

# EDUCACIÓN EN LA AGENDA POLÍTICA Y ELECTORAL



Memoria del diálogo con  
**MARTÍN BURT**  
Precandidato a la  
Presidencia por el PLRA



**Observatorio**  
Educativo Ciudadano

Con el apoyo de



UNIÓN EUROPEA

## **EDUCACIÓN EN LA AGENDA POLÍTICA Y ELECTORAL**

Memoria del diálogo con Martín Burt, precandidato a la Presidencia de la República.

---

## **Sistematización del Observatorio Educativo Ciudadano**

---

Asunción · Paraguay

26 de julio, 2022

©Observatorio Educativo Ciudadano

“Este documento ha sido elaborado con el apoyo financiero de la Unión Europea. Su contenido es responsabilidad exclusiva del Observatorio Educativo Ciudadano y no necesariamente refleja los puntos de vista u opiniones de la Unión Europea”



## CONTENIDO

Introducción	5
Palabras de Apertura	
• Yan Speranza, Presidente de Juntos por la Educación	7
Reflexiones	
• Martín Burt, Precandidato a la Presidencia de la República	8
Diálogo abierto: Preguntas y Comentarios	30
Anexo: Presentación del Observatorio	
• Oscar Charotti, Director de Juntos por la Educación y coordinador del Observatorio Educativo Ciudadano	47





## INTRODUCCIÓN

En el marco de la serie de diálogos con precandidatos/as a la Presidencia de la República “Educación en la agenda política y electoral”, el 26 de julio se llevó a cabo en Juntos por la Educación el encuentro con Martín Burt, precandidato a la Presidencia de la República.

Esta serie de diálogos tiene como objetivo promover el debate político basado en evidencias sobre los desafíos de la educación y contribuir a la incidencia en los planes educativos del próximo gobierno. En estos espacios, actores políticos y sociales, representantes de organizaciones de la sociedad civil y la comunidad educativa, se encuentran para compartir sus visiones, desafíos, planes y propuestas para mejorar la educación pública en nuestro país.

Esta iniciativa es impulsada por el Observatorio Educativo Ciudadano, ([www.observatorio.org.py](http://www.observatorio.org.py)) una coalición de 23 organizaciones que se unen para analizar y difundir la realidad educativa del país contribuyendo a la toma de decisiones, la participación ciudadana y la incidencia en políticas públicas.

La educación como derecho social y como bien público se constituye como una de las demandas principales. Las deudas y rezagos del sistema educativo que arrastramos del siglo anterior exigen respuestas urgentes y la magnitud de los cambios requeridos la mayor transformación de nuestra historia en democracia.

Más que nunca, la función constitucional de un Estado garante y titular de obligaciones exige por parte de las próximas autoridades un gran compromiso con la educación pública y de una gran capacidad y determinación para la construcción de consensos y el desarrollo de políticas con miras a un futuro, menos inercial, más creativo y transformador.





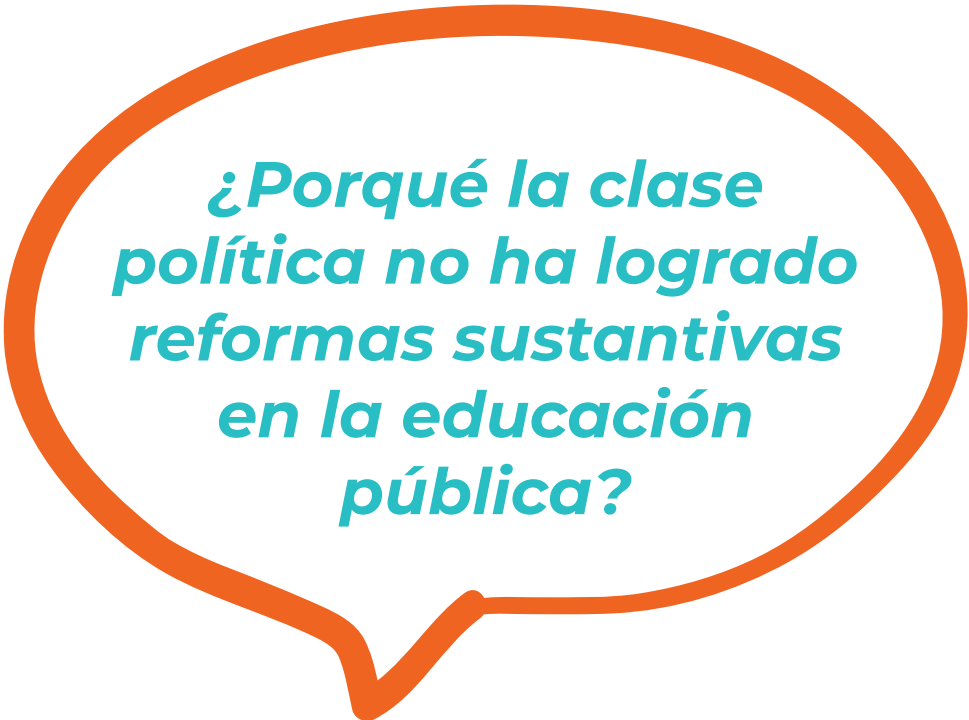
## PALABRAS DE APERTURA

### Yan Speranza, presidente de Juntos por la Educación

Les doy la bienvenida a todos y todas, un gusto estar reunidos otra vez en esta serie de diálogos “Educación en la Agenda Política y Electoral”, impulsada como Observatorio Educativo Ciudadano, una coalición de 23 organizaciones de la sociedad civil, de hecho, la Fundación Paraguaya también forma parte del Observatorio, entonces no hace falta explicarte mucho, Martín, pero en síntesis nos encontramos con los candidatos a presidente para conversar sobre educación. Arrancamos con una presentación de Oscar, te escuchamos a vos como candidato y por luego pasamos a un pequeño intercambio.

Ver presentación del Observatorio Educativo Ciudadano en el anexo.  
Página 47

Iniciamos el diálogo con la siguiente pregunta para Martín Burt.



***¿Porqué la clase política no ha logrado reformas sustantivas en la educación pública?***



## **Martín Burt Precandidato a la Presidencia de la República**

El Partido Colorado se ha beneficiado con este sistema educativo. Sacaron hace poco tiempo este documento que se llama “Transformación Educativa”. Supuestamente, allí muestran todas las problemáticas, pero lo que no muestran es el hilo conductor de todo. Han privilegiado la adherencia política y no la calidad. Sin embargo, la política no figura en ningún elemento del análisis ni del diagnóstico. Es el gran “elefante en la habitación”. Entonces, ¿por qué decimos que la clase política no lo ha logrado? En realidad, lo ha logrado perfectamente bien. La clase política quiere ese sistema, donde contrata a su prima, a su novio, etc. Todo está perfectamente calculado.

En el Paraguay no hay ineficiencia, es el diseño, está todo perfectamente calculado. Por ejemplo, cuando todos fuimos a votar en octubre, había una computadora en todos los colegios para las votaciones. Sin embargo, no hay computadoras para aprender. Ninguna se descompuso. Si se descomponía, había por lo menos cuatro de repuesto. Les doy otro ejemplo, SENACSA es una alianza público-privada que trabaja como las mejores instituciones del país. 14.000.000 de vacas están vacunadas, pero ¿y el Ministerio de Salud para los seres humanos? Se regalan pollitos pero no se capacita para generar 60.000.000 de guaraníes al año al agricultor, es decir, 5.000.000 de guaraníes al mes. No se les quiere enseñar. Se les regala Tekoporã a 170.000 familias y no se les capacita.

Si ustedes me permiten, tengo una presentación que me gustaría compartir con ustedes.



# Presentación al Observatorio Educativo Nacional

26/Julio/2022

Martín

Creo que soy el mejor preparado de todos los candidatos -modestia aparte-, ya que los demás no tienen formación. Al candidato de mi propio partido, que es también el presidente del partido, se le preguntó “¿Qué plan de gobierno tiene?”. Él respondió: “Cuando ganemos, se lo vamos a entregar a los técnicos”. Todos estos discursos que nos mostró Oscar han sido mandados a escribir, no los escribieron ellos. Ni Wasmosy ni ningún otro escribió esos discursos. A lo mejor todos fueron escritos por la misma persona. Ellos no tenían ningún tipo de formación.

## Lo que puedo ofrecer a la educación paraguaya

1. Formación profesional
  - Doctorado (PhD) en Economía del Desarrollo y Desarrollo Internacional, Tulane University, EEUU
  - Maestría en Ciencias, Tecnología y Políticas Públicas, The George Washington University, EEUU
  - Diplomado en Economía del Sector Público, Instituto Nacional de Administración Pública, España
  - Licenciatura en Administración Pública y Estudios Interamericanos, University of the Pacific, EEUU
  - Diplomados en Harvard, Stanford, Santa Clara University y el INCAE Business School
2. Experiencia docente
  - Profesor en UCI, Tulane, WPI, Nigeria
  - Profesor en universidades nacionales
3. Experiencia en el sector público
  - Viceministro de Comercio
  - Intendente Municipal
  - Jefe de Gabinete
  - Miembro del CONEC
4. Experiencia en masificación de programas
  - Escuelas Agrícolas Autosuficientes
  - Semáforo de Pobreza
  - Trabajo Internacional
5. Plan de Gobierno



Yo tengo un PhD, soy profesor universitario en dos universidades de Estados Unidos. Una es la Universidad de California y la otra está cerca de Boston. He trabajado en distintas universidades, tanto aquí como en otros países de América Latina y también en África. Tengo cuatro años de docencia en la Universidad Católica. Sin embargo, cuando Jorge García Riart y yo ganamos las elecciones para el Consejo Nacional de Educación y Ciencias (CONEC), la universidad perdió los expedientes, así que no tengo pruebas de haber enseñado allí. Tengo experiencia a nivel municipal y a nivel nacional.

Hace tres años se hizo un concurso nacional de méritos y aptitudes, en el cual Jorge y yo fuimos electos para el CONEC. Se volvió a hacer, salimos electos de nuevo, y luego una vez más. Al final, guardaron en un cajón los documentos y los dejaron ahí. Llegó Brunetti, se encontró con estos papeles y me dijo: “No sé por qué esto está cajoneado desde hace ocho meses”. “No sé por qué será”, le dije. Entonces, se los mandó a Marito, quien los guardó en un cajón por otros nueve meses. Después, los mandaron a la Comisión de Educación del Senado, donde estaban Blanca Ovelar y Enrique Riera. Ellos no se reúnen desde hace cuatro meses. Es decir, imagínense que la Comisión de Educación del Senado no se reúne para no tener que tratar la integración del CONEC.

Independientemente de eso, he trabajado en educación toda mi vida. Creé las escuelas agrícolas autosuficientes que se han replicado en 40 países. El Ministerio de Agricultura y el Ministerio de Educación no quieren el modelo. Me lo han dicho: “Martín, no te ofendas pero no nos interesa”. La Escuela Agrícola de Cerrito genera 4.500.000.000 de guaraníes al año. Es 100% autosuficiente: agua caliente, aire acondicionado, computadoras, etc. Sin embargo, no les interesa. Las escuelas agrícolas del gobierno, por diseño, se caen a pedazos. Otra iniciativa que tenemos es “El Semáforo de Pobreza”, que ya está en 48 países. Estamos en Ucrania, en 36 ciudades de Estados Unidos y 10 de Inglaterra. A nuestro gobierno no le interesa.

Lo que les presento hoy, que está en esta carpeta, es mi plan de gobierno. Soy el único candidato que tiene uno. Directamente, a la clase política no le interesa. Ese es el motivo por el cual yo me presento, porque realmente no podemos continuar con este tema. Les voy a mostrar muy brevemente.



Nuestras escuelas se caen a pedazos



Este es el clásico. No hay vivienda en el Paraguay que tenga un techo así. En las casas de las familias paraguayas -teniendo en cuenta que el 30% de la población paraguaya es pobre- no se caen los techos. Se caen los techos de las escuelas.

¿Cuál es el elefante en la sala?

El elefante en la sala es que no está involucrada la comunidad educativa. La escuela es del Estado, el cual es un objeto a ser rapiñado.





Trabajo con Yan desde hace 27 años en Educación Financiera y Emprendedora para niños. Esto ya está muy desarrollado en Paraguay.



También tenemos nuestras escuelas agrícolas. Al concepto tradicional de “Learning by doing” -es decir, “Aprender haciendo”- le hemos agregado dos conceptos muy novedosos. Ahora se llama: “Aprender haciendo, vendiendo y ganando dinero”. Hemos descubierto que es en el “vendiendo y ganando dinero” donde se da el aprendizaje. No se da tanto el aprendizaje en el aula, ni tampoco en la huerta demostrativa, sino allí. Eso nos ha granjeado que las Naciones Unidas haya designado a la Fundación Paraguaya, hace ya casi 15 años, como representante de la Agencia de las Naciones Unidas para la Educación Técnico Vocacional (UNEVOC) en el Paraguay.



Por otro lado, no solo tenemos Educación Financiera y Emprendedora para niños, sino también para adultos. Esto es algo muy importante. Hoy en día trabajamos con 80.000 familias ayudándoles a tener un presupuesto familiar, a ahorrar, a sacar su cálculo de costos. Realmente estamos muy satisfechos



con los resultados. Hace poco tiempo nos comunicaron los bancos de Paraguay que no desean recibir depósitos de personas en situación de pobreza. “No queremos más pobres”, dicen. Eso significa que hay todo un esfuerzo de inclusión financiera, pero también hay un problema de inclusión. Cuando la señora pobre y analfabeta del sistema paraguayo va al banco y quiere ahorrar, le dicen: “No queremos tu ahorro”. Ese es un problema.

Programas declarados "de interés educativo" por el MEC



Tenemos cuatro programas de la Fundación que han sido declarados de interés educativo por el Ministerio de Educación: el Semáforo Educativo, las Olimpiadas del Semáforo, Cuentas Contigo y el Concurso Escuela Emprendedora. Estamos llegando todos los años a 9.000 colegios y a más de 100.000 chicos con todos estos concursos, para que ellos aprendan Educación Económica y Financiera. Estamos teniendo excelentes resultados en todos los colegios del país.

Nuestro objetivo es la empleabilidad de los chicos, que realmente es nuestro trabajo. No tenemos un solo graduado de nuestros programas que no esté trabajando. Estuve en el Hotel Río este fin de semana, en Ciudad del Este, y el que atiende en el hotel es un ex alumno de nuestra escuela agrícola y de hotelería. Te vas a San Bernardino y el que atiende en el Hotel del Lago también lo es. Es decir, los acercamos a las oportunidades de empleo del futuro, que tienen que ver con los servicios.



## PLAN DE GOBIERNO 2023-2028

Un Gobierno al Servicio  
de la Gente  
Educación sin deserción,  
formación profesional y  
estándares comunes  
nacionales

Como les mencioné, en mi plan de gobierno hablo de tres cosas en torno al tema de la educación: educación sin deserción, formación profesional y estándares comunes nacionales. Sobre la deserción en el Paraguay, como mencionó Oscar, de cada 10 niños que entran a la escuela, apenas cuatro se reciben. Eso significa que, de cada 1.000.000 de chicos, 600.000 se quedan en la calle. Le pregunté a la directora del colegio John F. Kennedy -de Capiatá-, donde trabajamos hace unos años: “¿Qué pasa si una niña no se presenta a la escuela?”. “Jodido es ese tema”, me dice. “Pero ¿qué pasa?”, le pregunté. “Difícil es”, dijo. “Pero, ¿qué pasa, Directora?”. “Bueno, tratamos de...”, me dice. “¿Qué trataron?”. “Viste que si te vas a la casa, la mamá se enoja contigo. No es fácil”. “¿Y después? ¿Y los derechos constitucionales de la niña?”, le pregunto. “A veces le pasamos el caso a la CODENI o algo así”. “¿Y qué pasa después?”. “Y no, no pasa nada. Pero ese no es el único problema. Cuando una maestra no se presenta también es un problema”, porque la deserción docente también es altísima. No se presenta la maestra y, ¿qué se hace? Ella viene recomendada por el partido político que la mantiene ahí.

Entonces, con respecto a la **educación sin deserción**, creo que deberíamos convertir a la educación en una causa nacional de varios periodos de gobierno. Tenemos 1.500.000 niños que entran a primer grado. Nosotros deberíamos agarrarles de la mano a esos niños y no soltarlos hasta que se reciben. Si la familia quiere que un niño deserte por problemas económicos, se ayuda económicamente a la familia. Básicamente, el eje operativo de todo debe ser el niño en el aula con doble escolaridad, con desayuno y almuerzo. Que todo el país cuente con tableros en todos lados que muestren quiénes no están en la escuela. Que sea la prioridad principal de toda la nación, que haya una obsesión al respecto.

La fragmentación que hay en el Estado es algo que también me preocupa. Nosotros tenemos 7.500.000 habitantes, pero otra manera más inteligente de hacer el conteo de la población es con la cantidad de hogares, son solamente 1.800.000 hogares. Ese tiene que ser el centro de la atención del go-



bierno, porque si no, los programas del gobierno están todos fragmentados. Ya vimos el desastre que fue la fragmentación del Ministerio de Salud: IPS por un lado, la salud privada por otro lado, Clínicas por otro y el Ministerio por otro. El centro de la atención es la estructura gubernamental. En este caso es el Ministerio de Educación, no las familias. Fíjense en lo que pasa con las familias paraguayas. El Ministerio de la Niñez y la Adolescencia no habla con el Ministerio de Educación, a pesar de que atiende a la misma población. No habla con el Ministerio de la Mujer, que atiende a la mamá de esa familia. No habla con el Ministerio de la Juventud. No habla con la Dirección de Adultos Mayores. No habla con Agricultura Familiar Campesina. Nadie habla con Unidades de Salud de la Familia, y nadie habla con el Ministerio de Vivienda. ¿Por qué? Por diseño. Cada uno tiene su ordenador de gastos. Entonces, para mí este tema implica hacer algo al estilo “Guerra del Chaco”; poner la obsesión en la educación sin deserción.

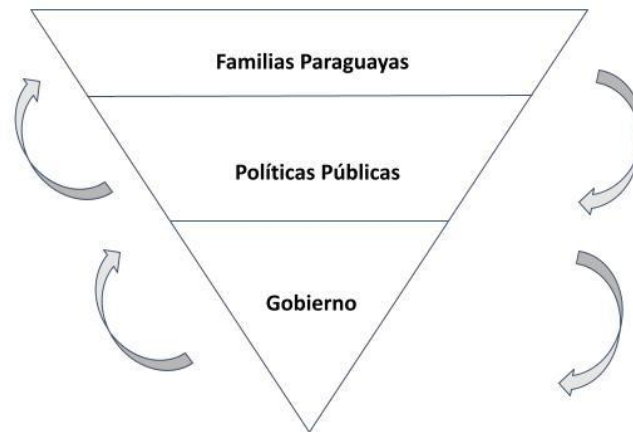
Obviamente, allí tenemos que encarar el tema de la **formación profesional**, que tiene que ver con blindar de la política al Ministerio de Educación. Así como supuestamente se ha logrado “blindar” el Banco Central del Paraguay, se tiene que blindar el Poder Judicial, que también es un desastre. ¿Cómo puede ser que los jueces sean dirigidos por políticos significativamente corruptos? El Ministerio de Educación tiene que ser blindado. Como vos dijiste Oscar, acá se premia el credencialismo y no la cabeza. Tengo mucha experiencia en incentivos para que eso suceda. Es decir, los paraguayos y las paraguayas también somos susceptibles a responder a incentivos. En la Fundación paraguaya trabajamos con 80.000 familias el año pasado. Desembolsamos 47.000.000 de dólares en 162.000 micropréstamos y tenemos una morosidad de solo el 1,5%. Tenemos 80.000 familias que ahorran y funciona perfectamente bien. Cuando los incentivos están alineados, la gente hace bien las cosas. Es cuestión de premiar la excelencia, como lo que se hace en la SENACSA. Si nosotros somos una mesa de ganaderos y uno de nosotros retira las vacunas pero no las usa, todo el mundo le escracha a esa persona porque puede ocasionar un daño al resto del sector. La misma cosa tiene que suceder. Pero, básicamente, el elefante en la habitación son los padres.

Sobre los **estándares comunes nacionales**: hoy en día, en el barrio San Cristóbal, se enseña que un rectángulo tiene cuatro ángulos. En San Pedro, por otro lado, los niños pasan de grado aunque piensen que un rectángulo tiene nada más que tres ángulos. ¿Por qué? Porque el Ministerio de Educación no quiere pasar vergüenza con tanta repitencia, y entonces la cancelaron. Tenemos la peor educación en América Latina, y sin embargo, nadie se aplaza en Paraguay.

Entonces, si bien hay diez propuestas en esta presentación, en resumen son estas tres. La educación sin deserción implica que todos los niños estén en la escuela y que toda la sociedad paraguaya esté pendiente de ello.



## Gobierno articulado al servicio de las familias Paraguayas



Básicamente este es mi esquema: un gobierno basado en una pirámide invertida, con las 1.800.000 familias paraguayas arriba. El otro día, un amigo vino a mi casa y me atacó: “No vayas más a hablar de familia, Martín, porque se te va a malinterpretar”, me dijo. “¿Por qué?”, le pregunté. “Porque hay muchas clases de familia”, me dijo. Yo soy paraguayo, somos todos descendientes de las residentes, por supuesto que hay muchas clases de familia. Una tercera parte de las familias está dirigida por madres solas, señoras. ¿Acaso la familia paraguaya típica no se conforma de una abuela cuidando a los nietos porque la mamá está en Buenos Aires o en España? Esa también es una familia. Además, el Papa ha reconocido a todas las clases de familias paraguayas. La familia son los que comen y duermen bajo un mismo techo. No puede haber un programa de niñez y adolescencia sin la mamá. Por supuesto que hay casos excepcionales, pero no podemos sacarle de la pobreza o resolverle el problema al niño sin los adultos. De todas maneras, mi énfasis es en la familia paraguaya como unidad operativa con la cual se tiene que trabajar. No va a haber reforma educativa sin el involucramiento activo de las familias paraguayas.

Entonces, estas son mis 10 propuestas para la educación:



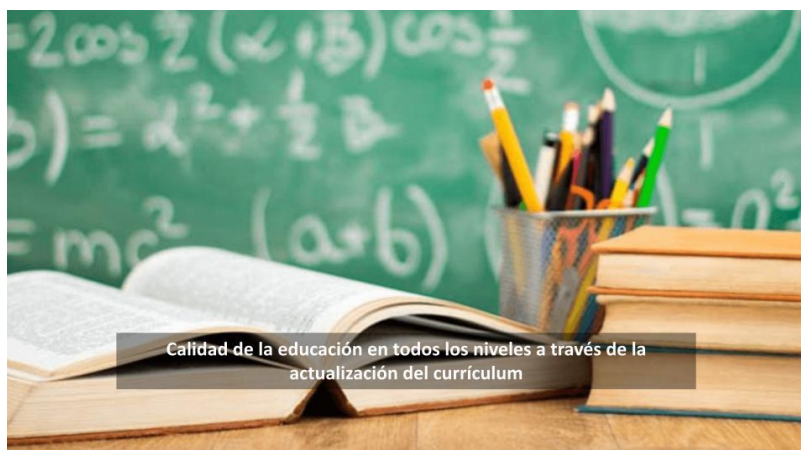


Evidentemente, el gobierno a propósito no instaló internet en todas las escuelas durante la pandemia. Al MITIC le sobra plata. ¿Por qué no hicieron eso? Porque no estaban interesados.



**Formación adecuada para la inserción laboral y productiva efectiva  
(capacitación técnica y vocacional)**

Esta ha sido mi especialidad durante los últimos 20 años.





Capacitación y formación docente en todos los niveles



Reforma universitaria para mejorar la calidad y el acceso

No puede ser que la Universidad Nacional esté por debajo del puesto número mil. Es una vergüenza.



Estándares comunes nacionales de educación para asegurar igualdad de oportunidades



Todos los chicos tienen que saber que el triángulo tiene tres ángulos. Si no saben, no pueden pasar. Pero no como castigo, sino para ponerle profesor particular. Ese tiene que ser el énfasis, el de adecuarnos todos.



El tema de la inversión en primera infancia tiene que ver con lo siguiente: si nosotros vamos a duplicar los fondos del Ministerio de Educación, para que se perpetúe el “seccionalismo” en la educación, no vale la pena. O sea, vos querés duplicar el gasto. ¿Vos creés que con eso se va a terminar el credentialismo y la injerencia política? No. Entonces, ¿qué hacemos? No sé si me explico. La misma cosa sucedió cuando subió Marito, que quería hacer la supuesta “reforma del Estado”. Benigno contó que 1.500.000.000 de dólares se roban o se desperdician al año. ¿Vos vas a subir el impuesto en Paraguay sin tapar ese agujero? No se puede subir el impuesto sin tapar los agujeros, porque el gobierno va a seguir rifando la plata.





Alta cobertura y retención del sistema educativo  
Cero deserción escolar



Integración de la comunidad educativa (incluyendo a los padres)

Es importante integrar a toda la comunidad educativa y yo estoy queriendo concentrarme en eso.

#### Necesitamos activar la Agencia y la Autoeficacia de la Comunidad Educativa



La *agencia* es la capacidad de una persona para actuar en pos de sus propias metas;

La *autoeficacia* es el conjunto de creencias y autopercepciones que poseen las personas acerca de esta capacidad



Necesitamos activar la agencia y la autoeficacia de la misma. La agencia es la capacidad de una persona para actuar orientada hacia sus propias metas y la autoeficacia es la convicción de que se puede salir adelante. Mi esquema está basado en Albert Bandura, el psicólogo más importante que haya investigado sobre el cambio de comportamiento. Él supera, a mi modo de ver, a Skinner, quien se basa en la premisa de que cambiar la conducta tiene que ver con otorgar premios y castigos. Con Jorge Talavera hemos trabajado mucho con las investigaciones de otro psicólogo, Ken Wilber, que propone una teoría relacionada a los diferentes niveles de conciencia. Entre estos autores, también se incluye al infaltable Paulo Freire. Estoy convencido de que sin concientización, no hay salida adelante. Los padres deben estar concientizados.

### El Semáforo Educativo

Una nueva métrica y metodología de mentoría que permite a los Estudiantes, Padres, Educadores y Directores de instituciones **medir e identificar** sus condiciones de aprendizaje y enseñanza a través de un conjunto de indicadores y crear estrategias personalizadas para **resolver** necesidades específicas.



Hemos desarrollado en la Fundación Paraguaya una aplicación gratuita basada en el semáforo de pobreza, que se llama “El Semáforo Educativo”. Este permite que cada integrante de la comunidad educativa (padres, estudiantes, docentes y directores) pueda hacer su propio diagnóstico. Allí, cada uno puede identificar puntos como: saber dónde estoy, quién soy, a dónde voy, cuáles son mis ventajas y desventajas.

### ¿Cómo funciona?



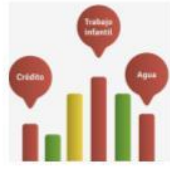
- Empieza con una autoevaluación que se hace vía una Aplicación Gratuita, utilizando computadora, tableta o teléfono celular
- Cuatro autoevaluaciones
  - Docentes, estudiantes, padres, directores
- Cada encuesta se divide en dimensiones e indicadores que pueden ser adaptados
- Todos los indicadores usan imágenes y los colores del semáforo para representar las fortalezas de los participantes en **verde** y áreas de mejora en **amarillo** y **rojo**.



## Pasos de implementación



Estudiantes, docentes, directores y padres/tutores toman la encuesta de autoevaluación



Identifican las principales áreas que afectan su proceso de aprendizaje o enseñanza



Diseñan estrategias e implementar soluciones con el apoyo de un mentor

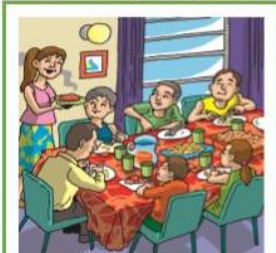


Realizan el seguimiento a su progreso para alcanzar sus metas

Aquí, por ejemplo, se puede observar el semáforo educativo para los estudiantes.

## Semáforo Educativo - Estudiantes

### Consumo alimentos nutritivos



En la última semana, consumí 3 comidas diarias con una buena variedad de alimentos que incluye proteínas, verduras, frutas, legumbres, etc. Si no comí, no fue por la falta de alimentos.



En la última semana, consumí 3 comidas diarias aunque no tuve una dieta variada y nutritiva. Si no comí, no fue por la falta de alimentos.



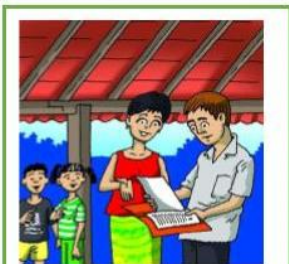
En la última semana, por lo menos una vez, me acosté con hambre o no tuve acceso a alimentos.

Vemos el rojo, el amarillo y el verde. “En las últimas tres semanas, consumí tres comidas diarias con una buena variedad de alimentos, que incluyen proteínas, verduras y carbohidratos”. Entonces, la puntuación es verde. Si dice: “En la última semana consumí 3 comidas diarias aunque no tuve una dieta variada y nutritiva”, la puntuación es amarilla. “No comí una vez en la semana y por lo menos una vez me acosté con hambre”, puntúa el color rojo. Esto hacen los estudiantes.



### Semáforo Educativo - Docentes

#### Autonomía para tomar decisiones



Identifico las decisiones que me afectan directamente y tomo decisiones sobre los diversos aspectos de mi vida, como: salud, formación continua, familia, religión, participación en organizaciones, recreación, entre otros.



Generalmente, identifico las decisiones que me afectan directamente, pero sólo tomo decisiones sobre algunos aspectos de mi vida.



Tengo muy poco control sobre las decisiones que afectan directamente a mi vida.

Este es el de los docentes. “Yo identifico las decisiones que me afectan directamente y tomo decisiones sobre diversas situaciones”, es verde. “Generalmente identifico las decisiones, pero sólo tomo decisiones sobre alguno de los aspectos”, es amarillo. “Tengo muy poco control sobre las decisiones que afectan mi vida”, es rojo.

### Semáforo Educativo - Padres

#### Camino seguro a la escuela



El camino a la escuela es siempre seguro y transitable. Hablo con mi hijo sobre los posibles riesgos y cómo tomar las precauciones para mantenerse seguro. Por ejemplo: transitar en las vías principales, no transitar solo a altas horas de la noche y resguardar sus pertenencias de valor.



El camino a la escuela generalmente es inseguro y poco transitable. Hablo con mi hijo sobre los posibles riesgos y cómo tomar las precauciones para mantenerse seguros.



El camino a la escuela no es seguro ni transitable. No hablo con mi hijo sobre los posibles riesgos y precauciones.

A continuación, nombro uno de los ítems de los padres. “El camino a la escuela siempre es seguro y transitable. Hablo con mi hijo sobre los posibles riesgos y cómo tomar las precauciones para mantenerse seguro. Por ejemplo: “transitar en las vías principales, no transitar solo a altas horas de la noche, resguardar sus pertenencias de valor”, sería verde. “El camino a la escuela



generalmente es inseguro y poco transitable. Hablo con mi hijo sobre los posibles riesgos y cómo tomar las precauciones para mantenerse seguro”, sería amarillo. “El camino a la escuela no es seguro ni transitable. No hablo con mi hijo sobre los riesgos y precauciones”, sería rojo. Entonces, los padres también hacen su autodiagnóstico y así son involucrados en la problemática.

Otro de los indicadores para los padres es: “Yo le pregunto a mis hijos cómo les fue hoy en la escuela”, verde. “A veces le pregunto, pero otras veces me olvido”, amarillo. “Nunca le pregunto a mis hijos cómo les fue en la escuela, ni sé en qué grado están”, rojo. Al responder estos ítems, queda evidenciado cómo es su comportamiento diario y ellos mismos quedan sorprendidos.

### Semáforo Educativo - Directores

Confianza en sí mismo



Generalmente, me siento capaz de cumplir mis objetivos y tengo confianza en mí mismo.



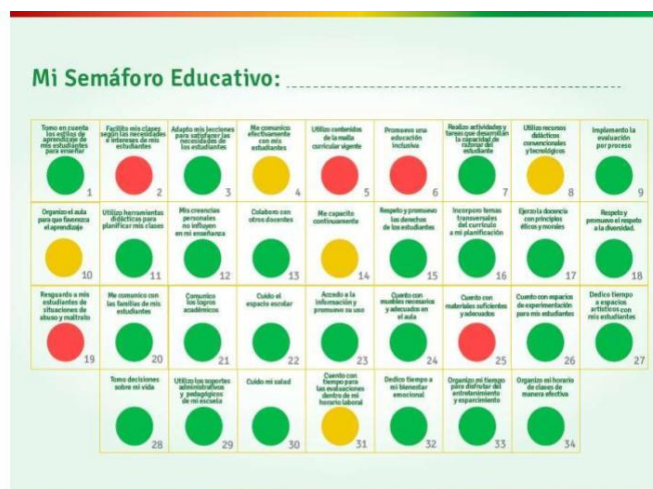
A veces me siento capaz y a veces tengo un sentimiento de logro pero con la misma frecuencia me siento incapaz o con falta de confianza



Constantemente dudo de mí mismo y me siento incapaz de cumplir mis objetivos.

Los directores también están involucrados en el Semáforo Educativo. Cada integrante de la comunidad educativa tiene su tablero de control hecho por ellos mismos.

Tablero de Control de Enseñanza para Docentes







Estudiantes, padres, docentes y directores tienen su tablero de control. Para cada rojo y amarillo, se presenta un kit de soluciones pero, para acceder al mismo, necesitan tomar consciencia de dónde están.

**Docentes, Padres, Alumnos y Directores cuentan con Plan de Acción para “verdear” sus amarillos y rojos**

MI MAPA DE ENSEÑANZA							
Mis prioridades	¿Por qué no lo tengo?	¿Qué haré para tenerlo?	¿Cuándo lo lograré?	Seguimiento			Mis fortalezas
				Fecha	Fecha	Fecha	
1							• • • •
2							
3							Mis próximas metas • • • •
4							
5							

Verde Lo logré | Amarillo Casi lo logro | Rojo Debo mejorar

Así, para cada integrante de la comunidad educativa que puntúa en amarillo o en rojo en ciertos indicadores, existe un plan para verdearlos en sus respectivos tableros de control. Esto es muy sencillo, pero es muy fuerte, porque es la primera vez que se visibilizan algunos aspectos a mejorar, y dicen: “Oh, tenemos que resolver este problema”.

En algunos casos, el camino empieza por solucionar primero el agujero en el techo y luego las demás situaciones, de manera que nada queda afuera. Ahora nos encontramos trabajando para ajustar el Semáforo Educativo y asegurarnos de que todos los indicadores del plan de transformación educativa estén contemplados.

Hay algunos indicadores que ya se encuentran establecidos. Otros, como el bilingüismo por ejemplo, serán agregados. Es muy interesante este tema. También estoy revisando todos los artículos del Padre Montero Tirado, para ver si es cierto que viola la Constitución.

## II. Resultados de estudiantes por indicador– Escuela Agrícola Belén



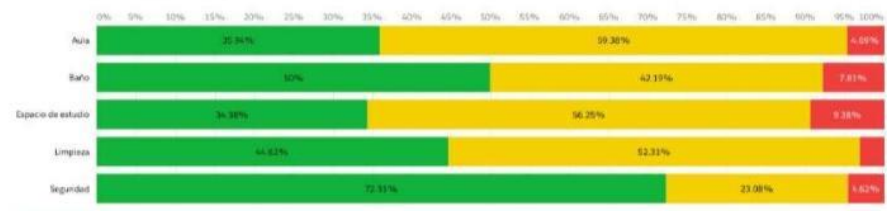
Estos son los resultados de los diagnósticos. Este sistema es tan nuevo, que todavía no tenemos elementos comparativos. Sin embargo, fíjense en el autodiagnóstico de prácticas de aprendizaje o herramientas educativas. Observen cómo estamos. Estos son los resultados de la escuela Belén. Los indicadores a la izquierda dicen: Prácticas de aprendizaje: Apuntes, atención, autogestión, comprensión y organización. En herramientas educativas: finanzas, herramientas, internet y TICS (tecnologías de la información y la comunicación). Recuerdo que una vez vino un grupo de estudiantes de la Universidad de California a Cerrito y les dije: “Vayan, quiero que entren al aula y evalúen a los profesores, porque realmente lo necesitamos”. Luego de hacerlo, me dicen: “Tus profesores son buenísimos, pero tus estudiantes no son competentes”. Entonces, les pregunto: “¿Qué significa eso?”, a lo que me responden: “No saben tomar apuntes. Cuando estudiaba en el colegio, en Los Ángeles, en quinto grado ya me habían enseñado a tomar apuntes. Ninguno de tus estudiantes sabe tomar apuntes, con razón que no se acuerdan de nada”.

Considerando dónde estamos, es muy interesante este tema de los recursos y el medio ambiente. Los indicadores son: a) Recursos de medio ambiente: aula, baño, espacios de estudio, limpieza y seguridad, b) Salud y bienestar: actividad física, alimentación, capacidad emocional-afectiva, dientes sanos, esparcimiento, higiene, salud escolar, salud sexual, vista y audición.

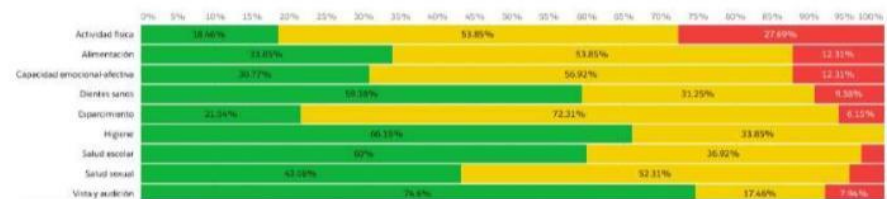
## II. Resultados de estudiantes por indicador– Escuela Agrícola Belén

### Resultados agregados

#### Recursos y Medioambiente



#### Salud y Bienestar



Hay una gran cantidad de amarillo, el rojo es extrema pobreza, lo que se ve es poco verde. Este es un ejemplo de “Menú de Soluciones” que estamos implementando en la Escuela Agrícola de Belén.

### Ejemplo de Menú de Soluciones para Escuela Agrícola de Belén, Concepción

1. Ofrecer talleres para aprender a tomar apuntes
2. Gestionar alianza con organización especializada en Educación Financiera
3. Eventos para recaudar fondos para proveer útiles escolares
4. Entrenar a los alumnos en el uso de la tecnología
5. Organizar jornadas de mejoramiento de las aulas involucrando a toda la Comunidad Educativa
6. Organizar jornadas de mejoramiento de los lugares de estudio (biblioteca y otras salas de estudio en los internados).
7. Organizar actividades físicas regulares escolares y extraescolares
8. Ofrecer apoyo psicológico al alumnado
9. Organizar actividades de esparcimiento

Esta es una de las zonas más pobres de Paraguay. Ellos son capaces de identificar sus debilidades y entender que esto se puede hacer en la escuela de Belén. En la zona del EPP podemos hacer esto.

## Ya está en marcha

- Investigación académica y presentación en Cartagena, Colombia
- En base a Semáforo de Pobreza en 40 países
- Metodología construida con la Comunidad Educativa de:
  - 3 escuelas públicas urbanas de Asunción y Central
  - 3 escuelas agrícolas del interior
- Uno de las 10 mejores proyectos sociales del 2020 premiada por Banco de Desarrollo de América Latina (CAF) y Revista "Compromiso Empresarial" de España
- Village Book Builders, ONG con sede en EEUU implementa El Semáforo Educativo en Kenia



Hace tres años, justo antes de que comience la pandemia, lanzamos esto a nivel latinoamericano, en base al Semáforo de Pobreza en 40 países, metodología construida con la comunidad educativa de: 3 escuelas pública urbanas de Asunción y Central; 3 escuelas agrícolas del interior; 1 de las 10 mejores sociales del 2020 premiadas por el Banco de Desarrollo de América Latina CAF y revista Compromiso Empresarial de España, Village Book Builders ONG con sede en Estados Unidos implementa el semáforo educativo en Kenia.

## ¿Cómo acabar con la deserción escolar?

- No soltar la mano a ningún niño durante sus 13 años escolares
- Fortalecer a la Comunidad Educativa
- Enfoque de Agencia y Autoeficacia
- "Yo si puedo pues vale la pena"
- Causa Nacional similar a la Guerra del Chaco





¿Cómo acabar con la deserción escolar? Guiando a los niños como si fuera que están agarrados de las manos por nosotros durante sus 13 años escolares; fortaleciendo la comunidad educativa y utilizando un enfoque de agencia y autoeficacia. Dicho enfoque está relacionado con la motivación y la capacitación. La motivación puede relacionarse con el pensamiento del “vale la pena”, y capacitación con el “soy capaz de hacerlo”. Estos son los dos ejes, a los que se agrega una causa: hacer de la educación una causa nacional similar a la Guerra del Chaco. Como les comento, yo estoy súper comprometido con la educación. A diferencia de otros candidatos, yo sí tengo innovaciones a nivel mundial en el tema educativo, las cuales han llevado al Paraguay a otras cosas. Sé exactamente lo que se puede hacer y lo que no. También conozco los límites de nuestro país. Así que estoy muy entusiasmado por la posibilidad de trabajar con Juntos por la Educación por el Observatorio, y aportar para mejorar la calidad de la educación en el Paraguay.

Así que les agradezco mucho esta oportunidad, a Yan, Oscar y todos ustedes. Mi compromiso es trabajar más en este tema. Realmente estoy muy comprometido y sé que se puede mejorar, así como sé que si no se mejora es adrede. Suena un poco a una teoría conspirativa, pero es la verdad. Así que, gracias.



## DIÁLOGO ABIERTO: PREGUNTAS Y COMENTARIOS

### **Yan Speranza, Presidente de Juntos por la Educación:**

Abrimos el diálogo. A mí me gustaría empezar, utilizando la metáfora del elefante en la habitación. Ese elefante es pesado y difícil de quitar, implica resistencia. Un ejemplo serían los sindicatos -los más fuertes son los que están dentro del Ministerio- y también los supervisores. Desde el gobierno de la presidencia, ¿cómo se encararía la necesidad de sacar a esos elefantes y empujarlos hacia afuera, teniendo en cuenta la lógica de partidización que siempre se menciona? Todos queremos eso y queremos saber qué hay que hacer al respecto.

Por otro lado, lo que me pareció muy interesante es la lógica de la agencia. Me gustaría saber cómo se activa, debido a que pareciera ser más fácil de activar cuando existe una guerra dentro del contexto. Esa situación convoca de alguna manera. Algo que solemos analizar también es que la situación actual de la educación paraguaya presenta un nivel de catástrofe similar al de una guerra. Sin embargo, no se percibe de la misma manera. Lo discutimos acá, mostramos los números, y aun así no se ha generado una movilización importante en la sociedad. Tal vez, una explicación a esta realidad puede ser que el razonamiento de las personas sea: “Si yo me fui hasta cuarto o quinto grado, y mi hijo ya está en octavo grado, entonces, la educación está mejor. Entonces, son dos preguntas:

1. ¿Cómo le sacas a los elefantes? ¿Qué papel juega el Presidente haciendo eso?
2. ¿Cómo se activa la agencia?

### **Martín Burt:**

Todos los días pienso en eso. La respuesta es: involucrando a los padres. Los padres son los grandes ausentes del mecanismo. No están invitados al banquete. Entonces, a través de este mecanismo, conformar la comunidad educativa en cada colegio, involucrando a los padres, a los estudiantes, a los directores y a los docentes. Se logra al observar el contraste, porque lo que sucede con este semáforo educativo es que diferentes docentes de la misma escuela tienen diferentes semáforos. Es decir, parten de las mismas preguntas, pero con resultados que pueden ser distintos. Por ejemplo, yo soy un verde en algo y Jorge García Riart es amarillo en ese ítem, y otra profesora es diferente. Entonces, por el diseño mismo, no hay ningún indicador de alcance imposible. Es decir, si se hace dentro del contexto paraguayo, no se pondrá “baño con aire acondicionado”. Entonces, ¿cómo realiza esto? Se le involucra a la comunidad educativa. ¿Cuál era tu segunda pregunta?



**Yan Esperanza:**

El elefante.

**Martín Burt:**

El elefante es la participación.

**Yan Esperanza:**

¿Eso es suficiente para despartidizar el Ministerio y a los sindicatos?

**Martín Burt:**

No. Por supuesto que la despartidización comienza con promover una legislación que premie el conocimiento, a diferencia del sistema actual. Se tiene que trabajar con la comunidad, los docentes y los padres para poder despartidizar. Hay gente en el Ministerio de Educación que quiere que se logre la despartidización. ¿Por qué Riera fue Ministro de Educación? ¿Por su amor a la educación? No, para ser electo. ¿Por qué Brunetti también lo fue? Entonces, hay un problema: existe un amor al Ministerio de Educación por el supuesto “trampolín político” que viene añadido implícitamente con el puesto, por tener operadores en todo el país y manipular a los docentes.

**Jorge García Riart:**

Ciertamente, el derrotero que un joven puede seguir después del colegio no necesariamente es la universidad como formación de grado. Creo que vos tenés mucha experiencia en la formación técnica. En la agenda de las reformas que vos planteás tenemos la reforma de la Educación Técnica o Profesional. ¿Cómo pensás articular eso? Aquí veo también a un candidato a senador, con el Congreso también se tiene que tomar la decisión.

**Martín Burt:**

Estamos trabajando con Raúl Gauto, justamente, en crear una tecnicatura nueva en Forestación, porque no la hay. Ahora, esa es una opción inexistente. Entonces, en Belén por ejemplo, es un diplomado, no es una tecnicatura ni un bachillerato. Se da así justamente para tomar desertores escolares y gente mayor que no ha terminado la secundaria, pero que igual necesita una tecnicatura. Creo que los estudiantes deben tener la opción de elegir si van a ir a la facultad o no, si aprenderán a ser mecánicos de moto, profesoras de guaraní o peluqueras.

Yo creo que nuestro enfoque tiene que ser familia por familia, y que ellas puedan identificar sus aspiraciones educativas. En algunos casos, el actor principal será el SNPP, y en otros será la SINAFOCAL.



### **Jorge García Riart:**

Martín, justamente, pero tenemos el SNPP, la SINAFOCAL y un montón de otras cosas. ¿No merecen ser articulados todos estos organismos?

### **Martín Burt:**

Recuerdo cuando hice un programa nacional con el SNPP y le mencioné al director: “Estas son las 500 personas de la zona de Curuguaty que han expresado necesidades de capacitación”, y pasé a sus manos la lista. Luego le dije: “Nos vemos dentro de tres meses”. El director del SNPP volvió después de tres meses y me entregó la lista. “Espectacular. ¿Será que me podrías entregar también la lista original por favor?”. Al comparar ambas listas -la original y la que me había entregado en ese momento-, no eran la misma. Entonces, concluí que el SNPP funciona en base a la oferta y no en función a la demanda. No trabaja en función a verdear los semáforos familiares, sino a desplegar lo que ellos consideran. Todo el gobierno está basado así. Es la estructura la que debe ser satisfecha y tener un concepto de ejecución presupuestaria y basada en resultados. Así es que, conozco esa dinámica.

### **Enrique Cáceres, Universidad Católica de Asunción:**

Tenía una pregunta preparada para hacerte en función a una exposición tuya por los medios pero te quiero hacer dos preguntas porque hoy me surge otra más luego de escucharte.

La primera pregunta la formulé al ver en televisión un spot tuyo que me llamó la atención. Allí hablabas sobre la inequidad educativa y comentabas que la misma era un tropiezo para el acceso a una preparación de carrera universitaria. Recordabas que vos no pudiste acceder a una beca porque la dictadura te la había negado, debido a que no eras del Partido Colorado. Eso me trajo a la mente el siguiente planteamiento. En la época de la dictadura, teníamos una falta de acceso a una mejor calidad en educación debido a no pertenecer al color partidario de esa dictadura. En la posdictadura, eso se convirtió en la falta de acceso por la existencia de una élite de preparación educativa. Veo el punto ocho de tu plan de gobierno -Estándares comunes nacionales de educación para asegurar igualdad en oportunidades-, y te pregunto: ¿Cómo vas a hacer para que BECAL le llegue a Juanita que está con semáforo amarillo y no puede hablar bien ni guaraní ni español? Así, no va a poder acceder nunca a una beca porque es algo a lo que se accede con plata. Además, la tiene que admitir alguien de afuera. ¿Cómo la van a admitir? A mí sí me admitirán porque vengo, digamos, del Colegio Internacional, porque allí pude pagar el estudio del idioma. Pero ¿cómo harás con Juanita? ¿Cómo se logrará eso con Pedrito? ¿Cómo acceden? ¿Cómo pueden ellos? ¿Cómo se les puede abrir camino al acceso a una mejor educación? Eso he visto acá con satisfacción en el punto ocho. Ahora, el “cómo” es lo que te quisiera preguntar.





Te adelanto la segunda pregunta, para dar lugar a otros compañeros. La misma surge de lo que acabas de señalar, que es la falta de articulación entre los Ministerios de Educación, de la Mujer y de la Niñez. Además, una estadística rápida: 95% de los abusos infantiles se dan en la familia, algo invisible. Entonces, ¿cómo vas a hacer para cambiar esta matriz social? No digo el 100%, porque va a ser imposible hacerlo en cinco años.

**Martín Burt:**

En Paraguay la desigualdad y la inequidad se relacionan con el lugar donde se nace, evidentemente. Si una persona de mala suerte nace en un asentamiento en las afueras de Ypané, está condenado en comparación con otra persona que nace en el barrio San Cristóbal. Entonces, el Semáforo hace que se puedan visibilizar falencias y obstáculos estructurales para que el Estado pueda identificar dónde está el problema. “Ahí, en el barrio San Cristóbal, las familias tienen un promedio de tres rojos y cinco amarillos cada una. Pero en las familias de Ypané, en los asentamientos, tienen 18 rojos como promedio”. Es decir, realmente es volver visible lo invisible. Entonces, el indicador es en todo el Paraguay. “Tengo acceso a tecnología”, sería uno de los ítems. De acuerdo con las respuestas, lo más probable es que salga a la luz una cifra que no se encontraba cuantificada ni atendida hasta ese momento.

Algunos candidatos andan diciendo que las escuelas están vacías, lo cual sucede, lógicamente, por la deserción escolar. La razón no es la falta de población. Entonces, no tienen conocimiento de esta realidad. En mi opinión, en Paraguay el mito es que la pobreza es lo que estira a las familias de la escuela, el “pull factor”. No, en realidad es el “push factor” de la escuela lo que expulsa. Porque no conozco una sola mamá que le vaya a permitir a su hija dejar la escuela si ésta es buena. Le exigirá a golpes, y uso ese término porque hay todavía castigo físico. Entonces, si la mamá cree que la futura independencia económica de su hija depende de su permanencia en la escuela, la familia va a involucrarse.

Pero hoy en día, la niña que estuve mencionando como ejemplo, de la escuela John F. Kennedy de Capiatá, abandona la escuela y su mamá acepta el hecho, diciéndole que no es relevante ir. Entonces, cuando hablo de la equidad, hablo de que todos tengan los mismos estándares y estoy trabajando en eso.

**Enrique Cáceres, Universidad Católica de Asunción:**

Son dos preguntas más. Una de ellas, tiene que ver con cómo acceden todos los niños y las niñas a mejores condiciones educativas cuando hay tanta desigualdad. Lo segundo es el abuso infantil.

**Martín Burt:**

El abuso infantil tiene que ver también con la concientización. En el Semáforo de Pobreza -y también en el Semáforo Educativo-, hay un indicador que se




llama: “En mi casa los niños no trabajan”. Se refiere a trabajo infantil. ¿Cómo se define “trabajo infantil”? Se define como un trabajo físico superior a la capacidad del niño, o un trabajo que le impide ir a la escuela. Esos son los dos elementos que tienen que ver con trabajo infantil. Esto no significa que los niños no vayan a barrer en la casa. Los padres muchas veces no son conscientes de los derechos de los niños. Entonces, en un indicador para los padres está: “¿Pregunto a mis hijos si hay alguien que les está tocando?”. En ese momento, los padres pueden reaccionar sorprendidos debido a que, antes de leer esa pregunta, no estaban conscientes de que es un tema que debería ser hablado en la familia. Es decir, hay que colocar los indicadores para empezar a visibilizar este tema y empezar a tomar acción al respecto.

El otro día, me encontré con una señora en Guarambaré que había hecho el Semáforo y en sus resultados estaba casi todo bien. Un indicador era “Esparcimiento” y decía: “Yo llevo a mis hijos a actividades familiares de esparcimiento fuera de la casa”. Ese ítem resultó en color rojo para la señora. Ella me dijo: “Trabajé toda mi vida. Nunca les faltó comida, ropa ni zapatos deportivos a mis hijos. Trabajé siete días a la semana y nunca los llevé al circo. Mis hijos no me perdonan por haber sido los únicos niños del barrio que nunca fueron al cine”. Ella creyendo que era una super mamá, tan dedicada, nunca se cuestionó la importancia del esparcimiento.

Por eso, me gustaría resaltar que hay muchos indicadores que cubren bastantes situaciones, pero también estoy consciente de que pueden estar faltando algunos importantes. Estaría encantado de analizar cuáles podrían ser estos, con la ayuda de los miembros del Observatorio. Hay ítems muy interesantes que permiten traer a la superficie muchas cuestiones que a veces no son revisadas. Una vez que el indicador está en la mesa, no se puede escapar; debe ser hablado y solucionado. Se vuelve basado en la demanda; no en lo que nosotros decimos, sino en lo que las familias empiezan a sentir. Realmente se da la concientización.

En su libro “Pedagogía del Oprimido”, Freire hablaba de dos cosas: la educación bancarizada y la concientización. Él explicaba que los activistas de izquierda de San Pablo y de Río, cuando iban a los cañaverales de Minas Gerais, lo hacían para liberar a los esclavos de la caña de azúcar. En portugués se los llama “los esclavos da cana”. Freire explicaba: “Se debe tener mucho cuidado con el trabajo del activismo sindical de los sindicatos rurales de Brasil. Si ellos no concientizaron a los esclavos sobre la razón por la cual todos los años vienen del noreste brasileño a trabajar en la cosecha, se repite el ciclo. Tienen distintas familias en cada lugar. Si ellos no son conscientes de que también están tomando decisiones a la hora de la liberación, van a dejar de ser esclavos del cañaveral explotador para pasar a ser manipulados por el sindicato rural, el sindicato de San Pablo”. Entonces, la concientización es muy importante y



se puede lograr. Esa es la buena noticia. Todo esto ya está en funcionamiento. Estamos trabajando con el Ministerio de Educación, donde la gran mayoría de los funcionarios desean hacer estas reformas.

### **Raúl Gauto, Miembro del Consejo de Juntos por la Educación:**

Veo dos problemas importantes con respecto a la educación. Uno sobre el que ya hablaste bastante, que tiene que ver con la política, con la falta de capacidad para estructurar la comunicación entre las organizaciones del gobierno. En mi opinión, un Presidente de la República lo puede resolver porque es su mandato.

La otra dimensión es el factor económico de la educación. En Juntos por la Educación, realizamos un análisis muy profundo. Hace poco estuve en una reunión de UNICEF donde ellos habían hecho un Censo. En el mismo, habían encontrado que entre el 70% y el 75% de todas las empresas del Paraguay invierten en educación, en mayor o menor medida, solamente que cada una lo está haciendo individualmente. ¿Usted tiene alguna idea de cómo se puede articular ese mundo, tal vez caótico, de todas las empresas que están invirtiendo en educación, para intentar focalizar en una meta en común? De esa manera se puede lograr que la tarea de juntar dinero no recaiga completamente en el Estado.

### **Martín Burt:**

Tengo mucha experiencia trabajando con empresas que cuentan con programas de Responsabilidad Social Empresarial que se dedican al tema educativo. Gracias a esta experiencia, pudimos comprobar que, en la medida en que bajan las carencias y la pobreza que afectan a los obreros, aumenta la rentabilidad de las empresas. Es decir, nosotros tenemos información de primera mano sobre el retorno de la inversión. En mi opinión, debe haber incentivos también.

Actualmente, me encuentro trabajando con una cervecería paraguaya en Ypané, realizando un programa de capacitación para todas las señoras de allí. También estoy trabajando con el Intendente Municipal. Todos ellos son muy conscientes de la situación. Ellos tienen 1.000 empleados en Ypané y 2.500 obreros indirectos, lo cual es espectacular. Pero hay 8.000 familias y cada vez se llenan más. Como hay un buen empleador, cada vez hay más presión. Entonces se genera una situación en la cual la empresa está abrumada. Si se analiza la situación de la compañía Coca Cola, sucede lo mismo. También se repite el mismo patrón en el frigorífico Atenas, el cual tiene 1.000 obreros en San Antonio, 1.000 obreros en La Tablada y 1.000 obreros en Belén. De esta manera, son 3.000 obreros de un frigorífico. Parece un laboratorio nuclear cuando uno entra al lugar. Sin embargo, hay 10.000 personas que están buscando trabajo. Al mismo tiempo, en Concepción se está generando una nue-



va demanda porque hay un frigorífico nuevo. De la misma manera, en Belén y en Yby Ya'u también se habilitaron frigoríficos.

El intendente de Horqueta está recibiendo reclamos de la gente porque no está atrayendo inversiones, porque ahí no se inauguró ningún frigorífico nuevo. Es decir, ahora existe una nueva noción de que el que atrae inversiones, gana. Los intendentes saben que, si bien no es una función explícita trabajar con las empresas, ahora sí se presenta como un punto clave, tanto para recaudar, como para la paz social del tema.

Hay 4.000 asentamientos en el Paraguay, Ñemby tiene 85. En la zona donde se secuestró a Oscar Denis hay 40 asentamientos. Entonces, hay que ir asentamiento por asentamiento y proponer las soluciones a medida para crear empleo.

### **Luis Fretes, Centro de Políticas Públicas:**

No quería perderme la oportunidad de escucharte, porque trabajás públicamente desde hace mucho tiempo por el tema de la erradicación de la pobreza. En las reuniones de Juntos por la Educación, cuando hablamos de educación -especialmente, de educación inicial infantil-, estamos hablando del hambre en los niños. UNICEF publicó un informe que exponía que prácticamente el 11,5% de los niños menores de cinco años son desnutridos crónicos. Eso tiene consecuencias gravísimas en el desarrollo cognitivo en las personas. He leído tu programa y creo que está muy bien articulado sobre acciones. Pero ¿cuál será la tarea que vas a realizar para articular estos dos ejes que son la eliminación de la pobreza y la educación sin deserción? Porque la deserción también está asociada a ello.

Un segundo tema que quería incorporar es que recientemente el Banco Interamericano de Desarrollo ha publicado un documento sobre los efectos de la pandemia en los sistemas educativos de América Latina. Uno de los países más afectados y donde aún no se han terminado de evaluar las consecuencias, es Paraguay. Ahí surge como uno de los desafíos, el desarrollo de lo que se llaman las habilidades. Se destacan cuatro, de las cuales dos de ellas son muy importantes hoy en día. Una es la habilidad de la comunicación y la otra es la del desarrollo de la empatía en la sociedad. Vivimos en una sociedad muy polarizada, muy desconfiada y con altísimos niveles de violencia verbal. Esto se educa tanto desde las escuelas como desde las familias. La otra habilidad tiene que ver con el desarrollo de las aptitudes tecnológicas. ¿Cómo pensás que se debería enfocar el próximo gobierno de la Concertación en estos dos aspectos?



### **Martín Burt:**

Con respecto al primer punto, creo que se lograría con esta pirámide invertida que estaba mencionando. Con 9.000 extensionistas a razón de 200 familias cada una, el Estado paraguayo puede llegar a todas y a cada una de las familias paraguayas para capacitarlas, empoderarlas y motivarlas para que tengan su semáforo, le pasen su menú de respectivas necesidades al Estado. Se deberá activar a las familias. Algunas estarán más interesadas que otras. Ciertas familias del barrio San Cristóbal tal vez estarán más o menos activadas que una familia que reside en las afueras de Caaguazú. Aun así, creo sinceramente que ese es el camino. Es un gobierno basado en resultados y no basado en esfuerzo ejecutivo. Por eso, en mi plan de gobierno, no solamente tengo mi visión, sino también lo que implica este programa para las familias paraguayas.

Gracias a mi experiencia trabajando con miles de familias paraguayas, he podido describir de una manera muy precisa lo que significa “estar bien” para las mismas. Lo he escrito en mi plan. Tengo clarísimo lo que significa estar bien para las familias paraguayas.

Con respecto a las habilidades, tiene que surgir de la demanda y del reconocimiento propio de una persona que se cuestione dónde está y a dónde quiere ir. Si hay otra manera de hacerlo, que venga la gente de UNESCO, de UNICEF o del Ministerio de Educación a hacer el diagnóstico. ¿Cuántos diagnósticos hay? No se sabe. ¿Por qué no funciona el diagnóstico? Porque no activa a nadie. Como vos decís Yan, ¿qué clase de país somos? Porque nadie le da la importancia que merece a este tema. Esto sucede debido a que ellos no sienten que pueden hacer algo al respecto. Entonces, atrapemos al problema, y así como se come un elefante, bocado a bocado, lo resolvemos paso por paso. Brindemos a cada familia paraguaya la posibilidad de afectar su educación. Parece difícil, pero no lo es. Es facilísimo porque todas las familias paraguayas ya tienen Whatsapp y Facebook. Ya se puede manejar esto desde un teléfono.

Con respecto a la pandemia, ha sido devastador su efecto en las familias paraguayas. Primero, el uso de Whatsapp para educar. No se tuvo en cuenta que las personas que se encuentran en un estado más acentuado de pobreza no contaban con la conectividad a Internet. Entonces, si es que había un teléfono en la casa, lo más probable es que la madre se lo llevara al trabajo. Por esa razón, cuando volvía de noche, recién en ese momento los hijos tenían la oportunidad de descargar la tarea del teléfono. Aun así, la siguiente dificultad era que ni la madre podía comprender la tarea asignada. Por último, la madre debía ir al pueblo para imprimir la tarea en uno de los negocios de fotocopadoras. Estos negocios brotaron en todos lados durante la pandemia porque las personas de escasos recursos económicos tenían que gastar en fotocopias, lo cual es una catástrofe. La insensibilidad del gobierno fue particularmente brutal. No tuvo empatía.



Es un hermoso desafío, yo realmente amo esto. Creo firmemente que nosotros podemos involucrar a toda la familia paraguaya en esta misión, incluyendo a los padres. Creo que es la única propuesta, o al menos, la única propuesta que involucra a los padres.

### **Jorge Salomoni, Miembro del Consejo de Juntos por la Educación:**

Un período presidencial de cinco años, ¿no es poco tiempo para algo tan ambicioso? Porque es, prácticamente, un cambio cultural lo que estás planteando.

### **Martín Burt:**

El objetivo es involucrar a los padres y crear una causa nacional que pueda calar profundamente en la motivación de la mayoría de la población. El elemento operativo es que todos los niños estén escolarizados. La línea de base son todos los niños que ingresan a primer grado en el 2024. Todos, con nombre y apellido. Se les prepara una ficha con los datos más relevantes. Luego, cuando todos ellos pasen a segundo grado, hacemos el seguimiento, y así sucesivamente.

### **Yan Esperanza:**

Me gustaría comentar sobre un dato que me llamó mucho la atención porque no lo conocía. La tasa de pobreza en Paraguay, de acuerdo con el INE, es del 27%. De aquellos que tienen 12 años de escolarización, es menos del 5% -seis veces menos-, 4,7%. Incluso con una educación de muy baja calidad -porque tenemos los índices-, con el solo hecho de haber permanecido en el sistema 12 años, el porcentaje es seis veces menor que la tasa de pobreza nacional.

### **Martín Burt:**

A finales de la década de 1950, en América Latina, hubo un auge en la creación de universidades. Se edificó la Universidad de Buenos Aires, la Universidad de Sao Paulo y la Universidad de México, por citar algunos ejemplos. Esto sucedió debido a que en el Banco Mundial y en el Banco Interamericano de Desarrollo -que recién se creó en esa época- exponían la idea de que la locomotora del desarrollo eran las universidades. Por esta razón, se invirtió mucho dinero en las universidades. En Argentina, el resultado no fue lo que se esperaba. Los abogados estaban como conductores de taxi y formando parte de actividades irregulares con relación a la guerrilla. Corea y Singapur también quisieron construir universidades y no se les concedió esa oportunidad. “Porque ustedes son confucionistas y no van a hacerlo. Entonces, ¿por qué no comienzan nomás por educación primaria?” 12 años después, todos los ciudadanos de Corea y de Singapur terminaron el colegio y se volvieron países sin analfabetismo. La población de ambos países, pasaron de un esta-



do de carencia y escasez a un estado de abundancia y enriquecimiento. Por otro lado, América Latina se estancó porque privilegió la universidad como motor de desarrollo y no la primaria universal obligatoria.

### **Nieves Lavalle, Fundación Conin:**

Soy maestra y creo que no leemos lo suficiente. Me encantaría que el Semáforo mida cuántos libros leyó el docente, la mamá, el papá y todos, porque creo que la lectura es la madre de muchos beneficios. No me refiero a la lectura de libros con contenido académico. Me refiero a la lectura de libros por placer, por diversión y por interés. Lo siguiente que pregunto es si hay algún plan o idea de cómo se va a comenzar a reformar o a formar a los formadores de docentes. ¿Por dónde se empieza?

### **Martín Burt:**

Básicamente, se empieza con ponernos de acuerdo en los estándares comunes. ¿Cuáles son esos estándares y qué debería saber, por ejemplo, un niño de segundo grado? Necesitamos llegar a un acuerdo nacional sobre cuáles serían los indicadores específicos de conocimientos y habilidades que se deberían lograr en segundo grado, en todas las instituciones educativas del Paraguay. Esta sería la línea de base, y así generar una conciencia de los mismos.

Sobre la segunda pregunta, se deberían generar espacios donde los profesionales referentes del área, o los representantes de las instituciones educativas, intercambien opiniones y lleguen a consensos para elaborar indicadores comunes. Para ilustrar con un ejemplo sencillo, si se llega al acuerdo de que un niño de segundo grado debe saber que un triángulo tiene tres ángulos, y en su examen coloca que tiene dos ángulos, se aplaza, porque no cumplió con el indicador básico. Muchos no están de acuerdo con el aplazo porque dicen que es injusto o que estigmatiza. Esos son los tipos de situaciones que se presentan y que, para afrontarlas de manera congruente en todo el país, debemos generar los acuerdos que se necesitan. Yan, ¿cuál es tu opinión con respecto a aplazar al niño que no sabe?

### **Yan Esperanza:**

Tiene que aprender. Eso es lo que creo, que debe aprender. Si no sabe, se aplaza.

### **Martín Burt:**

Claro, pero sería el aplazo en el sentido moderno, es decir, el de “intentar otra vez”. Volviendo al ejemplo del niño, con respecto al aprendizaje de geometría básica, si se le pregunta de vuelta cuántos ángulos tiene un triángulo y sigue respondiendo dos, entonces, se sigue intentando enseñarle hasta que aprenda.



Hay tecnología que nosotros estábamos a punto de traer -y luego, lastimosamente vino la pandemia-, que tiene que ver con sistemas híbridos tecnológicos. De eso estuve hablando con Sofía Scheid recientemente. Si nosotros tenemos éxito en la Estrategia de Transformación Educativa Paraguay 2030, vamos a estar como estaba Argentina en 1940, es decir, sin tecnología. Necesitamos utilizar tecnología para que pueda haber educación híbrida personalizada. Esto se podría reflejar en el momento en que cada niño sea el propietario de una tableta, aprendiendo a su velocidad, a su ritmo. El lugar de la maestra sería el de facilitadora.

**Jorge Talavera:**

La gente piensa que eso podría suceder recién en el año 2100. “¿Cómo sería posible ahora?”, dice la gente.

**Martín Burt:**

¿Vos crees que cada niño en Paraguay no puede tener una tableta?

**Jorge Talavera:**

Perdimos el tiempo. Pudimos haberlo logrado durante la pandemia.

**Martín Burt:**

¿Y por qué no se hizo?

**Jorge Talavera:**

Pues no lo hicimos. Entonces, hacerlo ahora me parece que nos va a llevar unos 20 años.

**Martín Burt:**

Yo tengo ganas de recuperar un montón. Lo que quiero resaltar es que, si nosotros no utilizamos tecnología y seguimos con pizarrón y tiza, probablemente no vamos a avanzar. Tal vez, incluso, todo lo que podemos hacer es usar la tecnología día a día.

Durante la pandemia, un colega mío le preguntó a Klaus Schwab, director del Foro Económico Mundial de Davos: “Ahora que estamos en la cuarta revolución industrial, ¿qué pasa con el capitalismo y el socialismo?”. Nada que ver. Esas son revoluciones industriales que tenían relación cuando el capital era escaso. Ahora, el elemento escaso es el talento humano. Por ende, estamos en la era del “talentismo”. Los países que tienen talento atraen inversiones. Los países que no tienen talento mandan obreros a trabajar en las fábricas de otros países.





### **Jorge Talavera:**

Estoy acompañando al Observatorio Educativo Ciudadano en algunos temas. Le hago llegar una pregunta hecha a través de las redes sociales por Carmen Romero, directora ejecutiva del Fondo para la Excelencia de la Educación (FEEI).

Ella plantea: “En el proceso de transformación educativa hay una tensión ciudadana con relación a palabras claves y me gustaría saber qué piensa usted sobre: equidad, interculturalidad, diversidad, inclusión y género, dado que hoy tienen un tinte prácticamente tabú. Son las palabras las que finalmente tienen que ver con cómo nos reconocemos como sociedad. Finalmente, la educación es conocimiento, son valores. Si queremos construir una verdadera sociedad democrática, evidentemente, hay palabras claves que se deben utilizar. Entonces, ¿qué dice nuestro candidato con respecto a estas cinco palabras? Equidad, diversidad, interculturalidad, inclusión y género”.

### **Martín Burt:**

Yo soy liberal. Para mí, la libertad es libre. Entonces, creo que realmente el objetivo de la educación es que cada persona pueda llegar a florecer. Uso ese concepto como el objetivo de cualquier persona. Nosotros estamos en este planeta para florecer, para crecer y ser lo que somos, y ahí culminar nuestra vida. Entonces, soy perfectamente consciente de esta tensión. Me parece que es una tensión que hay en todo el mundo. Yo enseñé en dos universidades de Estados Unidos. Allí, mis colegas ponen entre paréntesis, al lado de su nombre, el género que quieren que se les asigne.

### **Celsa Acosta, Fundación Paraguaya:**

No sé si recuerda el Dr., pero esa pregunta que te hicieron sobre los cinco elementos que menciona la señora Carmen, creo que se resume en la foto que vimos de la primera promoción de alumnas de la Escuela Agrícola de Cerrito, que anteriormente era solo de varones. Con la ayuda de algunas personas que están acá, trabajamos para que los docentes y los padres de familias pudieran incorporar a la primera promoción de niñas. Hoy ya tenemos 20 años con niñas en la escuela. Además, con Diane Espinoza trabajamos en la Reserva del Mbaracayú sobre diversidad e interculturalidad entre “brasiguayas”, paraguayas, indígenas Aché e indígenas Avá Guaraní. Esa es la mayor interculturalidad que se da en nuestro país.

Antes de la Escuela de Niñas, existía una tensión entre hijos de sojeros e hijas de campesinos, productores de marihuana algunos, incluso. Esta cuestión fue trabajada a través de la Escuela de Niñas que hemos creado con la Fundación Paraguaya, la Fundación Moisés Bertoni y la Fundación Mbaracayú. Puedo dar testimonio de que se sigue trabajando inclusión, género, diversidad e interculturalidad, y por supuesto, la eliminación de la pobreza; no solamente



en el contexto de la normalidad de nuestra educación, sino en un contexto de frontera donde también trabajamos el concepto de “patria”. Apuntamos también a recuperar la nacionalidad de nuestros paraguayos, que están en la frontera porque piensan que es más fácil cruzar la calle y tener una mejor educación del otro lado. Les decimos: “Hoy, acá, en tu país, podés tener esa calidad de educación”. También hemos transformado, hace ya unos 10 años, la calidad y los estándares estadísticos de la ubicación de la zona. Porque allí, la pobreza tenía rostro de mujer, ¿y qué pasó? Con el trabajo realizado por la Escuela de Niñas de Mbaracayú, hoy en día hay mayor cantidad de niñas en el sistema educativo. Son también la primera promoción de ingenieras agrónomas e ingenieras forestales. Se demostró que se puede salir de la pobreza, que se puede salir adelante y que la educación realmente transforma la vida de la gente.

### **Martín Burt:**

Pero hay tensiones, Jorge. Cuando hicimos la escuela agrícola de Mbaracayú, trabajamos con la propuesta de hacer una escuela de niñas. En ese entonces, recibimos una llamada de unos antropólogos que habían estado trabajando 30 años con las comunidades Aché y me dijeron: “Martín, ¿qué estás haciendo?”. “Nada, estoy tratando de promover la educación de niñas”, les dije yo. “Pero ¿por qué solamente niñas?”, me cuestionaron. “Porque es un lugar rural muy remoto y los padres no les van a mandar si es una escuela mixta. Es demasiado peligroso según su percepción. Entonces, optamos por una escuela de niñas”, respondí. “¿Pero vos sabes el daño que le estás haciendo a esas niñas?”, me preguntaron. A lo que, sorprendido, les devuelvo otra pregunta: “¿Por qué?”. “Porque no van a conseguir marido. Porque una indígena educada es más probable que sea agredida físicamente por su esposo”, fue lo que me respondieron. Entonces, nosotros como liberales, ¿qué hacemos? ¿Defendemos los derechos de la mujer? ¿Tenemos en cuenta el contexto cultural?

Cuando nosotros llegamos y nos hicimos cargo de la Escuela Agrícola de Cerrito, le pregunté al sacerdote: “¿Dónde están las niñas?”. “No, acá no hay niñas”, me respondió. “¿Por qué?”, le pregunté. En pocas palabras, me respondió: “Es complicado”. Buscando recibir una respuesta más elaborada, me animo a preguntar: “¿Cuál parte es complicada?”. “Lo que sucede es que los hombres y las mujeres están juntos en un mismo lugar”, me responde con cierto decoro el sacerdote. “¿Cómo?”, insisto. “No, es muy complicado”, responde el sacerdote. Esto sucedió en el año 2002. “¿Cuál es la parte complicada?”, insisto. El sacerdote me dice: “No... y viste que...” (Martín gesticula con una mano una señal de ida y vuelta, como caracterizando una lógica de unión). “Entonces, vamos a hacer unos pabellones de mujeres protegidas por mujeres, educación sexual para las mujeres y protección para todo el mundo”, le dije. Así funcionó perfectamente bien.



Son temas culturales que siguen vigentes hasta el día de hoy en Paraguay. Entonces, tenemos temas estructurales, tenemos elementos familiares y tenemos elementos culturales que están mezclados. Cuando voy a Estados Unidos, les muestro una película a mis estudiantes universitarios sobre la vida de nuestros indígenas. Luego, uno de ellos me dice: “¿Usted quién se cree para afectar así la cultura de los indígenas? Si su cultura es dormir en el piso y no escolarizarse. Usted está promoviendo que los indígenas puedan votar, lo cual no forma parte de su cultura”. A lo que yo le respondo: “Bueno, yo quiero que sea parte de su cultura. Yo también estoy dentro de un cambio cultural. Yo quiero que las mujeres tengan los mismos derechos. Yo estoy en contra del machismo”.

Entonces, todos estamos con esta tensión. Esta tensión existe en la sociedad. Hoy es la tensión con el tema del género. ¿Se acuerdan de la historia de Galileo Galilei? Galileo Galilei demostró que Copérnico tenía razón y que la Tierra gira alrededor del sol. ¿Qué le costó eso a Galileo? Entonces, eso es lo que yo digo. Este tema de género, “no existe” pero es un tema cultural, y reconozco que los padres tienen que estar involucrados y que algunos lo están más que otros. Lo que no puede suceder es imponer a los niños sin que los padres puedan administrarlo. Esa es mi respuesta, es un tema muy amplio e interesante para seguir ahondando. Sí, lo que hay que admitir y aceptar que es un asunto que existe y que no se puede esconder o negar.

Personalmente, prefiero un mundo con gente libre a uno con gente no libre. Ahora me doy perfectamente cuenta de que hay gente que no está preparada, hay que prepararlos y capacitarlos.

### **Andreza Ortigoza, Fundación Dequení:**

Muchas gracias por este espacio. Hay dos cuestiones que me hicieron un poquito de ruido, por más que parezca que todo tiene una respuesta. A veces, decimos que el papel aguanta todo. Es decir, el plan de gobierno es interesante, pero hablaste de “no soltarles las manos” a los niños, para que puedan terminar, por lo menos, la escolar básica.

Mencionaste también la inversión en la educación en la primera infancia. ¿Cómo pensás que esto se va a dar efectivamente en un gobierno que sólo dura cinco años? Sobre todo cuando ya están establecidas las líneas presupuestarias, incluso un año antes. Ahora ya se está estudiando el presupuesto para el 2023. Eso significa casi un año perdido en cada gobierno, cuando los desafíos en la cantidad de falta de acceso son importantes en lo que respecta, sobre todo, a la primera infancia, porque prácticamente no hay cobertura, no hay acceso, no hay fondos de inversión. ¿Cómo pensás que el plan de gobierno va a funcionar? La otra limitante fuerte es que Paraguay tiene un salario mínimo limitado en los impuestos, en cómo ingresan sus recursos para poder invertir.



La tercera pregunta tiene que ver con un elemento muy fuerte y que creo que marca muchísimo, que es la corrupción. Sabemos que las inversiones normalmente están supeditadas al lobby político para poder realizar un presupuesto adecuado.

Por último, una pregunta que ahora se me ocurrió, ¿cómo aplicarías la capacidad de gestión para que se pueda ejecutar, efectivamente?

### **Ana García, docente universitaria:**

¿Cómo haría usted para articular un eje principal dentro de lo que es la transformación educativa? Me manejo en el sector de educación superior. Con respecto a la ley 5136 de inclusión, todos sabemos que esta ley “habla mucho”. Dentro de lo que está estipulado, tenemos infraestructura, accesos y rampas. Pero ¿qué pasa con el eje principal, doctor? ¿Cómo podemos hacer para articular la verdadera problemática que yo considero que es la capacitación del profesional docente?

Particularmente, quiero comentarles mi experiencia. En el 2015, tuvimos cinco alumnos mudos en la universidad donde yo enseñé, pero no eran sordos. Ellos solamente no podían expresarse. No teníamos traductores, no teníamos personas que puedan interpretar. Anteriormente teníamos educación basada en los resultados, hoy en día nos enfocamos más en la educación basada en competencias. Estas personas son capaces de lograr absolutamente todo. ¿Cuál era la dificultad que tenían? La capacitación de las personas que estaban al frente. Si bien es cierto, por lo general todos vemos en la televisión a esos traductores que van haciendo el lenguaje de señas. Pero, ¿cuántos de nosotros o cuántas de las personas que realmente no son intérpretes de ese lenguaje, pueden entenderlo?

Usted habla mucho de zonas rurales, de asentamientos. Dentro de los asentamientos, tenemos muchísimas personas que nacen con esa dificultad. Ellos desarrollan su propio lenguaje para comunicar al mundo sus necesidades. Pero lo que realmente necesitamos es que dentro del curso de preparación y de capacitación docente, por ejemplo, se incluya ya el lenguaje de señas.

Actualmente, por iniciativa e interés propio, estoy cursando un curso de lenguaje de señas, para poder estar capacitada si me vuelve a tocar ese tipo de alumnos dentro de esa diversidad, donde hablamos de inclusión. Entonces, esa es mi pregunta concreta, Dr. ¿Cómo haría usted para incluir ese eje de capacitación con relación a la inclusión?

### **Martín Burt:**

He pensado muchísimo en estas dos cosas. Lo primero que voy a hacer como Presidente es llegar a todas las familias paraguayas con este instrumento,



que está demostrado que funciona. Ha sido validado con las familias, con los directores, con los docentes y con los estudiantes. Es decir, no cuesta nada que en el primer mes, todos los niños tengan su semáforo. Allí, tecnológicamente y en tiempo real vamos a saber exactamente el pulso de la temperatura. Con los padres y con los directores, vamos a armar las mesas de trabajo. En algunos casos, va a ser arreglar el camino rural. En otros casos, va a ser conseguir un transporte público. En otros casos, va a ser resolver el tema de que la profesora no viene a clase, y así de manera sucesiva. Pero básicamente necesitamos que los padres, los alumnos y los directores hagan su propio diagnóstico para tener su línea de base dentro de ese esquema. Yo sé que esto es posible si existe una comunicación eficiente con el Ministro. Sucede lo mismo en otras áreas de la Gobernación. Si existe una buena comunicación con el Comandante de las Fuerzas Militares, éste puede liderar de manera efectiva a la policía, y así sucesivamente en distintas áreas. Entonces, lo debemos tener. Por eso estoy buscando un tema en el cual yo pueda generar un plan de acción y este pueda materializarse gracias al cumplimiento de pasos específicos.

Hay muchos temas que deben ser solucionados en el Paraguay. La corrupción es un buen ejemplo de esto. Sin embargo, resulta ser muy abstracto. Necesito un objetivo más concreto, como lo es el tema de mejorar la calidad en educación. Es más fácil comprender algo tan preciso como: “Que ningún niño quede fuera de la escuela”. Es una premisa concreta que permite a todas las personas entenderla sin dificultades. Entonces, que ningún niño quede fuera de la escuela, todo el mundo debe estar pendiente a esta causa como si fuera que su vida dependiera de ello. Este es un objetivo bien delimitado, pero, ¿por qué una niña no está en la escuela? ¿Por qué ese muchacho no está en la escuela? En esas situaciones se requerirá la presencia del SNPP en función a la demanda. Ahí surge la magnitud de la problemática.

Lo que yo deseo creer es que las problemáticas están aisladas. ¿Cómo de grande es el problema de inclusión que estás hablando? ¿De cuántas personas estamos hablando? ¿De 500, 5.000 o 50.000 personas? Porque de eso va a depender la solución que se presente. Pero primero, debe haber conciencia de qué estamos hablando, se debe cuantificar. Creo que, cuando se tienen los números exactos, las soluciones pueden aplicarse directamente. Sin embargo, en este momento, nadie sabe la situación de las familias paraguayas. Ni las propias familias paraguayas somos conscientes de nuestra propia circunstancia.

Como ya había mencionado, tengo experiencia. Para este trabajo, vinieron de las zonas desmilitarizadas de las FARC a pedir estas herramientas. Actualmente, me encuentro trabajando en Colombia sobre esto, en Ecuador también, con Nestlé, que es una empresa multinacional. Porque se dan cuenta de que el comercio justo, que ya implica un gran esfuerzo, no es suficiente.



La empresa debe generar cacao sin pobreza. Dentro de las implicancias de disminuir y erradicar la pobreza, se encuentra el tema de la educación.

Yo personalmente me voy a dedicar a mejorar la educación, no como los demás que derivan esta tarea fundamental a los técnicos en el área. Porque todos los discursos de esos presidentes que fueron citados en la presentación inicial fueron escritos por otras personas, probablemente por los técnicos de la época.

Este planteamiento de transformación educativa miente, porque no menciona al Partido Colorado. Disculpen que lo use con nombre y apellido, pero es la verdad. La partidización de la educación paraguaya es también responsable de estos resultados tan inoperantes. No es correcto que una persona que forma parte del gobierno diga que existe una baja inversión en educación, porque evidencia que son ellos mismos los que no saben administrar los recursos, que hay un uso ineficiente de los mismos. Se citan también otros puntos como: “Hay una incipiente carrera del educador, hay una infraestructura básica inadecuada, hay una baja carga horaria, hay ausentismo estudiantil, hay ausentismo docente”, etc. Deberían tomar responsabilidad, porque hace 70 años están a cargo de eso. ¿Cómo no se llenan de vergüenza? Hace 70 años, el Partido Colorado está a cargo de la educación y somos los últimos en América Latina.

Discúlpame, pero es el elefante en la habitación y hay que hablar de esto. El sistema actual premia la politización del Ministerio de Educación y no premia la excelencia en la educación. ¿Inversiones de dinero mayores para este plan (muestra el folleto de Transformación Educativa)? ¿Qué va a pasar? ¿Qué va a pasar si seguimos con este plan? Más de lo mismo. Por ende, es necesario “ponerle el cascabel al gato” y “decir que el emperador no tiene ropa” (decir la verdad).

Les pido disculpas si es que dije algo muy fuera de lugar, pero estoy apasionado por este tema. No significa que cuando asuma vaya a despedir a todos los colorados. Cuando llegué a la Municipalidad de Asunción, no toqué un solo colorado pero sí hice esquemas de potenciar a los funcionarios para que cada uno sienta: “Por fin se me va a escuchar por mis propios méritos y aptitudes, y no por mi capacidad de hacer ‘hurra’”. Pero yo les digo que para reformar la educación tenemos que trabajar con la verdad en la mano. Si no lo hacemos, no lo vamos a lograr.

## ANEXO: PRESENTACIÓN DEL OBSERVATORIO

**Oscar Charotti, director ejecutivo de Juntos por la Educación y coordinador del Observatorio Educativo Ciudadano.**

Estas son las 23 organizaciones que integran hoy en día el Observatorio Educativo Ciudadano y que coincidimos en que la educación es fundamental para el desarrollo de nuestro país.



Este 20 de junio se cumplieron 30 años de la aprobación de la primera Constitución Nacional democrática, un hito en nuestra historia, en el bicentenario paraguayo. Nos parece muy importante recordar los discursos de los distintos presidentes a lo largo de estos 30 años y significar el lugar de la educación en cada uno de estos discursos.

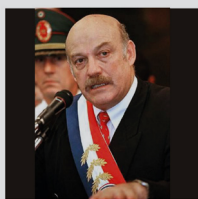


Juan Carlos Wasmosy  
Presidente

*“La Educación constituye para nosotros el motor del desarrollo, factor dinamizador de los cambios sociales y reaseguro de las instituciones democráticas, por lo que ocupa lugar prioritario en mi Gobierno.*

*En consecuencia, la transformación del proceso educativo es para nosotros, una necesidad histórica y no una mera contingencia, porque somos conscientes de que es la única herramienta capaz de combatir la pobreza y terminar con las injustas desigualdades sociales. La ignorancia esclaviza, la educación libera.”*

Extractado del mensaje presidencial del año 1995 ante el Congreso Nacional.



Luis González Macchi  
Presidente

*“El acuciante desafío de la Educación Pública ha concitado la mayor dedicación del Poder Ejecutivo.*

*A la educación se destina la mayor asignación del Presupuesto General de Gastos de la Nación, frente a otras instituciones o servicios del Estado, pero la priorización que otorgamos a esta importante función todavía es insuficiente para responder a la totalidad de la demanda escolar”*

Extractado del Mensaje presidencial del año 2001 ante el Congreso Nacional.





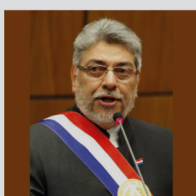
Nicanor Duarte Frutos  
Presidente

*“La educación es uno de los ejes centrales de mi Gobierno, pues el conocimiento es la herramienta idónea para mejorar la condición humana, su dignidad y su capacidad y para enfrentar los desafíos del mundo del desarrollado y de la democracia.*

*En virtud de su importancia nos preocupamos en afianzar la Reforma Educativa como política de Estado, a fin de lograr una educación de calidad y al alcance de toda la población.*

*La educación es la herramienta más genuina para alcanzar el desarrollo de la nación. Con esa convicción persistimos en la reforma de la educación como política de Estado”*

Extractado del Mensaje presidencial del año 2007.



Fernando Lugo Méndez  
Presidente

*“Educación para todas y todos. No hay cambio político ni social sino hay una profunda transformación del sistema educativo, y por tanto un objetivo prioritario de nuestra política social es la redignificación de la educación pública. Tenemos el propósito de garantizar el acceso, el mejoramiento de la calidad, la eficiencia y la equidad de la educación paraguaya como un bien público.... ”*

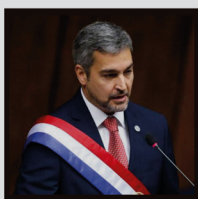
Extractado del Mensaje presidencial del año 2009 ante el Congreso Nacional



Horacio Cartes  
Presidente

*“Mucho hablamos de seguridad, salud y educación durante la campaña. Hoy como Presidente asumo el compromiso como nunca antes. para honrar esa enorme deuda que tenemos con nuestros jóvenes; jóvenes con acceso a la salud, con acceso a la educación y por sobre todas las cosas con oportunidades.. ”*

Extractado del mensaje del acto de asunción de mando Presidencial del año 2015.



Mario Abdo Benítez  
Presidente

*“La educación será uno de nuestros grandes ejes. Si no tomamos conciencia de la urgencia del desafío de la educación en el Paraguay, estaremos hipotecando el porvenir de la patria.*

*..nos vamos a ocupar de que cada alumno tenga la formación y capacitación necesaria con orientación profesional que le permita acceder a un empleo digno.*

*Este capital humano necesita de nuestra inversión para activar su potencial..*

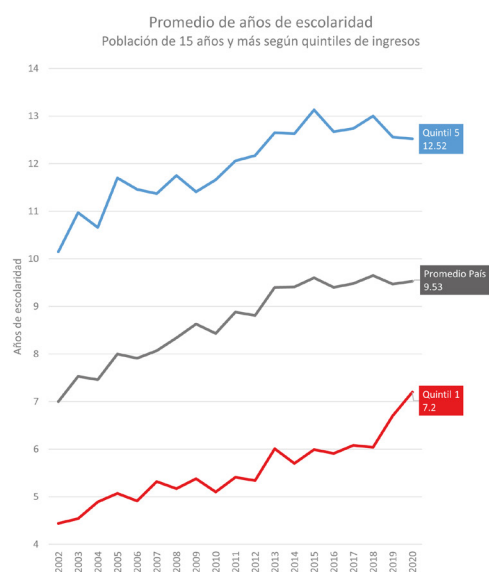
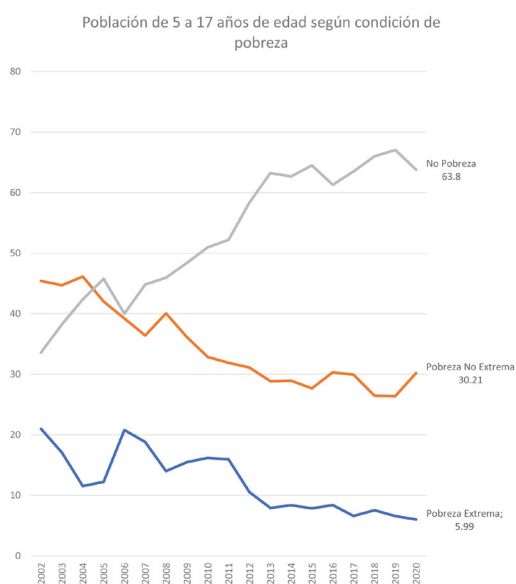
*..promoveremos acciones que permitan la incorporación de niños y jóvenes al sistema educativo, que disminuya la deserción escolar; vamos a educarlos como sujetos libres, capaces de definir su futuro con independencia, con creatividad y dignidad... ”*

Extractado del mensaje presidencial del acto de asunción de mando Presidencial del año 2018.

A lo largo de estos 33 años de gestión democrática hemos tenido 23 ministros, es decir, un ministro cada 1,5 años. De los 23 ministros, 18 fueron más bien de corte político. El resto fueron de corte más bien técnico. Es una dinámica de cambio e interrupción permanente para algo como la política educativa, que necesita sostenibilidad a lo largo del tiempo. Esto nos lleva a compartir con ustedes un breve, sintético y simple balance desde una visión que, creemos, es importante como tomadores de decisiones.

Sin duda, a lo largo de estos 30 años también han habido avances muy importantes, específicamente en ciertas leyes, en ciertos marcos legales que han reposicionado la Educación Inicial, la Educación Media. Estas leyes también amplían los años de obligatoriedad de la educación en nuestro país: en estos 30 años pasamos de tener 6 años a 13 años obligatorios. También se ha logrado un incremento gradual paulatino del presupuesto público, pero profundamente insuficiente aún.

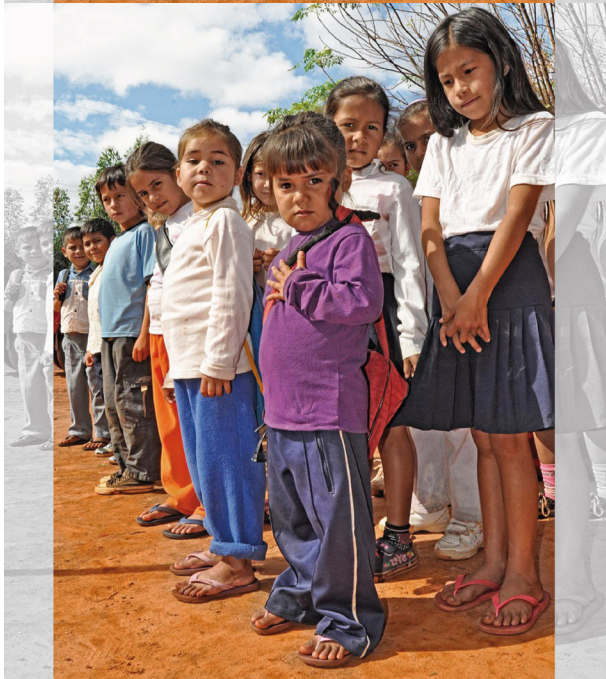
Un aspecto vinculado al contexto y que nos parece muy importante mencionar, ya que es uno de los principales factores asociados, tiene que ver con la condición socioeconómica y cultural de los estudiantes. Tenemos que dar cuenta de que más del 40% de la matrícula escolar en instituciones de gestión oficial son niños y niñas que provienen de familias en condición de pobreza y extrema pobreza.



Aquí vemos que, a lo largo de los últimos años, el sistema educativo no ha logrado ecualizar esas desigualdades. Todo lo contrario, se convirtió en un sistema reproductor de esta inequidad. Podemos ver que la cantidad de años de escolaridad de la población de 15 años y más que se encuentra en el quintil 5 -el más elevado en términos de ingreso- promedia los 13 años, mientras que el promedio de la población que se encuentra en el quintil 1 -de menor ingreso- llega tan sólo a 7 años, una diferencia de más de 5 años que el sistema educativo no ha logrado reducir.

En cuanto al tema de acceso al sistema formal, teniendo en cuenta la enorme relevancia que tiene la educación inicial en el desarrollo cognitivo, en el aprendizaje, y su incidencia para que los chicos puedan terminar de una mejor manera la trayectoria educativa de 12 años. Presentamos algunas cifras de la situación de la educación inicial en Paraguay. Los datos en color verde indican la población que sí tiene acceso y asiste a la educación inicial y los datos en color rojo indican la cantidad de niñas y niños que no tienen acceso y, por tanto, no asisten a la educación inicial.

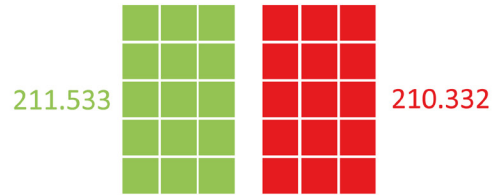
Volviendo al tema de acceso, entre los años 1990 y 2000 hubo una expansión importante y se logró incluir a más de 1 millón de niños en el sistema educativo. Para tomar como referencia un punto, ponemos foco en la educación inicial por la enorme relevancia que tiene en el desarrollo cognitivo, en el aprendizaje, y su incidencia para que los chicos puedan terminar la trayectoria educativa de 12 años. Presentamos algunas cifras de la situación de la educación inicial en Paraguay. Los datos en color verde indican la población que sí tiene acceso y asiste a la educación inicial y los datos en color rojo indican la cantidad de niñas y niños que no tienen acceso y, por tanto, no asisten a la educación inicial.



**1** de cada **2**

Niños y niñas de entre 3 y 5 años

No asisten a educación inicial

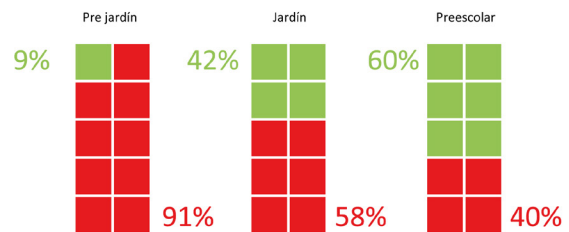


Datos OEC 2020

**1** de cada **2**

Niños y niñas de entre 3 y 5 años

No asisten a educación inicial



Datos OEC 2020

Esto básicamente implica que no llegan al prejardín, al jardín o al preescolar. En términos generales y ya no exclusivamente de Educación Inicial, existen 243.000 niños, niñas y adolescentes que no asisten a la escuela. Mucho de esto es consecuencia del impacto que ha tenido la pandemia en el sistema educativo a lo largo de estos últimos dos años.

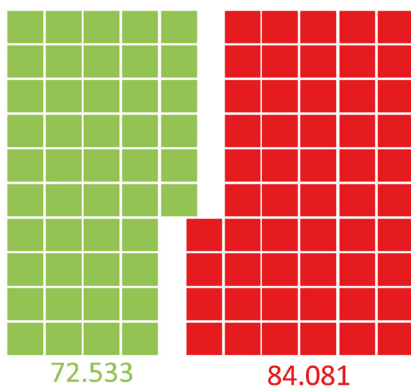


Si nosotros contrastamos la matrícula con las estimaciones poblacionales que nos brinda la Dirección General de Estadísticas, Encuestas y Censos o el Instituto Nacional de Estadísticas, ese número sube a 689.000, que nos dice que las estimaciones están un poco sobreestimadas en función a la matrícula real. El sistema de información educativo tuvo un retroceso enorme en estos últimos cuatro años. Hoy en día, prácticamente no tenemos datos públicos sobre la cantidad de abandono o deserción escolar, no existen, no están publicados. Estos son datos mencionados por la Viceministra de Educación hace algunas semanas, sobre los cuales no tenemos evidencia exacta, pero son datos generales. Estamos hablando de que cada corte son 150.000 estudiantes. Prácticamente tenemos 1.500.000 estudiantes dentro del sistema educativo. Entonces, estamos hablando de que poco más del 10% aproximadamente fue a la escuela.

Tomamos dos puntos: el punto de entrada, que es la Educación Inicial, indicadores de eficiencia e indicadores de salida. Hoy en día, 4 de cada 10 estudiantes que ingresan al primer grado terminan los 12 años de escolaridad.

**4** de cada **10**

Estudiantes egresan a los 12 años de escolaridad



Datos Cohorte 2009-2020



Si bien es cierto que esto va creciendo gradualmente, la velocidad de crecimiento es considerablemente lenta. Con respecto a los aprendizajes, vamos a dar cuenta de que gran parte de los estudiantes quedan fuera del sistema educativo, pero los estudiantes que llegan a la media, prácticamente entre 7 y 8 de cada 10 no logran los aprendizajes básicos en lengua castellana, lengua guaraní, matemáticas y ciencias.



7 cada 10

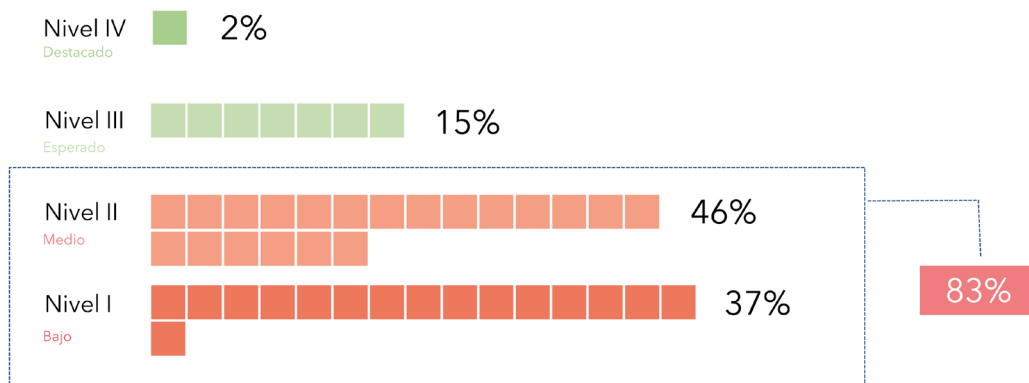
Estudiantes de la Educación Media  
se encuentran por debajo de los niveles  
mínimos de aprendizajes en:  
Matemáticas y  
Comunicación Castellana y Guaraní

Snepe 2018 – Cohorte 2007/2018

Paraguay forma parte de tres grandes procesos de evaluación. Tenemos los procesos nacionales, denominados SNEPE, donde evaluamos a nuestros propios estudiantes en función del desarrollo curricular. También formamos parte de las evaluaciones regionales de OREALC y UNESCO, denominadas ERCE, y Paraguay también forma parte de PISA, del concierto internacional de evaluaciones. Todas ellas nos vienen reportando estas cifras mencionadas en cuanto al aprendizaje.

2018

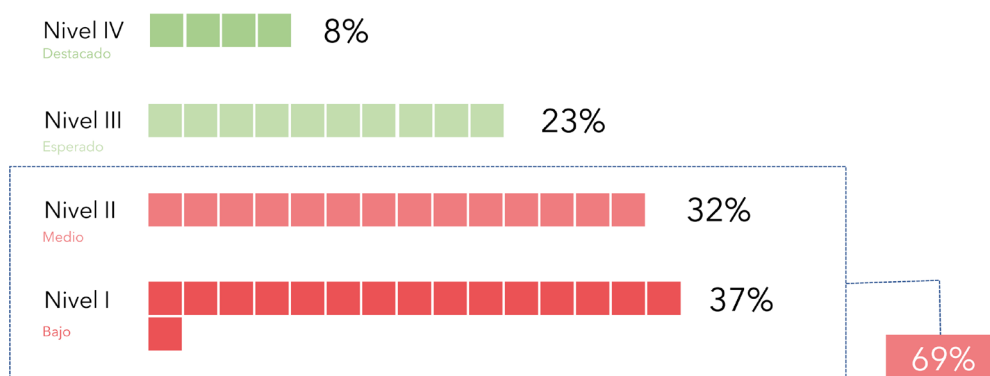
Aprendizajes en  
Matemáticas  
(SNEPE)



3er. Curso 17 años

2018

## Aprendizajes en Comunicación (SNEPE)



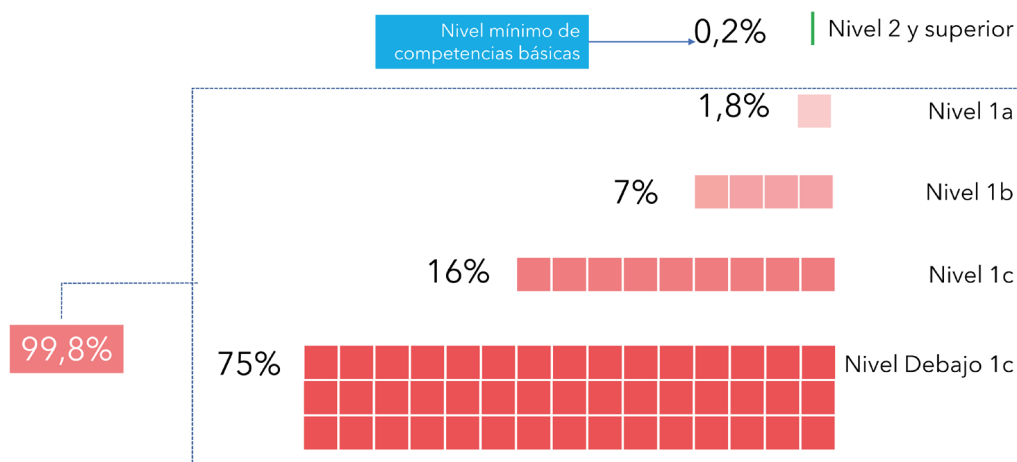
3er. Curso 17 años

SNEPE, sobre matemáticas y comunicación en chicos del tercer curso, que hoy en día ya salieron del colegio. El nivel mínimo de competencias es desde el nivel 3 para arriba. En comunicación, alrededor del 69% de las y los estudiantes de 3er curso -17 años- está en los niveles más bajos (1 y 2), y en matemáticas, el 83% de las y los estudiantes se encuentra también por debajo del nivel mínimo esperado.

Hace unos meses, PISA publicó uno de los objetivos nuevos que tiene que ver con el estudio en el ámbito extraescolar, que permite evaluar a jóvenes de entre 14 y 17 años que están fuera del sistema escolar o estén cursando hasta el 7.º grado. Este estudio nos permite ver que básicamente el 99,8% de todos los chicos que están fuera del sistema escolar no tiene las competencias mínimas en matemáticas. En cuanto a comunicación, también apenas el 1% de las y los jóvenes de 14 a 17 años que están fuera del sistema educativo logran el mínimo de competencias básicas.

2018

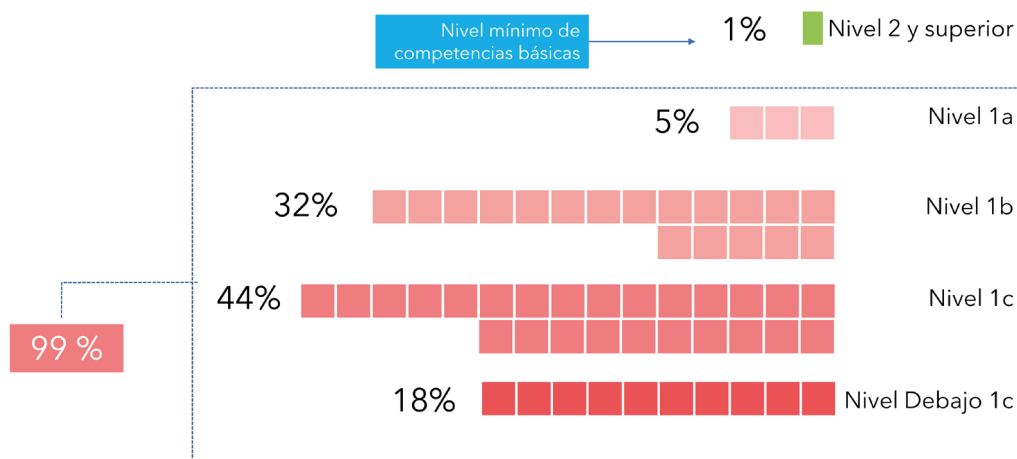
### Aprendizajes en Matemáticas (PISA ámbito extraescolar)



Jóvenes de 14 a 17 años fuera del sistema educativo

2018

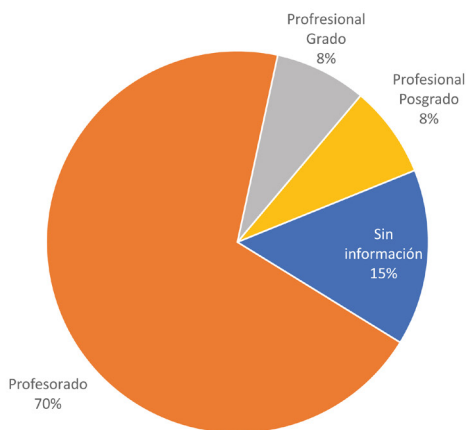
### Aprendizajes en Lectura (PISA ámbito extraescolar)



Jóvenes de 14 a 17 años fuera del sistema educativo

Aquí sumamos dos factores fundamentales dentro del proceso. Hoy vemos que el 51% de los educadores de Educación Inicial, el 67% de los educadores de Tercer Ciclo y el 48% de los educadores de Educación Media no cuentan con perfil requerido para enseñar en el nivel. Sin duda, la formación docente, o mejor dicho, la calidad de nuestros docentes es el techo de la calidad de nuestra educación. Si no focalizamos efectivamente en garantizar una carrera del educador con estándares de excelencia, realmente no vamos a cambiar mucho.





Máximo nivel de formación



Valoración social

Entorno profesional

Formación inicial y continua de calidad

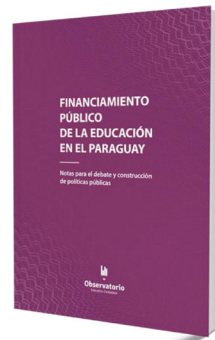
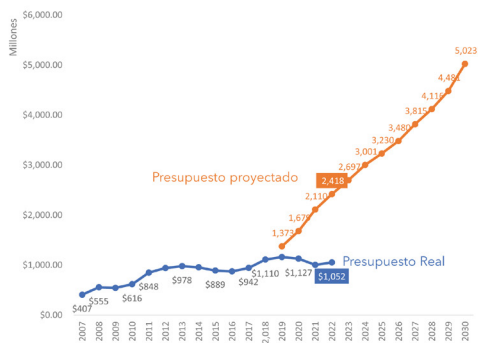
Evaluación que retroalimente la tarea de enseñar



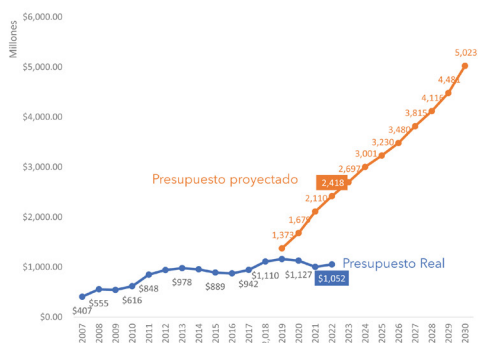
Por último, en cuanto al financiamiento, en el año 2019 con el Observatorio Educativo hemos publicado una investigación sobre el financiamiento público de la educación en Paraguay, que nos permitió hacer una mirada retrospectiva sobre en qué hemos invertido como país en estos últimos 20 años, y hacer un ejercicio prospectivo de lo que el Paraguay necesita invertir para aproximarnos a las metas 2030, los Objetivos del Milenio. Esto nos permite dar cuenta de que, hoy en día, Paraguay está invirtiendo el 25% de lo que consideramos básico y necesario para garantizar una serie de políticas en función al derecho, al acceso, al aprendizaje y a la trayectoria educativa.



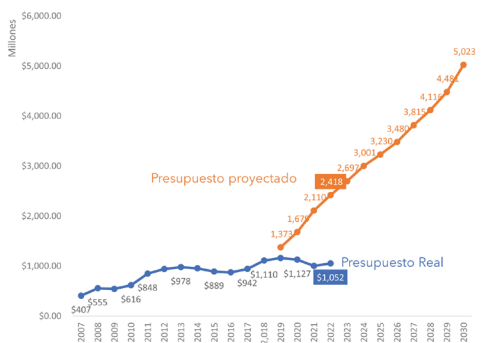
### PRESUPUESTO REAL VS PROYECTADO Valores corrientes en Usd.



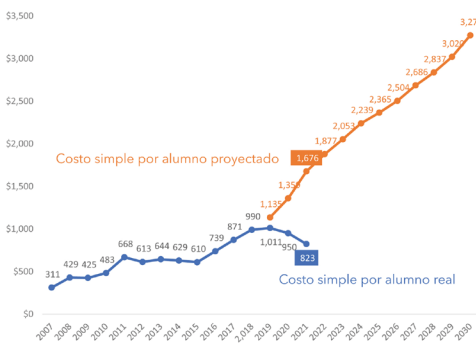
### PRESUPUESTO REAL VS PROYECTADO Valores corrientes en Usd.



### PRESUPUESTO REAL VS PROYECTADO Valores corrientes en Usd.

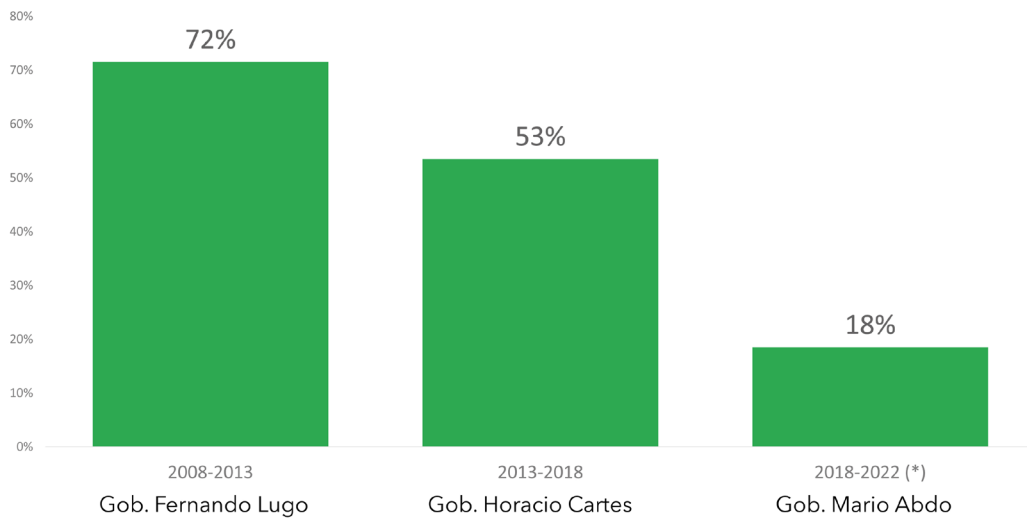


### COSTO SIMPLE POR ALUMNO REAL VS PROYECTADO Valores corrientes en Usd.





## VARIACIÓN QUINQUENAL PRESUPUESTO NETO MEC - %



Esto no nos permite garantizar la consolidación de políticas. Es decir, en un año decimos: “Vamos a llegar a 100.000 chicos con este programa” para que el próximo año, cuando hayamos llegado a los 100.000, pasemos a los 200.000. Pero resulta que el siguiente año tenemos que retroceder a 20.000 y el siguiente a 5.000, y así sucesivamente.



# Observatorio

Educativo Ciudadano

[www.observatorio.org.py](http://www.observatorio.org.py)

