

## Jóvenes representantes de secundaria de Villarrica

### Introducción

Los estudiantes de secundaria de los colegios María Auxiliadora, Centro Educativo Internacional, Colegio Nacional de Villarrica y del Colegio Don Bosco del tercer ciclo de la media, vivimos la experiencia de Veeduría Ciudadana, en la misma hemos participado de talleres y espacios de diálogo y reflexión. El objetivo de los talleres fue conversar sobre la realidad y como la vemos para tener algunos puntos en común sobre lo que nos preocupa en nuestra institución educativa y en nuestra comunidad. Como resultado de todo este proceso pretendemos realizar compromisos con actores claves para trabajar juntos en propuestas que ayuden a la mejora comunitaria.

### Diagnóstico participativo:

En el diagnóstico que realizamos los estudiantes representantes identificamos los siguientes puntos que son de mayor preocupación en nuestra comunidad.

#### En la comunidad

- Violencia intrafamiliar
- Acoso callejero
- Falta de valores

#### En la escuela

- Discriminación entre pares
- Acoso escolar

### Identificación de actores clave:

Los actores clave son personas, instituciones o grupos con los que es importante reunirse para dialogar, proponer, acordar acciones o búsqueda de las mismas para el mejoramiento local. Identificamos a las siguientes personas, instituciones, organizaciones.

- Comisiones vecinales
- Centro de estudiantes
- Grupos Juveniles
- Docentes y directores

## **Socialización del proceso:**

Llevamos adelante el proceso de Veeduría compartimos con todos los compañeros y compañeras de todos los demás grados, el diagnóstico de nuestras preocupaciones, realizamos una consulta para ampliarlos y validarlos. A partir de esa consulta, establecimos los siguientes temas prioritarios a ser abordados con los actores clave.

## **Problemas priorizados:**

A partir de los problemas identificados se seleccionó a la discriminación y al bullying entre estudiantes como tema central que preocupa. Es un problema recurrente en los colegios, que afecta emocionalmente a las personas que sufren de acosos permanentes, que no son tenidos en cuenta en la comunidad educativa. Los estudiantes vemos como preocupación que este afecte a la salud mental de muchos jóvenes que no reciben la atención necesaria, y eso repercute en el desarrollo emocional de los adolescentes.

## **Propuestas de acción:**

### **Dirigido a la Comunidad Educativa de Guairá:**

- Mayor atención de la comunidad para aquellos adolescentes que sufren de bullying
- Buscar un/a experto/a que brinde charlas de concientización sobre el tema de Bulling en los colegios.
- Desarrollar proyectos comunitarios sobre la importancia de la salud mental, que fomente la investigación y prácticas de temas como bullying y discriminación.

### **¿Qué haremos como adolescentes sobre el tema?**

- Llevar adelante campaña de concientización en las redes sobre el bullying y la discriminación
- Organizar como centros de estudiantes, charlas con expertos sobre los temas seleccionados.

Estas acciones son como primeros pasos como parte de un proceso participativo de mejora y que requiere el compromiso y trabajo en conjunto de todas las partes.

**Acuerdos para siguientes pasos:**

**Nombre y firmas para el compromiso comunitario:**

## Imágenes de la experiencia:



<sup>1</sup> La Veeduría Ciudadana, es una experiencia de participación para la incidencia. Tiene por finalidad contribuir para que la comunidad impulse la generación de cambios y mejoras en temas que afectan a su vida diaria.

La ACCIÓN ESTRATÉGICA 2021-2024, denominada Tetäyguára Jesareko – Veeduría Ciudadana se implementa con el apoyo de la Unión Europea y tiene como objetivo general *“Maximizar los esfuerzos de reforma educativa mediante la sensibilización, participación y veeduría de la sociedad civil en la agenda y las políticas educativas en el ámbito nacional y territorial, con énfasis en experiencias de auditoría social”*.

Este proceso fue impulsado por Juntos por la Educación y Global Infancia, en alianza con Fe y Alegría. En esta experiencia se han promovido, acciones en el ámbito de la formación de los estudiantes, directores y docentes referentes para el fortalecimiento y la promoción de la cultura de paz, y la participación ciudadana.