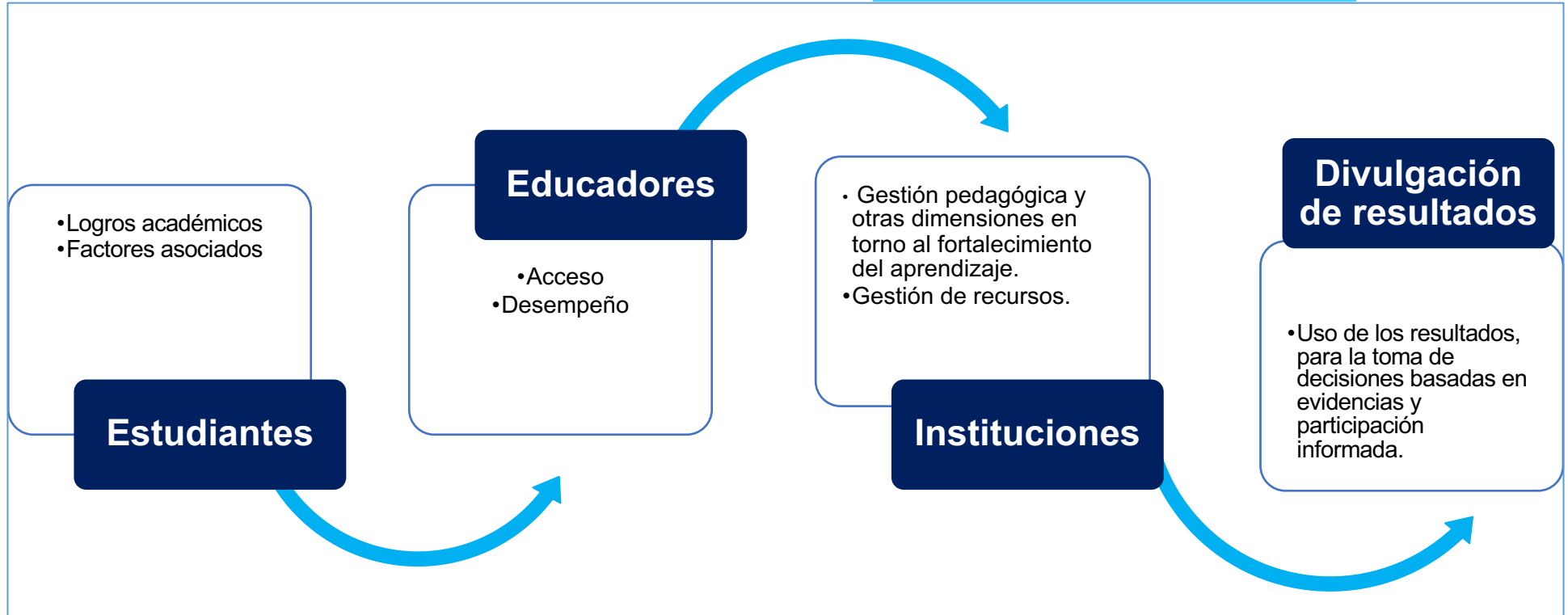
Diálogo informado sobre los resultados del 4º Estudio Regional Comparativo y Explicativo.

**er**ce Estudio Regional  
Comparativo  
y Explicativo



# Sujetos y procesos evaluados

Sistema Educativo Nacional





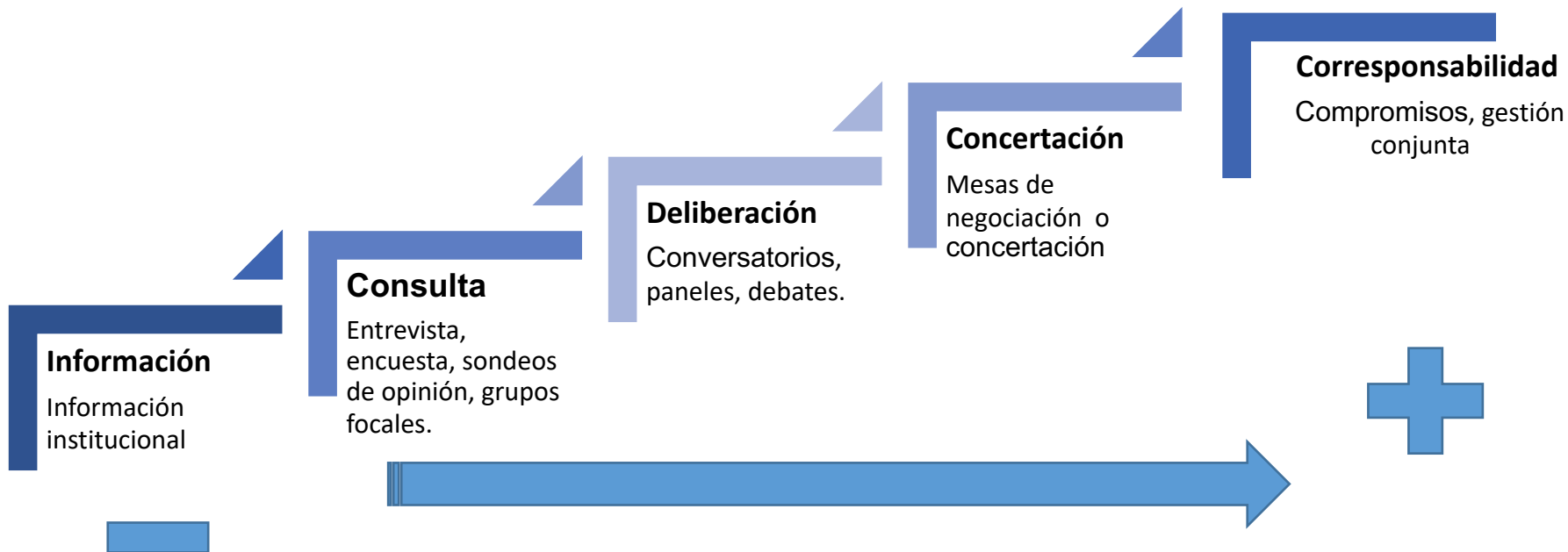
## Usos de la información - Fundamentos:

**Tomas de decisiones e intervenciones** basadas en el contexto, según las características y resultados.

Facilitar la **cultura de la participación informada** de los grupos de interés (gestores, técnicos, educadores, padres, sociedad) para la generación de **intervenciones pertinentes** en su contenido e implementación (definir audiencias según responsabilidades en la toma de decisiones y acciones).

Promover la **movilidad social para el logro de acciones significativas**. Es necesario, «que se movilicen voluntades colectivas». (Toro; Rodríguez, 2001, p. 15)

# Uso de la información para el logro de la movilización social (transformación)



**Según niveles de participación de los actores educativos y sociales involucrados.**





## Análisis y uso de la información EN EDUCACIÓN, una CORRESPONSABILIDAD

Intersectorialidad – Políticas de  
estado

Pertinencia y relevancia de las políticas  
educativas

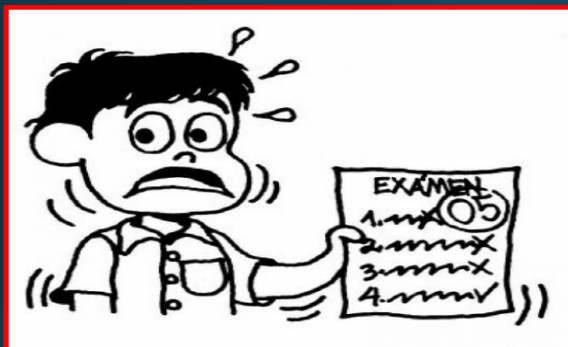
Incidencia

Contexto,  
características  
del estudiante

Características  
de las escuelas

Docentes,  
prácticas  
pedagógicas

Interacción  
docente-  
estudiante



Ma del Carmen Giménez

Octubre, 2021

## Ndohasái jeyma hikuái

Evaluaciones estandarizadas: desafíos  
en el uso de los resultados  
para la mejora de la calidad educativa

Son buenos o malos los resultados?Cuál es la  
actitud con la que recibimos los resultados?



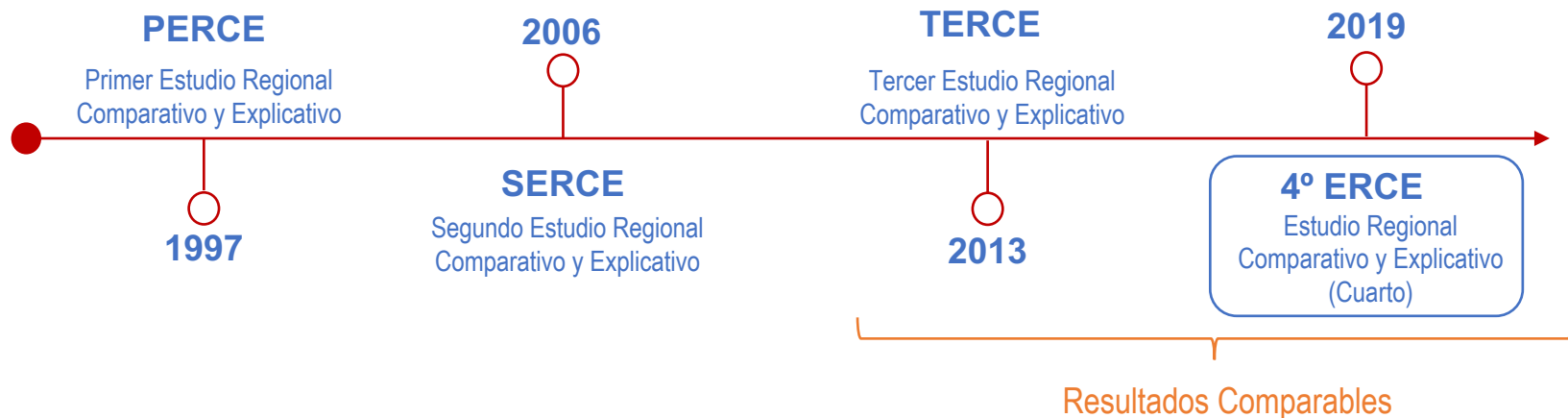
# Aproximaciones descriptivas de los Resultados del 4º ERCE 2019

## Estudio Regional Comparativo y Explicativo

Paraguay

# Algunas precisiones:

- **Cuarto Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE)**
- Organizado por el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE), de la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO Santiago)
- Mide los **logros de aprendizaje** en **Ciencias, Matemática y Lenguaje (Lectura y Escritura) y los factores asociados.**
- Innovación del 4º ERCE, evaluación de **habilidades socioemocionales.**
- Estudiantes de **3.º y 6.º grado** de la EEB.



# Presentaciones de resultados realizadas 4º ERCE

**30/11/21**

Lanzamiento de resultados de Logros de aprendizajes y factores asociados del ERCE 2019

**16/12/21**

Lanzamiento de resultados del Módulo de Habilidades Socioemocionales del ERCE 2019

**21/12/21**

Presentación de resultados cognitivos, de factores asociados y habilidades socioemocionales, a nivel nacional.

**Seminario Internacional “Uso de resultados de las evaluaciones estandarizadas. Desde la política educativa al aula”.**

**22/03/22**

Lanzamiento de resultados del Módulo de Escritura del ERCE 2019

# Participantes

**16**  
países de América  
Latina y el Caribe

+ de  
**4.000**  
escuelas

+ de  
**160.000**  
estudiantes



Muestra nacional 



**254**  
escuelas



**9.805**  
estudiantes

**4.956**  
3.º EEB

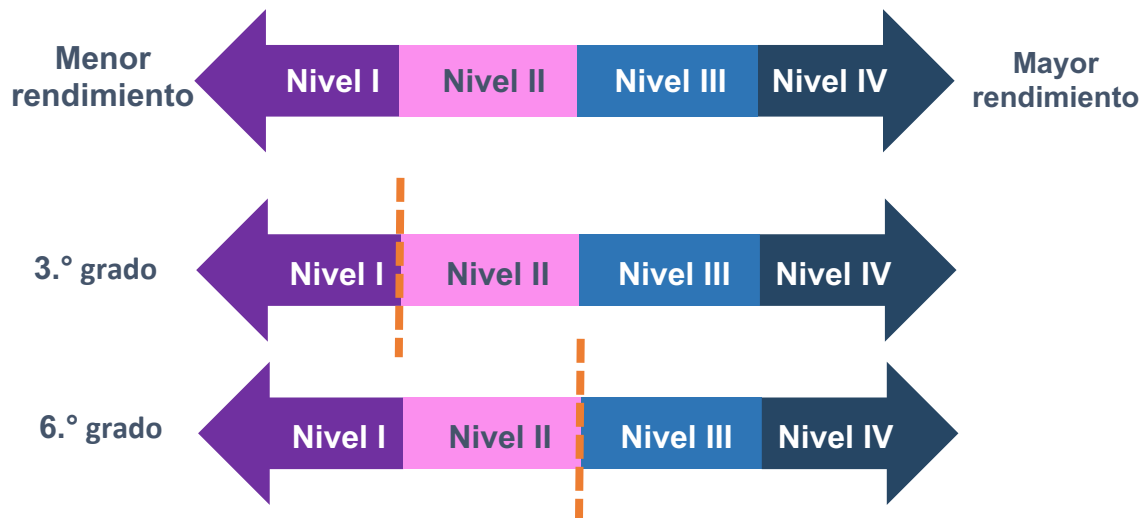
**4.849**  
6.º EEB

# 1. Logros de aprendizaje, formas de Interpretar los resultados

## Puntaje Promedio

Promedio aritmético de las medidas de los estudiantes de un determinado grupo o estrato, estas medidas están estandarizadas con media aritmética de 700 y una desviación estándar de 100.

## Niveles de Logros



# Resumen ERCE 2019

## Variación respecto al TERCE 2013

## Proporción de estudiantes en cada nivel respecto al promedio regional

---

3.º grado    Lectura: **menor proporción de estudiantes en el nivel I, mayor en el nivel IV.**  
Matemática: **menor proporción de estudiantes en el nivel I** (4.8% menos).

**Paraguay** presenta una proporción **menor de estudiantes en los niveles III y IV, respecto del promedio regional.**

---

6.º grado    Lectura, Matemática y Ciencias: **Sin grandes variaciones** en la distribución de estudiantes en niveles de desempeño.

**Paraguay** presenta **menor proporción de estudiantes en los niveles III y IV, respecto del promedio regional.** (**especialmente en Matemática y Ciencias**)



# 2. Factores Asociados ERCE 2019



## Factores asociados a los estudiantes y sus familias

	Tercer grado		Sexto grado		
	Lectura	Matemática	Lectura	Matemática	Ciencias
Nivel socioeconómico de la familia	+	+	+	+	+
Asistencia del estudiante a educación preescolar	+	+	+	+	+
Pertenencia del estudiante a etnia o pueblo indígena			-	-	-
Repitencia	-	-	-	-	-
Inasistencia a la escuela	-	0	0	-	0
Días de estudio a la semana	+	+	+	+	+
Involucramiento parental en el aprendizaje	+	0	+	+	+
Expectativas Educativas de los Padres	+	+	+	+	+



Relación positiva significativa



Relación negativa significativa

0 No existe relación significativa

# Factores Asociados ERCE 2019

## Factores asociados al proceso escolar y prácticas docentes



	Tercer grado		Sexto grado		
	Lectura	Matemática	Lectura	Matemática	Ciencias
Expectativas Educativas de los Profesores	0	0	0	0	+
Interés de los docentes por el bienestar de los estudiantes	+	+	0	0	0
Apoyo al aprendizaje de los estudiantes por parte del docente	+	+	0	0	0
Organización de la enseñanza por parte del docente	0	+	0	0	0
Disrupción en el aula	0	-	0	0	0



Relación positiva significativa



Relación negativa significativa

0 No existe relación significativa

### 3. ¿Qué son las Habilidades Socioemocionales?

- El conjunto de **conocimientos, destrezas y actitudes** que permiten a las personas **relacionarse consigo mismas y con los demás de manera saludable**, navegando en un mundo social interconectado como **individuos autónomos, responsables y motivados**.
- Se desarrollan de manera **progresiva**, especialmente en los primeros años de vida.
- Su valoración e importancia depende del contexto, tanto social como cultural. Son **difíciles de medir**.
- Involucran **procesos tanto cognitivos como emocionales**, y tanto intrapersonales como sociales.

Empatía

Apertura a la diversidad

Autorregulación escolar

# Habilidades Socioemocionales

*Los estudiantes paraguayos:*



Autorregulación  
escolar

Declaran un nivel de autorregulación escolar **equivalente** al observado para el promedio por los estudiantes de la región.



Empatía

Muestran un nivel de empatía **más alto** que el reportado en promedio por los estudiantes de la región.



Apertura a la  
diversidad

Presentan un nivel de apertura a la diversidad **inferior** que el reportado en promedio por los estudiantes de la región.

# 4. Escritura: dominio e indicadores evaluados:

- Cada dominio evaluado se descompone en **indicadores**, los cuales son evaluados a través de **rúbricas**.
- Para ambos grados se evalúan los mismos dominios, sin embargo, **algunos indicadores pueden variar de acuerdo con la naturaleza de la tarea de escritura presentada**.

**Dominio discursivo:** Se evaluó el género y la consideración del propósito, del destinatario y de la intención comunicativa. Implica la habilidad de leer adecuadamente las claves del contexto y plasmarlas en el texto que se produce.

**Dominio textual:** Elementos de estructura interna del texto (vocabulario, coherencia, concordancia oracional y cohesión)

**Dominio convenciones de legibilidad:** Convenciones propias de la comunicación escrita que dan cuenta del dominio del código (Ortografía y el uso de signos de puntuación).



# Resultados Módulo de Escritura

Resultados  
de las  
habilidades  
para  
producción  
escrita

Categoría 4



Desarrollo óptimo de habilidades de escritura.

Categoría 3

Categoría 2

Categoría 1



Desarrollo básico de habilidades de escritura que deben ser fortalecidas

Los estudiantes demuestran un **apropiado desarrollo en la redacción de sus textos**, pues en varios de los indicadores se ubican en las **categorías 3 y 4** (uso de vocabulario adecuado, manteniendo el tema central a lo largo del texto y concordancia entre las oraciones elaboradas).

**Desafíos:** aplicación de **aspectos convencionales de la lengua** (seguir la **estructura** según el tipo de texto y el uso de **signos de puntuación**)



# Acciones tendientes a la mejora



Priorización curricular



Asesorías pedagógicas

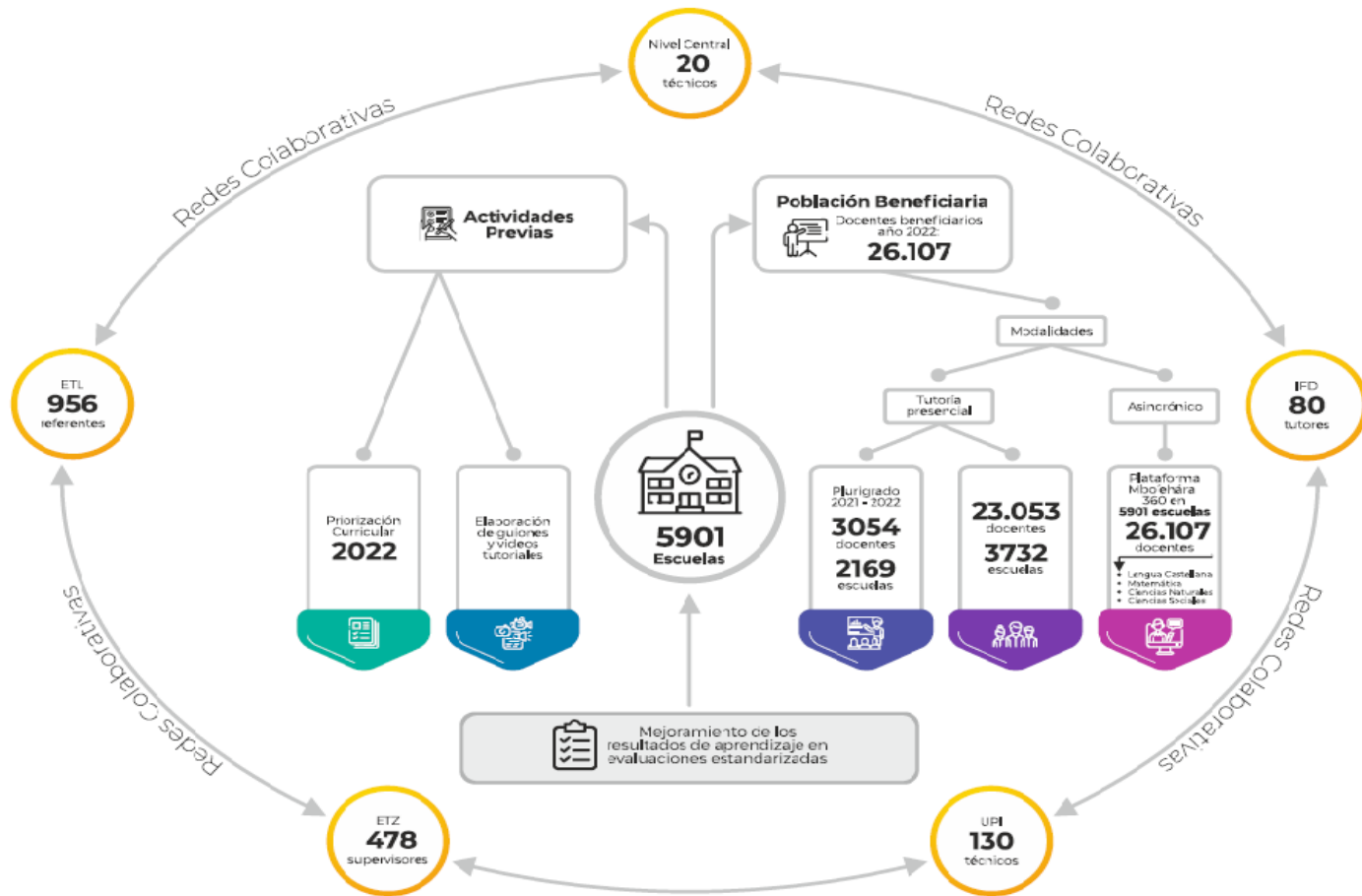


Jornada escolar extendida

Capacitación docente para la enseñanza de Lengua y Matemática, así como materiales didácticos.



## Asesoramiento pedagógico para docentes de 1er y 2do ciclo de la EEB





# Transformación Educativa. Mejoramiento de la calidad de los resultados educativos.

## Políticas instrumentales

Evaluación e investigación educativa para la mejora continua del sistema educativo en todos sus niveles y modalidades.

- Aporta evidencias.
- Retroalimenta la gestión educativa.
- Genera conocimientos.

**INSUMOS**



## Políticas sustantivas

Gestión educativa centrada en lo pedagógico, para el aprendizaje a lo largo de la vida

Comunidades de aprendizajes desarrollan cultura de la evaluación formativa para la mejora continua de los aprendizajes en el marco del desarrollo integral de los estudiantes.

**MEJORA DE LA CALIDAD**

**Decisiones informadas**

# Informes

Logo of the Ministry of Education and Sciences: **TEKOMBO'E HA TEMBIKUAA** Motenondeha, **Ministerio de EDUCACIÓN y CIENCIAS**

Logo of the National Government: **TETĀ REKUĀÍ** GOBIERNO NACIONAL

Paraguay de la gente

Navigation menu: RUE | Sigmec | IntraMEC | Webmail | MECIP | DATOS ABIERTOS | [Search]

Menu items: INICIO, El Ministerio, El sistema educativo, Datos estadísticos

Service icons: Atención Ciudadana, Centro de Noticias, Concursos, Documentación y publicaciones, **INEE**

## Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEE)

### Sujetos y procesos evaluados Sistema Educativo Nacional



El Instituto Nacional de Evaluación Educativa es la instancia misional del Ministerio de Educación y Ciencias que implementa el sistema de evaluación de la calidad de la educación, garantizando la rigurosidad de los procesos para otorgar validez y confiabilidad a los resultados, en sus diferentes componentes: aprendizajes de los estudiantes, acceso a la carrera y desempeño de los educadores y gestión integral de las instituciones educativas, de manera tal que los resultados de estas evaluaciones sirvan como insumos para la toma de decisiones informadas -basadas en evidencias- orientadas a la mejora permanente del sistema educativo (Ley N° 5749/2017, Artículos N° 50 y N° 51). La evaluación constituye una herramienta que aporta evidencias para la retroalimentación en los diferentes niveles de gestión del sistema educativo, al facilitar datos relevantes para la toma de decisiones informadas, favoreciendo de este modo que los diferentes actores que intervienen en los procesos educativos desde los roles que les corresponden participen y se movilicen para asumir un compromiso concreto en la construcción y consolidación colectiva de políticas educativas pertinentes, equitativas y de calidad.

#### Mecanismos y Procedimientos Evaluativos

Ver Estructura Orgánica



Sitio del INEE de la página web del MEC <https://www.mec.gov.py>

<https://bit.ly/37my0CY>

# Informes

LLECE Explora/Países Explora/Región Sobre LLECE Recursos

## Laboratorio Latinoamericano Evaluación Calidad Educación



El Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE) forma parte de la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO Santiago) [Leer más](#)

Países participantes de nuestros estudios:

- Argentina
- Bolivia
- Brasil
- Chile
- Colombia
- Costa Rica
- Cuba
- Ecuador
- El Salvador
- Guatemala
- Honduras
- México
- Nicaragua
- Panamá
- Paraguay
- Perú
- República Dominicana
- Uruguay

Santiago Acerca de la oficina Sectores de trabajo En Acción Colabore con nosotros Recursos

Carro de la Educación (LLECE)

[Inicio](#) [Estudio ERCE 2019](#) [Estudio TERCE 2013](#) [Estudio SERCE 2006](#) [Estudio PERCE 1997](#)

## Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE)



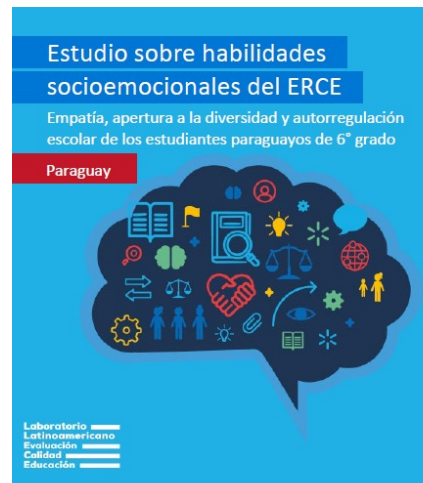
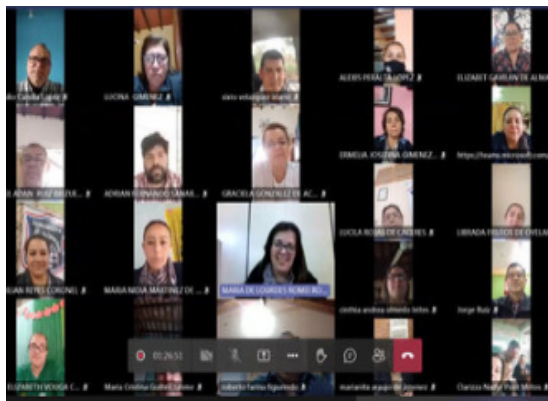
El LLECE forma parte de la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO Santiago), que junto a la participación de 18 países, aporta al monitoreo de los avances en los aprendizajes de los estudiantes de la región. El LLECE, además, es un espacio de intercambio, colaboración e innovación para ofrecer información a través de su Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE).

Las pruebas y cuestionarios del actual estudio ERCE se aplican a estudiantes de tercer y sexto grado. Se trata de la mayor evaluación a gran escala que se implementa con la participación activa de los países miembros del LLECE

Activa  
Ve a Cor

Portal de datos del Laboratorio  
<https://lleceunesco.org/>

# Próximas acciones de divulgación de resultados para uso de la información de los resultados del ERCE INEE



Educación  
2030

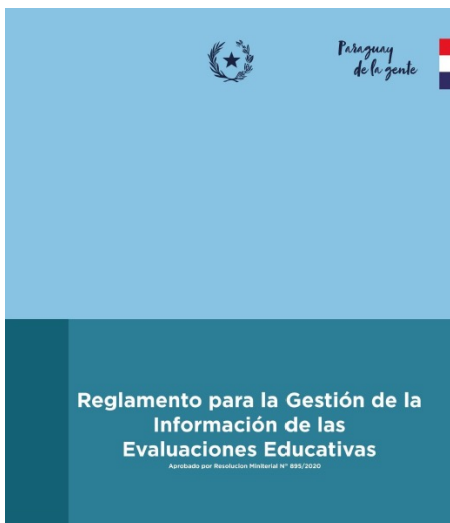
Educación  
2030

Educación  
2030

Mesas de trabajo con actores educativos locales: dinamizadores y miembros de la REEP, supervisores educativos, directores y docentes de instituciones educativas participantes en ERCE 2019.



## Disponibilización para uso de la información- INEE



Reglamento para la gestión de la información resultante de las evaluaciones educativas implementadas. Resolución MEC N°895 /2020.

<https://bit.ly/3r6h7Uk>

Instituto Nacional de Evaluación Educativa - INEE

Catálogo de las bases de datos de las evaluaciones estandarizadas realizadas por el INEE.

**+ Información en**  
<https://bit.ly/3NbiHh0>

Reglamento para la Gestión de la Información Resultante de las evaluaciones educativas implementadas.

**+ Información en**  
<https://bit.ly/37Jp4K>

Ante cualquier duda o consulta escriba al siguiente correo: [dad@mec.gov.py](mailto:dad@mec.gov.py)

TEKOMBO'E HA TEMBIKUA  
Motenondcha  
Ministerio de  
EDUCACIÓN y CIENCIAS

TETÁ REKUÁI  
GOBIERNO NACIONAL

Catálogo de bases de datos de las evaluaciones del INEE

<https://bit.ly/3x8mFRX>

Resumen del Webinar:  
*"Evaluaciones Estandarizadas. Desafíos para el uso de los resultados en la mejora de la calidad educativa".*

TEKOMBO'E HA TEMBIKUA  
Motenondcha  
Ministerio de  
EDUCACIÓN y CIENCIAS

TETÁ REKUÁI  
GOBIERNO NACIONAL

Resúmenes y documentos reflexivos sobre los resultados de las evaluaciones implementadas.

<https://bit.ly/3r9jpC9>



**TEKOMBO'E HA TEMBIKUAÁ**  
Misionandcha  
Ministerio de  
**EDUCACIÓN y CIENCIAS**

**TETĀ REKUÁI**  
**GOBIERNO NACIONAL**

*Paraguay  
de la gente*

# ¡Muchas gracias!

---

---