

SEMINARIO INTERNACIONAL

PREVENCIÓN DE ADICCIONES

EN EL ÁMBITO ESCOLAR DESDE LA PERSPECTIVA DE LA CIENCIA

Noviembre 2023

Organizan:

Proyecto
Tetãyguára Jesareko
Veeduría Ciudadana

 **Juntos por la
Educación**


Observatorio
Educativo Ciudadano

ISSUP INTERNATIONAL
SOCIETY OF
SUBSTANCE USE
PROFESSIONALS
PARAGUAY chapter 

Escuela de Gobierno
y Políticas Públicas 
Norberto Bobbio

Apoya:



Agenda del día

- 8.30h Palabras de bienvenida y apertura del Seminario
- 8:40h **“La prevención escolar como ciencia”**
Dr. Fernando Salazar Silva, Médico epidemiólogo, PhD (PE)
- 9:10h **“Uso nocivo de dispositivos tecnológicos y consumos problemáticos: desafíos en infancias y adolescencias”**
Dr. Nicolás Poliansky, Doctor en Ciencias de la Salud. Psicólogo (AR)
- 9:40h **“Las instituciones educativas y el desafío del consumo de drogas”**
Dr. Francisco Giménez, Esp. en Políticas Educativas (PY)
- 10:10h Refrigerio
- 10:30h **“Los riesgos del uso del vapeador en niños, niñas y adolescentes”**
*Dra. Carmen Sánchez, Médica Pediatra.
Esp. en Tratamiento de Adicciones de Sustancias en NNA (PY)*
- 11:00h Trabajo en grupos sobre aportes y lineamientos para una política de prevención de adicciones de NNA
- 11:20h Plenaria y cierre

Conferencia



**USO NOCIVO DE DISPOSITIVOS
TECNOLÓGICOS Y CONSUMOS
PROBLEMÁTICOS: DESAFÍOS EN
INFANCIAS Y ADOLESCENCIAS**

DR. NICOLÁS POLIANSKY

¿CUÁNTO USAMOS LAS PANTALLAS? ¿CÓMO LAS USAMOS?

El tiempo diario de **conexión a Internet** en Argentina es de **9 horas y 39 minutos**.

Teléfono:
4 hs y 52 minutos
Computadoras:
4 hs y 47 minutos.



Desbloqueamos el teléfono entre **80 y 120 veces al día**

Al término de **una semana**, pasamos más de **2 días completos online**.

ARGENTINA

92,1% de los hogares urbanos tiene acceso a Internet.

89 de cada 100 personas usan teléfono celular.



88 de cada 100 personas utilizan internet.

PARAGUAY

68,9% de los hogares urbanos tiene acceso a Internet.

9 de cada 10 personas usan internet en el teléfono celular.



84 de cada 100 personas utilizan internet.

¿ Y LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES?



- TIC comienzan a utilizarse a edades cada vez más tempranas causando, en su uso excesivo, diversas dificultades.
- El entorno físico y el virtual se entremezclan de un modo continuo.
- Aprenden los beneficios de las TIC, y confían en su criterio y habilidades para utilizarlos.
- Consideran los riesgos como fácilmente evitables.



- TIC brindan valiosas herramientas pedagógicas y recreativas, pero también implican riesgos asociados que merecen ser tenidos en cuenta.
- Padres/madres/cuidadore/as se sienten superados por el rápido avance del entorno digital, y se muestran inseguros a la hora de mediar en la educación y protección de niños, niñas y adolescentes en lo relativo al uso de TIC.





Detección temprana

ÁMBITO ESCOLAR

Lugar de socialización por excelencia



Emergen la problemáticas contemporáneas



- Tensión para toda la comunidad educativa
- No cuenta aún con recursos para poder elaborar las dificultades que presentan
- Falta de formación específica





Problemas asociados al uso nocivo de dispositivos electrónicos

Dificultades en la socialización primaria y secundaria

Déficit de atención

Ciclo del sueño de mala calidad

Obstáculos en el acceso a la lecto-escritura

Disminución en la comprensión lectora

Disminución de la creatividad y de la imaginación

Reduce el juego simbólico

Dificultades en la operaciones lógico-matemáticas

Inconvenientes en la construcción del pensamiento abstracto

Problemas de memoria

Aumento de la impulsividad

Ansiedad

Tendencia al sedentarismo

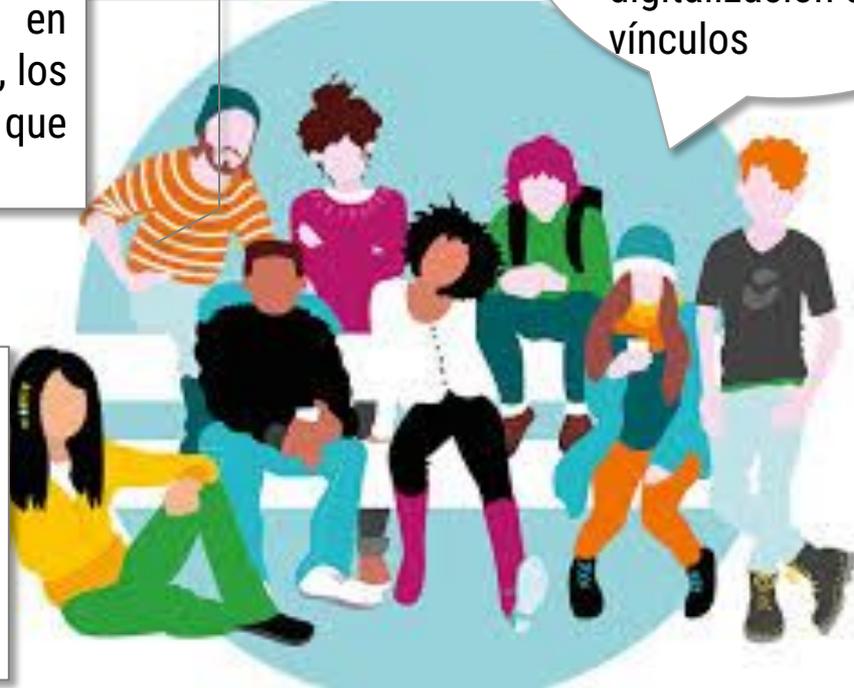
ADOLESCENCIAS

Las redes sociales provocan modificaciones en las formas de relación y afectan en distintos niveles la esfera de la intimidad, los deseos singulares y los ideales que promueve la sociedad.

Riesgos

- Avasallamiento de la intimidad
- Información falsa o parcial
- Diversas formas de acoso y maltrato
- Adicciones comportamentales (además del posible uso de sustancias)

Las relaciones sociales están atravesadas por una creciente digitalización de los vínculos



CONSECUENCIAS DEL USO EXCESIVO DE DISPOSITIVOS ELECTRÓNICOS



SOCIALES:

compromete las relaciones interpersonales y los vínculos.



FINANCIEROS:

sitios de apuestas, compras compulsivas, suscripciones a webs pagas, etcétera.



PSICOLÓGICOS:

se emplean las pantallas como estrategia de afrontamiento de abulia, aburrimiento, estrés, angustia, etcétera.



FÍSICOS:

desde problemas posturales, de visión, de oído, sobrepeso, etc., hasta la posibilidad de sufrir accidentes por distracción.



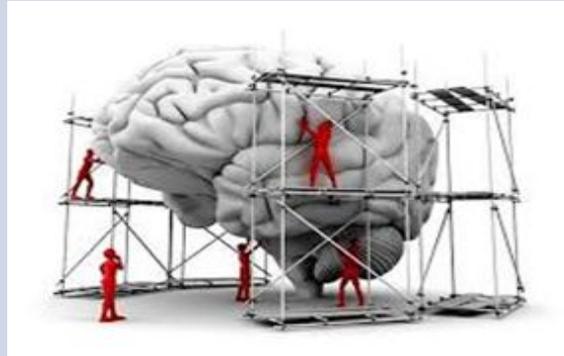
¿PUEDE HABER RELACIÓN ENTRE EL USO EXCESIVO DE PANTALLAS Y EL INICIO EN EL CONSUMO DE SUSTANCIAS?



- El neurodesarrollo es un proceso lento que empieza en la concepción. La madurez cerebral se alcanza a los 20 años promedio.

- **Infancia:**

cerebro inmaduro, en proceso de crecimiento y desarrollo, por lo tanto es vulnerable.

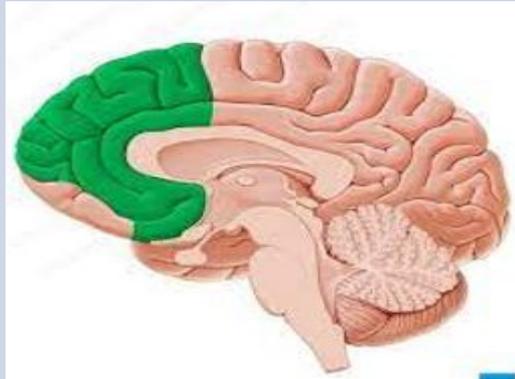


- Los mecanismos de control pueden ser insuficientes frente a influencias socio-ambientales que pueden impactar de forma crítica en el proceso de desarrollo corticofrontal (Chambers, Taylor y Potenza, 2003) (Blum et al., 2015)

- **Adolescencia:**

etapa de especial vulnerabilidad porque la maduración de la corteza prefrontal aún no finalizó: control ejecutivo, emocional, comportamiento social, etc.

- Uno de los elementos centrales de las adicciones implica la pérdida de control sobre la conducta y el impulso de búsqueda.



- La pérdida de control se relaciona con un mal funcionamiento de la corteza prefrontal: control ejecutivo, procesos cognitivos, comportamiento social, y el control de los impulsos, entre otras funciones superiores.

- Déficit de funcionamiento es causa y consecuencia de las adicciones: fallas en los mecanismos de control pueden propiciar el inicio de una adicción y, a su vez, la adicción empeora el mal funcionamiento prefrontal.

- Diversos estudios dan cuenta de que el uso abusivo de pantallas afecta el normal desarrollo de la corteza prefrontal (Goldstein y Volkow, 2011; Renard, Rosen, Rushlow y Laviolette, 2017).
- Amplio consenso sobre el papel central de la corteza prefrontal en la adicción en todas sus presentaciones.
- Las adicciones implican una dificultad para ejercer control superior del comportamiento, lo que es aplicable a las adicciones a las sustancias y también a cualquier forma de adicción comportamental (Goldstein y Volkow, 2011; Renard, Rosen, Rushlow y Laviolette, 2017) (Brand, Young y Laier, 2014).



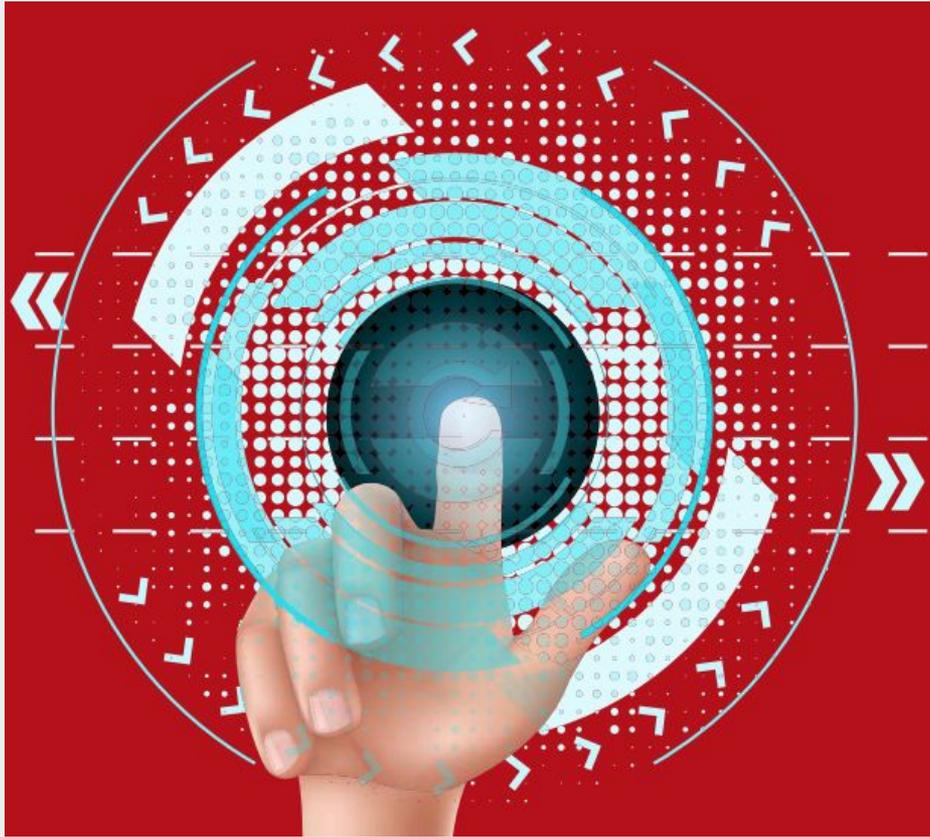
ADICCIONES COMPORTAMENTALES

- Algunos autores sostienen que poseen similitudes con las adicciones a las sustancias (p. ej., Grant, Potenza, Weinstein y Gorelick, 2010; Robbins y Clark, 2015).
- Otros autores las consideran conductas excesivas, abusivas o descontroladas, pero que distan mucho de parecerse, en múltiples aspectos (Billieux, Schimmentic, Khazaal, Mauragea y Heerena, 2015; Panova y Carbonell, 2018).
- Sin embargo, los sustratos neurológicos de unas y otras son muy similares, implicando una pérdida del control superior en beneficio del establecimiento de hábitos compulsivos (Brand et al., 2019).





La intensidad del uso de TIC se correlaciona directamente con problemas de salud mental en población adolescente/joven, así como con otras conductas de riesgo, como el consumo excesivo de alcohol, consumo de tabaco y otras sustancias, mal rendimiento escolar y peores relaciones familiares (Ciarrochi et al., 2016) (Muñoz-Miralles et al., 2016).



Uso y abuso de las TIC en adolescentes (UCJC 2018)

- ❖ 21 distritos de Madrid
- ❖ 31 Escuelas
- ❖ n°2341 1.176 hombres
– 1.165 mujeres

- 98% de los/as adolescentes usan Internet a diario a los 15 años.
- Sólo un tercio lo hace de manera no problemática.

□ 43,5% presenta una conducta problemática en el uso de WhatsApp.

□ Casi un 40% de la muestra hace un uso problemático de las redes sociales.



□ A mayor grado de uso problemático de las TIC la puntuación en riesgo de mala salud mental es mayor.

□ 32% afirma que sus padres no tienen ni idea de para qué usa sus dispositivos.

- 4% afirma tener permiso cuando gasta dinero en Internet.
- frente a un 15% que dice hacerlo sin su consentimiento.

DIFERENCIAS POR GÉNERO

- 36% de la muestra estaría en riesgo de padecer problemas de salud mental
- 42% en las mujeres, siendo del 30% para los varones.

- Las adolescentes presentan puntuaciones de abuso o dependencia mucho más frecuentemente que los varones en todas las conductas problemáticas, salvo en los videojuegos.
- El tamaño de las diferencias es muy considerable en WhatsApp y Redes Sociales.

- 5% de los adolescentes declaran jugar con mucha frecuencia en webs de apuestas .
- 12% ya lo hizo en alguna ocasión.
- Conducta exclusiva de los varones, que dicen hacerlo algunas o muchas veces en un 13%.
- Mujeres sólo alcanzan el 0,7%.

ESPACIO DE PREGUNTAS Y COMENTARIOS

nicopoliansky@gmail.com

Organizan:

Proyecto
Tetãyguára Jesareko
Veeduría Ciudadana

 **Juntos por la
Educación**


Observatorio
Educativo Ciudadano

ISSUP INTERNATIONAL
SOCIETY OF
SUBSTANCE USE
PROFESSIONALS
PARAGUAY Chapter 

Escuela de Gobierno
y Políticas Públicas 
Norberto Bobbio

Apoya:



Conferencia



LA PREVENCIÓN ESCOLAR COMO CIENCIA

DR. FERNANDO SALAZAR SILVA



**¿QUÉ SON LAS
SUSTANCIAS
PSICOACTIVAS
(SPA) Y DÓNDE
ACTÚAN?**

¿QUÉ BUSCA LA PREVENCIÓN?



Evitar inicio

- No usuarios vulnerables
- Población general



Evitar la progresión

- Uso experimental
- Uso ocasional



Evitar

- Uso regular.
- Trastornos por uso de SPA

¿POR QUÉ PREVENIMOS EL USO DE SPA?



**Inseguridad y
violencia**

**Abandono
escolar y pobres
habilidades
laborales**

**Pobreza y
exclusión**

**Mortalidad y
morbilidad
mayores**

Definición de la prevención del uso de SPA

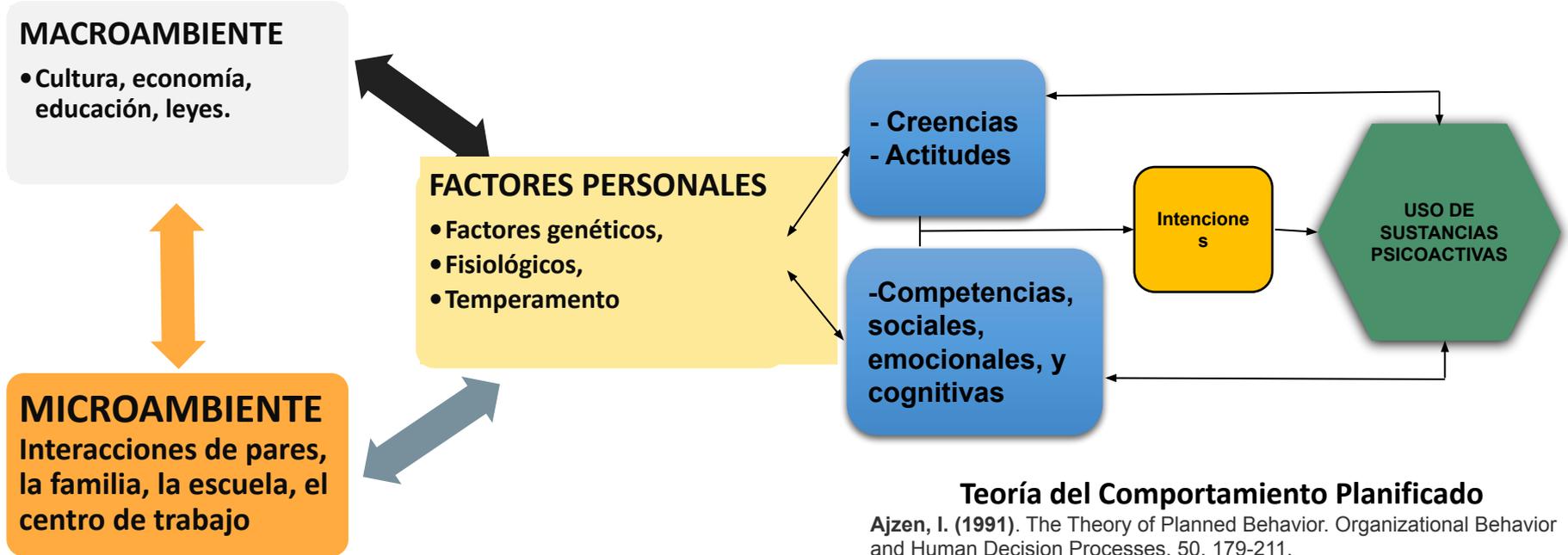
- Evitar que la niños y adolescentes comiencen a usar SPA y evitar que quienes hayan comenzado a usarlas desarrollen problemas.
- Mantener a las personas sanas y salvas, y ayudarlas a que puedan desarrollar sus talentos y su potencial.
- Busca el ejercicio pleno de los **derechos humanos y la justicia social** para comprender por qué ciertos subgrupos de la población tienen una carga desproporcionada de enfermedad, discapacidad y muerte,





**¿CÓMO SE
PRODUCE EL USO
DE SUSTANCIAS
PSICOACTIVAS?**

La etiología del uso de sustancias



La teoría de los sistemas ecológicos

Bronfenbrenner, U. (1979). The ecology of human development. Harvard University Press.

Teoría del Comportamiento Planificado

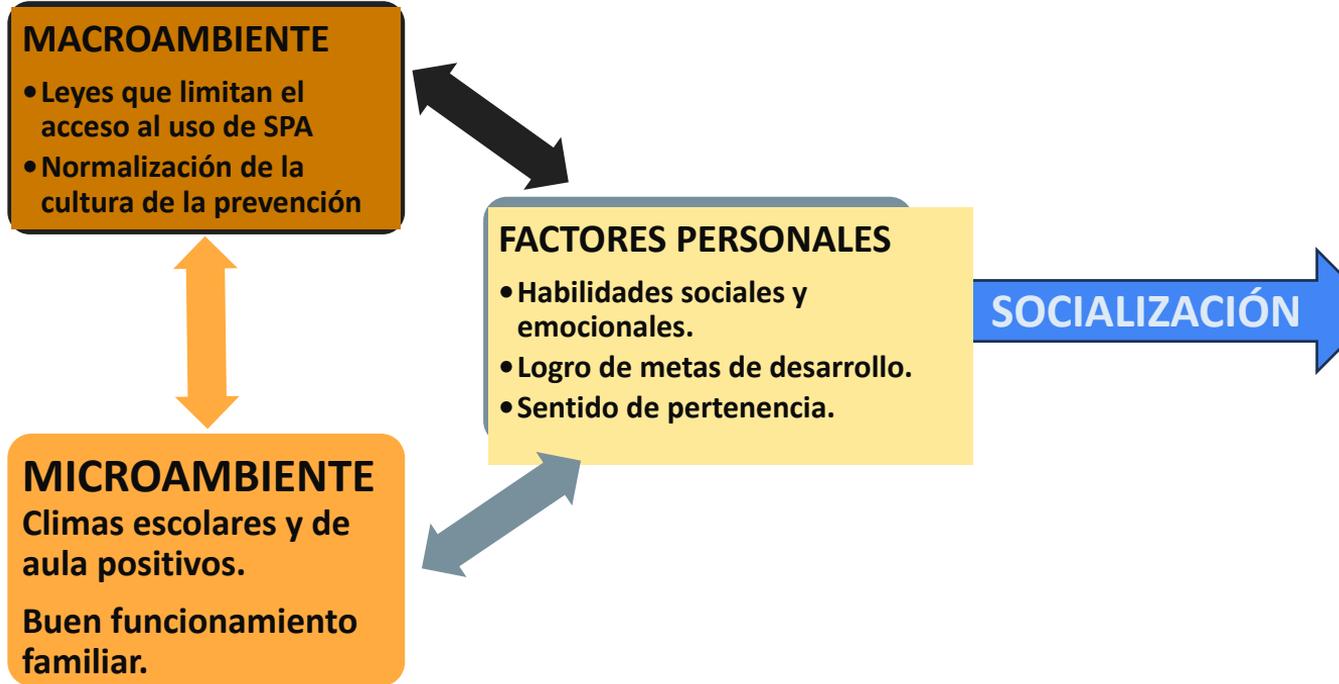
Ajzen, I. (1991). The Theory of Planned Behavior. Organizational Behavior and Human Decision Processes, 50, 179-211.

Petras, H., Sloboda, Z. (2014). *An Integrated Prevention Science Model: A Conceptual Foundation for Prevention Research*. In: Sloboda, Z., Petras, H. (eds) Defining Prevention Science. Advances in Prevention Science. Springer, Boston, MA. https://doi.org/10.1007/978-1-4899-7424-2_11

La etiología del uso de sustancias



Las herramientas de la prevención del uso de SPA



¿CÓMO IMPLEMENTAR LA PREVENCIÓN DE USO DE SPA EN EL ÁMBITO ESCOLAR?



USAR LA CIENCIA

Ciencia de la prevención

¿Cuáles son las bases teóricas y científicas de la prevención?

Currículo Universal de Prevención (UPC)
Evidencia científica
Ética en la prevención

Ciencia de la implementación

¿Cómo llevar la investigación a la acción?

Modelos evaluados y adaptados para la diseminación.

Estándares internacionales de calidad UNODC

¿Qué funciona y qué no en prevención?

Buenas prácticas
Ámbitos de intervención
Estrategias de intervención

CAPACITAR A LOS DOCENTES PARA LA PREVENCIÓN

Competencias	Habilidades
Competencias generales	análisis Comunicación Gestión y monitoreo del programa Interacción social y personal
Competencias básicas de intervención	Conocimiento de enfoques/componentes efectivos de prevención del uso de sustancias Técnicas de educación interactiva Comprender los problemas de desarrollo
Competencias específicas de intervención	Estrategias de educación interactiva Enseñar habilidades para la toma de decisiones Comprender la gestión del aula Desarrollo de habilidades sociales y emocionales
Meta-competencias	Capacidad para adaptar las intervenciones de prevención Sensibilidad cultural, organización escolar, planificación y desarrollo de recursos, y monitoreo y evaluación.



Componentes de la prevención escolar

LA COMUNIDAD ESCOLAR

POLÍTICA DE PREVENCIÓN ESCOLAR

- DECLARACIÓN DE LAS CONDUCTAS ESPERADAS EN RELACIÓN AL USO DE SPA

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

CURRÍCULO DE PREVENCIÓN

- HABILIDADES SOCIALES Y EMOCIONALES
- HABILIDADES DE RESISTENCIA A LAS INFLUENCIAS SOCIALES

PREVENCIÓN



CLIMA ESCOLAR POSITIVO.

- SEGURIDAD, ACOGIDA, PERTENENCIA, VINCULACIÓN EFECTIVA ENTRE LOS MIEMBROS DE LA COMUNIDAD ESCOLAR

LA ESCUELA Y EL AULA

Componentes de la prevención escolar

LA COMUNIDAD ESCOLAR

REGLAMENTO INTERNO
DE LA ESCUELA

- *POLÍTICA DE PREVENCIÓN ESCOLAR*

PROYECTO EDUCATIVO
INSTITUCIONAL

PROYECTO CURRICULAR
INSTITUCIONAL (AREA DE
TUTORÍA)

- *CURRÍCULO DE PREVENCIÓN*

EDUCACIÓN



PLAN ANUAL DE TRABAJO
(AREA DE CONVIVENCIA)

- *CLIMA ESCOLAR POSITIVO.*

LA ESCUELA Y EL AULA

¿CÓMO SE IMPLEMENTA?

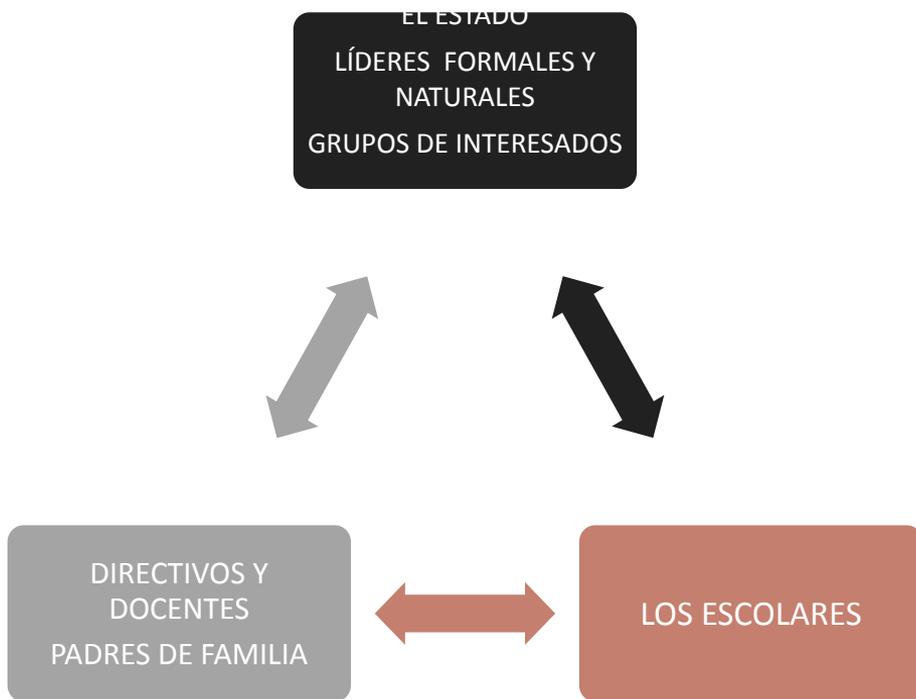
Ciclo de implementación



Resultado: El modelo de implementación



¿QUIÉNES IMPLEMENTAN LA PREVENCIÓN ESCOLAR?

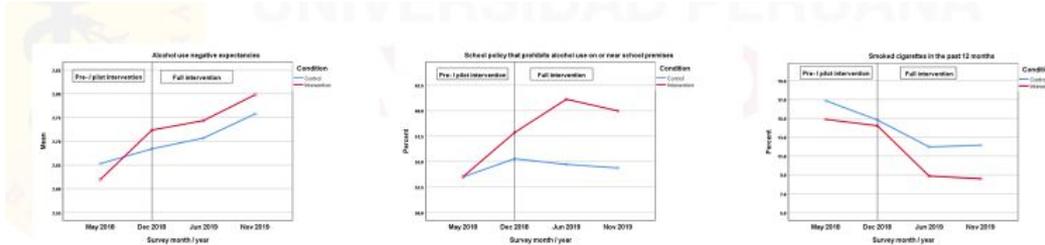


EQUIPO DE LIDERAZGO Y ACCIÓN PARA LA PREVENCIÓN (ELAP)



¿QUIÉN LIDERA EL ELAP?

RESULTADOS



Paschall, M. J., Salazar Silva, F., Sloboda, Z., Ringwalt, C. L., & Grube, J. W. (2023). Effects of the Universal Prevention Curriculum for Schools on Substance Use Among Peruvian Adolescents: A Randomized Trial. *Journal of Drug Education*, 0(0). <https://doi.org/10.1177/00472379231185130>

- Tabaquismo, último año, reducción del 40 % en el grupo de intervención, reducción del 20 % en el grupo de control
- Tabaquismo, último mes, reducción del 50 % en el grupo de intervención, reducción del 20 % en el grupo de control
- Consumo de alcohol en el último año, reducción del 18 % en el grupo de intervención, ningún cambio posterior a la intervención en el grupo de control
- Consumo de alcohol, último mes, reducción del 36 % en el grupo de intervención, reducción del 7 % en el grupo de control
- Consumo excesivo de alcohol en las últimas 2 semanas, reducción del 24 % en el grupo de intervención, aumento del 10 % en el grupo de control
- Cambio relativo en el número de amigos que consumen marihuana u otras drogas. Disminución del 2,5 % entre los jóvenes del grupo de intervención y aumento del 1,5 % entre los jóvenes del grupo de control



“Hay suficiente conocimiento para seguir un enfoque basado en evidencia para prevención y para rechazar una serie de prácticas ineficaces y, a veces, equivocadas que continúan siendo usadas ampliamente en las intervenciones”.

Osher, et al. 2010

Osher, et al. (2010). How can we improve school discipline? Educational Researcher 39(1) 48-58.

MITOS EN LA PREVENCIÓN



- El uso de sustancias psicoactivas es una decisión personal
- Las personas usan sustancias psicoactivas por que desconocen los riesgos que corren por lo tanto hay que darles información.
- Cualquier persona puede hacer prevención
- No se puede observar los resultados de la prevención

ESPACIO DE PREGUNTAS Y COMENTARIOS

Organizan:

Proyecto
Tetâyguára Jesareko
Veeduría Ciudadana

 **Juntos por la
Educación**


Observatorio
Educativo Ciudadano

ISSUP INTERNATIONAL
SOCIETY OF
SUBSTANCE USE
PROFESSIONALS
PARAGUAY chapter 

Escuela de Gobierno
y Políticas Públicas 
Norberto Bobbio

Apoya:



Conferencia



**LAS INSTITUCIONES
EDUCATIVAS ANTE EL
DESAFÍO DEL CONSUMO
DE DROGAS**

DR. FRANCISCO GIMÉNEZ

¿CUÁL ES LA FUNCIÓN DE LA ESCUELA EN LA SOCIEDAD CONTEMPORÁNEA?

¿Enseñar?

¿Aprender?

¿Educar?

**La educación está atravesada por los
cambios, las crisis y la complejidad**

La estructuración histórica de la educación

- el Estado
- la familia
- el maestro
- el alumno
- la escuela

“La cultura es aquel todo complejo que incluye conocimientos, creencias, arte, leyes, moral, costumbres y cualquier otra capacidad y hábitos adquiridos por el hombre en cuanto miembro de una sociedad” - Edgar Tylor

La escuela y el sistema educativo en su conjunto es una instancia de mediación cultural entre los significados, sentimientos y conductas de la comunidad social y el desarrollo particular de las nuevas generaciones

**La escuela es un cruce de culturas que
provoca tensiones, aperturas,
restricciones y contrastes en la
construcción de significados**

La cultura pública es un conjunto de significados que en los diferentes ámbitos del saber y del hacer han ido acumulando los grupos humanos a lo largo de la historia

La escuela como parte de la cultura pública

Los patrones y valores de la cultura moderna

- Característica definitoria de la modernidad es la razón
- La razón como verdad universal
- La escuela ignora las peculiaridades y diferencias tanto individuales como culturales

La cultura académica es la selección de contenidos destilados de la cultura pública para su trabajo en la escuela: es el conjunto de significados y comportamientos cuyo aprendizaje se pretende para las nuevas generaciones

La cultura social es el conjunto de significados
y comportamientos hegemónicos en el
contexto social de intercambios e
interdependencias

La cultura escolar es la tradición, costumbres, rutinas, rituales e inercias que la escuela estimula y se esfuerza en conservar y reproducir, condicionan claramente el tipo de vida que en ella se desarrolla y refuerzan la vigencia de los valores, creencias y expectativas ligadas a la vida social de los grupos que constituyen la institución escolar

Características de la cultura escolar

- El aislamiento del docente
- El carácter burocrático de la vida en la escuela
- El carácter conservador
- El pragmatismo
- La competitividad

La cultura experiencial es la configuración de significados y comportamientos que los alumnos de forma particular han elaborado, inducidos por su contexto, en su vida previa y paralela a la escuela mediante los intercambios espontáneos en el medio familiar y social que ha rodeado su existencia

Las creencias de los docentes sobre las drogas

- El si beber o fumar es aceptable para los adultos, debería serlo también para los niños
- No se puede ayudar a los consumidores abusivos de alcohol u otras drogas hasta que toquen fondo
- Mientras que un niño consuma drogas blandas es muy difícil que llegue a ser adicto
- Lo que hacen los niños fuera de la clase no es un asunto de la escuela
- La educación sobre drogas es responsabilidad de la familia
- Solo los especialistas pueden impartir educación sobre drogas

Los docentes que participaron del seminario nacional protección de niños, niñas y adolescentes en el ámbito educativo manifestaron preocupación respecto a la responsabilidad que les atribuyen en la detección y atención de estudiantes con problemas de adicción

Los docentes tenemos una mochila muy pesada, que ni la familia tiene, nos volvimos psicólogos, psiquiatras y policías

Observatorio Paraguayo de Drogas - SENAD

Prevalencia del consumo de drogas

Factores de riesgo y prevención en jóvenes escolarizados de 12 años y más

Consumo de bebidas alcohólicas

Prevalencia de vida **58%**

Prevalencia año **57.4%**

Prevalencia mes **29.8%**

Consumo de tabaco

Prevalencia de vida **13.1%**

Prevalencia año **4.7%**

Prevalencia mes **1.2%**

Consumo de cigarrillo electrónico (VAPER)

Prevalencia de vida **42.5%**

Prevalencia año **22.7%**

Prevalencia mes **15.9%**

Estudio nacional sobre conocimientos y prácticas preventivas de los docentes del tercer ciclo de la EEB acerca del consumo del alcohol y otras drogas, MEC - 2022

Percepción del docente sobre el consumo de drogas por los estudiantes

Temas prioritarios a ser abordados en aula

- **Prevención del consumo del alcohol y otras drogas: 56%**
- **Educación en valores: 25%**
- **Habilidades para la vida: 6%**

Estudio nacional sobre conocimientos y prácticas preventivas de los docentes del tercer ciclo de la EEB acerca del consumo del alcohol y otras drogas, MEC - 2022

Percepción del docente sobre el consumo de drogas por los estudiantes

- Es una situación que no existe en las instituciones: **54%**
- Es un problema en número reducido de estudiantes: **36%**
- Es un número que afecta a un número relativamente alto de estudiantes: **9%**

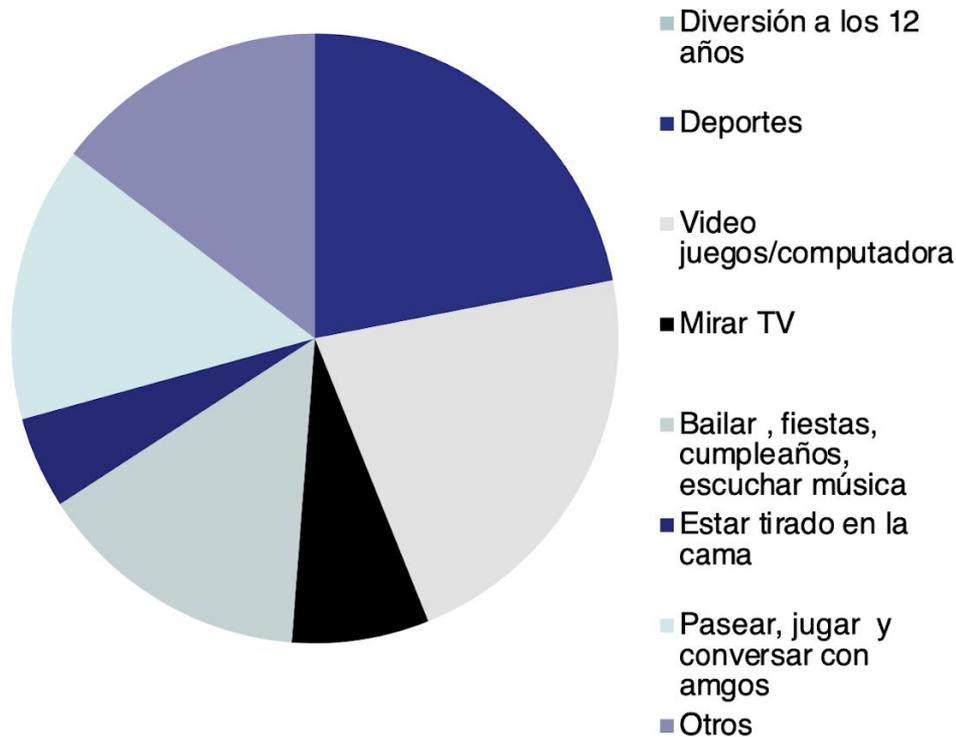
Estudio nacional sobre conocimientos y prácticas preventivas de los docentes del tercer ciclo de la EEB acerca del consumo del alcohol y otras drogas, MEC - 2022
Percepción del docente sobre el consumo de drogas por los estudiantes

- **Participación en cursos, talleres o jornadas en prevención**
- **sí: 10%**
- **no: 90%**

Estudio nacional sobre conocimientos y prácticas preventivas de los docentes del tercer ciclo de la EEB acerca del consumo del alcohol y otras drogas, MEC - 2022
Percepción del docente sobre el consumo de drogas por los estudiantes

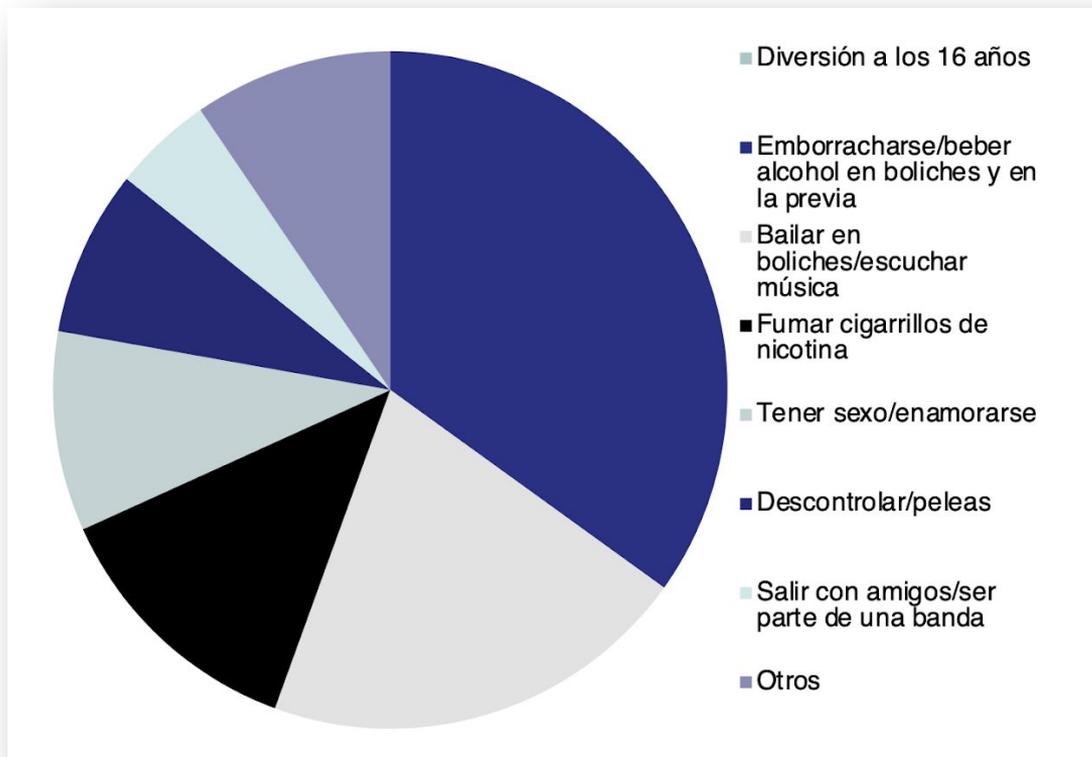
- **Interés por un próximo curso de capacitación en prevención**
- **sí: 95%**
- **no: 5%**

El significado de la diversión a los 12 años



Dra. Verónica Brasesco

El significado de la diversión a los 16 años



Dra. Verónica Brasesco

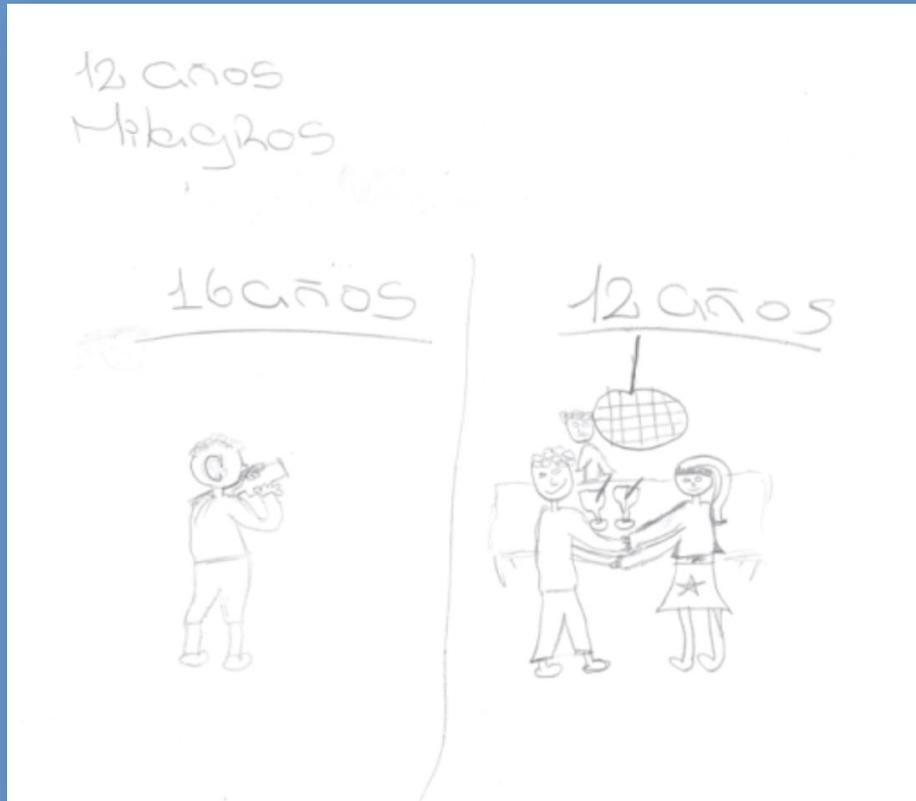
Autopercepción de la diversión a los 12 y a los 16 años



Autopercepción de la diversión a los 12 y a los 16 años



Autopercepción de la diversión a los 12 y a los 16 años



ESPACIO DE PREGUNTAS Y COMENTARIOS

Organizan:

Proyecto
Tetãguára Jesareko
Veeduría Ciudadana

 **Juntos por la
Educación**


Observatorio
Educativo Ciudadano

ISSUP INTERNATIONAL
SOCIETY OF
SUBSTANCE USE
PROFESSIONALS
PARAGUAY Chapter 

Escuela de Gobierno
y Políticas Públicas 
Norberto Bobbio

Apoya:



REFRIGERIO

10:10 A 10:30 H

Organizan:

Proyecto
Tetãyguára Jesareko
Veeduría Ciudadana

 **Juntos por la
Educación**


Observatorio
Educativo Ciudadano

ISSUP INTERNATIONAL
SOCIETY OF
SUBSTANCE USE
PROFESSIONALS
PARAGUAY chapter 

Escuela de Gobierno
y Políticas Públicas 
Norberto Bobbio

Apoya:



Conferencia



LOS RIESGOS DEL USO DEL VAPER EN NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES

DRA. CARMEN SÁNCHEZ

HISTORIA

En 1963, Herbert A. Gilbert patentó “un cigarrillo sin tabaco y sin humo. Su dispositivo funcionaba por sustitución de tabaco en combustión y papel con aire aromatizado caliente y húmedo. Su uso no prosperó.

El farmacéutico chino Hon Lik patentó el primer cigarrillo electrónico basado en nicotina en 2003. Al año fue la primera persona en fabricar y vender ese producto en el mercado chino y luego a nivel internacional.

Desde su introducción al mercado, fue popularizándose en la década del 2010, como una alternativa para dejar el cigarrillo tradicional, así también para su uso recreativo.

TIPOS

Está compuesto por dos elementos diferenciados:

1. El Atomizador, en él se coloca la resistencia y se produce el calentamiento del líquido.
2. El “mod”. El que suministra la corriente necesaria para calentar la resistencia.

Estos dos elementos no siempre están diferenciados, existen cigarrillos electrónicos están en la categoría “AIO”, que tanto atomizador como suministrador de corriente se encuentran en un mismo dispositivo.



CONTENIDO DEL LÍQUIDO

Los líquidos (e-liquid) están compuestos de:

- Propilenglicol: que es el encargado de fortalecer el sabor.
- Glicerina vegetal: ayuda a la formación de las nubes de vapor.
- Nicotina: puede o no estar presente.
- Sin Nicotina contienen: Melatonina, Lavanda, Te, Vitamina C, Cafeína, CBD, THC.

En la actualidad hay varios diseños de más de 400 marcas de cigarrillos electrónicos, algunos de los modelos más populares se encienden automáticamente al inhalar, por un sistema de sensor, y otros por medio de un botón.

POD es un cigarrillo electrónico pequeño, que contiene una batería de larga duración y el depósito del líquido. Son productos de larga duración, dispone de gran cantidad de caladas entre 400 a 800 aproximadamente.

500 caladas duran lo mismo que 25 cigarrillos convencionales.



LEGISLACIÓN

- Está prohibida la venta en la Argentina desde el 9 de Mayo de 2011. También en Grecia, Brasil, Panamá.
- Prohibido en áreas públicas en España, Uruguay y Venezuela.
- En el Paraguay se ha promulgado la ley 5538/15 que regula y prohíbe la venta a menores y su uso en lugares cerrados públicos y laborales y las Municipalidades son las encargadas de controlar y hacerlas cumplir a través de sus ordenanzas.
- El MSP Y BS por resolución N° 233/2019 prohíbe la practica de fumar, vapear en servicios de salud, oficinas y dependencias perteneciente a esta cartera.
- En Asunción existe la ordenanza 410/4 que regula el uso de cigarrillos y vaper en lugares cerrados públicos y laboral.



En 09/2019 en Michigan (EEUU) se decretó la prohibición de venta de cigarrillos electrónicos.

CIGARRILLOS ELECTRÓNICOS (VAPER) Datos del OPD 2023

Sexo masculino	Sexo femenino	
21,3%	21,2%	Han consumido alguna vez en su vida
11,75%	11,0%	Han consumido en el último año
9,2%	6,7%	Han consumido en el último mes

BENEFICIOS - Argumentos a favor

- ❑ El 27/02/2019 en un comunicado de prensa el Public Health England (Salud Pública de Inglaterra) pública que son hasta dos veces más efectivos para dejar de fumar que otro producto de reemplazo de nicotina.
- ❑ El 28/04/2016 el Royal College of Psychiatry, publicó sobre el uso de cigarrillos electrónicos en la reducción del daño en el tabaquismo, a pesar de todos los riesgos potenciales, y acelerar el progreso hacia una sociedad libre de tabaco.
- ❑ La FDA pública “ Como reguladores debemos explorar tanto los beneficios a la salud pública como los riesgos de esta nueva tecnología”



El 22/04/2014 el Dr. Farsalino publicó el estudio de más de 19441 usuarios y demostró que el 81% abandonan el tabaco mientras el resto redujo la cantidad de cigarrillos por día.

Argumentos en contra

- ❑ La OMS ha advertido que no considera que el cigarrillo electrónico sea un tratamiento legítimo para dejar de fumar y se debe dejar de reivindicar efectos terapéuticos no demostrados, debido a la carencia de estudios que demuestren su efectividad como terapia de remplazo o sus niveles de toxicidad.
- ❑ Sociedad Española de Neumología y Cirugía Torácica, afirma que pueden causar lesiones pulmonares a corto plazo. En marzo 2014 se diagnosticó el primer caso de Neumonía Lipoidea asociada al cigarrillo electrónico.
- ❑ La FDA en 2009 alertó la presencia de agentes cancerígenos (nitrosaminas) y otras sustancias tóxicas (dietilenglicol) en varias marcas analizadas.



Cáncer de garganta

Carcinoma de garganta en joven de 22 años, usuario de vaper



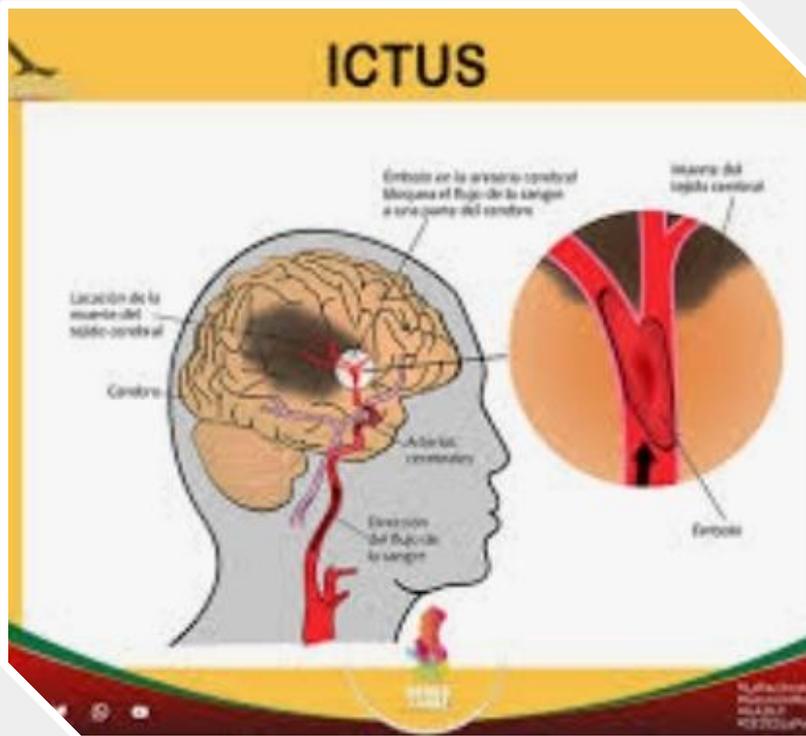
Afección pulmonar

EVALI. Enfermedad respiratoria aguda o subaguda grave y hasta mortal. La proteinosis alveolar pulmonar enfermedad difusa debida a la acumulación de surfactante en los alveolos, que causa disnea progresiva hasta el fallo respiratorio.

Manifestada histopatológicamente como **NEUMONÍA EOSINOFÍLICA AGUDA.**

NUMONÍA LIPOIDEA por la presencia de restos de glicerina vegetal en alveolos

Vinculan el consumo de cigarrillo electrónico con el riesgo de Ictus



Publicación de Revista de Neurología Viguera
Fuente: Redacción/HealthDay 05/02/2020

- Datos recogidos de 161.529 personas de 18 a 44 años, tomados en encuesta Nacional estadounidense en 2016/2017.
- Se observó que el uso dual de cigarrillos convencionales y cigarrillos electrónicos se asocia con un Riesgo de Ictus 2,91
- Adultos no fumadores 1,62
- Solo usan cigarrillos convencionales 1,06
- El uso dual de ambos cigarrillos tiene un efecto aditivo que provoca un ictus a edad más temprana.
- Casi el 70% de los usuarios exclusivo de cigarrillos electrónicos tenían entre 18 y 24 años.

Neurociencia

El SN es el encargado de procesar los estímulos externos y transmitir mensajes entre el cerebro y otros órganos, por lo que cualquier fallo puede afectar su área cognitivo-conductual y social. El uso de vapeadores provoca síntomas y alteraciones asociadas al SN.

Afecta el desarrollo cerebral en NNA:

- Genera toxicidad neuronal
- Estrés oxidativo
- Deteriora la memoria
- Temblor, convulsiones, cefaleas
- Altera la atención y el pensamiento
- Alteraciones del sueño
- Impulsividad y cambios de comportamiento
- Trastornos afectivos y alimentarios



En dos revisiones de literaturas se encontró que la exposición intrauterina en niños de madres usuarias de cigarrillos electrónicos puede afectar el desarrollo cerebral y la exposición durante la infancia pueden intoxicarlos y producir convulsiones .

Tanto la nicotina de cigarros combustibles como nicotina líquida (vapeada) tienen el mismo impacto y disminuye la interacción funcional entre las diferentes regiones del cerebro (corteza media, tálamo, y tallo cerebral). Hay modificaciones neuronales en zonas responsables de los procesos de recompensa, motivación, aprendizaje y ejecución.

En 200 estudios se reportó síntomas depresivos, ansiedad, disminución del sueño, y aumento de la vigilia.

***Fumar es un placer efímero, pasajero, momentáneo.
Dejar de fumar una satisfacción plena, continua, más
allá del tiempo.***

ESPACIO DE PREGUNTAS Y COMENTARIOS

Organizan:

Proyecto
Tetãguára Jesareko
Veeduría Ciudadana

 **Juntos por la
Educación**


Observatorio
Educativo Ciudadano

ISSUP INTERNATIONAL
SOCIETY OF
SUBSTANCE USE
PROFESSIONALS
PARAGUAY chapter 

Escuela de Gobierno
y Políticas Públicas 
Norberto Bobbio

Apoya:



De todo lo que escuchamos en la mañana, nombrar 3 temas que consideramos que por su importancia deberían incluirse en una política de prevención de adicciones en Paraguay

Organizan:

Proyecto
Tetâyguára Jesareko
Veeduría Ciudadana

 **Juntos por la
Educación**


Observatorio
Educativo Ciudadano

ISSUP INTERNATIONAL
SOCIETY OF
SUBSTANCE USE
PROFESSIONALS
PARAGUAY chapter 

Escuela de Gobierno
y Políticas Públicas
Norberto Bobbio 

Apoya:



SEMINARIO INTERNACIONAL

PREVENCIÓN DE ADICCIONES

EN EL ÁMBITO ESCOLAR DESDE LA PERSPECTIVA DE LA CIENCIA

Noviembre 2023

Organizan:

Proyecto
Tetãyguára Jesareko
Veeduría Ciudadana

 **Juntos por la
Educación**


Observatorio
Educativo Ciudadano

ISSUP INTERNATIONAL
SOCIETY OF
SUBSTANCE USE
PROFESSIONALS
PARAGUAY chapter 

Escuela de Gobierno
y Políticas Públicas 
Norberto Bobbio

Apoya:

