

PARTICIPACIÓN y DESARROLLO COMUNITARIO

LECCIONES APRENDIDAS DE LA EXPERIENCIA EN REMANSITO



Participación y Desarrollo Comunitario.

Diálogo sobre lecciones aprendidas de participación, monitoreo y desarrollo comunitario en Remansito, Pdte. Hayes, con Global Infancia y Equipo de Gestión Comunitaria.

Sistematización

27 de julio de 2021 - Online

©Juntos por la Educación

“Este documento ha sido elaborado con el apoyo financiero de la Unión Europea. Su contenido es responsabilidad exclusiva de Juntos por la Educación y no necesariamente refleja los puntos de vista u opiniones de la Unión Europea”

CONTENIDO

Introducción	4
Palabras de Apertura	5
Bienvenida	6
• Oscar Charotti, Director Ejecutivo de Juntos por la Educación	6
• Marta Benítez, Directora de Global Infancia	7
Presentación	
• Johana Walder, Global Infancia	8
Diálogo con Representantes del Equipo de Gestión Comunitaria de Remansito	16
• Organización de Niños, Niñas y adolescentes Comité Rohayhu Remansito (CORORE)	16
• Instituciones Públicas, Escuela Espíritu Santo	18
• Instituciones Públicas, Unidad de Salud Familiar San Jorge	19
• Organizaciones Sociales, Manos Solidarias Bajo Chaco	20
• Organizaciones Sociales, Asociación Kuña Guapa	21
• Organización de madres, padres, Unidos avanzaremos	22
Diálogo Abierto	24
Palabras de Cierre	26

INTRODUCCIÓN

El evento “Participación y Desarrollo Comunitario” se realizó en fecha 27 de julio de 2021, a través de la plataforma zoom. Tuvo como objetivo generar un espacio de socialización, reflexión y difusión de buenas prácticas de participación en el marco del Programa Desarrollo Comunitario centrado en la niñez y adolescencia impulsado por Global Infancia con la comunidad de Remansito, Pdte. Hayes, desde el año 2013.

Las panelistas fueron Johanna Walder, directora adjunta de Global Infancia; Marta Benítez, directora ejecutiva de Global Infancia y Carolina Fernández, educadora y facilitadora de la misma organización. Además, compartieron sus experiencias representantes del Equipo de Gestión Comunitaria de Remansito: Keyla y Ana, del Comité Rohayhu Remansito (CORORE); Nidia Mariana Barrientos y Lidia Careaga de la Comisión Unidos Avanzaremos; Mercedes Sosa de la organización Manos solidarias Bajo Chaco; Delia Aranda de la Asociación Kuña Guapa; Lucilda Ferreira, directora de la Escuela Espíritu Santo y, Mónica Silva de la Unidad de Salud Familiar San Jorge. Contó con la facilitación de Jorge Talavera, la interpretación en lengua de señas por parte de “Háblame a los Ojos”, la sistematización de Andrea María Wehrle Martínez y la síntesis gráfica de Laura Báez de la Cartográfica.

Este diálogo se realiza en el marco del proyecto Tetãyguára Jesareko impulsado por Juntos por la Educación, con apoyo de la Unión Europea, que tiene como objetivo maximizar los esfuerzos de reforma educativa mediante la sensibilización, participación y veeduría de la sociedad civil en la agenda y las políticas educativas en el ámbito nacional y territorial, con énfasis en experiencias de auditoría social.

PALABRAS DE APERTURA

Jorge Talavera

Les damos la cordial bienvenida al diálogo “Participación y Desarrollo Comunitario” impulsado por Juntos por la Educación en el marco del proyecto Tetãyguára Jesareko con el apoyo de la Unión Europea. Este proyecto tiene como objetivo principal maximizar el rol de la sociedad civil para incrementar su incidencia en la política educativa del Paraguay.

El encuentro que hoy nos convoca, tiene como objetivo general, generar un espacio de diálogo y reflexión sobre las lecciones aprendidas en cuanto a la participación y el desarrollo comunitario con base en la implementación del “Programa Desarrollo Comunitario centrado en la niñez y adolescencia” impulsado por Global Infancia con la comunidad de Remansito desde el año 2013.

Global Infancia recientemente cumplió 25 años, es una organización de la sociedad civil que desde el año 1995 trabaja con el fin de hacer realidad los derechos de los niños, niñas y adolescentes del Paraguay.

Desde Juntos por la Educación tuvimos la oportunidad de conocer esta experiencia y queremos compartirla porque es un ejemplo claro y contundente de que cuando participamos, nos informamos y organizamos, las comunidades mejoran.

Este diálogo cuenta con la interpretación de lengua de señas de Natán y Gloria, la documentación gráfica de Laura Báez y la sistematización de Andrea Wehrle Martínez.

Cumplimos en informar que este diálogo está siendo grabado y todos los aportes son registrados a los efectos de difusión y comunicación.

Solicitamos a los panelistas por favor apagar los micrófonos si no se están haciendo uso de la palabra para evitar interferencias. En el momento de hablar, los panelistas deben tener sus cámaras encendidas, de lo contrario, favor mantenerlas apagadas. Los participantes pueden realizar preguntas en el chat del Zoom, así como también en Facebook, donde está siendo transmitido el evento, en vivo, a través de la cuenta de Juntos por la Educación.

Gracias a todos y todas por acompañarnos el día de hoy. Para dar apertura al diálogo, cedo la palabra a Oscar Charotti, Director Ejecutivo de Juntos por la Educación.

BIENVENIDA

Oscar Charotti, Director Ejecutivo de Juntos por la Educación y Coordinador General del Observatorio Educativo Ciudadano (OEC)



Gracias Jorge. Buenas tardes a todas y todos los que nos están siguiendo por el Zoom y Facebook Live, especialmente a nuestros invitados. Es un gusto poder compartir con ustedes este espacio de diálogo. Estamos muy entusiasmados por la oportunidad de conocer esta experiencia de trabajo y participación en Remansito, agradeciendo especialmente al equipo de Global Infancia y al equipo de gestión comunitaria de Remansito por la oportunidad y enorme generosidad de compartir su trabajo y experiencia de participación y desarrollo comunitario, desde el enfoque de derechos de niñez y adolescencia.

Quiero significar, además de la presencia de los representantes de Global Infancia, y los agradecimientos a Marta, Johana y Carolina quienes hicieron posible esta iniciativa, la presencia del equipo de gestión comunitaria: Nidia Mariana Barrientos y Lidia Careaga de la Comisión Unidos Avanzaremos; Lucilda Ferreira, directora de la Escuela Espíritu Santo; Mónica Silva de la Unidad de Salud Familiar San Jorge; Mercedes Sosa de la organización Manos solidarias Bajo Chaco; Delia Aranda de la Asociación Kuña Guapa y Keyla y Ana, del Comité Rohayhu Remansito (CORORE), actores que influyen en su entorno social y que, por sobre todo, decidieron participar en la construcción de lo público.

Así que muchas gracias y cedo la palabra a Marta Benítez, Directora de Global Infancia.



Palabras de Bienvenida, Marta Benítez, Directora de Global Infancia.

Muchísimas gracias Oscar y Jorge. Es un gustazo estar hoy aquí, inaugurando con ustedes este evento, este espacio de encuentro y diálogo que tanto necesitamos para construir y resignificar lo público. Es para nosotros un orgullo que puedan acompañarnos no solamente Carolina y Johana, sino también las personas que son los protagonistas en terreno de la comisión Juntos Avanzaremos y CORORE, que nos brindan tanta satisfacción por la apertura en construir una nueva mirada desde el enfoque de los derechos del niño y de la niña, y, nuevamente, confirman la necesidad que tenemos de compartir una visión común basada en los derechos humanos.

No me quiero adelantar mucho porque quiero escuchar de la voz de los protagonistas sus experiencias y aprendizajes, sus errores sobre los cuales se aprendió muchísimo para construir una comunidad que cuide, que eduque y que disfrute con sus niños y niñas.

Muchas gracias y auguro una muy buena jornada.

PRESENTACIÓN




Johana Walder, Global Infancia

Muy buenas tardes, gracias a Juntos por la Educación por esta oportunidad de compartir con los actores principales de este proceso que nos acompañan desde Remansito. Una experiencia de varios años que venimos construyendo juntos, con lecciones aprendidas, con lecciones por aprender, con avances, con preguntas, con certezas. Les compartimos ahora un video sobre la experiencia.



En el video están muchas de las personas que hoy van a estar acompañándonos y compartiéndonos sus experiencias con mayor profundidad.

Este espacio empieza casi con el final de la historia. Este espacio fue conformado hace unos meses atrás, a partir de un proceso encarado con niños y actores claves de la comunidad, para seguir soñando con un mejor Re-



mansito. Y ese es el objetivo que estamos impulsando desde Global Infancia en esta comunidad, el derecho y reivindicar el sueño de una comunidad en donde todas podamos desarrollarnos integralmente.

Y en ese sentido quisiera compartir con ustedes esta presentación para ahondar más sobre la experiencia.

Participación y Desarrollo Comunitario: miradas, sentires y aprendizajes del transitar con la comunidad de Remansito. **Johanna Walder.**

Global Infancia es una organización que tiene más de 25 años de trabajo en Paraguay, que viene trabajando por los derechos de niños, niñas y adolescentes, con una misión y causa permanente con los derechos y garantía de los derechos de la niñez. En ese tiempo fue creando su misión y actualmente la misma es “Global Infancia promueve una cultura que respete los derechos de niños, niñas y adolescentes”, entiendo la cultura por todo lo que hacemos, pensamos, sentimos, expresamos y, con ese motor, vamos encarando los diferentes programas e iniciativas.

Es así que Global Infancia en el año 2013 con la cooperación de Children Believe, agencia canadiense, encaramos este desafío, casi sin saber a dónde íbamos, pero con muchas ideas claras, porque Global ya venía de varios años de promover adecuaciones normativas, trabajar en las escuelas, trabajar en las municipalidades promoviendo las CODENIS, trabajando a nivel nacional promoviendo los consejos y comités de niños. Pero nos encontramos con el desafío de plasmar, en un proceso comunitario todo aquello que veníamos, con otras ONGS, tratando de instalar y promover en nuestro país, que es el Sistema Nacional de Promoción y Protección de Derechos de Niñez.

Llegamos a Remansito y nos encontramos con un grupo de mujeres que al principio nos miraban con cierta desconfianza, y fue con ellas que empezamos a encarar y compartiendo nuestro sentir, mirar y utopía, de un país con los derechos del niño garantizados. Esas personas fueron poco a poco generando una identidad y son ahora aliados fundamentales, organizados en la Organización UNIDOS AVANZAREMOS: comisión de apoyo al centro comunitario Remansito y el Comité Rohayhu Remansito-CORORE. Y esta es una primera clave, reconocernos como personas, pero iniciar un proceso organizativo como elemento clave para promover cualquier desarrollo.



Posteriormente con ellos fuimos construyendo ese sueño compartido, donde Global era el capitalizador, porque los protagonistas eran ellos, y compartir y construir esa visión de mejorar la calidad de vida de niños, niñas y adolescentes, a través de acciones innovadoras y una ciudadanía informada, crítica, participativa y protagonista.

Todo esto se va dando en un proceso permanente de reflexión-acción para dar contenido a la visión y misión, a través de contenidos, metodologías, espacios, encuentros, diálogos, reflexiones, construcciones y de-construcciones también.

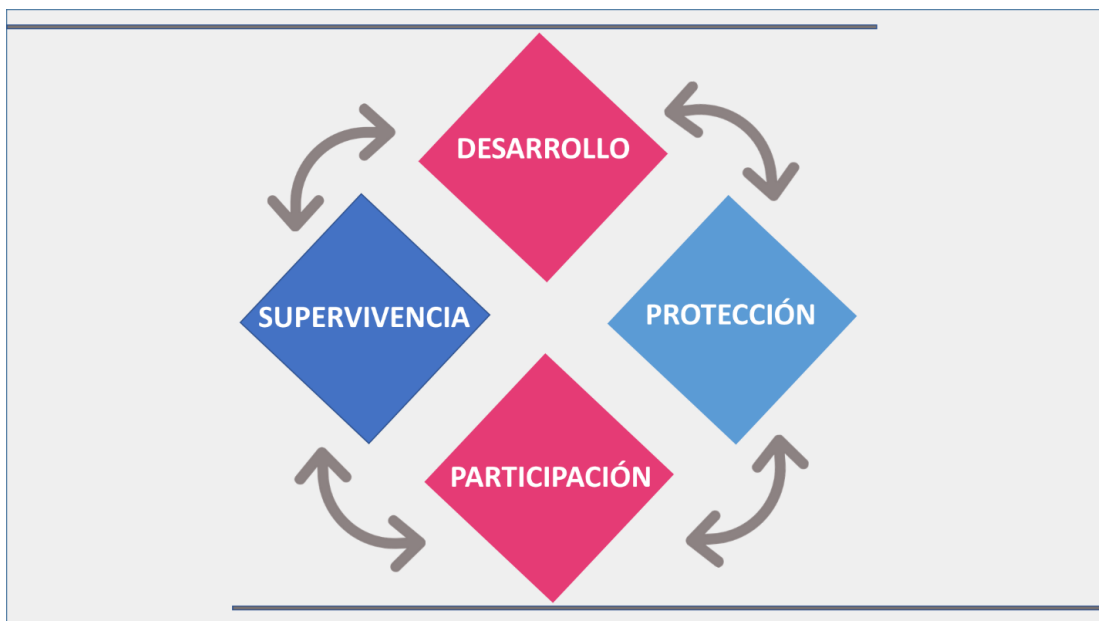
Visión:

- Mejorar la calidad de vida de niños, niñas y jóvenes en Remansito, una comunidad protagonista de su desarrollo.

Su Misión es:

- Acciones innovadoras con las personas y la comunidad de Remansito para construir una ciudadanía informada y crítica, participativa y protagonista de su desarrollo, viviendo en democracia, con dignidad, en el respeto y el ejercicio de los derechos de niños, niñas y jóvenes.

Nosotros con la comunidad compartimos lo que decimos que es el pilar de Global que son los derechos del niño, que básicamente plantea cuatro componentes de derecho: supervivencia; desarrollo, donde se encuentra el de educación; protección de todas formas de violencia, explotación y abuso; y participación. En esta mirada de que los derechos son integrales y cuando promovemos el desarrollo comunitario nos preguntamos sobre estos cuatro componentes y en qué medida contribuimos a la calidad de vida, en qué medida contribuimos a las acciones y políticas que permiten el desarrollo, la protección y la participación.



En el diálogo de hoy vamos a encarar en uno de estos derechos, siempre desde esta mirada de la integralidad, pero básicamente este enfoque de derechos nos orienta y nos exige ver a los niños como personas, porque merecen toda nuestra dignidad y respeto. No son un proyecto, “ahora cuando seas grande vas a decidir, ahora cuando seas grande” y así siempre. Los niños son ciudadanos que deben desarrollarse y participar en la comunidad, tienen derecho a la educación, a participar en su comunidad y los derechos que les atañen y, tienen derecho a decidir y recibir protección cuando sus derechos están vulnerados.

Nosotros tenemos también una premisa de que todo lo que es bueno para un niño también es bueno para un adulto. Entender que cuando vamos a los procesos de desarrollo comunitario, nuestros destinatarios e interlocutores,

son personas con dignidad y respeto, son ciudadanos que deben desarrollarse y participar. Si extrapolamos esto al trabajo con adultos prácticamente la visión es la misma. Esta comunidad, en primer lugar, es vista así, como actores protagónicos activos que determinan y orientan también nuestro accionar.

LOS DERECHOS DEL NIÑO: ENFOQUE Y META

La Convención sobre los derechos del niño protege el derecho de todos los niños, de cualquier país, a vivir libres de discriminación, violencia y abandono. Lo que significa, por ejemplo:

- que los niños deben ser tratados con dignidad y respeto
- que deben recibir cuidados, desarrollarse y participar en sus comunidades
- que tienen derecho a la educación, a expresar sus propias opiniones y a participar en las decisiones que les atañen;
- y que tienen derecho a recibir protección contra todo tipo de violencia y discriminación, dondequiera que vivan y cualesquiera que sean su origen étnico o social, su situación económica, su discapacidad, su nacimiento o cualquier otra condición.

“ Los niños, niñas y adolescentes son un BIEN PUBLICO ”

También hay una mirada de qué entendemos por participación. Cuando hablamos de participación entendemos nosotros que la mejor manera de participar es a través de la organización, es decir, conformar espacios, núcleos, grupos, asociaciones, con una identidad compartida y una meta compartida. Entendemos a la participación como un aspecto que tiene que ver con el acceso a la información, el ser escuchados y también la posibilidad de expresar su opinión. Esta definición de participación es la que la convención de los derechos de niños nos propone y que tiene dos pilares fundamentales: la participación tiene una autonomía progresiva, y esa autonomía progresiva es la mejor forma de participar, y, los niños, como están en un estallido evolutivo y de desarrollo específico, la participación también debe ser entendida desde un marco de protección, que no les exponga a riesgos y otras vulneraciones.



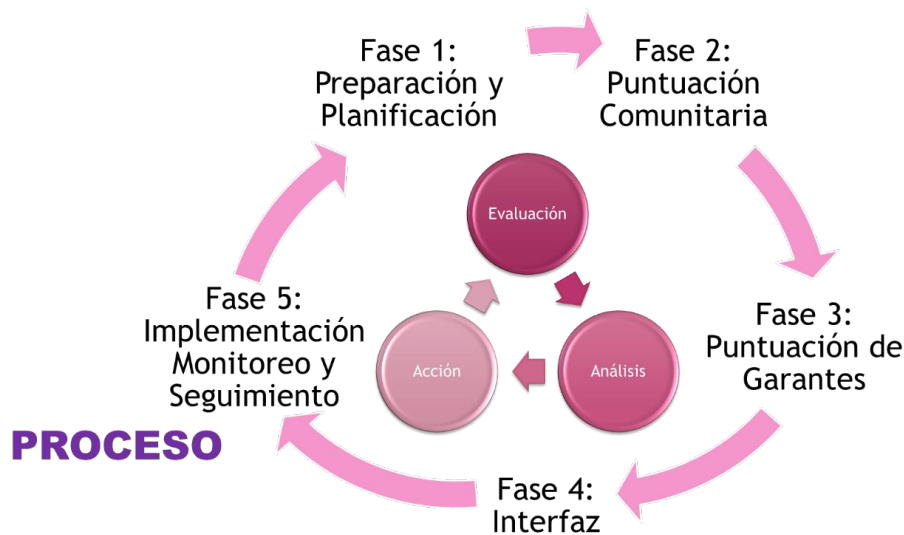
Vemos que la participación es un proceso organizado, libre, que incluye a otros. En el caso de la participación de niños y la participación comunitaria es necesariamente intersectorial. Nadie puede lograr solo, sino con otros, sabiendo que el proceso puede ser más lento, pero mucho más efectivo y eficiente. Que tiene diferentes grados de compromiso, que tiene que estar orientado por algunas cuestiones de ética, de valores que nos alinean y congregan, y con objetivos compartidos.

Es un acto libre, en todo proceso de participación ciudadana yo me bajo cuando quiero, sabiendo que es una responsabilidad si me comprometo llegar hasta el final, y si no va, me puedo retirar de ese proceso.


Cuando hablamos de la participación de niños y niñas, que también creemos que puede ser el concepto para la participación ciudadana, creemos que podemos circunscribir la participación ciudadana a un proceso que tiene un punto de partida e implica un intercambio de saberes entre niños y niñas, adultos y los diferentes actores, sobre todo, cuando nos orienta al bien común, que son las políticas, y con el conocimiento de los programas en todos los aspectos.

Todos estos conceptos y enfoques han accionado nuestra labor desde el 2013, desde ese tiempo, hay conceptos que fueron interpelados por situaciones que se fueron dando en la comunidad, pero sí confirmamos que el enfoque de derechos es como ese faro que nos ilumina, que nos permite ver los procesos desde un abordaje integral.

El monitoreo comunitario, tiene diferentes fases, que tienen que ver con un proceso de preparación y organización, un proceso de revisión comunitaria, de la puntuación que la comunidad hace de cómo ve su realidad. En este proceso se desarrollaron dos herramientas: libreta de calificación, que los mismos autores locales se autoevaluaban y, también hubo una encuesta donde más de 300 personas contestaron cómo ven su comunidad que, con la gran potencia que nos da la tecnología, los mismos niños, con sus celulares, fueron completando con sus padres. Posteriormente hay una etapa de análisis para evaluar las brechas y llegar, al final, a una acción completa que fue la instalación del grupo intersectorial que hoy nos acompaña y que está en proceso de fortalecimiento. La conclusión final fue, necesitamos estar informados, necesitamos articular y necesitamos tener un plan común, para que desde los diferentes sectores trabajemos en relación a la mejora de la educación, la salud y la protección de niños, niñas y adolescentes.



Como lecciones aprendidas, decimos que es super importante en cualquier proceso: 1) reconocer la historia, darnos el tiempo, pero, sobre todo, invertir tiempo en la etapa preparatoria, que nos permita encarar el proceso reconociendo el andar, mapeando los actores, y no como una nueva iniciativa que vimos a hacer, sino como una oportunidad para avanzar en la visión que tenemos como comunidad. Hoy podemos decir que tenemos una serie de actores capacitados, y no hay mejores facilitadores que aquel que vive y convive en la realidad que queremos modificar; 2) partir del reconocimiento de procesos anteriores; 3) para generar procesos de diálogo es importante contar con conversatorios en grupos pequeños, promoviendo vínculos y las



articulaciones; 4) comunicar con un lenguaje accesible que no quiere decir infantil, sino un lenguaje que se puede entender, y que cuando hablamos de violencia, incidencia, participación, podemos entender de lo que estamos hablando; 5) promover el uso de la tecnología, asegurando el acceso, como una herramienta poderosísima, para tener las informaciones y percepciones; 6) adecuar las estrategias simples y sencillas pero potentes a la hora de encarar el sueño de la participación ciudadana para una comunidad mejor.

DIÁLOGO CON REPRESENTANTES del Equipo de Gestión Comunitaria de Remansito.



Organización de Niños, Niñas y Adolescentes, Comité Rohayhu Remansito (CORORE), Keyla Martínez y Ana Luján.

Muy buenas tardes a todos. Nosotros somos Keyla y Ana, representantes del grupo de niños, niñas y adolescentes de CORORE.

Nosotros, desde CORORE, estuvimos haciendo una consulta a más de 300 niños, niñas y adolescentes de Remansito, a través de una encuesta sobre temas de educación y la salud. Fue algo realmente exitoso porque pudimos llegar a la mayor cantidad.

En tema de salud tocamos: insumos, infraestructura, personal de blanco y atención y comunicación. En tema de educación también: insumos, infraestructura, el trato de docentes y directores y el clima escolar. En total participaron 373 niños y adolescentes, 43% de ellos fueron hombres y 57% mujeres.

En salud participaron 282 personas, de las cuales, 7 de 10 niños, niñas y adolescentes (NNA) señalaron que faltan medicamentos, 6 de cada 10 NNA señalaron que se precisan ambulancias-chofer-combustible, 5 de cada 10 NNA señalaron que se necesita invertir en infraestructura para asegurar la accesibilidad, 4 de 10 NNA señalaron que es necesario recibir un buen trato del personal de salud, 5 de 10 NNA señalaron que es necesario tener mayor cantidad de personal de blanco. En cuanto a la unidad de salud familiar participaron 84 personas, 7 de cada 10 NNA señalaron que faltan medicamentos,

5 de 10 NNA señalaron sobre la importancia del horario de atención, 6 de 10 NNA señalaron la importancia de mayor personal de blanco.

En educación participaron 373 NNA de diferentes instituciones educativas. 4 de 10 NNA refieren que no hay respeto ni buen trato entre ellos, 3 de 10 NNA refieren que no reciben un buen trato por parte de los docentes y directivos, 6 de 10 NNA refieren que en sus instituciones es necesario mejorar la accesibilidad para personas con discapacidad, 6 de 10 NNA refieren que en sus instituciones hay dificultades de acceso a internet.

Después de todo este trabajo de consulta, ¿Cuáles creen que son algunas de las dificultades que hay para que más niños, niñas y adolescentes puedan participar de estos u otros procesos?

Lo que sería bueno para poder llegar a más NNA es que participen en los encuentros, porque no se cobra nada, somos un grupo abierto para todas las personas y lo que sería importante es poder hablar con ellos, tener encuentros, diálogos y charlas, y trabajar más con ellos si es posible.

Pero la dificultad ahí sería que algunos padres no dejan que los niños salgan, otros porque trabajan, y otros porque los padres y madres le tienen pendiente a la criatura, que hagan los quehaceres en la casa y no tengan tiempo para salir, pero es un derecho del niño que pueda salir y hablar con la gente, interactuar más con las personas, que puedan opinar, estar en un grupo abierto como es el nuestro.

¿Cómo se sienten ustedes participando de esta comunidad y de este comité CORORE?

Yo me siento super bien, es super divertido, aprendemos mucho, aprendemos con dinámicas, talleres, capacitaciones, es super divertido, muy fácil de aprender, a mí me encanta, siempre esperando que ya sea de nuevo sábado para poder venir al encuentro.

A mí me emociona venir a CORORE porque puedo interactuar con más niños, como dijo Keyla es esperar nomás ya que llegue el sábado para poder encontrarnos y ver caras nuevas. Es encantador venir a CORORE.

Instituciones públicas, Escuela Espíritu Santo, Lucilda Ferreira



Muy buenas tardes para todos. Bueno, yo quiero empezar agradeciendo. A mí me habían visitado en época de pandemia, para ser parte de este hermoso equipo en el que estamos hoy trabajando. Gustosa acepte este desafío, estamos participando en las reuniones los días viernes. Lo estamos llevando adelante sin ninguna dificultad porque cuando uno quiere cambiar, por el bien de los niños y jóvenes, yo pienso que no podemos decir “no” y procurar de avanzar, y es lo que estamos haciendo en este equipo.

La única forma en la que podemos mejorar es conversando y poniéndonos de acuerdo en las reuniones, para poder llevar y sobrellevar todos los problemas que tenemos en la comunidad de Remansito. Y, solamente conversando, teniendo estas reuniones, así podremos ayudarnos mutuamente.

Una consulta a Lucilda, ¿Cómo se siente la participación en términos de estos niños y niñas y adolescentes con espíritu de participación y de qué manera ayuda al proceso educativo y en la comunidad?

Yo puedo, de mi parte, decir que ayuda muchísimo, en especial a los jóvenes y a los niños que están participando en este lugar, porque como dijo la adolescente que estuvo hablando, ellos interactúan con otros jóvenes, están en constante interacción, están escuchando, están aprendiendo cosas que, a lo mejor, nunca se les dijo en casa. Y ahora que se formó este encuentro de niños y jóvenes acá en el centro comunitario y más el equipo que estamos formando hoy en día es muy bueno para los jóvenes y adolescentes.

Instituciones públicas, Unidad de Salud Familiar San Jorge, Mónica Silva

Buenas tardes a todos. Hace unos meses que estoy dentro de este proyecto que me encantó. Mediante que estoy viniendo acá le estoy conociendo a muchísima gente, que le gusta trabajar con los jóvenes y niños.

Tengo una pregunta que quiero responder: desde el punto de vista de salud ¿Cuáles son las principales dificultades para la participación y cuáles son las condiciones necesarias para tener una buena participación en la comunidad?

Hay poca participación, porque la gente se queja mucho de que no hay medicamentos, y así ya no te quieren escuchar, cuando te vas a su casa te cierran la puerta porque hay escasos medicamentos, y ese es uno de los factores que más necesitamos, insumos que la población necesita.

Consulta para Mónica

¿Te parece que hay diferencias en el trabajo cuando se promueven estos modelos de participación comunitaria o qué pasaría si no hubiera este modelo?

Yo soy agente comunitario y mi labor es salir por terreno y propagar lo que es la salud, ayudar a la gente, ver lo que necesitan, y hacemos lo imposible para conseguir los medicamentos. Nosotros nos capacitamos todo el tiempo para poder ayudar a la gente.

Organizaciones sociales, Manos solidarias Bajo Chaco, Mercedes Sosa



Nosotros estamos trabajando dentro de la comunidad, hace 2 años en el Centro Comunitario. Hace unos meses hemos conformado el equipo de Gestión Comunitaria y ahí nosotros nos informamos de todo lo que pasa dentro de la comunidad y de lo que vamos a realizar conjuntamente.

Nosotros tenemos varias dificultades acá dentro de la comunidad, y como se dice, nosotros somos de la comunidad y sabemos lo que pasa, sabemos de la necesidad y lo que pasamos para llevar adelante muchas cosas.

Sabemos que estamos ante una pandemia a nivel mundial, estamos enfocados en la parte de salud, estamos trabajando con la gente del Centro de Salud, de la Región Sanitaria, con las USF. Un ejemplo, ayer vino una señora a indicar que había dos personas con discapacidad, de 32 y 25 años respectivamente, y que no habían sido vacunadas de COVID, entonces, a través de la fundación, hicimos los contactos correspondientes para el envío del móvil puedan ser vacunadas. Y esa es nuestra función, hacer las gestiones, y terminamos con mucha satisfacción de ayudar a la gente.

Gracias al equipo de Gestión Comunitaria nosotros estamos trabajando muy bien y para mí el Centro Comunitario es un sostén, ellos nunca nos cierran las puertas, y estamos trabajando muy contentas con la gente del Centro Comunitario, que es muy amplia la cobertura. Trabajando con las directoras y los docentes, porque hay escuelas en los asentamientos que son muy precarias, entonces nos piden ayuda en lo que podamos y, como decía, lo que

hacemos es gestión. Agradezco al Centro Comunitario, que somos parte del equipo, y a través de eso podemos mejorar la calidad de vida de cada uno de los remansiteños. Acá hay mucha necesidad y hay mucho todavía por hacer. Tenemos que sumarnos cada día y ser partícipes de lo que hacemos acá en la comunidad.

Organizaciones sociales, Asociación Kuña Guapa, Delia Aranda

Estamos muy felices. Nosotros somos un grupo de mujeres que estamos al servicio de la comunidad, y estoy feliz de pertenecer al Centro Comunitario, el pulmón de Remansito. Nosotros trabajamos siempre con el Centro Comunitario, enseñando, porque nosotros pertenecemos a una organización sin fines de lucro y enseñamos a las mujeres, hay muchas mamás solteras, nuestro fuerte es la costura, solemos enseñar para hacer tapabocas, bolsos, carteras y así dar herramientas a las mujeres que quieren aprender. Estoy muy feliz de pertenecer a la Asociación Kuña Guapa y trabajar por la comunidad.

Lucilda

Yo en nombre de todos los directores de la comunidad de Remansito quiero dar las gracias por pensar en educación y salud, son los dos ejes fundamentales que se tienen que cuidar, porque sin estos dos ejes no vamos a lograr nada. Gracias por el trabajo que estamos haciendo y darnos la oportunidad de formar parte de ese hermoso equipo.

Carolina Fernández

Lo importante de los procesos comunitarios no es que estemos de acuerdo en todas las cosas, porque tenemos diferentes puntos de vista desde la comunidad en donde estamos, pero si poder escuchar aquellas cosas que son esenciales y eso es algo que la profe Lucilda traía y hay dos cosas que nos preocupan mucho y nos preocuparon mucho en la pandemia, que fueron educación y salud, y fue muy bueno encontrar estos puntos en común para construir procesos con la comunidad. Puede ser que no estemos de acuerdo en muchas cosas, pero eso no impide que podamos sentarnos y escucharnos, a ver en qué cosas estamos de acuerdo y a partir de ahí construir, y ese ejercicio de construir juntos nos va a ayudar a construir puentes para otros temas.

Organización de madres y padres. Organización Unidos avanzaremos. Norma Ferreira y Lidia Careaga.



Lidia


Estoy muy contenta por invitarnos a la colega y a mí a este encuentro. La comisión es una comisión que trabaja de manera unida, con madres voluntarias, tenemos muchos proyectos para el bien de la comunidad. También trabajamos con los jóvenes, niños y adolescentes. Esta es una comisión que trabaja con transparencia, hace 8 años que estamos trabajando.

Norma

Estamos comenzando la participación de NNA y padres y madres y representantes de instituciones de comunidad. Esperamos contar con más representantes de las empresas para seguir trabajando en el proyecto que estamos enmarcando.

Carolina Fernández

El equipo de Gestión Comunitaria presentó la semana pasada un proyecto a referentes de empresas de toda la zona de Remansito y Villa Hayes, un proyecto consensuado con todos los actores y quiere trabajar en un retorno seguro a clases presenciales si es que se da. Es nuestro primer ensayo, es-



tuvimos trabajando mucho en ponernos de acuerdo, ver que se necesitaba, lo que estaba funcionando y lo que faltaba. Visualizar los logros ha sido fundamental para afianzar esos y así seguir construyendo.

Pregunta Jorge: Es gratificante encontrar las fortalezas de esta comunidad y ver la participación de las mujeres. ¿Cómo es la participación masculina en estos procesos comunitarios?

Norma: Realmente es difícil tener a hombres, niños sí, pero nosotras somos todas las mujeres. Ahora estamos entre 15, pero todas mujeres. Creo que es un poco de desinterés de hombres participar en donde hay muchas mujeres al mando.

Carolina Fernández

Solamente agregar que esta experiencia vivida y esta consulta que inició con los niños y niñas se compartió en la comunidad y se retroalimentó. Esta también fue presentada a todos los pre candidatos a puestos de intendencia y los mismos serán acercados a los electos. Las acciones van sumando a una causa mayor y estos espacios de diálogo, de concertación, de reflexión ayudan a poder avanzar hacia ahí.

DIÁLOGO ABIERTO

Mónica

Mediante este proyecto conocí a muchas personas, por ejemplo, a Mercedes que me ayudó muchísimo y así vamos ayudándonos entre todos y agradecimiento a todas.

Lucilda


Escuché que Félix Fariña estuvo chateando, estuvo viendo el vivo, sería bueno hacer una réplica en Villa Hayes para ayudarles a las instituciones educativas y también al personal de salud, replicar este hermoso trabajo que estamos haciendo acá en Remansito.

Johana Walder

Félix es compañero en algunas iniciativas, su experiencia es muy valiosa desde el Centro Melodía y siempre abriendo espacios para los chicos de Remansito. Solo mencionar que este proceso de construcción requiere persistir, insistir, a pesar de, creo que eso es lo que siempre decimos. A veces sentimos que la realidad nos desafía a pesar de todo el esfuerzo y compromiso, porque la realidad nos interpela, las formas de violencia, la cultura, pero nosotros reivindicamos el derecho a soñar y a no perder nunca la esperanza, desde una mirada y enfoque, donde la gran potencia es el enfoque de derechos del niño, porque es lo mínimo que debemos construir. Y también una corresponsabilidad, porque sabemos que son los garantes los que deben cumplir estos derechos, pero nosotros los ciudadanos tenemos también la posibilidad de construir en nuestra casa, en nuestra escuela, en nuestro barrio lo que queremos. El gran desafío es desde mí y con otros, construir ese entorno que quiero.

Marta LaFuente

Muy buenas tardes. En primer lugar, muchísimas gracias por esta cátedra de vida y de procesos de cambio tan responsable y creativamente llevado por compañeras de hace muchos años. Desde hoy hay conceptos, ideas, identidades muy edificantes que hemos escuchado esta tarde. Felicitarles por el trabajo y extraer algunas ideas.



Ustedes saben que el tema de la infancia es un tema relativamente nuevo en la vida de la humanidad, no tiene más de 300 años el tiempo en el cual este ciclo de vida es objeto de atención diferenciada a la vida del adulto. Es muy interesante y les invito a que puedan revisar sus materiales y puedan mirar cómo vestían los niños en la edad media, y fíjense que no había ninguna diferencia entre la ropa del niño y niñas respecto de la vestimenta adulta.

La pregunta es ¿es universal la mirada sobre la infancia? Y pareciera que aún no es universal esto que Marta, Johana, Carolina y cada uno de ustedes nos hablaron sobre el enfoque de derechos de la infancia. Entonces el enfoque de derechos de la infancia viene a ser una respuesta a una realidad para empezar un proceso de construcción de políticas públicas y, por supuesto, construcción del otro, el niño como sujeto tan diferente al adulto, con su propio universo, con su propio proyecto de vida, que no es un proyecto a futuro, sino un aquí, un ahora, y tiene su propia mirada y propios sueños y sus propias vivencias. Traigo esto porque siempre naturalizamos que la infancia fue vista como queremos verla, y no, claramente no, entonces desde ahí tomo algunas referencias que me resultan muy significativas de aprender a ver a la infancia como requiere ser vista.

Y algunas de las colegas decían, esta comunidad nos enseñó a abrir los ojos, nos enseñó a escucharnos, y alguien decía, que nadie quede atrás, es muy significativo respecto de la necesidad de ver en dónde nos encontramos y desde dónde es necesario partir.

Los procesos comunitarios implican deconstrucción, convivir con las diferencias, acá no todos están de acuerdo y de hecho la convivencia democrática se trata de eso, aceptarnos y no vernos como enemigos por pensar distinto.

Esta experiencia contada por Keyla y Ana es muy interesante. Keyla decía totalmente encantador participar de este proceso por toda la riqueza y al mismo tiempo ponían el contrapeso de la cultura de no participación desde los hogares, que finalmente quedan los NNA a tareas de cuidado y no pueden acudir a estos espacios, siendo puntos de reflexión reales que hay que atender.

Decía una de las colegas de Manos Solidarias, la escuela no tiene recursos. Si la escuela está sumida en la pobreza cómo va a satisfacer las posibilidades de educación y escuchamos las iniciativas que se están realizando para dar inicio a las clases presenciales de la mejor manera posible.

Carolina resaltaba mucho el hecho de generar espacios, porque acá esta la gente que participa, lucha, se involucra, mano a mano, y mantener esos espacios de participación sin duda constituye un reto y el llamado y la continuidad de estos espacios, esto que solemos llamar la sostenibilidad.

PALABRAS DE CIERRE

Mercedes

Admiran la forma que estamos trabajando en Remansito, y, me dijo una Licenciada, espero que así podamos también organizarnos en Villa Hayes, organizarnos y proyectar, lo que no podemos hacer en Villa Hayes donde tenemos todas las instituciones, pero no tenemos la unidad, porque ustedes no miran de que tamaño, cultura, religión, sino lo que quieren para mejor. Yo les insto a la gente que se pueda organizar y sumarse a la causa de mejorar la calidad de vida de cada una de los Remansiteños.

Delia

Agradecer al Centro Comunitario y pedir más ayuda para nuestra asociación sin fines de lucro porque no somos muy escuchadas y tenemos que tocar puertas en Asunción. Hay mucha necesidad y queremos fortalecer a nuestras mujeres. Ojalá también algunos gobernantes puedan ayudarnos en cosas que necesitamos.

Ana

Agradecerles por el espacio, vamos a estar atentos a lo que se necesita y así, a través de estos espacios, llegar a más NNA. Feliz de participar acá con ustedes.

Lidia

Estoy muy contenta y feliz y agradecer por el espacio. Si todos unidos trabajamos, unidos avanzaremos.

Lucilda

Agradecer por la invitación que me han hecho para participar en este encuentro y hacernos conocer, para que la gente conozca el trabajo que estamos haciendo. Y a seguir adelante, porque juntos podemos llegar a la meta que nos hemos propuesto.



Johana Walder

Me uno a las palabras de agradecimiento por esta oportunidad de compartir este proceso, estamos orgullosos del camino andado, entendemos que la sostenibilidad está dada por los procesos de cada una de las personas, y si desde el programa pudimos contribuir a que una persona tenga una visión diferente fue bienvenido todo lo que hicimos. Compartir lo que solemos decir: Donde el pueblo pone su corazón, pone la fuerza. Entonces, nosotros creemos que el compromiso, la pasión, rodeada de un grupo humanos importante hace la diferencia. Y creemos que la mejor manera de evaluar el desarrollo de una comunidad es ver cómo están los niños.



Proyecto

Tetãyguára Jesareko

Veeduría Ciudadana



Con el apoyo de



UNIÓN EUROPEA