



# TALLER DE RECUPERACIÓN DE APRENDIZAJES

de las Experiencias en San Pedro y Pdte. Hayes.



# Taller de recuperación de aprendizajes de las experiencias en San Pedro y Pdte. Hayes

## Sistematización

30 de noviembre de 2021 - Asunción, Paraguay

©Juntos por la Educación

“Este documento ha sido elaborado con el apoyo financiero de la Unión Europea. Su contenido es responsabilidad exclusiva de Juntos por la Educación y no necesariamente refleja los puntos de vista u opiniones de la Unión Europea”

## CONTENIDO

Introducción	4
Programa	5
Bienvenida	6
Presentaciones	7
Trabajo Grupal: Primer Momento - Puntos de partida	10
• Experiencia Villa Hayes	11
• Experiencia San Pedro	14
Segundo Momento - Camino al Futuro	20
• Experiencia Villa Hayes	21
• Experiencia San Pedro	22
Plenaria Intercambio	24
Evaluamos la jornada vs Nuestras Expectativas	26

## INTRODUCCIÓN

El evento “Taller de recuperación de aprendizajes de las experiencias en San Pedro y Pdte. Hayes” se realizó en fecha 30 de noviembre de 2021, en el local de Juntos por la Educación. Tuvo como objetivo revisar y pensar la experiencia del piloto realizado en ambas comunidades para recuperar lecciones aprendidas y tener recomendaciones para futuras experiencias.

Contó con la facilitación de Jorge Talavera y la sistematización de Andrea Wehrle Martínez.

Este diálogo se realiza en el marco del proyecto Tetãyguára Jesareko impulsado por Juntos por la Educación, con apoyo de la Unión Europea, que tiene como objetivo maximizar los esfuerzos de reforma educativa mediante la sensibilización, participación y veeduría de la sociedad civil en la agenda y las políticas educativas en el ámbito nacional y territorial, con énfasis en experiencias de auditoría social.

## PROGRAMA

09:00	SALUDOS, Bienvenida. Introducción.
09:10	PRESENTACIONES de cada uno, expectativas sobre el encuentro. La importancia de reflexionar sobre nuestros aprendizajes.
09:13	TRABAJO GRUPAL (cada experiencia trabaja por separado)
09:15	PRIMER MOMENTO - Puntos de partida. Contexto, condiciones de vida y convivencia de la comunidad, entorno social, clima para el diálogo, participación ciudadana, sociedad civil. ¿Qué caracteriza a nuestra comunidad?
09:45	COFFEE BREAK
10:00	SEGUNDO MOMENTO - Camino al futuro Identificar aquellos aspectos, tensiones y conflictos experimentados en la comunidad, cambios prioritarios y preguntas más difíciles
10:45	PLENARIA, INTERCAMBIO
11:30	COFFEE BREAK
11:45	EVALUAMOS LA JORNADA VS NUESTRAS EXPECTATIVAS
12:00	Cierre.

## BIENVENIDA

**Oscar Charotti, Director Ejecutivo de Juntos por la Educación.**

Hoy es un día especial, están pasando muchas cosas, se está presentando la Transformación Educativa por parte del MEC, la UNESCO está presentando hallazgos del cuarto estudio de evaluaciones y estamos también aquí reunidos para compartir sobre las experiencias vividas. Darles la bienvenida a todos, estamos muy contentos de tenerlos aquí, en esta jornada que esperamos sea de análisis y reflexión sobre la experiencia de participación en el marco del proyecto Tetãyguára Jesareko. Es un proyecto ambicioso donde esperamos hacer muchas cosas el año que viene, por ello es super importante contar con el apoyo de las organizaciones que nos acompañaron, porque han garantizado lograr lo que logramos. Que sea una excelente jornada de aprendizaje.

## PRESENTACIONES

### Expectativas sobre el encuentro.

---

**Marta Ferrara.**

Directora de Semillas para la Democracia

Poder compartir la experiencia con los compañeros y escuchar a las personas que están trabajando en las comunidades.

**José Parra Gaona.**

Organización CADEI, San Pedro.

Va a ser un encuentro importante para analizar lo que se ha hecho y darnos nuevos insumos para trabajar.

---

**Mariene Rodríguez.**

Semillas para la Democracia, enlace territorial en San Pedro.

Una alegría estar acá, significa mucho por todo lo que venimos haciendo, mirando hacia adelante, muchas expectativas que traemos y que encontramos en la gente que quiere organizarse. Poder llevar este encuentro con todo el intercambio de experiencias y que sea un impulso para seguir trabajando en los grupos.

**Eulalia,  
CADEI.**

Por esta experiencia, para nosotros, es tener un aliado estratégico y el proyecto Tetãyguára Jesareko fue una experiencia muy linda porque llegamos a rincones donde muchos no llegan y hemos expandido la idea de tener ese control social por lo que es nuestro, las instituciones locales. Fue clave el proyecto porque estábamos en la campaña electoral y pudimos comprometer a los candidatos, y hoy muchos de los que firmaron fueron electos. La expectativa es como seguir, como continuar con las personas de la comunidad. Agradecer la confianza a Semillas para la Democracia y a Juntos por la Educación por llegar allá.

---

**Blas Chaparro Martínez.**

ACAY, San Pedro.

Adquirir nuevos conocimientos para aplicar dentro de las comunidades donde estamos trabajando y fortalecer el conocimiento de los jóvenes.

**Milagros.**

Impacto Hayes, Villa Hayes.  
Compartir nuestra experiencia.

---

**Paula Briez.**

Impacto Hayes, Villa Hayes.  
Poder aprender, ver cómo seguimos y que podamos aprender de todos.

**José.**

Impacto Hayes, Villa Hayes.  
Aprender y ver la experiencia de otras comunidades.

---

**Andrea Weiss,**

Coordinadora del proyecto Tetäyguára Jesareko.  
Compartir el espacio, escucharles, aprender, construir algunas perspectivas para el futuro y compartir con ustedes lo importante que estén aquí, porque ustedes llevan el piloto, el punto de partida para los demás, y el valor de lo que compartan es muy grande.

**Marta Lafuente.**

Un gusto compartir con ustedes. Mi mayor expectativa es escucharles, son las dos primeras experiencias de este proyecto, nosotros trabajamos para el proyecto y ustedes hacen, ustedes dan los pasos que otras comunidades tendrán que dar, y ustedes son esa base y ver cómo las cosas que nos diferencian nos unen.

---

**Oscar Charotti,**

Director Ejecutivo de Juntos por la Educación.  
Nosotros trabajamos por el proyecto, pero ustedes llevan adelante las acciones en terreno, revivir esas experiencias, comprender mejor los desafíos a nivel de territorio y aprender, y poder proyectar es fundamental.

**Norma Cacace.**

Juntos por la Educación.  
Escuchar y conocer mejor las experiencias que vivieron en estos dos primeros pilotos, ayudarles y mejorar todos juntos y que se puede llevar a las demás comunidades.



---

**Clara SantaCruz.**

Juntos por la Educación.

Emocionada por tenerlos. Escucharlos, aprender, generar un espacio de diálogo y para nosotros es muy importante para reflexionar sobre el camino andado, las necesidades, aprendizajes que surgieron, experiencias significativas y que esto nos sirva para mirar el camino andado y poder diseñar los próximos pasos.

## **TRABAJO GRUPAL**

### **(cada experiencia trabaja por separado)**

#### **PRIMER MOMENTO - Puntos de partida.**

Contexto, condiciones de vida y convivencia de la comunidad, entorno social, clima para el diálogo, participación ciudadana, sociedad civil. ¿Qué caracteriza a nuestra comunidad?

- a. Realizar una breve caracterización de las condiciones de vida y convivencia de la comunidad y de su entorno social. (Zona, urbana, rural, indígena, migración interna, etc.; las principales actividades económicas, acceso al trabajo, a la educación, a la salud, acceso a la tierra, identificar algún rasgo muy característico del cual se sienten orgullosos.)
- b. ¿Cuáles son los nuevos hallazgos o descubrimientos que les permitió el proyecto sobre la realidad? (mediante acceso a datos oficiales, talleres, encuentros comunitarios)
- c. ¿Los participantes del proyecto son representativos de la población o no fue posible congregar de manera más amplia?
- d. ¿Los actores comunitarios se desarrollaron en clima de confianza y diálogo franco?
- e. ¿Hubo consenso en la priorización de los problemas comunitarios tratados en el ejercicio de la veeduría? ¿Los temas consensuados ya han sido trabajados con anterioridad en otros proyectos o es la primera experiencia?

## Experiencia Villa Hayes

### Félix Fariña

Quiero poner en contexto el desarrollo del proyecto hasta aquí. Inicialmente tuve muchas dudas y para poder entender de alguna manera el camino que nos iba a tocar transitar, visitamos experiencias y ahí fue donde vimos una experiencia en un barrio de Villa Hayes, en Remansito, ahí conocimos una experiencia de un grupo de gestión que aglutinó varias organizaciones, del sector educativo, de salud. Durante la pandemia lograron trabajar y ponerse de acuerdo a las situaciones que se daban. Entonces nos llamó la atención ese proceso, visitamos, conocimos, vimos los actores y fuimos entendiendo cómo se iba dando.

Primera experiencia de trabajo conjunto y el primer encuentro de Impacto Hayes, una convocatoria para hacer un diagnóstico de cómo estamos y ahí una convocatoria para ser parte del equipo impulsor. Los jóvenes se conectaron desde un principio y la primera experiencia fue con el público en general. Ahí empezaron a sumarse otros integrantes al equipo impulsor, jóvenes que dieron espacio para compartir ideas y pensar una ciudad para ellos.

Con esta primera experiencia pensamos hacer una segunda experiencia con jóvenes, porque había una experiencia de participación y ahí se sumaron los jóvenes, no en la cantidad que hubiéramos esperado, pero siempre analizábamos cada momento y tratábamos de reflejar en el documento.

El siguiente paso era al aire libre, y ahí tuvimos otro tipo de experiencia y reacción. Después de esto se venía construyendo algo a ser presentado a los candidatos, con una experiencia anterior en las elecciones de gobernadores, hicimos como un contraste, el balance que teníamos era 5 candidatos a gobernadores y para esto logramos que estén 5 de 7 candidatos a intendentes. Con ellos hicimos un proceso de participación, firmaron el acuerdo y algo súper positivo, pero siempre veíamos que algo faltaba.

En el último encuentro con la sociedad civil vimos otro espíritu y en ese contexto les quería mencionar y construir una agenda ciudadana.

## José

Los eventos que llegamos a realizar nos ayudan a conocer a las personas. De estas experiencias sacamos los siguientes puntos:

- Su gente, es reservada y acogedora.
- Participativo una vez que se los integra, que se les da el espacio y pueden interactuar.
- No está abierta al diálogo, es el problema cuando trabajamos con las personas adultas todas quieren tener la razón, sentimos que con los adultos es difícil trabajar.
- Jóvenes indiferentes por un mal concepto. Estábamos en una época electoral, miraban desde lejos y pensaban que era política y veían algo malo, desconfianza.
- Los jóvenes ven la política como algo malo, corrupto, asumen para enriquecerse.

## Paula

### *Condiciones de vida*

Muchos de los ciudadanos necesitan trasladarse a la capital para estudiar o trabajar debido a la carencia de trabajo, todos los días.

La falta de accesibilidad laboral, muy poco trabajo en la ciudad y también las que deben estudiar y trabajar para mantenerse, se debe buscar una solución para tener horarios más flexibles y llevar sus estudios correctamente. Precariedad en distintas zonas, muchos de los ciudadanos conocen la zona urbana y desconocen los barrios que les falta avanzar bastante y eso, creemos que, se debe a que no ven más allá de sus privilegios y las problemáticas que deben ser atendidas.

Falta de acceso a la tecnología y es algo que debe verse e implementarse. Tema de conectividad, tenes equipo pero no tenes conectividad. Fue un gran problema en la pandemia por no tener acceso a internet.

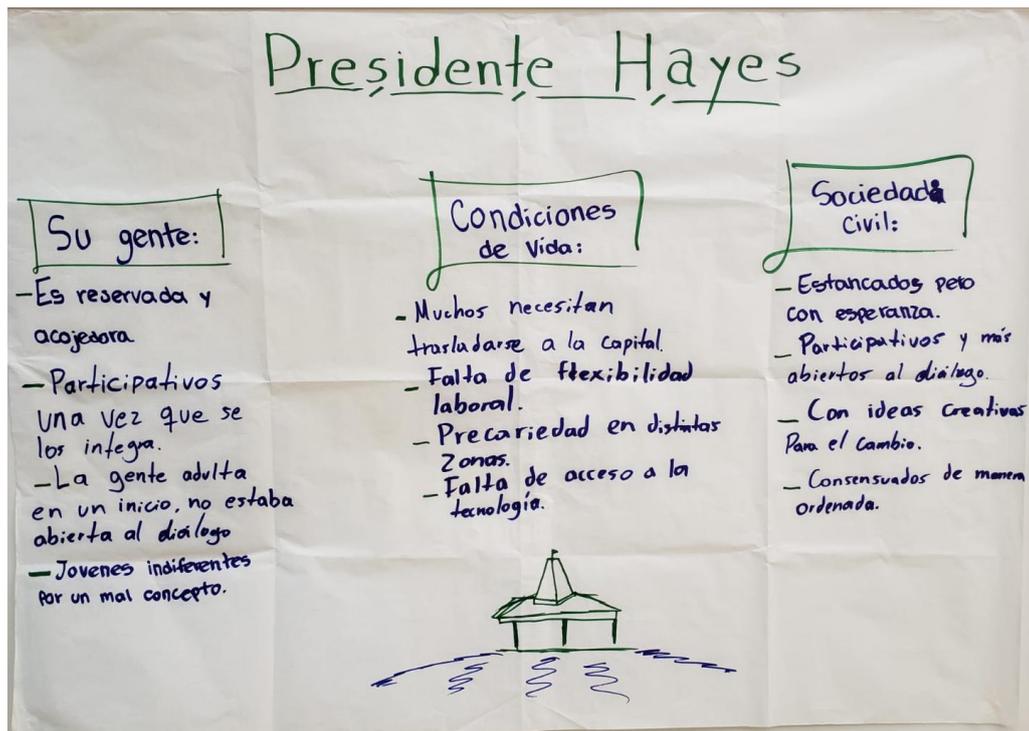
## Milagros

### *Sociedad civil*

Estamos estancados sin perder la esperanza, hay muchas cosas que trabajar. Participativos y más abiertos al diálogo, estuvieron personas que compartían más sus ideas y experiencias.

Las intenciones de la gente siempre son buenas.

Consensuados... de manera ordenada fuimos teniendo las respuestas de ellos.



## Experiencia San Pedro

### Eulalia

En cuanto al contexto, especialmente se desarrolló en la zona rural, con poblaciones campesinas y comunidades indígenas, grupos de mujeres y jóvenes, organizaciones sociales: representantes de gremios docentes, de algunos colegios, radios comunitarias, promotores de salud con Tesai Reka, de los 5 distritos donde trabajamos.

La mayoría de las familias productores de la agricultura familiar campesina, con enfoque agroecológico, con la presencia de la escuela agrícola reciben eso.

Instituto técnico superior que también trabaja eso. Grupo de mujeres y jóvenes que son con los que más trabajamos, comité de mujeres.

En cuanto a condiciones de vida, la gente con quienes estamos trabajando tienen tierra pero de manera irregular, desalojo porque nunca hubo regularización de sus tierras. Hay campesinos sin tierra, los que nacieron en ese grupo son sin tierra. Descampesinización, dejan el campo por mejores condiciones de vida y perseguidos por el agronegocio, lo que le lleva a vender sus tierras y vienen en búsqueda de mejores condiciones de vida a Asunción y no tienen la capacidad. La migración es masiva, toda la familia deja la casa, se desvincula la familia, los niños quedan con abuelos, con padrinos o con el más grande de la casa.

Desvalorización del trabajo de la producción agrícola, no es que no quiere trabajar, pero no tienen recursos económicos porque no se paga bien y no alcanza para nada. Desempleo trae migración y eso violencia.

### Pregunta de Marta LaFuente

¿Qué se entiende por descampesinización?

Descampesinización: dejar de ser campesino, hay una serie de factores que hace que la familia deje de ser campesina, porque el ser campesino es una cultura no es solo habitar en la zona rural, está relacionado con la tierra, y el problema de la tierra es grave en nuestro país por las empresas que avanzan. Hay tierra, la tierra es fértil, no pagan impuesto y eso ayuda a las empresas y eso trae las consecuencias de valorizar la tierra, compran y se hace contrato privado.



La presencia del Indert es determinante para favorecer la forma irregular en que los agricultores de la Agricultura Familiar dejan la tierra, eso no debería de ser así.

También toda una presión de desvalorizar el trabajo campesino, no se valora, sin embargo, el campesino es el que alimenta a la gente, con todos sus productos, pero no tiene un valor importante, entonces los jóvenes de la familia no quieren trabajar y no quieren ser campesinos por el estigma de ser pobres, haragán. Salen de la escuela y no se sienten campesinos y salen a buscar un puesto laboral en la ciudad.

### **Marta La Fuente**

Ese fenómeno de la descampesinización es un proceso que genera otras consecuencias, una anomia, es la pérdida de identidad cultural, dejás de querer ser campesino, pero tampoco te integrás a la cultura urbana, entonces se produce la anomia, se vuelven alcohólicos, no tienen trabajo, desgregación de su propia identidad.

### **Mariene Rodríguez**

Rescatar lo que representa Blas, él es un joven que está en el campo y representa la otra cara de la moneda, de los jóvenes que apuestan a quedarse en la comunidad, de integrarse y volver a organizarse.

Encontrar espacios que te dan identidad y poder seguir esos sueños, da esperanza y ahí se van viendo nuevas oportunidades de estudiar, organizarse. Y trabajar el enfoque agroecológico que se está perdiendo también. Están resistiendo.

### **José Parra**

El curriculum de la educación primaria, secundaria y universitaria es más urbano, después el docente va a una comunidad campesina y no está muy bien ubicado, se va desvalorizando el valor el cultivo agrícola, de la alimentación, la cultura de la agricultura. Entran entonces los paquetes tecnológicos y se pierde el sentido.

El campesino agricultor trabaja tratando de evitar que se contamine su alimentación, saca sin químicos ni venenos. El curriculum no responde y se va perdiendo cuando se quiere ir a la educación urbana. No quiere decir que uno no quiere actualizarse sino que se tiene que seguir dando el cuidado necesario.

## **Blas**

### **Migración de los jóvenes.**

Limitada oferta educativa de una ciudad o zona rural, tienen que ir a otros lugares para terminar una carrera universitaria. Dejan todo lo que tienen en su territorio y van a otro lado y no tienen tiempo.

Cuando un joven va a otra ciudad tiene que buscar un trabajo, y se les exige mucho en los horarios educativos y no puede combinar ambos y no puede continuar. La falta de flexibilidad laboral. Muchas veces tiene que dejar trabajo o estudio.

La adaptación del curriculum no responde a la malla curricular para que un joven de escasos recursos pueda estudiar, sino más a personas económicamente mejor. La facultad no abarca lo intelectual sino la resistencia económica. La deserción escolar, muchos abandonan, y ya empiezan a trabajar para conseguir el pan de cada día.

Precariedad en la calidad educativa, en las universidades se involucra mucho la política. El joven deja su origen, va en búsqueda de mejora, y migra. Si vos quieres ser alguien en la vida tenes que tener un título universitario, pero haces eso y te encontrás con la necesidad de que no podés sustentarte. El joven se pierde y cae en las adicciones, llega un momento de desesperación para los jóvenes.

Estamos prácticamente resistiendo porque es una lucha constante.

## **Eulalia**

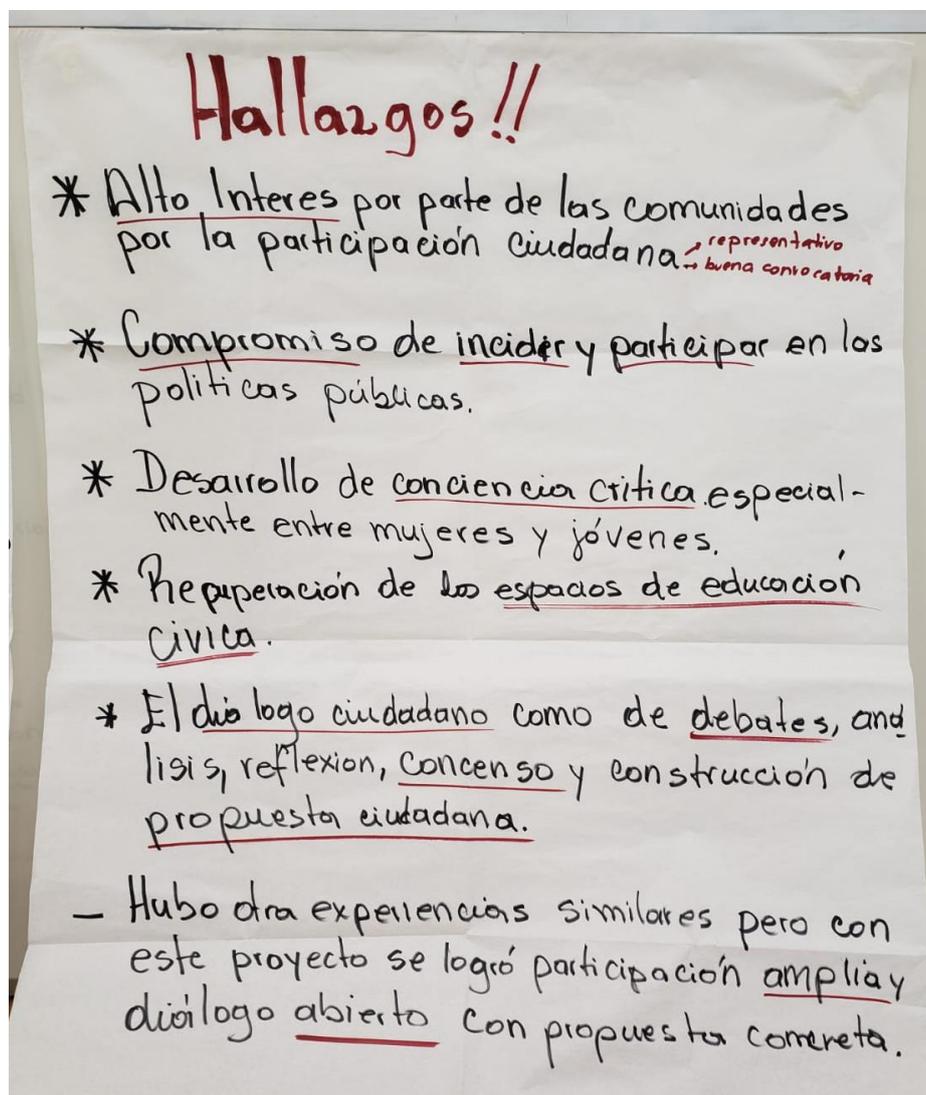
Los que terminan, no tienen acceso a la Universidad Nacional, entonces optan por trabajar y entrar a una privada, pero pareciera que no hay interés, entonces hay una convocatoria de selección porque está con título en mano y no sabe cómo acceder.

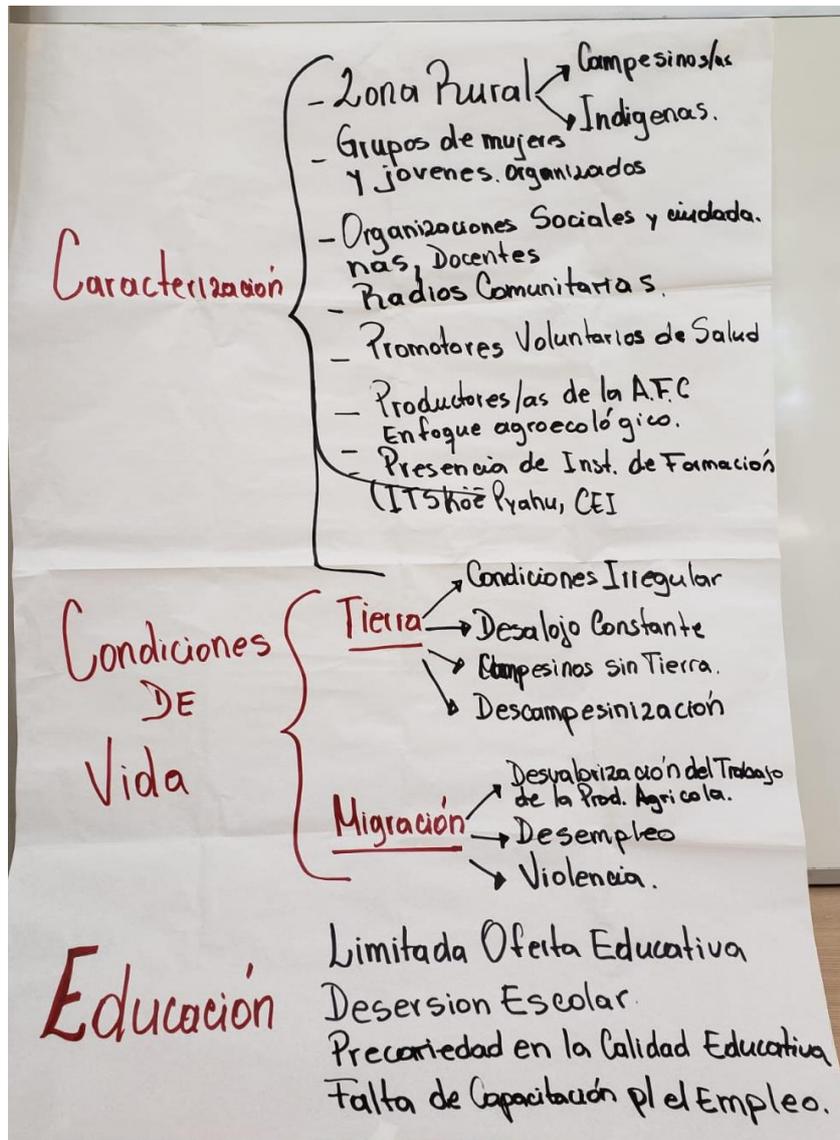
## **Mariene Rodríguez**

En cuanto a los hallazgos se puede mencionar:

1. Alto interés en esos momentos donde la convocatoria fue representativa, porque desde el diagnóstico con CADEI era importante seguir trabajando y vincular los diálogos a otros actores y grupos de contraloría, y hubo mucho interés, motivación y compromiso, se trabajó con las mismas personas desde el inicio, y quieren seguir.

2. Espacios de educación cívica, no existen, no se promueven, hay una ausencia de la mirada de la educación cívica, temas que no se tocan.
3. Diálogo ciudadano, análisis, debate, experiencias que ellos tienen, era todo el tiempo mucho descreimiento hacia los políticos, desconfianza, abrir estos espacios de capacitaciones y conocimientos sobre las instituciones públicas, coordinar iniciativas y despertar el interés de que se pueden hacer cosas.
4. Desarrollo de la conciencia crítica, porque son grupos que ya vienen trabajando en su comunidad, ya tienen un liderazgo, pero estos espacios permitieron fortalecer esas capacidades desde lo local.





## **Marta la Fuente**

Algo central del proyecto es el consenso y tengo curiosidad porque no está explícito, entonces saber sobre el tema del consenso, cuál fue el precio del consenso.

## **Eulalia**

En el caso nuestro, el consenso se dio de manera más fácil con territorios y grupos organizados que ya tienen un camino andado, fue más fácil porque todos tenían las mismas necesidades.

Si vamos a tener un seguimiento post electoral, ahí sí tenemos que negociar porque los que querían votos fueron muy amables, pero ahora que ya están en el poder están teniendo más miedo y ahora hablan de ver mejor las cosas, ahora hay que tener mucha estrategia de negociación.

## **José Parra**

El consenso se trabajó sobre la situación que se estaba analizando. Por ejemplo, la falta de comunicación de las autoridades sobre rendición de cuentas, entonces cada dos meses debe presentar en audiencia su informe. Otro sobre cómo facilitar becas, que no se dé nomas todo digitalizado, y se propuso que se conforme una comisión para ello y que se analice a quién dar. La municipalidad da 100 becas de 1 millón de guaraníes, que es importante, pero se da siempre a los correligionarios o personas que no necesitan tanto. Hubo un consenso en estos puntos, porque la gente analizó y vio importante. El acuerdo entre los participantes fue muy importante.

## **Félix Fariña**

El consenso de forma ordenada, ahora vamos a ver la realidad si logramos ese consenso porque ahora está por ponerse en práctica lo que pusimos en papeles.

## SEGUNDO MOMENTO - Camino al futuro (45 MINUTOS)

Identificar aquellos aspectos, tensiones y conflictos experimentados en la comunidad, cambios prioritarios y preguntas más difíciles

- a. ¿Las actividades desarrolladas por el proyecto, permitieron adquirir las competencias para emprender una veeduría ciudadana? Identificar aquellos aspectos más débiles y los apoyos necesarios)
- b. ¿Cuáles son las tensiones y conflictos experimentados en la comunidad o en el entorno próximo, durante el proceso y, de qué manera se puede enfrentar en adelante?
- c. ¿Cuáles son los tres cambios prioritarios que habrá que incorporar para mejorar el proceso de veeduría ciudadana?
- d. ¿Cuáles fueron las preguntas más difíciles de responder ante la comunidad durante el proceso?
- e. ¿Los participantes, poseen una tradición de cohesión social de búsqueda de objetivos comunitarios y, de qué manera la situación es una limitante o una fortaleza para el proyecto?
- f. Agregar algún aspecto relevante que no contenga esta guía

## Experiencia Villa Hayes

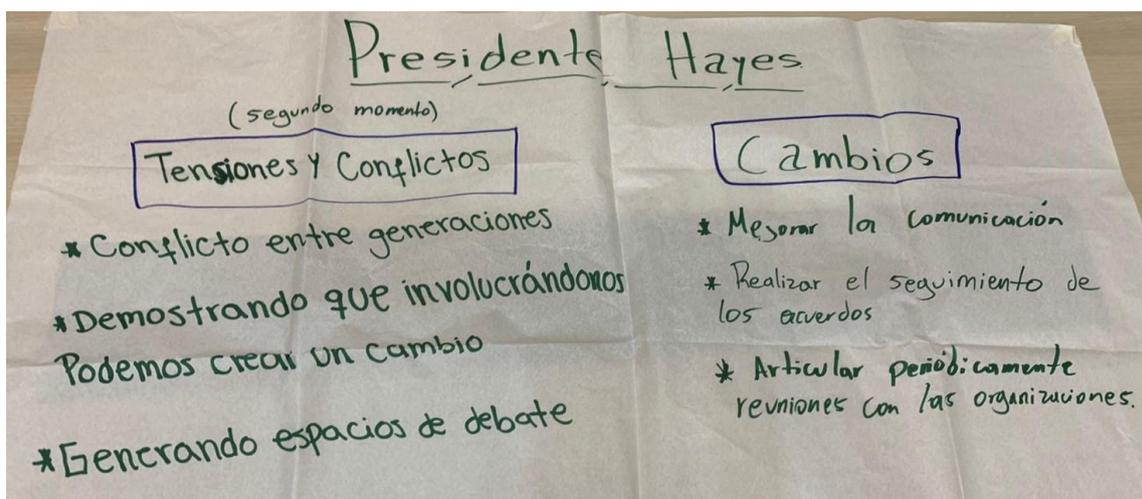
### Tensiones y conflictos

Conflicto entre generaciones, nosotros nos referimos entre adultos y jóvenes, pensamos que tenemos puntos de vista muy distintos y debemos trabajar en ello y creemos que como jóvenes involucrándonos podemos cambiar, muchos piensan que no entendemos y no nos involucran, y creando espacios demostramos que podemos generar cambios y también generando espacios de debate.

Visiones distintas, por ejemplo a lo que nos falta en nuestra comunidad.

### Cambios prioritarios

- Mejorar la comunicación, principal reto, tenemos que buscar una forma de poder vincular, de la mejor forma, a todos los jóvenes de la ciudad, no tenemos medios de cómo poder hacerlo.
- El proceso que llevamos adelante; comunicar para que se entienda el proceso que estamos llevando adelante.
- Realizar el seguimiento de los acuerdos.
- Articular periódicamente reuniones con las organizaciones que se encuentran en la sociedad y público en general.



## Experiencia San Pedro

Capacidades y competencias que se desarrollaron e instalaron como herramienta de veeduría ciudadana.

### Los cambios prioritarios a incorporar

- La educación cívica en término general se instala como espacio de diálogo y aprendizaje y también para ejercer la participación e incidencia ciudadana.
- Valores democráticos y éticos que se resaltó de los participantes, recuperar y volver a instalar estos valores, todo lo que tiene que ver con la administración pública.
- Fortalecimiento de autoestima de jóvenes y mujeres, que todos estos espacios permitieron la integración, despertar autoestima, somos útiles a nuestra comunidad.
- Herramientas para el control, todo el conocimiento sobre la herramienta de control, páginas web que estuvimos compartiendo, para el uso de tecnología.
- Compromisos con las autoridades locales, se dieron para rendición de cuentas que no existen en los territorios, no hay audiencias públicas, recuperar eso.
- Municipalidad no tiene página web.
- Transparencia en la administración de recursos.
- Compromiso de autoridades y compromiso de los ciudadanos y ganas de conformar espacios vecinales.
- Cultura de prebendarismo, cómo se deteriora la calidad de la democracia, recuperar la cultura de principios y valores democráticos y respeto a las instituciones públicas.

# Camino al Futuro

- Educación Cívica
  - Valores Democráticos y Éticos
  - Fortalecimiento de la Autoestima de Jóvenes y Mujeres.
  - Herramientas para control y Auditoría Ciudadana (Uso de TIC, AIP, Control y Denuncias)
- CAPACIDADES  
COMPETENCIAS  
Y  
HERRAMIENTAS.**
- Compromisos asumidos por Autoridades locales (rendiciones de Cuentas, Audiencias públicas, Creación de página Web, Hosp. en la Ad. de Becas...)
  - Compromisos ciudadanos (Organización Comisiones vecinales)
  - Control y lucha contra la Corrupción el prebendatismo y el sistema clientelar
  - Principios y valores, respeto a las Instituciones.

## PLENARIA, INTERCAMBIO

### Marta LaFuente

¿Qué fuentes de información pública y privada les resultó más amigable, dónde encontraron las informaciones que buscaban?

¿De qué manera les sirvieron los datos del observatorio educativo ciudadano?

Esas herramientas que se compartieron por celular fueron muy interesantes, a los jóvenes les gustó porque podían acceder desde el celular.

Ley de acceso a la información pública.

Hay una cuestión que hay que manejar, en el interior del país muchos municipios no tienen página web ni oficinas, muchas saben que existe la ley y hay que insistir con esos temas, como herramienta muy importante para que se conozcan y bajar a nivel de los municipios.

### Eulalia

Falta identificar eso como algo importante de conectar y formar a la junta municipal y funcionarios, porque no se busca cuestionar, sino que tus autoridades sean tus aliados estratégicos, y hay mucho por decir, y muchos temas que nos interesan hablar. Se habla mucho de la gran transformación educativa, pero en la práctica no se está haciendo nada para que se logre esto, se han hecho eventos cortos, esporádicos, donde solo participan gente del MEC, pero no hay una campaña para que surja el interés, que participe la ciudadanía, y así, lograr la gran transformación educativa. De que hay posibilidades, hay, y que no haya una reforma que no tiene la mirada de un sector que sufre la educación. La sociedad civil organizada puede aportar mucho y, con Juntos por la Educación, podemos ir pensando hacer cosas innovadoras.



## **Marta LaFuente**

Trabajar sobre la incidencia, sobre la ley de acceso a información pública, sociedad, funcionarios, radios comunitarias, prensa, y trabajar desde ahí en la incidencia.

## **Eulalia**

Hay un interés enorme y a pesar de ser radios pobres ofrecen espacio para hablar sobre la ley de acceso a la información pública.

## EVALUAMOS LA JORNADA VS NUESTRAS EXPECTATIVAS

### Félix Fariña

Me voy conforme con mis expectativas, buscar un espacio para entender de otros procesos y que son similares, estamos en diferentes espacios pero la situación es la misma. Compromiso de seguir articulando esa participación.

---

### José

Bastante conforme, aprendí bastante con las formas de vida que presentaron y ver cómo coincidimos.

### Paula

Conforme, aprendí mucho de ustedes, con más ideas para poder aplicar en nuestro grupo.

---

### Milagros

Conforme y satisfecha por reflexionar de todo lo que compartimos, somos afortunados de estar acá y aprender de ellos.

### Blas

Entusiasmado de seguir trabajando más adelante, como una propuesta si se puede llegar a hacer la visita de una organización a otra, hablando es diferente, y viendo cómo se relaciona y maneja, para proyectarnos más adelante y de seguir trabajando con perspectiva y entusiasmo con las personas y jóvenes y adultos que están predispuestos a seguir aprendiendo. El objetivo es adquirir los conocimientos y así convivir.

---

### Eulalia

Estoy muy feliz. Semillas estuvo muy presente y quería encontrarme con Juntos por la Educación, intercambiamos, nos fortalecimos, tenemos más claro el objetivo del proyecto y estamos haciendo nuestra parte, estamos

dejando nuestro mejor legado, que uno cuando se junta y encuentra aliados se puede. Y queremos encuentro en Villa Hayes. Le invitamos también a San Pedro.

---

### **Mariene Rodríguez**

Expectativas llenas de motivación y de intercambio y fui motivada e inspirada de lo que escuché y aprendí, podemos complementarnos y ver otras experiencias, y de que más jóvenes van sembrando esas semillas, vamos sumando al objetivo más grande.

### **Marta**

El cambio por el cambio no se produce solo, el proceso y la sostenibilidad del proceso y estos espacios te ayudan a ver cómo se pueden generar cambios importantes, la riqueza del proceso y feliz de escuchar a gente joven que se involucra, y el gran desafío es seguir sosteniendo este proceso.

---

### **Andrea Weiss**

Muy contenta y emocionada con este espacio, conocerles, y también satisfecha de poder, desde Juntos por la Educación y el proyecto, ser una herramienta que se puede utilizar para empoderarse y sostenerse, y que la herramienta de veeduría ciudadana puede ser una herramienta sencilla, aplicable, que nos dé resultados rápidos y nos mueva a seguir por otros resultados donde aprendemos todos de todos. Muchas gracias por la oportunidad de compartir.

### **Marta LaFuente**

Escucharles, sentirles, me da mucha más curiosidad y me llevo esperanza, y, a su lado, el sentimiento de gran responsabilidad que supone iniciar estos caminos sobre procesos ya iniciados, muchos truncados, o muchos localizados. Tenemos una gran corresponsabilidad nosotros desde donde estamos y ustedes también. Y esto es política, porque queremos el bien común, estamos muy lastimados por la realidad que sale en cada experiencia. Con una enorme confianza en ustedes pienso diciembre 2031; ahí me fui y miro para atrás, pero a lo que quiero llegar es, a este sentido de verse como impulsor de un proceso de cambios. Hasta dónde llegaremos dependerá de muchas cosas pero en el 2031 ya el país sabrá y ojalá no sean dos experiencias, hay que proyectar el futuro.

---

### **Oscar Charotti**

Muy contento, satisfecho, pero sobre todo agradecido con todos ustedes y quiero significar dos cuestiones. El valor irremplazable de las organizaciones en terreno que hacen posible llevar adelante transformaciones y cambios permanentes, en garantizar ese capital social que nos permite avanzar y tremendamente agradecidos de contar con las organizaciones.

Fuerza y determinación de los chicos y jóvenes en estos proceso, que trae esperanza de cambio y transformaciones e inspirar a seguir adelante y brindar herramientas desde el proyecto para seguir adelante.

### **Clara SantaCruz**

Agradecida y seguir aprendiendo entre todos. Y seguir y así construir el futuro y trabajar mejor y así generar otras experiencias. Gracias por la oportunidad de escucharles.

Proyecto

# Tetãyguára Jesareko

Veeduría Ciudadana



Con el apoyo de

