

**Escuela San Vicente de Paul - Capiatá****Introducción**

Los estudiantes del 3er ciclo de la Escuela San Vicente de Fe y Alegría de la ciudad de Capiatá, vivimos la experiencia de Veeduría Ciudadana, en la misma hemos participado de talleres y espacios de diálogo y reflexión.

El objetivo de los talleres fue conversar sobre la realidad y como la vemos para tener algunos puntos en común sobre lo que nos preocupa en nuestra institución educativa y en nuestra comunidad.

Como resultado de todo este proceso pretendemos realizar compromisos con actores claves para trabajar juntos en propuestas que ayuden a la mejora comunitaria.

**Diagnóstico participativo:**

En el diagnóstico que realizamos con los compañeros y compañeras identificamos los siguientes puntos que son de mayor preocupación en nuestra Institución Educativa:

<b>Infraestructura y materiales</b>	<b>Limpieza</b>	<b>Clima escolar</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Días de lluvia: Nos preocupan las goteras que tenemos en los salones de clase.</li> <li>• La cisterna del baño no funciona; están sueltas las cuerdas, o no retiene el agua.</li> <li>• Contar con carteles de concientización o educativos sobre Medio Ambiente; dentro de la institución y en los diferentes espacios de la institución.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Limpiar el patio al costado de la escuela. El mantenimiento de la limpieza es un desafío constante, porque los vecinos tiran sus basuras en ese espacio, generando olores y que la basura este en la calle.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mejorar la cancha, contar con arcos.</li> <li>• Seguridad en la escuela (es vulnerable a robos y a los alrededores a personas vinculadas a la venta de drogas) que circulan en el barrio.</li> <li>• Es necesario mantener limpio el bosque al fondo de la escuela porque los adictos lo utilizan como refugio.</li> </ul>

## Identificación de actores clave:

Los actores clave son personas, instituciones o grupos con los que es importante reunirse para dialogar, proponer, acordar acciones o búsqueda de las mismas para el mejoramiento local.

Identificamos a las siguientes personas, instituciones, organizaciones:

Nombre	Institución
Lic. Elba Vecca de Adorno	Directora de la Escuela San Vicente
Lic. Lourdes Borja	Coordinadora de la Escuela San Vicente
Sra. Noelia Ramírez Bazán	Madre de familia
Personal de la comisaría zonal	Comisaría 7ma. de Capiatá
Padres del EGIES	EGIES
Lic. Luis Fernando González	Intendente de Capiatá

## Socialización del proceso:

Como grupo de estudiantes que llevo adelante el proceso de Veeduría compartimos con todos los compañeros y compañeras de todos los demás grados, el diagnóstico de nuestras preocupaciones, realizamos una consulta para ampliarlos y validarlos. A partir de esa consulta, establecimos los siguientes temas prioritarios a ser abordados con los actores clave.

## Problemas priorizados:

**En la escuela:** contar con carteles educativos dentro de la institución sobre el cuidado del Medio Ambiente (se busca concientizar sobre la importancia del buen manejo de la basura, utilizar adecuadamente los basureros, el cuidado del espacio donde convivimos como las salas de clase, el baño y el patio, que todos somos responsables del ambiente sano).

OBS: Las demás preocupaciones de la primera lista fueron gestionadas durante el proceso y lograron ser resueltas.

**En la comunidad:** se necesita también contar con carteles sobre el manejo de la basura, para que ya no se tire en el patio que linda con la escuela. Que el Municipio pueda colaborar para que se mantenga limpio y que las personas ya no tiren la basura.

Es necesario también contar con el apoyo de la comisaría para los horarios de entrada y salida de los estudiantes porque aumentan los casos de “chespi” que detienen a los estudiantes en el camino.

## Propuestas de acción:

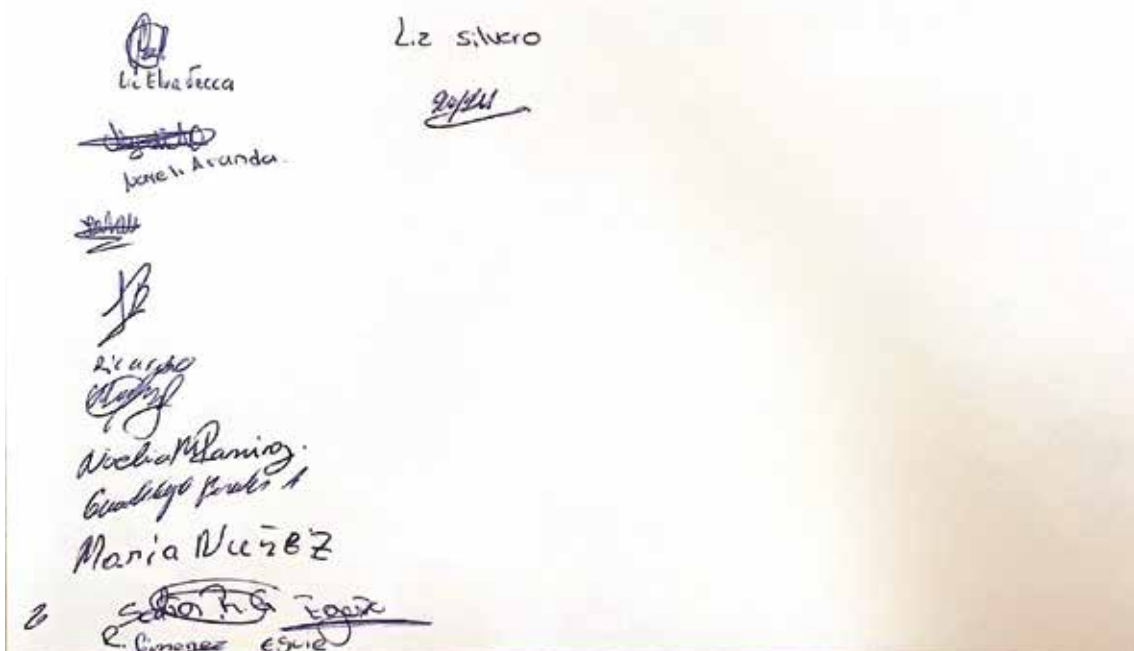
<b>Infraestructura de la Escuela</b>	<p>Como representantes del proceso de Veeduría Ciudadana queremos aportar nuestro compromiso para buscar soluciones conjuntas a estas preocupaciones.</p> <p>Queremos mencionar y agradecer que durante el proceso de los talleres varias de las preocupaciones ya fueron gestionadas y solucionadas con el trabajo de la directora, los profesores y padres de familia.</p> <p>Aun quedan algunos puntos pendientes, nos gustaría poder gestionar y trabajar la concientización con nuestros compañeros/as, a través de charlas en los grados o por grupos conjuntamente con los docentes para mantener de la mejor manera posible las condiciones de las salas de clase y del baño.</p>
<b>Seguridad en la Escuela y el Barrio</b>	<p>Solicitamos a las autoridades Municipales trabajar un plan de acción para el mantenimiento del patio pegado a la escuela para evitar la contaminación del medio ambiente. También que se puedan coordinar acciones con la comisaría local para la seguridad de los estudiantes y de la comunidad en general.</p>

Estas acciones son como primeros pasos como parte de un proceso participativo de mejora y que requiere el compromiso y trabajo en conjunto de todas las partes.

**Acuerdos para siguientes pasos:**

Como miembros de la comunidad educativas asumimos el compromiso de seguir apoyando a la institución y a propiciar los espacios para gestionar y buscar las soluciones a los problemas planteados por los representantes de la Veeduría Ciudadana. Buscar coordinar con otras instituciones o personas claves que puedan apoyar el proceso.

Nombre y firmas para el compromiso comunitario:

The image shows a list of handwritten signatures and names. At the top left is a circular stamp with a logo. Below it are several names and signatures: 'Liz silero' with a signature, 'Liz silero' written again, 'Liz silero' written a third time, 'Liz silero' written a fourth time, 'Liz silero' written a fifth time, 'Liz silero' written a sixth time, 'Liz silero' written a seventh time, 'Liz silero' written an eighth time, 'Liz silero' written a ninth time, 'Liz silero' written a tenth time, 'Liz silero' written an eleventh time, 'Liz silero' written a twelfth time, 'Liz silero' written a thirteenth time, 'Liz silero' written a fourteenth time, 'Liz silero' written a fifteenth time, 'Liz silero' written a sixteenth time, 'Liz silero' written a seventeenth time, 'Liz silero' written an eighteenth time, 'Liz silero' written a nineteenth time, 'Liz silero' written a twentieth time, 'Liz silero' written a twenty-first time, 'Liz silero' written a twenty-second time, 'Liz silero' written a twenty-third time, 'Liz silero' written a twenty-fourth time, 'Liz silero' written a twenty-fifth time, 'Liz silero' written a twenty-sixth time, 'Liz silero' written a twenty-seventh time, 'Liz silero' written a twenty-eighth time, 'Liz silero' written a twenty-ninth time, 'Liz silero' written a thirtieth time, 'Liz silero' written a thirty-first time, 'Liz silero' written a thirty-second time, 'Liz silero' written a thirty-third time, 'Liz silero' written a thirty-fourth time, 'Liz silero' written a thirty-fifth time, 'Liz silero' written a thirty-sixth time, 'Liz silero' written a thirty-seventh time, 'Liz silero' written a thirty-eighth time, 'Liz silero' written a thirty-ninth time, 'Liz silero' written a fortieth time, 'Liz silero' written a forty-first time, 'Liz silero' written a forty-second time, 'Liz silero' written a forty-third time, 'Liz silero' written a forty-fourth time, 'Liz silero' written a forty-fifth time, 'Liz silero' written a forty-sixth time, 'Liz silero' written a forty-seventh time, 'Liz silero' written a forty-eighth time, 'Liz silero' written a forty-ninth time, 'Liz silero' written a fiftieth time, 'Liz silero' written a fifty-first time, 'Liz silero' written a fifty-second time, 'Liz silero' written a fifty-third time, 'Liz silero' written a fifty-fourth time, 'Liz silero' written a fifty-fifth time, 'Liz silero' written a fifty-sixth time, 'Liz silero' written a fifty-seventh time, 'Liz silero' written a fifty-eighth time, 'Liz silero' written a fifty-ninth time, 'Liz silero' written a sixtieth time, 'Liz silero' written a sixty-first time, 'Liz silero' written a sixty-second time, 'Liz silero' written a sixty-third time, 'Liz silero' written a sixty-fourth time, 'Liz silero' written a sixty-fifth time, 'Liz silero' written a sixty-sixth time, 'Liz silero' written a sixty-seventh time, 'Liz silero' written a sixty-eighth time, 'Liz silero' written a sixty-ninth time, 'Liz silero' written a seventieth time, 'Liz silero' written a seventy-first time, 'Liz silero' written a seventy-second time, 'Liz silero' written a seventy-third time, 'Liz silero' written a seventy-fourth time, 'Liz silero' written a seventy-fifth time, 'Liz silero' written a seventy-sixth time, 'Liz silero' written a seventy-seventh time, 'Liz silero' written a seventy-eighth time, 'Liz silero' written a seventy-ninth time, 'Liz silero' written an eightieth time, 'Liz silero' written an eighty-first time, 'Liz silero' written an eighty-second time, 'Liz silero' written an eighty-third time, 'Liz silero' written an eighty-fourth time, 'Liz silero' written an eighty-fifth time, 'Liz silero' written an eighty-sixth time, 'Liz silero' written an eighty-seventh time, 'Liz silero' written an eighty-eighth time, 'Liz silero' written an eighty-ninth time, 'Liz silero' written a ninetieth time, 'Liz silero' written a ninety-first time, 'Liz silero' written a ninety-second time, 'Liz silero' written a ninety-third time, 'Liz silero' written a ninety-fourth time, 'Liz silero' written a ninety-fifth time, 'Liz silero' written a ninety-sixth time, 'Liz silero' written a ninety-seventh time, 'Liz silero' written a ninety-eighth time, 'Liz silero' written a ninety-ninth time, 'Liz silero' written a hundredth time.

<sup>1</sup> La Veeduría Ciudadana, es una experiencia de participación para la incidencia. Tiene por finalidad contribuir para que la comunidad impulse la generación de cambios y mejoras en temas que afectan a su vida diaria.

La ACCIÓN ESTRATÉGICA 2021-2024, denominada Tetäyguára Jesareko – Veeduría Ciudadana se implementa con el apoyo de la Unión Europea y tiene como objetivo general "Maximizar los esfuerzos de reforma educativa mediante la sensibilización, participación y veeduría de la sociedad civil en la agenda y las políticas educativas en el ámbito nacional y territorial, con énfasis en experiencias de auditoría social".

Este proceso fue impulsado por Juntos por la Educación y Global Infancia, en alianza con Fe y Alegría. En esta experiencia se han promovido, acciones en el ámbito de la formación de los estudiantes, directores y docentes referentes para el fortalecimiento y la promoción de la cultura de paz, y la participación ciudadana.