



Proyecto
Tetãyguára Jesareko
Veeduría Ciudadana

Juntos por la
Educación



CAMINO A LA INCIDENCIA CON PARTICIPACIÓN PROTAGÓNICA DE NIÑAS Y ADOLESCENTES

Guía de Veeduría Ciudadana para la Escuela de Liderazgo
“Flores de Acero”



Con la colaboración de



CAMINO A LA INCIDENCIA CON PARTICIPACIÓN PROTAGÓNICA DE NIÑAS Y ADOLESCENTES

Guía de Veeduría Ciudadana para la Escuela de Liderazgo
“Flores de Acero”

Setiembre, 2022 - Asunción, Paraguay

Este material es una edición y adaptación de la Guía de Veeduría Ciudadana de Juntos por la Educación y del cuarto módulo de la Escuela de Liderazgo “Flores de Acero” de Plan International.

PRESENTACIÓN

La Guía de Veeduría Ciudadana **“Camino a la incidencia con participación protagónica de niñas y adolescentes”** es producto de un esfuerzo de articulación entre Plan International y Juntos por la Educación, con la colaboración de Callescuela para poner a disposición de las niñas y adolescentes, una herramienta de formación, participación, seguimiento y monitoreo de una experiencia de veeduría ciudadana.

Esta guía está dirigida a grupos organizados de NNA que deciden emprender acciones para incidir en la protección y promoción de sus derechos, en el mejoramiento de sus condiciones de vida y las de su comunidad. Pretende orientar y facilitar el camino a la incidencia con conceptos, herramientas de registro y sistematización de la experiencia.

Se desarrolla en el marco del proyecto Tetâyguára Jesareko implementado por Juntos por la Educación con el apoyo de la Unión Europea, así como también como complemento al Módulo 4 (Ciudadanía y Participación de las niñas) de la Escuela de Liderazgo “Flores de Acero”, implementado por Plan International.

La primera sección desarrolla algunas conceptualizaciones fundamentales y las siguientes describen los pasos clave para la incidencia. Seguidamente se encuentran los recursos para realizar cada paso y la última sección contiene material de referencia.

La participación de NNA es uno de los cuatro principios de la Convención Internacional de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño: no discriminación, interés superior del niño, supervivencia y desarrollo, participación.

LOS 9 PRINCIPIOS DE LA PARTICIPACIÓN PROTAGÓNICA DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES¹

La participación es:

- 1. Transparente e informativa**
En una actividad, la falta de información es una gran barrera, mientras el acceso libre y ameno a la información anima a los NNA a participar.
- 4. Voluntaria**
Nadie debe sentirse presionado a participar de un proyecto si no lo desea. Es importante saber que uno está en su derecho a decir “no”.
- 7. Respetuosa**
El respeto a las experiencias y sugerencias de los niños, niñas y adolescentes, por parte de los adultos, juega un gran rol en la participación.
- 10. Relevante**
Es ideal que el proyecto tenga incidencia y relevancia en el día a día de los NNA.
- 13. Adaptada a los niños, niñas y adolescentes**
Las actividades deben estar organizadas para ser interesantes, seguras y accesibles para todos.
- 17. Inclusiva**
Es muy importante hacer el esfuerzo activo de evitar cualquier tipo de discriminación.
- 20. Apoyada por formación**
A la hora de desarrollar un proyecto, es vital contar con previa formación y capacitación de los adultos que lo guían.
- 23. Segura y sensible al riesgo**
Siempre, tener en cuenta las políticas de protección de la infancia es una prioridad.
- 26. Responsable**
Las opiniones de los NNA deben ser tomadas de forma responsable, y luego de realizar el informe del proyecto, presentarlo a ellos de una manera amigable.

¹ O’Kane, C. & Barros, O. y (2019) “¡Es hora de Hablar! Opiniones de Niños, Niñas y Adolescentes sobre su trabajo. Conjunto de herramientas II. Apoyando la incidencia política colaborativa y liderada por niños, niñas y adolescentes”. Kindernothilfe, Alemania.

INTRODUCCIÓN

¿Qué es incidir?

Incidir es ACTUAR con COMPROMISO CONSTANTE de forma pensada, PLANIFICADA, como GRUPO ORGANIZADO, para INFLUIR en tomadores de decisiones o garantes de nuestros derechos y colaborar para CAMBIAR una situación que nos afecta.

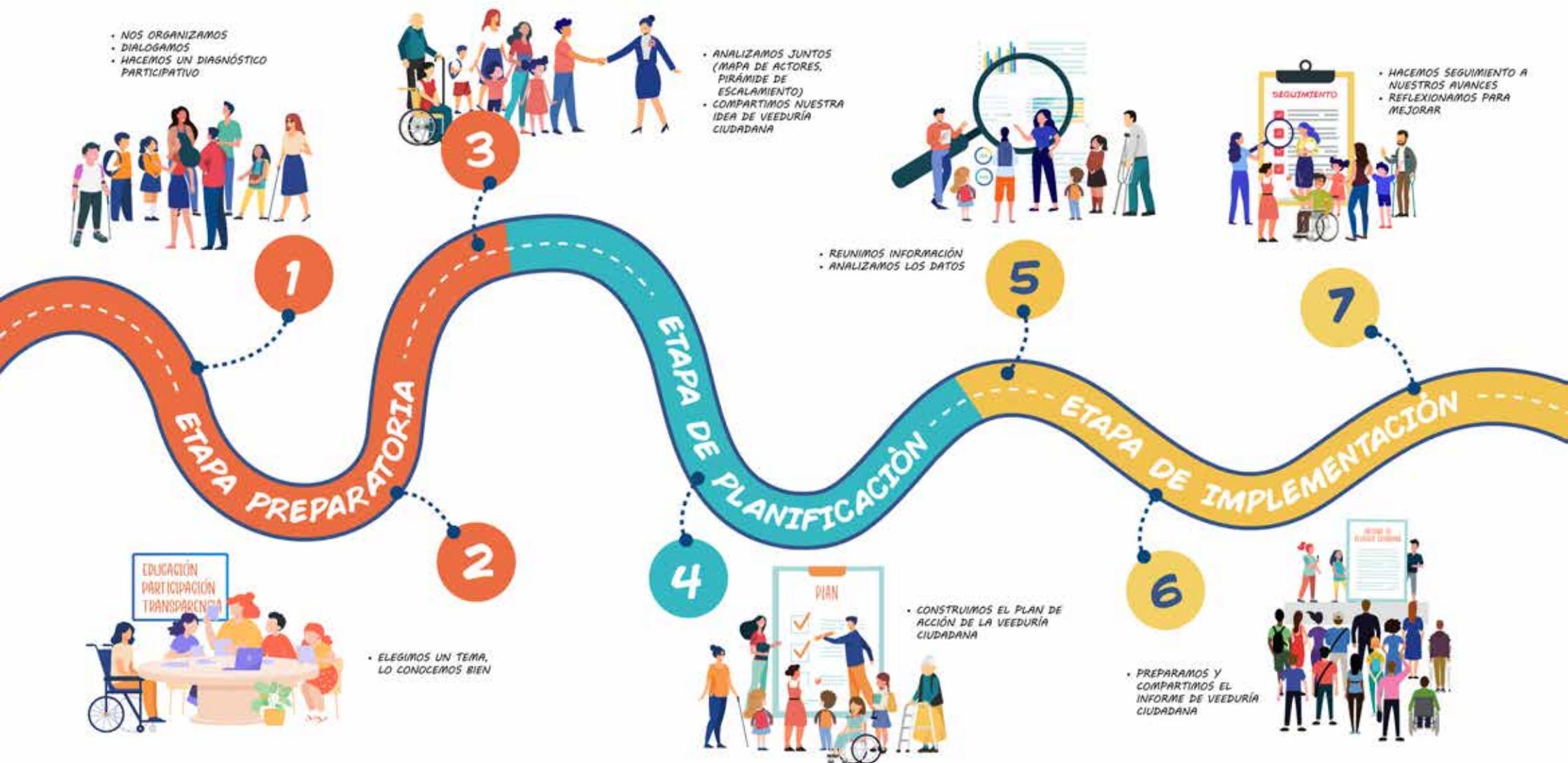
¿Qué es una Veeduría Ciudadana?

Es un proceso de participación y una herramienta práctica para lograr incidencia o mejora en un problema que nos afecta.



MIS ANOTACIONES

Camino a la incidencia ciudadana



CAMINO A LA INCIDENCIA



¿CÓMO PARTICIPAMOS PARA INCIDIR?



MIS ANOTACIONES



PASO
1

NOS ORGANIZAMOS,
DIALOGAMOS Y
REALIZAMOS UN
DIAGNÓSTICO
PARTICIPATIVO





Fuente: Adaptación de Arnstein, S (1969)
 "Una escalera de la participación ciudadana. AIP Journal

DIAGNÓSTICO PARTICIPATIVO

Pensamos en nuestra escuela y escribimos:

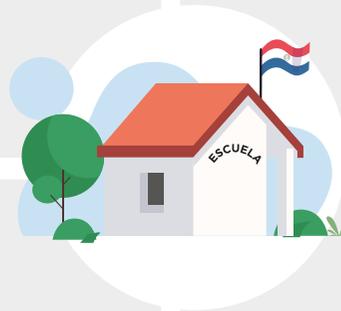
Problemas que nos afectan

Posibles causas

Derechos

Fortalezas y recursos

Organizaciones y actores
de la comunidad



DIBUJAMOS O EXPRESAMOS AQUÍ EL PROBLEMA O LA SITUACIÓN QUE QUEREMOS CAMBIAR

• • •

PASO
2

ELEGIMOS UN TEMA Y LO CONOCEMOS BIEN



NUESTRO TEMA PRIORIZADO Y ACORDADO ES

• • •

PASO
3

ANALIZAMOS EL MAPA DE ACTORES Y COMPARTIMOS NUESTRA IDEA DE VEEDURÍA



MAPA DE ACTORES

Quiénes nos pueden ayudar

A quiénes podemos convencer

Quiénes pueden obstaculizar

ASÍ COMPARTIMOS NUESTRA IDEA DE VEEDURÍA CIUDADANA



PASO
4

CONSTRUIMOS EL PLAN DE ACCIÓN DE LA VEEDURÍA CIUDADANA



NUESTRO PLAN DE ACCIÓN



PASO
5

**PEDIMOS
INFORMACIÓN Y
ANALIZAMOS LOS
DATOS**



TABLA 1: Relevamiento de datos en nuestra institución educativa

Grado/Curso	Turno mañana						Turno tarde						Total		
	Sección 1		Sección 2		Sección 3		Sección 1		Sección 2		Sección 3		V	M	
	V	M	V	M	V	M	V	M	V	M	V	M			
Primer grado															
Segundo grado															
Tercer grado															
Cuarto grado															
Quinto grado															
Sexto grado															
Séptimo grado															
Octavo grado															
Noveno grado															
Primer año															
Segundo año															
Tercer año															
TOTAL															

TABLA 2: Relevamiento de datos sobre participación en nuestra institución educativa

Espacio de participación	Si/No	Cantidad de varones	Cantidad de mujeres
Consejos de delegados			
Consejos escolares			
Centro de estudiantes			
Asociación de padres (ACE)			
Clubes			
Academias			
Asociaciones			
Equipo de Gestión Institucional (EGI)			
Equipo de Gestión de Instituciones Educativas (EGIE)			
TOTAL			

PASO
6

PREPARAMOS Y COMPARTIMOS EL INFORME DE VEEDURÍA



INFORME DE VEEDURÍA CIUDADANA

Somos...

Nuestro objetivo es...

Estamos haciendo una Veeduría Ciudadana para...

En nuestra escuela/colegio, los espacios de participación conformados son:

Encontramos que:

A partir del proceso de veeduría ciudadana, estas son nuestras recomendaciones y propuestas...

-
-
-
-
-
-
-

¿Qué podríamos hacer para lograr una mayor participación equitativa en la escuela?

La directora podría...

Los docentes podrían...

Los compañeros podrían...

Los padres podrían...

Las niñas vamos a...

Grupo impulsor de la Veeduría Ciudadana	
Nombre	Firma



HACEMOS SEGUIMIENTO A NUESTROS AVANCES Y REFLEXIONAMOS PARA MEJORAR



SISTEMATIZAMOS LAS LECCIONES APRENDIDAS

¿Se han cumplido todas las acciones planificadas? Sí, no. ¿Por qué?

¿Todos los actores involucrados han cumplido las tareas asignadas? Sí, no. ¿Por qué?

¿Cómo podemos mejorar? ¿Qué haremos diferente la próxima vez?

Con esta experiencia aprendimos que:

HERRAMIENTAS DE REGISTRO

Nombre del encuentro:

Fecha:

Lugar:

Lista de participantes:

Ideas más importantes de la reunión

Nombre del encuentro:

Fecha:

Lugar:

Lista de participantes:

Ideas más importantes de la reunión

**GUÍA PRÁCTICA PARA
REALIZAR UNA VEEDURÍA
CIUDADANA**



**CÓDIGO DE LA NIÑEZ
Y LA ADOLESCENCIA**



**EL DERECHO DE NIÑOS,
NIÑAS Y ADOLESCENTES
A SER OÍDOS. UNICEF**



**RESOLUCIÓN MEC
CONFORMACIÓN Y RE-
GISTRO DE ORGANIZA-
CIONES ESTUDIANTILES**



Proyecto

Tetãyguára Jesareko

Veeduría Ciudadana



Con el apoyo de

