



Colegio Técnico Agropecuario Augusto Roa Bastos - Arroyito

Introducción

Los estudiantes del 1er y 2do año de la educación media vivimos la experiencia de Veeduría Ciudadana, en la misma hemos participado de talleres y espacios de diálogo y reflexión.

El objetivo de los talleres fue conversar sobre la realidad y como la vemos para tener algunos puntos en común sobre lo que nos preocupa en nuestra institución educativa y en nuestra comunidad.

Como resultado de todo este proceso pretendemos realizar compromisos con actores claves para trabajar juntos en propuestas que ayuden a la mejora comunitaria.

Diagnóstico participativo:

En el diagnóstico que realizamos con los compañeros y compañeras identificamos los siguientes puntos que son de mayor preocupación en nuestra Institución Educativa:

| En nuestra Institución Educativa | En nuestra Comunidad |
|---|---|
| Se necesitan más materiales y herramientas para la modalidad que se tiene (elementos de laboratorio, herramientas en mal estado, máquinas que necesitan mantenimiento o reparación). Infraestructura del colegio: faltan vidrios, mesas, ventiladores, sillas. | Se necesita señalización y reductores de velocidad frente a la institución educativa. |
| Infraestructura del colegio: faltan vidrios, mesas, ventiladores, sillas. | Escasez de recursos económicos en algunas familias de la comunidad. |

| | |
|--|--|
| La convivencia escolar: se necesita organizar el área de estacionamiento y poner carteles de acuerdos de convivencia. Mejorar el uso de basureros por parte de los estudiantes. | Se necesitan más fuentes de trabajo y de estudios (terciarios/universitarios) en la localidad, para jóvenes. |
| No se cuenta con suficiente recursos para que el almuerzo alcance a todos, todos los días. | Accidentes de tránsito, especialmente motociclistas. |
| Tener mas prácticas de campo en diferentes lugares para aprender más. | Lugares para esparcimiento, iluminados y seguros. (canchas, plazas, etc) |
| Algunos estudiantes no se comprometen totalmente en las horas de trabajo de campo. | |
| Algunos esstudiantes dejan el colegio porque necesitan trabajar. | Consumo de drogas y alcohol de jóvenes. |

Identificación de actores clave:

Los actores clave son personas, instituciones o grupos con los que es importante reunirse para dialogar, proponer, acordar acciones o búsqueda de las mismas para el mejoramiento local.

Identificamos a las siguientes personas, instituciones, organizaciones:

- Intendencia Municipal
- Concejales
- Director del Colegio Técnico Agropecuario Augusto Roa Bastos
- Supervisor Pedagógico
- Coordinador Sociopedagógico de Fe y Alegría
- ACE del Colegio
- Junta de Saneamiento
- Cooperativa Campesina de Producción
- Asociación Campesina Comunitaria de Arroyito
- Clubes y escuelas de Fútbol
- Estudiantes del Colegio
- Familias de los estudiantes
- Iglesia y grupos juveniles

Socialización del proceso:

Como grupo de estudiantes que llevo adelante el proceso de Veeduría compartimos con todos los compañeros y compañeras de todos los demás grados, el diagnóstico de nuestras preocupaciones, realizamos una consulta para ampliarlos y validarlos. A partir de esa consulta, establecimos los siguientes temas prioritarios a ser abordados con los actores clave.

Problemas priorizados:

En la Institución Educativa:

Se necesitan más materiales y herramientas para la modalidad que se tiene (elementos de laboratorio, herramientas en mal estado, máquinas que necesitan mantenimiento o reparación)

Infraestructura del colegio: faltan vidrios, mesas, ventiladores, sillas.

La convivencia escolar: se necesita organizar el área de estacionamiento y poner carteles de acuerdos de convivencia. Mejorar el uso de basureros por parte de los estudiantes.

Tener mas prácticas de campo en diferentes lugares para aprender más.

En la Comunidad:

Se necesita señalización y reductores de velocidad frente a la institución educativa.

Consumo de drogas y alcohol en la juventud de la comunidad.

Se necesitan más fuentes de trabajo y de estudios (terciarios/universitarios) en la localidad, para jóvenes.

Accidentes de tránsito, especialmente motociclistas.

Propuestas de acción:

- Diálogo y acuerdos de acciones con actores clave sobre: mejoramiento de la infraestructura escolar, más espacios para la práctica profesional, atención al problema de consumo de drogas y alcohol de jóvenes y la falta de oportunidades laborales y de estudio.
- Los estudiantes: realizaran la reorganización del espacio de estacionamiento en la institución y la colocación de carteles con acuerdos de convivencia.

Estas acciones son como primeros pasos como parte de un proceso participativo de mejora y que requiere el compromiso y trabajo en conjunto de todas las partes.

Acuerdos para siguientes pasos:

Nombre y firmas para el compromiso comunitario:

¹ La Veeduría Ciudadana, es una experiencia de participación para la incidencia. Tiene por finalidad contribuir para que la comunidad impulse la generación de cambios y mejoras en temas que afectan a su vida diaria.

La ACCIÓN ESTRATÉGICA 2021-2024, denominada Tetäyguára Jesareko – Veeduría Ciudadana se implementa con el apoyo de la Unión Europea y tiene como objetivo general *“Maximizar los esfuerzos de reforma educativa mediante la sensibilización, participación y veeduría de la sociedad civil en la agenda y las políticas educativas en el ámbito nacional y territorial, con énfasis en experiencias de auditoría social”*.

Este proceso fue impulsado por Juntos por la Educación y Global Infancia, en alianza con Fe y Alegría. En esta experiencia se han promovido, acciones en el ámbito de la formación de los estudiantes, directores y docentes referentes para el fortalecimiento y la promoción de la cultura de paz, y la participación ciudadana.