

Proyecto

Tetãyguára Jesareko

Veeduría Ciudadana



Fe y Alegría
PARAGUAY

San Miguel de Fe y Alegría - Bañado Sur

Introducción

Los estudiantes del 3er ciclo de la Escuela San San Miguel de Fe y Alegría del Bañado Sur de Asunción, vivimos la experiencia de Veeduría Ciudadana, en la misma hemos participado de talleres y espacios de diálogo y reflexión.

El objetivo de los talleres fue conversar sobre la realidad y como la vemos para tener algunos puntos en común sobre lo que nos preocupa en nuestra institución educativa y en nuestra comunidad.

Como resultado de todo este proceso pretendemos realizar compromisos con actores claves para trabajar juntos en propuestas que ayuden a la mejora comunitaria.

Diagnóstico participativo:

En el diagnóstico que realizamos con los compañeros y compañeras identificamos los siguientes puntos que son de mayor preocupación en nuestra Institución Educativa:

Infraestructura y materiales	Limpieza	Clima escolar
<ul style="list-style-type: none"> • Pintura de la Escuela (renovar) • Ventiladores y ventanas en mal estado • Varias puertas sin cerraduras • Falta de agua • La cancha se inunda con agua contaminada, le faltan los arcos y la pintura que marcaría la misma. • Reparación del baño • Falta de materiales educativos: tiza y marcadores para pizarras, plastilina, libros de cuentos y juguetes para el primer ciclo e inicial, así como para la higiene: toallita y vasitos. Estante para los libros, mesas y sillas. • Revisión y reparación de las conexiones eléctricas en la escuela. • Se necesitan bebederos para los estudiantes • Rampa para personas con discapacidad • Es muy difícil mantener plantas o jardines. • Más frutas en la merienda escolar 	<ul style="list-style-type: none"> • El mantenimiento de la limpieza es un desafío constante, si bien hay equipos para limpiar y juntar la basura, con las aguas estancadas en la comunidad y el barro que estas generan no es posible que permanezcan limpias. • En el barrio las basuras están en todas partes, al igual que el agua estancada. 	<ul style="list-style-type: none"> • El trato entre los estudiantes es un desafío y preocupa: golpes, “bromas”, pequeñas peleas que se dan en general en el recreo. • Seguridad en la escuela (es vulnerable a robos y a los alrededores a personas vinculadas a la venta de drogas) <p style="text-align: center;">Esto se siente en el Barrio en general.</p>

Identificación de actores clave:

Los actores clave son personas, instituciones o grupos con los que es importante reunirse para dialogar, proponer, acordar acciones o búsqueda de las mismas para el mejoramiento local.

Identificamos a las siguientes personas, instituciones, organizaciones:

Nombre	Institución
Irene Kulman	Escuela San Miguel
Liz Vilanetti	Escuela San Miguel
Héctor Ferreira	Referente comunitario
Marta Silguero	Capilla
Yaqueline	Capilla
Luis Narvaja	Joven Sur
Karina Velázquez	Comisión Vecinal
Dora Maldonado	ACE
Dr. Ayala	Puesto de salud
	Autoridades Municipales

Socialización del proceso:

Como grupo de estudiantes que llevo adelante el proceso de Veeduría compartimos con todos los compañeros y compañeras de todos los demás grados, el diagnóstico de nuestras preocupaciones, realizamos una consulta para ampliarlos y validarlos. A partir de esa consulta, establecimos los siguientes temas prioritarios a ser abordados con los actores clave.

Problemas priorizados:

Pintura y reparación de las ventanas: *Las aulas tienen ventanas rotas y es peligroso para los estudiantes, además cuando hace frío, no se pueden proteger en las aulas.*

Falta de agua en la escuela: *Hay momentos en que no cuentan con agua, sobre todo en el segundo piso.*

Reparación y acondicionamiento de la cancha: *aportaría tener un espacio más seguro para la recreación y esparcimiento de niños y niñas.*

El baño necesita reparación: *No es saludable entrar a un baño tan deteriorado.*

Hay peleas y mal comportamiento: *Los estudiantes se maltratan y actúan con violencia ante situaciones que se pueden solucionar de una mejor manera, con el diálogo y el respeto.*

La inseguridad de la escuela y la comunidad: *Hay muchos robos a los estudiantes y la zona se vuelve peligrosa para que los niños y niñas se desplacen a las horas de entrada y salida de la escuela. Hay personas consumidoras de drogas que muestran comportamientos violentos, esto también impide que se puedan utilizar los espacios de recreación ya que no hay confianza para que los NNA vayan al parque, cancha o plaza.*

Propuestas de acción:

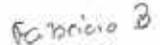
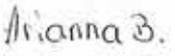
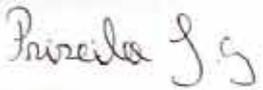
Infraestructura de la Escuela	<p>Trabajar con el Municipio en un plan de mejora de la infraestructura. Identificar la instancia que debe trabajar el tema de agua: tanto el servicio de agua para consumir como las aguas estancadas. (ESSAP – Municipalidad)</p>
	<p>Organizar equipos de trabajo con personas de la comunidad (que sepan de las diferentes partes que se deba reparar). Organización de actividades de recaudación de fondos y escribir proyectos.</p>
Clima escolar	<p>Seguir con los talleres de convivencia, que se hacen en tercer ciclo, pero que llegue a todos los grados.</p>
Seguridad en la Escuela y el Barrio	<p>Solicitar a la comisión vecinal que haya mejor comunicación entre los vecinos, sobre todo en los casos de robos, abuso y chespi. Que se hagan las denuncias correspondientes. Fortalecer la seguridad en el barrio, reparar o colocar luces, sobre todo en espacios de recreación.</p>

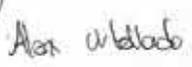
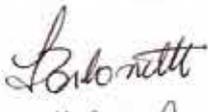
Estas acciones son como primeros pasos como parte de un proceso participativo de mejora y que requiere el compromiso y trabajo en conjunto de todas las partes.

Acuerdos para siguientes pasos:

- Presentación de Proyecto a Fondos Especiales de la ^{Consejo de} Municipalidad.
 - Hablar y acordar con la coordinadora de Comisiones vecinales (Esto horia la ACES y la Dirección de la Escuela)
 - Compromiso de las estudiantes y ciudadanía:
Cuidar - mantener la infraestructura - mejorar el trato entre los compañeros y compañeras
 - La comisión de Infraestructura de la Municipalidad estará abierta y pendiente para orientar el proceso de presentación del Proyecto para la Escuela.
 - Que otros colegios e instituciones puedan sumarse a procesos de participación. (Marcha de Fe y Alegría)
- Nombre y firmas para el compromiso comunitario:

 Irene Kulman.  Eleonora Medina.  Hugo Nicolas Ferrador

Bruno  Fabricio B.  Arianna B.  Priscila J G

Diego Amador P.  Alex Urbado.  Larisa Arguido.  Lolo nett

H. Beten Botadilla  Pablo Collizo.  Carolina Ferrandez.  Ma Emilia Coriza



Este proceso de Veeduría¹ se llevó a cabo de junio a noviembre del 2022.

¹ La Veeduría Ciudadana, es una experiencia de participación para la incidencia. Tiene por finalidad contribuir para que la comunidad impulse la generación de cambios y mejoras en temas que afectan a su vida diaria.

La ACCIÓN ESTRATÉGICA 2021-2024, denominada Tetäyguára Jesareko – Veeduría Ciudadana se implementa con el apoyo de la Unión Europea y tiene como objetivo general *“Maximizar los esfuerzos de reforma educativa mediante la sensibilización, participación y veeduría de la sociedad civil en la agenda y las políticas educativas en el ámbito nacional y territorial, con énfasis en experiencias de auditoría social”*.

Este proceso fue impulsado por Juntos por la Educación y Global Infancia, en alianza con Fe y Alegría. En esta experiencia se han promovido, acciones en el ámbito de la formación de los estudiantes, directores y docentes referentes para el fortalecimiento y la promoción de la cultura de paz, y la participación ciudadana.