

ESCUELA BÁSICA N°3.886 PRIV. SUB FE Y ALEGRIA, SAN VICENTE DE PAUL

Introducción

Somos alumnos del séptimo, octavo y noveno grado de la Escuela Básica No. 3886 Priv. Subv Fe y Alegría San Vicente de Paul. Venimos trabajando, en el marco del proyecto Tetãyguára Jesareko, en la realización de un proceso de Veeduría Ciudadana, desde el año 2022.

Los talleres de Veeduría Ciudadana forman parte de un proceso de participación impulsado por un grupo que se organiza para trabajar articuladamente (todos los actores sociales, autoridades, etc.) en la búsqueda de incidir en la mejora de la realidad local, a través de la planificación e implementación de actividades, monitoreo, seguimiento, evaluación y generación de propuestas basadas en aprendizajes.

Es importante para este proceso el compromiso, la capacitación, el acceso a la información, la fluidez en la comunicación y la sinergia de los actores intervinientes.

El rol de cada actor es fundamental, desde el lugar en el que está contribuye al logro de cada acción propuesta.

A continuación presentamos el resultado de una serie de talleres realizados en el marco de esta iniciativa:

Diagnóstico participativo:

Como actores del proceso de veeduría ciudadana hemos realizado un diagnóstico participativo desde el cual se resaltan las preocupaciones que se dan al interior de la comunidad y de la institución educativa:

- 1) Se roban los elementos de limpieza y también productos de limpieza en todos los grados.
- 2) Se necesita más cuidado de las plantas y bancos en los corredores
- 3) Falta que se paguen los aportes para que se invierta en algunas necesidades
- 4) Mantenemos la limpieza pero algunos tiran basuras en nuestro patio de atrás.

- 5) Cuesta mucho dinero comprar o reparar ventiladores y no se tiene mucho ingreso económico.
- 6) Los baños se ensucian fácilmente, se roban los elementos de aseo. Es importante que nosotros cuidemos y respetemos, especialmente el baño donde la mayoría entramos.
- 7) No hay conciencia ambiental. Cuidar los materiales que tenemos y las plantas de nuestro entorno.
- 8) Queremos que la cancha esté marcada pero cuesta dinero comprar constantemente cal.

Identificación de actores clave:

Consideramos a los actores clave, autoridades e instituciones con los que nos parece importante dialogar para proponer, acordar acciones o búsqueda de acciones para la mejora de nuestra institución y comunidad.

AUTORIDADES MUNICIPALES	AUTORIDADES O REFERENTES EDUCATIVOS	REFERENTES-PERSONAS DE LA COMUNIDAD
<ul style="list-style-type: none"> • Concejales 	<ul style="list-style-type: none"> • Supervisora Pedagógica • Directora • Coordinadora Pedagógica • Prof. Guías • EGIE • Delegados de cada curso 	<ul style="list-style-type: none"> • Noelia Ramírez • Soledad (Familias) • Fidel (Unidad de Rescate) • Comisión Vecinal vigente o grupo de apoyo • Don Inter

Socialización del proceso:

Hemos socializado nuestra preocupación con los diferentes grados de nuestra institución.

A través de preguntas a cada uno en forma de entrevista en el 1er grado, en el nivel inicial y 2do grado, conversando y luego preparando en un cartel el resumen. En el tercer grado expresaron y luego fuimos escribiendo en un cartel, y en el 4to, 5to y 6to grados, en pequeños grupos y luego fuimos pegando en el cartel y leyendo sobre los puntos.

Este año 2023, compartimos unas preocupaciones priorizadas que son:

- 1) Mejorar el baños, asegurar la puerta de las mujeres, agregar accesorios tales como jabón líquido, jabones en pan y espejo.
- 2) En los grados: Arreglo de goteras en el 8° y ventanas faltantes en el 7°

- 3) Más basureros en el patio para la recolección
- 4) Mayor conciencia ambiental en el patio y baño en cuanto al uso e higiene.
- 5) Arreglo del portón más pequeño
- 6) Llegada a hora de estudiantes y algunos profesores.

Este año 2023, compartimos unas preocupaciones priorizadas que son:

- 1) Mejorar el baños, asegurar la puerta de las mujeres, agregar accesorios tales como jabón líquido, jabones en pan y espejo.
- 2) En los grados: Arreglo de goteras en el 8° y ventanas faltantes en el 7°
- 3) Más basureros en el patio para la recolección
- 4) Mayor conciencia ambiental en el patio y baño en cuanto al uso e higiene.
- 5) Arreglo del portón más pequeño
- 6) Llegada a hora de estudiantes y algunos profesores.
- 7) Nuestro compañeros de la institución agregaron las siguientes propuestas.
- 8) Construir más canteros para los árboles
- 9) Mejorar la iluminación en el 3°, 7°, en los baños y salón.
- 10) Adquirir más ventiladores.
- 11) Controlar a los animales que entran en la institución.
- 12) Más elementos de recreación-juego (pelotas, otra cancha)
- 13) Pintar el arco, acondicionar la cancha.
- 14) Una TV en el aula.
- 15) Renovar las pinturas en el 3° y cerradura en el 3° y 9° grados.
- 16) Revisar las mochilas.
- 17) Más libros para niños especialmente en Matemáticas.
- 18) Organizar Olimpiadas para niños y niñas.
- 19) Acondicionar el parque y generar otro parque para los más pequeños.
- 20) Decorar en las galerías (corredores) y en la naturaleza.
- 21) Elementos de limpieza.

Problemas priorizados

Después de haber conversado con todos los grupos, las y los alumnos participantes del proceso hemos priorizado tres preocupaciones que mencionamos a continuación:

- 1) Acondicionar la cancha (pintar – limpiar)
- 2) Acondicionar el baño y mejorar su uso
- 3) Mejorar el patio (canteros-ruedas pintadas-jardines-bancos)

Las preocupaciones ahora forman parte de un plan de acción que logramos trabajar entre todos los participantes de los talleres.

PREOCUPACIONES	ACCIONES PROPUESTAS	RECURSOS NECESARIOS
<ul style="list-style-type: none"> • Acondicionar la cancha 	<ul style="list-style-type: none"> • Conseguir cal, pintura, red, pelota • Pintar. • Presentar notas de pedidos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reunión, notas de pedido
<ul style="list-style-type: none"> • Acondicionar el baño y su uso. 	<ul style="list-style-type: none"> • Instalar focos. • Colocar espejo. • Organizar una actividad de recaudación. • Realizar carteles con dibujos y frases. • Charlas sobre el uso y cuidados del baño. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reunión • Cartulinas – Información • Charlas
<ul style="list-style-type: none"> • Mejorar el patio (canteros-ruedas-bancos) 	<ul style="list-style-type: none"> • Conseguir pinturas. • Pintar ruedas 	<ul style="list-style-type: none"> • Pinturas de diferentes colores, pinceles, aguarrás

Acuerdos para siguientes pasos:

Con las autoridades de la institución, la Directora Elva Vecca de Adorno y la Coordinadora María Lourdes Borja Colmán, representantes de la comunidad y los jóvenes referentes del tercer ciclo:

- Apoyar las actividades emprendidas.
- Buscar personas que puedan apoyar en la comunidad.
- Canalizar las necesidades presentadas en cuanto a los insumos.
- Hacer un seguimiento de las actividades emprendidas.
- Aporte en efectivo de Gs. 100.000.
- Conseguir indumentaria para la cancha por medio de donaciones.
- Involucrar a más padres de la institución y estudiantes de otros ciclos.