



PRINCIPALES RESULTADOS
Y HALLAZGOS DEL ESTUDIO:

Niñas, niños y adolescentes **FUERA DE LA ESCUELA:** perfiles y barreras de exclusión en Paraguay



© UNICEF/Paraguay/Brizuela



TEKOMBO'E HA
TEMBIKUAA
Motenondcha
Ministerio de
EDUCACIÓN Y
CIENCIAS

unicef 
para cada infancia

 **GOBIERNO
NACIONAL**

Este material presenta los principales resultados y hallazgos del estudio “Niñas, niños y adolescentes FUERA DE LA ESCUELA: perfiles y barreras de exclusión en Paraguay”, publicado por el Ministerio de Educación y Ciencias (MEC) y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF).

El estudio incluye un análisis de perfiles de exclusión basado en datos gubernamentales existentes que permite desarrollar los perfiles de niñas, niños y adolescentes que están fuera del sistema educativo o en riesgo de exclusión. Además, incluye un estudio cualitativo de barreras y cuellos de botella, cuya metodología fue diseñada para levantar y analizar información sobre diferentes contextos territoriales, diversidad de condiciones y causas de exclusión educativa que viven los individuos, familias y comunidades, y de las percepciones y experiencias del personal educativo.



© UNICEF/Paraguay/Brizuela

El estudio forma parte de la Iniciativa Global Niñas y Niños fuera de la escuela, una asociación entre UNICEF y el Instituto de Estadística de la UNESCO que nació en 2010 con el objetivo de generar un aporte a la reducción del número de niños y niñas que están excluidos del sistema educativo.

La investigación constituye un primer paso que debe servir fundamentalmente para la discusión, definición y ejecución de políticas y de programas concretos que permitan dar una respuesta adecuada y de fondo al problema de la exclusión educativa.

LOS NÚMEROS DE LA EXCLUSIÓN EDUCATIVA

La exclusión educativa es un proceso complejo y multidimensional que va vulnerando la posibilidad de que niñas, niños y adolescentes desarrollen y concluyan el proceso educativo en el tiempo establecido.

Hoy, en Paraguay, **457.844 niñas, niños y adolescentes de 5 a 17 años*** se encuentran fuera del sistema educativo, el **25,3%** de la población de este grupo etario.

* Rango etario establecido por motivos de comparabilidad internacional. Sumados los niños y niñas de 3 a 4 años, existen 656.362 niños, niñas y adolescentes de 3 a 17 años fuera de la escuela.

DIMENSIÓN 1

NIÑAS Y NIÑOS EN EDAD DE ACCEDER AL **PREESCOLAR** QUE ESTÁN FUERA DE LA ESCUELA

36.972 niñas y niños de 5 años **no asisten al preescolar**, equivalentes al 26,3%.

198.518 niñas y niños de 3 a 4 años **no asisten a un espacio de desarrollo infantil temprano**, el 70,3% de este grupo de edad. Sumando ambos grupos de edad.

235.490 niñas y niños de 3 a 5 años **no asisten a un espacio de desarrollo infantil temprano**.

Características

- Concentra el mayor porcentaje de exclusión educativa.
- La mayoría vive en zonas rurales.
- La mayor cantidad de niñas y niños pertenecen a los quintiles de la población que viven en mayor situación de pobreza.
- Un mayor número viven en las zonas de mayor dispersión poblacional.
- Los niños y niñas indígenas tienen mayores dificultades de acceso a una oferta educativa.
- Los niños y niñas con discapacidad tienen mayores dificultades de acceso.

DIMENSIÓN 2

NIÑAS Y NIÑOS EN EDAD DE ASISTIR A LA **PRIMARIA O PRIMER Y SEGUNDO CICLO** DE LA EDUCACIÓN ESCOLAR BÁSICA QUE ESTÁN FUERA DE LA ESCUELA

163.750 niñas y niños de 6 a 11 años, el 19,5% de esta franja de edad.

Características

- Dimensión con menor porcentaje de exclusión.
- El mayor número de niñas y niños que están fuera de la escuela se concentra en el sexto grado.
- La sobreedad se da en mayor medida en zonas rurales.
- Algunos niños y niñas ingresan sin experiencia de educación inicial, sobre todo si provienen de comunidades indígenas.
- En su mayoría, el nivel educativo de padres y madres de niños y niñas fuera de la escuela es sexto grado concluido.

DIMENSIÓN 3

ADOLESCENTES EN EDAD DE ASISTIR A LA **SECUNDARIA BAJA O AL TERCER CICLO** DE LA EDUCACIÓN ESCOLAR BÁSICA FUERA DE LA ESCUELA

112.234 niñas y niños de 12 a 14 años, el 27% de este grupo de edad.

Características

- La mayoría pertenece al sector más pobre y vive en zonas rurales.
- Un porcentaje importante tiene sobreedad.
- Las y los adolescentes de habla guaraní y lenguas indígenas en el hogar sufren mayor exclusión en esta etapa.
- Más hombres que mujeres son los que se encuentran en esta situación.
- Los hombres están excluidos del sistema principalmente por la temprana iniciación laboral.
- Las mujeres están excluidas del sistema debido a uniones tempranas o a tareas de cuidado no remuneradas.
- La matrícula indígena cae con fuerza en este ciclo.
- La exclusión de adolescentes con discapacidad se incrementa exponencialmente.

DIMENSIÓN 4

ADOLESCENTES FUERA DE LA ESCUELA EN EDAD DE ASISTIR A LA **SECUNDARIA ALTA O A LA EDUCACIÓN MEDIA**

144.887 adolescentes de 15 a 17 años, el 35% de este grupo de edad.

Características

- Muchos se encuentran fuera de la escuela por cuestiones económicas ya que se incorporan al mundo laboral.
- Un importante número son adolescentes que migraron de zonas rurales a urbanas.
- Es mayor el número de hombres que están excluidos.
- La sobreedad se da con frecuencia, sobre todo en adolescentes con discapacidad.

DIMENSIÓN 5

NIÑAS Y NIÑOS QUE ESTÁN EN **PRIMARIA O PRIMER Y SEGUNDO CICLO** DE EDUCACIÓN ESCOLAR BÁSICA, PERO EN RIESGO DE EXCLUSIÓN

15.977 niñas y niños de 6 a 11 años, el 1,9% de este grupo de edad.

Características

- Son adolescentes con sobreedad.
- Tienen bajos niveles de logro de aprendizajes.
- En su mayoría, no han asistido al preescolar.
- Han ingresado al primer grado con sobreedad.





DIMENSIÓN 6

ADOLESCENTES QUE ESTÁN EN **SECUNDARIA BAJA O EL TERCER CICLO** DE LA EDUCACIÓN ESCOLAR BÁSICA, PERO EN RIESGO DE EXCLUSIÓN

29.101 adolescentes de 12 a 14 años, el 7% de este grupo de edad.

Características

- Son adolescentes que han repetido algún grado.
- Tienen más años de lo establecido para el nivel educativo de esta dimensión.

- Tienen dificultades de relacionamiento con sus pares por tener más años.
- Los hombres ya se han incorporado al mundo laboral.
- En su mayoría, las mujeres ya han sido madres o se encuentran embarazadas.

DIMENSIÓN 7

ADOLESCENTES QUE ESTÁN EN **SECUNDARIA ALTA O EDUCACIÓN MEDIA**, PERO EN RIESGO DE EXCLUSIÓN

30.083 adolescentes de 15 a 17 años están en riesgo de exclusión, el 7,3% de este grupo de edad.

Características

- Se encuentran en situación de pobreza.

- Afecta en mayor medida a adolescentes de zonas rurales.
- Los adolescentes con discapacidad están en alto riesgo de exclusión.
- Los adolescentes de comunidades indígenas están en alto riesgo de exclusión.

BARRERAS DE LA EXCLUSIÓN EDUCATIVA

Los niños, niñas y adolescentes que están fuera de la escuela o en riesgo de exclusión sufren diferentes tipos de barreras: familiares, individuales, socioculturales e institucionales. En la mayoría de los casos estas barreras actúan de manera conjunta, generando grandes dificultades a estudiantes, empujan a la exclusión y refuerzan las condiciones de pobreza y desigualdad social.

FAMILIARES E INDIVIDUALES

- Discapacidades.
- Consumo de sustancias y adicciones.
- Migración y movilidad humana.



SOCIOCULTURALES

- Vulnerabilidad socioeconómica.
- Estereotipos, discriminación y violencia contra las mujeres.
- Falta de integración étnico-cultural.
- Concepciones sobre edades apropiadas para asistir a la escuela.

INSTITUCIONALES-ESCOLARES

- Dificultades en la gestión de la institución educativa.
- Insuficientes ofertas educativas pertinentes en el territorio.
- Baja valoración de los estudiantes hacia la educación.
- Limitadas estrategias de alerta temprana.



TEKOMBO'E HA
TEMBIKUAA
Motenondcha
Ministerio de
EDUCACIÓN Y
CIENCIAS

unicef 
para cada infancia

 **GOBIERNO
NACIONAL**