



PROYECTO PILOTO EN SAN PEDRO

“Maximizando el rol de la sociedad civil para incrementar su incidencia en la política educativa en Paraguay Tetãyguára Jesareko (Veeduría Ciudadana)”.

Registro de las buenas prácticas, innovaciones y lecciones aprendidas.

Sistematización

Diciembre 2021 - Asunción, Paraguay

©Juntos por la Educación

“Este documento ha sido elaborado con el apoyo financiero de la Unión Europea. Su contenido es responsabilidad exclusiva de Juntos por la Educación y no necesariamente refleja los puntos de vista u opiniones de la Unión Europea”



CONTENIDO

Presentación	4
Introducción	6
Resumen de la Experiencia	7
El objetivo de la Sistematización	9
Proceso de Intervención y Elementos de Contexto	12
Situación final, Elementos de Contexto y Resultados	16
Percepción de los Participantes	19
Lecciones Aprendidas	21

PRESENTACIÓN


El proyecto “Maximizando el rol de la sociedad civil para incrementar su incidencia en la política educativa en Paraguay Tetãyguára Jesareko (Veeduría Ciudadana)”, se implementa en el marco de Apoyo a la Transformación del Sistema Educativo en Paraguay – Decisión 40138 (38M€) y forma parte de la ayuda complementaria que contempla una subvención para la Sociedad Civil con la finalidad de asegurar la participación ciudadana en procesos de auditoría social de la política educativa en Paraguay.

Para Teyãyguára Jesareko, la Veeduría Ciudadana refiere a un proceso de participación de la ciudadanía organizada (independiente de procesos de control interno del Estado), que busca incidir directamente en la mejora de servicios públicos, procesos, proyectos, programas, políticas o compromisos asumidos por instituciones públicas, que afectan el bien común, el cumplimiento de los derechos, a través de la planificación e implementación de actividades de monitoreo, seguimiento, evaluación y propuestas de mejora.

En tal sentido, se considera que este tipo de participación es una manera de ejercer el deber y derecho ciudadano, para analizar, fiscalizar, vigilar, evaluar e incidir a través de mecanismos de monitoreo de la marcha de las políticas públicas en territorio.

La Veeduría Ciudadana requiere que las instituciones y autoridades gubernamentales, incluyendo las gobernaciones, municipalidades y centros educativos, estén abiertos al escrutinio ciudadano como mecanismo que permita garantizar la transparencia de sus acciones en relación a sus objetivos misionales, sus resultados y el uso de los recursos públicos (económicos, técnicos y humanos). Este mecanismo de análisis y vigilancia de la acción social requiere de la evidencia suficiente; es decir, un flujo constante de datos e información sobre el quehacer institucional –organizado y disponible al público–, así como mecanismos transparentes y consolidados de rendición de cuentas.

El enfoque de la Veeduría Ciudadana se inscribe en el marco de la educación como derecho humano fundamental, a lo largo de la vida y se afirma en los deberes y derechos sociales y políticos de niñas, niños, jóvenes y adultos garantizados por el Estado Social de Derecho. Esta forma de participación, permite generar espacios para aprender a emprender cambios colectivos, por ello la intención es poder pasar a la acción social a partir de la identificación de los problemas y temas de preocupación e intereses compartidos en las comunidades.



Desde el proyecto Tetãyguára Jesareko, se plantea una práctica de Veeduría Ciudadana como acción para la incidencia abierta, flexible y adaptable a contextos diversos, a actores sociales con distintos niveles de experiencia, compromiso, intereses colectivos, capacidades intelectuales y financieras, con la intención de ampliar las oportunidades para aprender a emprender cambios colectivos con el énfasis puesto en el desarrollo de la experiencia como proceso.

INTRODUCCIÓN

El presente documento es una sistematización de la experiencia piloto de Veeduría Ciudadana llevada a cabo por la Organización Semillas para la Democracia en coordinación con la organización rural, con base local, ACADEI (Asociación Campesina de Desarrollo Integrado) en 6 distritos del departamento de San Pedro.

La experiencia, realizada en el marco del proyecto Tetãyguára Jesareko, el cual es dirigido por la organización Juntos por la Educación, tuvo una duración de 6 meses. Para los efectos de la implementación de esta experiencia piloto, la organización Semillas para la Democracia presentó una manifestación de interés en conjunto con una propuesta de proyecto a ser implementada desde la primera semana de julio hasta la última de diciembre del año 2021.

Vale destacar que los resultados de esta experiencia piloto, desarrollada en los 6 distritos de San Pedro, no concluyeron en una Veeduría Ciudadana como resultado final. Pero, no obstante, el proceso de trabajo desarrollado en el territorio comprende un valor sumamente importante en términos de capacidades adquiridas, procesos instalados y oportunidades de continuidad del trabajo con las organizaciones involucradas. Así mismo, es importante mencionar que, como resultados concretos del proceso, se puede tomar en cuenta la construcción de 4 Agendas Ciudadanas construidas, logrando una participación amplia y un diálogo abierto sobre propuestas concretas y sólidas a las cuales se le dará continuidad en el proceso de incidencia sobre los compromisos asumidos por las autoridades municipales.

RESUMEN DE LA EXPERIENCIA


La experiencia piloto “Veeduría Ciudadana - San Pedro”, fue realizada en el marco del proyecto Tetâyguára Jesareko, se llevó adelante en alianza y coordinación entre Juntos por la Educación y la organización Semillas para la Democracia, en coordinación con la organización rural, con base local, ACADEI (Asociación Campesina de Desarrollo Integrado) durante los meses de julio a diciembre 2021.

El grupo destinatario de la acción abarcó mujeres madres referentes de las comunidades, quienes son miembros de comités de mujeres, comités de productores y organizaciones de base, jóvenes estudiantes, jóvenes agricultores y adultos, con presencia en organizaciones de base de la comunidad, dirigentes sociales y docentes de los territorios, de 6 distritos del departamento de San Pedro (Unión, Yataity del Norte, Ybyrucuá, San Estanislao, Guayaibi y Capiibary).

El objetivo de la experiencia fue “fortalecer la participación ciudadana dentro del gobierno local, a ser desarrollado en territorios del sector rural donde se ven afectados principalmente por las desigualdades sociales y económicas, el prebendarismo político, la ineficiente gestión de las instituciones públicas y la corrupción por parte de las autoridades municipales”.

La estrategia de intervención incluyó un mapeo de actores, así como una consulta específica previa a la implementación con la organización y referentes territoriales. Las actividades realizadas en territorio tomaron como punto de referencia un local comunitario para actividades interdistritales. También se plantearon actividades en las comunidades para impulsar la participación de los y las referentes comunitarios. Se tuvieron en cuenta todas las medidas sanitarias a causa de la pandemia del COVID-19, limitando la participación a un máximo de 20 personas por evento. Las capacitaciones se realizaron en modalidad de taller práctico, sustentando con informaciones rigurosas en formato amigable, materiales didácticos, audiovisuales, y ejercicios prácticos.

Los principales resultados fueron la participación en el proceso de planificación y convocatoria de actividades de organizaciones y comités de base de 6 municipios, referentes comunitarios capacitados en temas como gobierno local, elaboración de presupuesto participativo y veeduría ciudadana, agendas ciudadanas construidas colectivamente por representantes comunitarios, en diálogos ciudadanos interdistritales, candidatos y candidatas municipales con compromisos suscritos para trabajar la agenda ciudadana y una



ciudadanía sensibilizada y concientizada sobre la importancia de la participación ciudadana en el gobierno local a través de la difusión de spots radiales desarrollados y difundidos para tal efecto.

Los logros más importantes se consideran la concienciación de los participantes sobre la necesidad de una mayor articulación y organización ciudadana para el control en la administración de recursos, la incidencia sobre procesos legislativos, haciendo énfasis a sus derechos ciudadanos y la importancia de incidir en el gobierno local; y la necesidad de fomentar más espacios para conocer sus derechos y deberes como ciudadanos, que pueda motivar a articular acciones en sus comunidades para un mayor desarrollo y calidad de vida.

Entre **las principales limitaciones** se identificó la necesidad de trabajar en más espacios de diálogo y capacitación, como parte de un proceso sostenido sobre los temas de participación, auditoría, incidencia y veeduría ciudadana. En varios encuentros los participantes solicitaban actividades de articulación, recreación y organización para jóvenes ya que no tienen oportunidades. Más capacitaciones en especial para mujeres y jóvenes en temas de salud sexual y reproductiva, salud mental, autoestima, autocuidado, autoconocimiento, depresión y suicidio, etc.

Como **lecciones aprendidas** desde la experiencia organizativa, se puede abordar a mayor profundidad sobre la educación cívica ya que es importante dar a conocer sobre derechos y deberes. Se debe impulsar mayor trabajo en los territorios, el trabajo y la educación popular se debe recuperar, y desde ahí impulsar mayor conocimiento de los derechos y deberes ciudadanos.

EL OBJETIVO DE LA SISTEMATIZACIÓN

Para el proyecto, el sentido amplio de la sistematización es recuperar las experiencias prácticas del proceso de implementación de la iniciativa, construir conocimientos a partir de las experiencias documentadas que orienten acciones futuras y sirvan para replicarlas en otros contextos.

Objeto de análisis


Se sistematiza la experiencia en toda su duración, debido a la relevancia de la misma, al representar un proceso de participación en el que los participantes desarrollan una mirada crítica y el empoderamiento necesario para contribuir al mejoramiento de sus propias condiciones de vida. La sistematización también adquiere importancia debido a que la experiencia es una propuesta innovadora que tiene el potencial de generar resultados concretos para los colectivos que la emprenden y de desarrollar sostenibilidad al ser integrada como práctica por otros actores con efectos que perduren más allá de la implementación de la experiencia.

Situación inicial y los elementos de contexto

En el territorio focalizado, la población se dedica principalmente a la agricultura familiar campesina, la docencia y a otros roles vinculados a lo educativo, también se compone de personal de salud y promotores/as de salud voluntarios/as, comerciantes, personal de la función pública, algunas comunidades indígenas, entre otros.

En cuanto a la educación, existe una limitada oferta educativa especialmente para el nivel terciario y tecnicaturas. La deserción escolar ha crecido en el contexto de pandemia ante la falta de condiciones económicas para sostener una modalidad virtual y ante el desconocimiento de la población del manejo de la tecnología y sus implicancias. La precariedad en la calidad educativa se refleja en la infraestructura, escasas instituciones educativas en comunidades rurales y la falta de rubros para docentes. Existe una necesidad de capacitación para salida laboral y empleo.

Debe notarse, también, un proceso creciente de migración del campo a la ciudad, por la desvalorización existente del trabajo, la falta de fuente de trabajos y empleos, y por el avance de la violencia en los territorios según manifiestan los involucrados y referentes territoriales.



Con la pandemia se generó un debilitamiento de los procesos organizativos dentro de los territorios, y una crisis económica. Miembros de la organización referente ACADEI identificaron que la pandemia desmovilizó a todas las comunidades y sus organizaciones de base, que se sustentan principalmente en comités de productores y comités de mujeres organizadas en las diferentes comunidades.


Asimismo, con la crisis económica generalizada que trajo consigo la pandemia al país, en el caso del sector rural, la situación se agravó, ya que en gran parte la economía depende de la comercialización de los productos agrícolas y pequeños comerciantes, siendo éstos los sectores más afectados.

Como un antecedente importante para comprender el alcance y llegada de la organización Semillas para la Democracia dentro del departamento de San Pedro, es relevante mencionar la implementación del proyecto “Democracia Reka”, durante los años 2017 y 2018 en asociación con la asociación “Tesai Reka Paraguay” el cual contó con el financiamiento de la Unión Europea.

La asociación “Tesai Reka Paraguay” nuclea a 15 organizaciones campesinas, y dentro de ellas se encuentra ACADEI, con la cual se realizó el abordaje específico en territorio en el marco del proceso piloto de veeduría ciudadana. La misma es una organización campesina con una fuerte presencia en el departamento de San Pedro, con más de 20 años de trayectoria. Esta organización trabaja principalmente en desarrollo rural y organizativo, el fortalecimiento de las redes comunitarias, áreas educativas, voluntariados a través de promotores de salud en las Unidades de Salud de la Familia y en ese sentido se vincula también a Tesai Reka. Trabaja con un enfoque sostenible y agroecológico promoviendo la inclusión de género.

La organización Semillas para la Democracia y ACADEI trabajaron de manera conjunta en capacitación y temas relacionados a democracia y participación ciudadana, con enfoque de género e inclusión, para las elecciones generales del 2018, las cuales, a consideración de representantes de la organización Semillas para la Democracia, fueron muy exitosas y se puede tomar como emergente significativo para el abordaje del piloto comprendiendo el contexto donde este se desarrolló.

En el año 2020, ambas organizaciones llevaron adelante otro proyecto de intervención en territorio con mujeres campesinas lideresas, con continuidad en el 2021, donde a través de trabajos específicos de relevamiento y diagnóstico para ese proyecto en particular, identificaron que un aspecto muy importan-



te y de interés de ACADEI era poder trabajar el área de género y participación de mujeres y derechos políticos en participación ciudadana, significándose este como otro emergente importante o factor que posibilitó el desarrollo de la experiencia piloto en el marco del proyecto Tetãyguára Jesareko.

Para los efectos de la implementación de esta experiencia piloto, la organización Semillas para la Democracia presentó una manifestación de interés en conjunto con una propuesta de proyecto a ser implementada desde la primera semana de julio hasta la última de diciembre del año 2021, en el departamento de San Pedro, en 6 distritos específicamente.

Semillas para la Democracia identificó la coyuntura de las elecciones municipales como un escenario propicio para generar acuerdos y comprometer a candidatos y candidatas de los municipios a cumplir con la participación de la ciudadanía en la elaboración del presupuesto y en la auditoría de los recursos administrados, en especial del FONACIDE.

En este sentido, el contexto de elecciones municipales brindó la oportunidad de iniciar una experiencia piloto de participación con foco en veeduría ciudadana, comprendiendo además los antecedentes e interés de las organizaciones locales, identificados a través de ACADEI, de desarrollar capacidades con perspectiva de género e inclusión.

PROCESO DE INTERVENCIÓN Y ELEMENTOS DE CONTEXTO

En el mes de julio se dio inicio al proceso de mapeo de actores. Se relevó información clave sobre los principales territorios, quiénes son los y las referentes comunitarios sociales y qué organismos se encuentran presentes en los territorios de implementación del proyecto.


Se identificó que la población afectada se dedica principalmente a la agricultura familiar campesina, docencia y otros roles vinculados a lo educativo, personal de salud y promotores/as de salud voluntarios/as, comerciantes, personal de la función pública, entre otros.

Las y los principales actores identificados se clasifican en: mujeres madres referentes de las comunidades, quienes son miembros de comités de mujeres, comités de productores y organizaciones de base, jóvenes estudiantes, jóvenes agricultores y adultos, con presencia en organizaciones de base de la comunidad, dirigentes sociales y docentes de los territorios.

Semillas para la Democracia realizó una consulta específica previa a la implementación con la organización y referentes territoriales, donde se reafirmó la necesidad de trabajar en el área de participación y promoción de derechos, específicamente en participación ciudadana y gobiernos locales, y, se dio un énfasis importante al trabajo y capacitación con mujeres lideresas y jóvenes.

También durante el mes de julio se realizaron actividades para la inserción territorial y se inició el proceso de contacto y acercamiento con principales referentes territoriales para la presentación del proyecto a ser implementado, el agendamiento de las primeras reuniones y la planificación de las fechas tentativas de capacitaciones y diálogos ciudadanos. Se realizaron los encuentros de socialización del proyecto y de planificación, así como de relevamiento de información.

En base a la propuesta presentada se consensuaron los ejes temáticos a ser abordados en virtud a prioridades locales; se establecieron acuerdos territoriales para llevar adelante la iniciativa; se previeron y desarrollaron espacios de formación y capacitación conjunta sobre elementos teóricos que permitieron impulsar la cultura de participación ciudadana y la implementación de veedurías ciudadanas; y, finalmente, se desarrollaron herramientas técnicas y metodológicas para explicar, comprender y aplicar un proceso de veeduría ciudadana.



Se desarrolló un plan y propuesta de capacitaciones en modalidad de talleres prácticos, sustentados con informaciones rigurosas en formato amigable, materiales didácticos, audiovisuales, y ejercicios prácticos, en una dinámica comprendida popularmente como “Aty Guasu” o reunión ampliar/grande en español.

Los temas desarrollados fueron: participación ciudadana, gobierno local, incidencia ciudadana e incidencia política, presupuesto participativo, FONACIDE, rendición de cuentas, auditoría y control ciudadano direccionados a la construcción de una agenda ciudadana y la firma de compromiso por parte de candidatos, según el esquema siguiente

Se mantuvieron los eventos y diálogos ciudadanos programados hasta fin de año estableciendo contacto con referentes de organizaciones del departamento, coordinadoras distritales, red de promotores de salud, academias, institutos, referentes docentes, universitarios, referentes de comunidades indígenas, jóvenes y otros/as referentes de interés.

Durante los eventos se hizo hincapié en empoderamiento ciudadano para generar compromisos con candidatos/as a la intendencia y posteriormente realizar el monitoreo y seguimiento de los mismos una vez que asuman como autoridades locales en el municipio. Se logró la ampliación de redes de organizaciones, ya que para la realización de los diálogos ciudadanos y el diálogo juvenil se establecieron nexos con varias organizaciones e instituciones del sector educativo, ciudadano y social, que se detallan a continuación:

- **En los distritos de Yataity del Norte y San Estanislao** se articuló con las siguientes organizaciones: referentes de ACADEI de comunidades Yataity del Norte y San Estanislao, Contraloría Ciudadana, Centro Educativo Juana M. de Lara, Mesa Campesina Paraguaya, Red de Promotores/as Voluntarios del Salud de comunidades de Yataity y San Estanislao, Comité Gestión de Riesgos y Desastres GRD de varias comunidades, Tesäi Reká Paraguay, Comité Ko`ê Rory, Comité de Mujeres Virgen de Fátima, Radio Tavayguá, y representantes juveniles, docentes y estudiantes del Centro Educativo Integral CEI Ko`ê Pyahu, Asociación Campesina de Desarrollo Integrado - ACADEI, Docentes y estudiantes del Instituto Técnico Superior Ko`ê Pyahu, Red de Promotores Voluntarios de Salud, Organización Campesina Simón Bolívar, Comité Gestión de Riesgos y Desastres de varios distritos, Tesäi Reká Paraguay, Centro de Estudiantes de la Facultad de Filosofía de la Universidad Nacional Sede San Estanislao.

- **En el distrito de Unión:** Referentes Jóvenes de San Miguel, Consejo de Salud, Comité de Mujeres de San Miguel, Docente Centro Educativo Integral Ko'ê Pyahu, Asociación De Cooperaciones Escolares -ACES, Representantes Estudiantiles del CEI, Red de Promotores de Salud de comunidades de Unión, Tesâi Reká Paraguay, Comités Guía Tekoporâ, Comités de Gestión de Riesgo y Desastres.
- **En el distrito de Yrybucúá:** Comité Alegría, Radio Vy'renda, Comités de Guía Tekoporâ, Tesâi Reká Paraguay, Red de Promotores de Salud de comunidades de Yrybucúá, Comité Gestión de Riesgos y Desastres de varias comunidades, Docente Indígena de Escuela Palomita, Referentes Juveniles de asociaciones campesinas.


Se realizó la difusión de spots radiales en castellano y guaraní, con contenido educativo sobre participación e incidencia ciudadana, gobierno local, control ciudadano en la administración de recursos, incluyendo un spot haciendo énfasis en recursos del FONACIDE, y la auditoría ciudadana. La difusión se dio a través de radios comunitarias de los territorios focalizados.

En el mes de octubre, se puso foco en convocar a candidatos/as de diferentes partidos políticos y a referentes sociales y ciudadanos para participar del proceso de elaboración de la Agenda Ciudadana en los distritos focalizados por la iniciativa.

Mediante un proceso de articulación y priorización de territorios se avanzó con la planificación, convocatoria, y organización de la logística para 4 eventos denominados "Encuentro con Candidatos/as y Firma de Compromiso".

Un total de 19 candidatos/as suscribieron la agenda ciudadana a su programa de gobierno. Los/as candidatos/as que asistieron fueron de 3 partidos políticos diferentes (ANR, PLRA y Frente Guasu), quienes valoraron este tipo de encuentros que generalmente no se realizan en sus comunidades y son tan necesarias para una mayor integración y diálogo ciudadano.

Estas actividades generaron un espacio de reflexión y debate con referentes ciudadanos, fortaleciendo el proceso de articulación con aliados/as clave con quienes se realizarán próximas actividades para planificar estrategias de participación y concertación para la incidencia. De los encuentros participaron referentes de los siguientes sectores: salud, educación, universidades, institutos, asociaciones de productores, contraloría ciudadana, comités de mujeres, referentes juveniles, entre otros.



Las y los participantes valoraron el espacio de intercambio sobre los puntos planteados en la Agenda Ciudadana en los ejes de participación ciudadana, rendición de cuentas, juventud, educación, salud, cultura y recreación, infraestructura.

El 30 de noviembre del 2021 se llevó a cabo el “Taller de recuperación de aprendizajes” en el marco del proyecto Tetãyguára Jesareko, con el objetivo de reflexionar y registrar lecciones aprendidas sobre los procesos de participación y veeduría ciudadana impulsados en el año.

Durante el mes de diciembre se realizaron varias actividades principalmente en modalidad virtual para el proceso de revisión y evaluación final del proyecto, estableciendo contacto permanente con referentes de las comunidades y con la referente territorial Eulalia Hermosilla.

Se conversó sobre el trabajo con radios, la difusión, el trabajo con las nuevas autoridades municipales, identificando con quienes se tiene un compromiso firmado, cómo se podría establecer contacto para coordinar y comprometerles con la Agenda Ciudadana, y proyectando la incidencia ciudadana sobre dicha agenda, con miras al año 2022.

Como etapa final del cierre del proyecto piloto de “Veeduría Ciudadana San Pedro” el trabajo se enfocó a la consolidación de las redes establecidas entre las y los participantes del proyecto, principalmente con la comisión directiva de ACADEI, radios locales, mujeres referentes comunitarias, jóvenes, dirigentes sociales, representantes de organizaciones y centros educativos, entre otros.

Se continuó el trabajo con 5 radios locales, que consistió en el seguimiento de la difusión, consulta y contacto permanente. Para ello, se contó con el apoyo de la referente territorial, Eulalia Hermosilla, donde a modo de identificación, las radios comunitarias y locales de los 3 distritos donde se centró la difusión fueron:

- Radio Tavaygua FM. Ubicado en Yataity del Norte.
- Radio Rincón FM. Ubicado en San Estanislao.
- Radio Libertad FM. Ubicado en San Estanislao.
- Radio Portal del Norte FM. Ubicado en Yataity del Norte.
- Radio Unión Centro FM. Ubicado en Unión.

SITUACIÓN FINAL, ELEMENTOS DE CONTEXTO Y RESULTADOS

Dentro de esta experiencia piloto del proceso de veeduría ciudadana, es importante comprender que, como proceso o situación final, no se llegó a concluir una veeduría, sin embargo, el proceso de trabajo desarrollado en el territorio comprende un valor sumamente importante en términos de capacidades adquiridas, procesos instalados y oportunidades de continuidad del trabajo con las organizaciones involucradas.

En cuanto a las capacidades instaladas en el marco del desarrollo de la experiencia se pueden considerar:

- La promoción de espacios de educación cívica con valores democráticos y éticos, y el respeto a las instituciones.
- El fortalecimiento de la autoestima de jóvenes y mujeres.
- Mayor familiaridad con el uso de herramientas para el control y veeduría ciudadana como las TICs, acceso a la información pública, herramientas digitales y sitios web de entes públicos habilitados para denuncias ciudadanas.
- Los compromisos asumidos por autoridades municipales donde se establece el principio de: “promover la participación ciudadana a través de audiencias públicas, rendiciones de cuentas, apertura de las sesiones de la Junta Municipal (en su mayoría prohíben el ingreso de ciudadanos/as a las sesiones), la administración de becas de estudio para jóvenes”.
- El interés en desarrollar acciones de control y lucha contra la corrupción, contra el prebendarismo y el sistema clientelar.
- El compromiso de la población participante para la conformación de grupos o redes ciudadanos y sociales que articulen entre sí, en pos de la transparencia y la integridad en el manejo de los recursos públicos.

Como principales hallazgos al cierre del de la implementación del proyecto piloto se pueden identificar:

- Un alto interés por parte de las comunidades hacia la propuesta de promover la participación ciudadana. Ha sido un proceso de muy buena participación con grupos y actores representativos del departamento de San Pedro.
- Un compromiso de incidir y participar en las políticas pública con una mirada puesta en el gobierno local. Han elevado sus conocimientos sobre participación, derechos y deberes ciudadanos, herramientas para auditoría local y el control ciudadano.

- El desarrollo de una conciencia más crítica, especialmente en mujeres y jóvenes, quienes han sido los/as principales protagonistas.
- La recuperación de los espacios de educación cívica y participación local.
- La instalación un espacio de diálogo ciudadano amplio, abierto, generando debates, análisis, reflexión, consenso y construcción de la propuesta ciudadana.


Se puede considerar la situación final como una etapa dentro de un proceso iniciado donde se proyecta mayor participación ciudadana e incidencia en el gobierno local a través de acciones concretas como:

- El seguimiento y lobby sobre los compromisos asumidos por concejales e Intendentes.
- Una convocatoria a los/las candidatos/as que no ganaron en las elecciones y que se comprometieron con la agenda ciudadana, reimpulsar actividades e iniciativas con ellos y ellas.
- Dar a conocer sus roles públicamente a quienes asumen cargos electivos (nuevas autoridades).
- Un trabajo en la conciencia ciudadana.
- Un trabajo como organizaciones sociales y de la sociedad civil en exigir mayores medidas de control y sanciones, ya sea en el gobierno local, así como en el proceso electoral.

En base a las actividades de relevamiento desarrolladas se señalan los siguientes puntos principales del contexto, a partir de fuentes primarias de las entrevistas grupales realizadas en las primeras reuniones comunitarias con referentes distritales:

Se identificó un nuevo escenario social y político en distritos del departamento de San Pedro, en especial en San Estanislao y en Yataity del Norte, donde se visibilizaba un posible nuevo escenario de mayor movilización social y ciudadana, principalmente con el surgimiento de nuevos liderazgos que abrirían mayores posibilidades de participación ciudadana. En ese sentido, con los resultados de las recientes elecciones internas de los principales partidos del país, en estos territorios se dio una victoria de nuevos liderazgos de jóvenes y representantes del sector popular, así como de docentes, mujeres campesinas y lideresas quienes se encuentran motivando e impulsando la participación de nuevos actores y con mayor convocatoria ciudadana.

Se consideró que ambos elementos resultan relevantes y positivos para la implementación de las actividades del proyecto, considerando como oportunidades para la movilización ciudadana, la participación en el gobierno local, el fortalecimiento de las organizaciones de base, el potencial de articular con nuevos liderazgos que convocan desde distintos sectores ciudadanos y políticos fomentando el pluralismo y la incidencia ciudadana y política.



Como resultados concretos del proceso se puede tomar en cuenta la construcción de agendas ciudadanas, logrando una participación amplia y un diálogo abierto sobre propuestas concretas y sólidas a las cuales se le dará continuidad en el proceso de incidencia sobre los compromisos asumidos por las autoridades municipales.

En esta etapa se realizaron encuentros presenciales posteriores los cuales fueron percibidos como muy positivos, fortaleciendo a las comunidades y a las organizaciones participantes; talleres de capacitación; diálogos ciudadanos, se generaron conocimientos nuevos y herramientas para la participación e incidencia ciudadana, se tuvo una convocatoria a candidatos/as asumiendo compromisos, donde varios de ellos/as son autoridades hoy.

Finalmente, se planteó que con estos logros quedan muchas tareas por delante y que se sembraron semillas para mayor participación e incidencia, donde es clave aprovechar los compromisos asumidos por las autoridades electas. Así mismo se identificó como necesario y de interés para trabajar en más espacios de diálogo y capacitación, como parte de un proceso sostenido sobre los temas de participación, auditoría, incidencia y veeduría ciudadana.

En varios encuentros los participantes solicitaron realizar más actividades de articulación, recreación y organización para jóvenes, ya que no tienen oportunidades. Se identificó la necesidad de realizar más capacitaciones en especial para mujeres y jóvenes en temas de salud sexual y reproductiva, salud mental, autoestima, autocuidado, autoconocimiento, depresión y suicidio, etc.


PERCEPCIÓN DE LOS PARTICIPANTES

A partir de un análisis de las percepciones de los/las participantes y el equipo de trabajo vinculado al desarrollo del piloto de veeduría primeramente y posterior a las elecciones municipales 2021 se pudo percibir que la población identifica que existe mucha desigualdad, fanatismo, discriminación hacia los sectores rurales y hacia el liderazgo de campesinos e indígenas. El sector de los jóvenes fue grupo determinante, donde la participación fue altísima, pero ven que existe una apatía de la juventud, desmotivación y descreimiento hacia la política, y con la venta de votos se jugó al mejor postor, o sea quien da más por el voto.

Comprendieron también que con este nuevo sistema electoral del desbloqueo fue una campaña sucia de todos contra todos y también la toma de decisiones de las mujeres en el tema electoral, donde el hombre impone a quien votar, y que el rol de la mujer es clave y se debe potenciarse en la política. Se debe impulsar y apuntar desde las organizaciones y desde los liderazgos que se ejercen en la comunidad y en la localidad, a elecciones más inclusivas, democráticas y participativas para despertar el interés en especial a los jóvenes, realizando actividades recreativas y hacer que las elecciones sean realmente fiesta cívica.

En general y a lo largo de la implementación los participantes coincidieron en que es necesaria una mayor articulación y organización ciudadana para el control en la administración de recursos, la incidencia sobre procesos legislativos, haciendo énfasis a sus derechos ciudadanos y la importancia de incidir en el gobierno local; y la necesidad de fomentar más espacios para conocer sus derechos y deberes como ciudadanos, que pueda motivar a articular acciones en sus comunidades para un mayor desarrollo y calidad de vida. Según lo reportado, en estos últimos años con la pandemia y la corrupción existente en el municipio y la gobernación se debilitaron los procesos organizativos y plantean la necesidad de extender este tipo de capacitaciones a más comunidades para que la ciudadanía conozca sus derechos y deberes.

También se planteó la necesidad de un mayor acercamiento e incidencia dentro de su gobierno local, en ese sentido reflexionaron en ampliar y fortalecer la controlaría ciudadana. Se vio como debilidades centrales del municipio, la inexistencia de un sitio web para difundir información y presentación de rendición de cuentas, la falta de espacios de rendiciones al ciudadano, la falta de potenciación de la cultura y el deporte para jóvenes, el hecho de que no se



permite el acceso a las audiencias de las Juntas Municipales, que los apoyos del municipio y gobernación se enfocan a nivel partidario y no como un derecho (compartieron experiencias de becas, apoyo económico a la producción, etc.).

En espacios de reflexión con jóvenes se hizo énfasis en los derechos ciudadanos y la importancia de incidir en el gobierno local, lo cual fue visto como un tema clave para conocer los derechos y deberes como jóvenes y ciudadanos, que les motiva a articular acciones en sus comunidades y un mayor despertar juvenil. Los participantes valoraron y agradecieron a las organizaciones el haber llegado hasta las comunidades, y esperan a que el proceso continúe.

A quienes asumen cargos públicos (nuevas autoridades, funcionarios) deben dar a conocer sus roles, necesitan mayores capacitaciones sobre las funciones. Se vio como muy importante la metodología de capacitaciones porque se ha logrado la participación activa de las personas, de las comunidades y otros sectores sociales.

Algunos participantes calificaron la experiencia como única, muy linda, porque dieron mayor oportunidad a las mujeres, jóvenes, “solicitamos más capacitaciones en temas de salud sexual y reproductiva, salud mental, autoestima, autoconocimiento, suicidio”.

LECCIONES APRENDIDAS

Como lecciones aprendidas desde la experiencia organizativa, se puede abordar a mayor profundidad sobre la educación cívica ya que es importante dar a conocer sobre derechos y deberes.

Se debe impulsar mayor trabajo en los territorios, el trabajo y la educación popular se deben recuperar, y desde ahí impulsar mayor conocimiento de los derechos y deberes ciudadanos.

Prospectivamente se plantea recuperar y enfatizar en la perspectiva de valores éticos y democráticos, en especial con la experiencia de las elecciones municipales donde se vio un retroceso.

Realizar más tareas de difusión, en especial en radios comunitarias y locales, con programas educativos, donde se debe impulsar y apuntar desde las organizaciones y desde los liderazgos que se ejercen en la comunidad y en la localidad, a elecciones más inclusivas, democráticas y participativas.

El desafío es despertar el interés en especial a los jóvenes: realizar actividades recreativas, hacer que las elecciones sean realmente una fiesta cívica.

Proyecto

Tetãyguára Jesareko

Veeduría Ciudadana



Con el apoyo de

