

¿Cómo construimos una educación pública de calidad?

Presentación del proyecto
Tetãyguára Jesareko - Veeduría Ciudadana.



Proyecto
**Tetãyguára
Jesareko**
Veeduría Ciudadana

 **Juntos por la
Educación**

Con el apoyo de

UNIÓN EUROPEA



¿Cómo construimos una educación pública de calidad en Paraguay?

Presentación del proyecto

Tetãyguára Jesareko – Veeduría Ciudadana.

Sistematización

27 de mayo de 2021 - Asunción, Paraguay

©Juntos por la Educación

“Este documento ha sido elaborado con el apoyo financiero de la Unión Europea. Su contenido es responsabilidad exclusiva de Juntos por la Educación y no necesariamente refleja los puntos de vista u opiniones de la Unión Europea”

CONTENIDO

Introducción	4
Palabras de Apertura	5
Bienvenida	7
Presentaciones	15
• Oscar Charotti, Director Ejecutivo, Juntos por la Educación.	15
• Bernardo Toro, Magíster en Investigación y Tecnologías Educativas.	18
Diálogo Abierto	25
• María Yarati, docente, Escuela Básica Nro. 4764 Jerusalén, Dpto. Presidente Hayes.	25
• Ana Villasboa, Coordinadora Presencia Joven, Itapúa.	26
• Marta Ferrara, Directora Ejecutiva, Semillas por la Democracia.	27
• Respuesta de Bernardo Toro a las intervenciones.	29
Palabras finales	31

INTRODUCCIÓN

La presentación del proyecto Tetãyguára Jesareko – Veeduría Ciudadana se realizó el 27 de mayo del 2021, a través de la plataforma Zoom / Facebook Live, transmitido por NPY en vivo. Yan Speranza, Presidente de Juntos por la Educación, junto con el Embajador de la Unión Europea en Paraguay el Sr. Paolo Berizi y el Ministro de Educación, Juan Manuel Brunetti dieron las palabras de apertura. Oscar Charotti, Director Ejecutivo de Juntos por la Educación realizó la presentación del Proyecto.

En el marco de la presentación fue desarrollado un diálogo sobre los desafíos de la construcción de una educación pública de calidad en Paraguay. Los panelistas fueron Bernardo Toro, Magíster en Investigación y Tecnologías Educativas, María Yarati, docente de la Escuela Básica Nro. 4764 Jerusalén, Dpto. Presidente Hayes; Ana Villasboa, Coordinadora Presencia Joven, Itapúa y Marta Ferrara, Directora Ejecutiva de la organización Semillas para la Democracia.

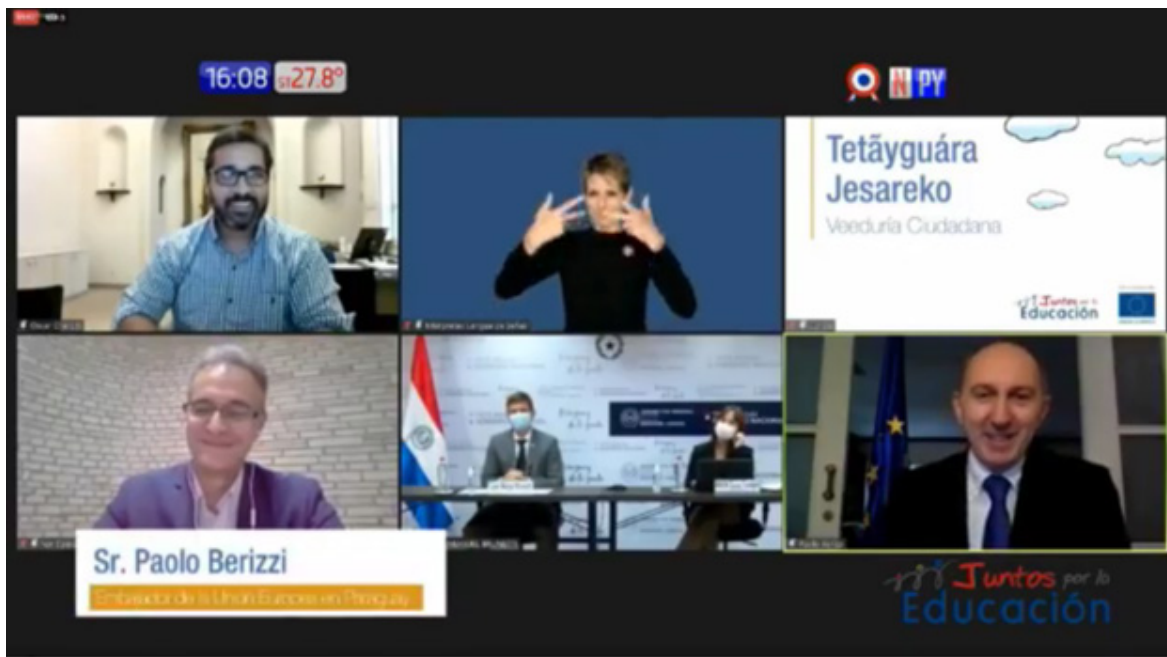
En total fueron alcanzadas 6216 personas en redes sociales a través de las transmisiones por Facebook de Juntos por la Educación, Ministerio de Educación y Ciencias, Noticias Paraguay (NPY) y Observatorio Educativo Ciudadano. Contó con la facilitación de Jorge Talavera, la interpretación en lengua de señas por parte de “Háblame a los Ojos”, la sistematización de Andrea María Wehrle Martínez y la síntesis gráfica de Laura Báez de la Cartográfica.

PALABRAS DE APERTURA

Buenas tardes a todas y todos. Mi nombre es Oscar Charotti y soy el Director Ejecutivo de Juntos por la Educación. Me complace darle la bienvenida a todas las personas que nos están acompañando esta tarde desde el ZOOM, por medio de la transmisión en vivo desde NPY y desde las redes sociales, a este evento de presentación del Proyecto Tetãyguára Jesareko – Veeduría Ciudadana, impulsado por Juntos por la Educación, en el marco del apoyo de la Unión Europea para la transformación del sistema educativo en Paraguay.

Quiero dar especialmente las gracias a NPY por brindarnos esta oportunidad y el espacio para compartir con todo el país este evento. Esta tarde, básicamente, estaremos conversando sobre los desafíos para construir una educación pública de calidad, y para ese efecto vamos a tener dos momentos. Un primer momento donde nuestro invitado especial Don Bernardo Toro nos va a compartir una presentación y reflexiones sobre los desafíos de la construcción de bienes públicos, y, por otra parte, un espacio abierto de diálogo con estudiantes, participantes de la sociedad civil, educadores, empresarios.

Quiero presentarle primeramente a las autoridades que nos acompañan, Yan Speranza, del Consejo Directivo de Juntos por la Educación; el Sr. Paolo Berizi, Embajador de la Unión Europea en Paraguay; Juan Manuel Brunetti, Ministro de Educación y Ciencias; la Sra. Alcira Sosa, Viceministra de Gestión Educativa del Ministerio de Educación y Ciencias; y a nuestro invitado especial Don Bernardo Toro.




Yan Speranza
 Presidente, Juntos
 por la Educación.

Buenas tardes, un gusto compartir este espacio. Realmente, para nosotros, es muy importante de tener la oportunidad de presentar este proyecto y escuchar a Bernardo. De alguna manera, lo que nosotros estamos buscando es que esta sea una plataforma para la construcción de un imaginario colectivo, hacia lo que entendemos por educación.

Algo maravilloso que tuvo la sociedad paraguaya cuando cayó la dictadura, fue como después de un momento muy penoso de 34 años, fue cuando a principios de los 90 entramos en democracia y hubo una suerte de acuerdo colectivo tácito de que había que reformar la educación, si queríamos vivir en democracia. De alguna manera eso generó un proceso que terminó después en la reforma educativa, un proceso que fue muy participativo y que generó enormes expectativas a partir de ese imaginario colectivo.

Veinticinco años después, podemos decir que hubo logros importantes, pero así mismo quedaron muchas cosas en el camino. En donde tuvimos mucha fuerza fue en el enfoque hacia la cantidad, que quedó porque veníamos de problemas muy serios de cober-



tura, muchísimos niños y niñas no estaban dentro del sistema, y ese esfuerzo tan grande, ese enfoque en la calidad, tuvo sus resultados. Implicó un montón de cosas como formación de los docentes, construcción de escuelas, llegar a todos los puntos del país, entrar con fuerza en la educación secundaria, eso lo hicimos.

Hoy el gran desafío, el nuevo imaginario colectivo que tenemos que construir, es esto que llamamos calidad de la educación y lo podemos traducir directamente con el aprendizaje. Tenemos evidencia de que no estamos logrando los niveles de aprendizaje que se precisan. No podemos hoy, aceptar como sociedad que un chico a los 10 años, (o que casi el 70% de nuestros chicos de 10 años) no pueda leer y comprender cabalmente lo que lee. A eso el Banco Mundial llama pobreza de aprendizaje.

Cuando hablamos de calidad de la democracia, cuando hablamos de justicia, cuando hablamos de equidad, cuando hablamos de institucionalidad, ¿Cómo podemos construir todo eso si no podemos solucionar el problema de niños que no entienden lo que leen? ni que decir de los problemas de productividad, ni que decir de mejorar sustantivamente nuestra economía. Estos son los problemas que tenemos. Lo que tenemos que asumir y tenemos que hacer es un esfuerzo sumamente grande, primeramente, darnos cuenta, y desde ahí, construir colectivamente, así como lo hicimos anteriormente, la solución de ese problema. Y eso intenta hacer esta plataforma,

Nosotros estamos realmente muy agradecidos Sr. Embajador de la posibilidad de trabajar con la Unión Europea, muy agradecidos Juan Manuel, un amigo que ha asumido una gran responsabilidad al frente del MEC. Y queremos colaborar con esto, queremos realmente que la gente empiece a informarse, queremos que esta plataforma sirva también para que lo que hagamos se base en evidencia, se base en cosas que sabemos que han funcionado, no solamente en otros países, sino en nuestro propio país en diferentes regiones.



Con esto me quedo, muchísimas gracias a todos, realmente un honor tenerte a vos también Bernardo. El compromiso que asumimos a partir del lanzamiento de este programa de Veeduría Ciudadana para los próximos años es de aportar a la calidad de la educación.




Sr. Paolo Berizzi
Embajador de la
Unión Europea en
Paraguay.

Buenas tardes a todos y todas. Estoy muy contento de estar aquí con cada uno de ustedes. Es un honor para mí poder participar en este evento, porque se enmarca en nuestra acción para impulsar e incrementar la participación ciudadana en la definición y el seguimiento de la política educativa en Paraguay.

Como Unión Europea abogamos por facilitar una conversación amplia y una reflexión profunda del rol de la educación en un desarrollo económico sostenible e inclusivo para el Paraguay. Nos ponemos a plena disposición del país para apoyar la transformación educativa que asegure un mejor futuro para todos los jóvenes, una transformación educativa cuyo proceso, recuerdo se empezó ya en septiembre de 2018, que continua ahora y nos dijeron que pronto va a concluir, a finales del año, con un cronograma de las acciones que hay que tomar para cambiar la educación del Paraguay.

La situación de emergencia sanitaria que persiste, nos obliga a todos a reflexionar más profundamente, a nivel regional y global, para que los sistemas educativos se adapten, y, enfrentar esta nueva modalidad y que pueda responder a futuros desafíos. Y más allá de la crisis, es evidente que el país necesita mejorar la calidad educativa y los resultados de aprendizaje de cada estudiante paraguayo, para lograr un mejor futuro para todos. Lo importante no es poder decir que lo intenté, sino que lo logré, al final lo que cuenta es el resultado que se puede medir de varias maneras.

La crisis del COVID19 ha empeorado una situación que de por sí era bastante precaria, antes que la crisis, y por este motivo la UE está plenamente comprometida con el sector educativo, porque sin educación no hay futuro. Reafirmamos entonces nuestro apoyo a Paraguay en el cumplimiento de la Agenda 2030, con un énfasis especial en la educación de calidad y con la implementación del Plan de Acción Educativa 2018-2023 aquí en Paraguay. Una educación inclusiva y de calidad necesita el aporte de todos los actores, incluida la sociedad civil. Y por esta razón estamos



muy contentos de poder financiar este proyecto de Veeduría Ciudadana, con un consorcio de entes representativos e influyentes que aseguran una participación activa y constructiva para fortalecer la educación de calidad.

Es un trabajo conjunto, la primera vez que lo encontré al Ministro también se lo dije, la sociedad civil, Juntos por la Educación, los expertos, van a apoyar a la transformación educativa, no tienen que ser vistos como instancias que critican a las instituciones, sino como instancias, que dan aportes, que dan una mayor legitimación de lo que se va a hacer a futuro. Entonces son aliados muy importante a los que hay que cuidar, escuchar y dialogar con ellos, y el Ministro me confirmó que está muy interesado en este tipo de diálogo, por eso estoy muy contento de verlo Ministro aquí con nosotros hoy.

Es importante poder contar con la participación del MEC, porque Paraguay se va a beneficiar de este diálogo constante entre los entes públicos y la comunidad educativa en todos los niveles.

Termino recordando a todos que los recursos destinados a educación, nunca deben ser considerados como un simple gasto. Yo detesto la palabra gasto por la educación, la educación puede ser solo una inversión en las niñas, niños y adolescentes para lograr un desarrollo sostenible e inclusivo, sin dejar a nadie atrás. La educación es un elemento, o casi el elemento fundamental en la reducción de la desigualdad, tan importante para el día de hoy. Muchas gracias y mucha suerte para el trabajo.



**Juan Manuel
Brunetti**


Ministro de Educación
y Ciencias

Muy buenas tardes para todos, un gusto estar aquí. Hace un poco más de dos meses el presidente, por decreto, me había nombrado en este importante cargo, que asumí con mucha responsabilidad, y, el día que asumí dije claramente que concentraría mi energía en avanzar el proceso de la transformación educativa, en tratar de consolidar el proceso de la transformación digital que necesitamos en el Paraguay y también mantener a un proceso de diálogo permanente con los actores del sector, con los docentes que son el corazón del sistema, con los sindicatos, con los padres, con los estudiantes, pero también con los actores del sector político que tienen una incidencia en el proceso educativo y con los actores del sector social, así que para mí es un placer poder estar aquí compartiendo con ustedes.

El estado paraguayo, en tanto Estado social de derecho, asume el compromiso de garantizar los derechos básicos a la población, y en ese sentido, garantizar el derecho de la educación de los niños, las niñas y adolescentes es la cuestión misional más importante que hace el MEC hace mucho tiempo.

Yan bien mencionaba la reforma educativa de los años 90, y el gran éxito que tuvo esa reforma educativa fue la incorporación de más del 94% de las niñas y los niños al sistema educativo, sobre todo en el primer ciclo. Ya ahora la sociedad nos exige calidad de la educación y no solamente cobertura, inclusión de esos niños y niñas. Y que difícil desarrollar esta calidad en un contexto de pandemia.

Nosotros desde el MEC, sin lugar a dudas, con todo el equipo de docentes y directores, hicimos un gran esfuerzo en el 2020, los docentes, así como el personal de blanco, fueron héroes durante el 2020, sin internet, en muchos casos sin computadora, sin la preparación previa mandamos a todos nuestros docentes, a más de 70.000 mil docentes, a sus casas y les pedimos que continúen el proceso humano de nuestros niños. Fue una tarea sin duda difícil y desde




que asumimos estamos tratando de aportar institucionalmente a que sea más llevadera, y proporcionar más herramientas.

Es así que hace 30 días distribuimos los materiales de MAPARA con la fe de erratas, podría ser un material con errores, pero con esa fe de erratas están salvados los errores, y a pesar de ellos, es mejor que ese material esté en mano de nuestros niños de primer y segundo ciclo, sabemos que son muy importantes para ellos.

En este momento estamos trabajando en la impresión de los materiales que van a ir a 300.000 mil chicos que están en el primer y segundo ciclo, para completar la parte de comunicación, de lengua castellana y sabemos que esos materiales son muy importantes para poder acompañar el proceso que están haciendo los docentes, y también del otro lado. Esperamos en los próximos días poder estar liberando más de 10.000 computadoras que van a ser distribuidas en 870 establecimientos escolares, con unos carritos, 20 computadoras en cada carrito, proyectores en cada uno de los carritos. Queremos entregar más de 7.500 computadoras a directores, que van a ir con impresoras, y aproximadamente 5.000 van a quedar en manos de docentes para poder acompañar este proceso.

También estamos en un proyecto con Itaipú Binacional, la semana pasada nos reunimos con ellos, y los fondos que dispone a través de la OEI, si Itaipú autoriza, vamos a utilizarlos en computadoras que esperamos poder entregar en los plurigrados, a los docentes que tienen plurigrados, un sector que verdaderamente las necesita.


¿Por qué es tan importante la entrega de estas computadoras? Porque que tenemos muchísimos de nuestros docentes no cuentan con una. ¿Cómo podemos exigir educación de calidad si el docente no tiene computadoras y si esos niños no tienen material en las manos para poder continuar esta educación a distancia en la cual hoy están sumergidos más del 70% de nuestros estudiantes?



El esfuerzo del gobierno, del Presidente Mario Abdo Benítez, fue grande durante el 2020 y el compromiso de poder aportar a la educación de calidad durante el 2021 sigue firme. Nosotros estamos convencidos de que la democracia como modelo de convivencia política y social requiere la participación amplia de los diversos actores y es por eso que desde hace ya un tiempo estamos recorriendo el interior, todos los viernes, donde nos reunimos con todos los sectores políticos, sociales y educativos para poder lograr que ellos estén involucrados en este proceso de transformación educativa.

Nosotros celebramos las iniciativas de promoción y consolidación de prácticas vinculadas a la participación, a la transparencia, a la rendición de cuentas, por eso realmente es importante el apoyo que queremos dar a este Proyecto de Veeduría Ciudadana.

Agradecemos a la Unión Europea por el apoyo para la transformación del sistema educativo, sabemos que el objetivo principal de este Proyecto es maximizar los esfuerzos para la reforma educativa mediante la sensibilización, la participación y la veeduría de la sociedad civil en la agenda y en la política educativa, en el ámbito nacional y territorial. Sabemos que este proyecto tiene objetivos claros como la generación de elementos sobre política educativa, el monitoreo de los procesos educativos, y finalmente, queremos trabajar hacia cómo construimos esa educación pública de calidad, pero primero tenemos que ponernos de acuerdo en qué significa calidad para poder después definir el cómo, y ahí es que la participación ciudadana es tan importante, porque somos nosotros quienes tenemos la responsabilidad de desempeñarnos como servidores públicos hoy, debemos ser capaces de dar cuenta de nuestras acciones, de dar los avances obtenidos en las metas institucionales trazadas, que tienen que ser metas claras y también de las dificultades y los errores que tenemos dentro de este proceso como seres humanos y como funcionarios públicos.



Pero también queremos que el trabajo sea valorado y que entre todos podamos ver las cosas positivas que ocurren, no sólo lo negativo. Sabemos que hay mucho que mejorar, por eso estamos sumergidos en esto de la transformación educativa, para lo cual vamos a necesitar también el acompañamiento de los actores sociales.

Y en ese proceso, la lógica de poder potenciar un proyecto de veeduría ciudadana, que hoy impulsa Juntos por la Educación, estamos seguros que va a ayudar no solamente a tener un buen diagnóstico, a poder hacer un buen diseño, sino a que la implementación no se desvíe de esos objetivos trazados que vamos a llevar nosotros adelante como actores políticos, mientras nos toque estar acá.

Agradecemos al filósofo Bernardo Toro también, estas reflexiones que hoy va a compartir con nosotros sobre la importancia de la participación ciudadana y ojalá Yan, tengamos más gente como vos, como Oscar, que se involucra para construir políticas públicas, que esas políticas públicas sean coherentes y sobre todo que esas políticas públicas sean implementadas de manera transparente y de manera eficiente, que es lo que nos exige toda la ciudadanía hoy, para lograr a mediano plazo, una educación de calidad.

PRESENTACIONES

Oscar Charotti, Director Ejecutivo, Juntos por la Educación.

Quisiera compartir con ustedes la lógica del Proyecto Tetãyguára Jesareko, que como decía Freire, desde aquellas palabras generadoras que nos permiten dar cuenta de lo que realmente buscamos.

Tetãyguára Jesareko es la voz en guaraní de un llamado a la acción ciudadana, nos pareció realmente lo más adecuado, porque refleja aquello en lo que creemos que es necesario para cambiar la educación, porque cuando participamos las cosas cambian.



Es un proyecto que hace un llamado a la sociedad civil, a las comunidades de todo el país, para trabajar juntos llevando adelante iniciativas de incidencia y veeduría ciudadana en terreno.

16:25

IN PY

Iniciativas de incidencia y veeduría ciudadana

The slide features a map of Paraguay on the left, with several icons of diverse groups of people placed across its geographical outline. On the right, the title 'Iniciativas de incidencia y veeduría ciudadana' is written in orange text. The Zoom interface includes a timer at 16:25 and the IN PY logo in the top right corner. Two video thumbnails are visible on the right side of the screen.

Desde Juntos por la Educación vamos a acompañar con acciones que nos ayuden a organizarnos, establecer redes y alianzas, llevar adelante acciones que nos permitan construir proyectos de mejoramiento de la educación en cada una de las comunidades, compartiendo información y vivencia sobre como avanza la educación en las comunidades, promoviendo espacios de dialogo y aprendizajes para fortalecer las capacidades de gestión.

16:26 27.8°

IN PY

Redes y Alianzas Diálogos Formación

The slide features an illustration of a diverse group of people, including a woman in a wheelchair, a man in a striped shirt, and several children. Speech bubbles around them contain the terms 'EDUCACIÓN PÚBLICA', 'PARTICIPACIÓN CIUDADANA', 'INCIDENCIA', and 'DIÁLOGO INFORMADO'. On the right, the title 'Redes y Alianzas, Diálogos, Formación' is written in orange text. The Zoom interface includes a timer at 16:26 and a temperature indicator at 27.8°, along with the IN PY logo in the top right corner. Two video thumbnails are visible on the right side of the screen.



Creemos que maximizar la participación informada, a través de las veedurías ciudadanas, son fundamentales en estos procesos de construcción de bienes públicos. Sin duda, los grandes cambios se dan con las acciones y decisiones que tomamos diariamente, y porque creemos, repito, que construir una educación de calidad como bien público implica indefectiblemente contar con la participación de todos y todas.



Desafíos de la participación y la movilización social en la construcción de bienes públicos.

Bernardo Toro, Magíster en Investigación y Tecnologías Educativas.

Muchas gracias Oscar, buenas tardes a todos. Saludo especial al Ministro Brunetti, al Embajador Berizzi, a Yan, a ti Oscar, y a todos.


Me toca hablar de comunicación y educación pública. Voy a hacer una serie de afirmaciones que requieren, para hablar de comunicación y la educación como bien público, tener claras cosas básicas porque preceden el tema:

1. Cada sociedad tiene la educación que es capaz de definir y crear. Es importante tener claro por qué pensamos que la educación puede ser definida por alguien de afuera, pero en realidad la educación es lo que tenemos como sociedad.

Si tenemos dos calidades educativas o escuelas abandonadas, de alguna forma nosotros las hemos creado. Una característica fundamental de la democracia es entender que las cosas que existen en la sociedad son creadas por las personas que viven en esa sociedad, que el destino no existe, que la mala suerte no existe, sino que una sociedad tiene lo que define y lo que se propone hacer.

Estaba mirando la experiencia en Finlandia, que se llama Aprendizaje extraordinario en Finlandia, y mientras hablaban repasar un poco la historia. Finlandia prácticamente hasta la guerra mundial, estuvo dominada por Rusia o por Suecia, y un día deciden, hacia la mitad del siglo pasado, así no podemos seguir, ¿qué queremos hacer?. Deciden primero educar bien a su pueblo, y hoy es el primer país del mundo en esto. Yo hasta ayer pensaba que Paraguay, al estar entre países tan grandes, podría tomar la misma visión que tomo Finlandia, vamos a tener el mejor sistema educativo y de ahí viene lo demás, claro que viene la política, y esas cosas.

Los líderes y lideresas de Paraguay definen qué educación quieren para esta generación. La educación es importante por algo que está fuera de la educación, yo estudio inglés para otra cosa, yo estudio matemáticas para algo, pero en sí mismo eso es indiferente. El problema es, que el sentido de la educación no lo crea la educación misma sino la sociedad, viene de lo que la sociedad quiere, y en el caso lo que la sociedad, quiere es todo lo que las élites de Paraguay quieren, o sea, el conjunto de personas cuyas decisiones pueden modificar los modos de pensar, de sentir y de actuar en conjunto, esos son los que le dan sentido a una sociedad.



Es muy importante que todos los líderes de Paraguay decidan para qué quieren mejorar la educación, en sí mismo mejorar no sirve para nada. Los educadores tenemos una gran tendencia a creer que la educación tiene sentido en sí misma, y entonces por eso no logra articularse con la sociedad.

2. Cada generación se educa con la educación que definió la generación anterior.

Los jóvenes y los niños no definen la educación que reciben. Somos nosotros los adultos los que definimos que educación va a recibir la siguiente generación, no son los muchachos, no son los niños. Por eso si esa educación no tiene sentido, si esa educación no tiene propósito, es nuestro problema, no de los jóvenes ni de los niños. Por eso es tan importante Juntos por la Educación, porque la gran pregunta es: Juntos, todos los adultos responsables por este país, ¿Qué queremos? Si la educación no funciona no es problema de los muchachos, es problema de los adultos.


3. La educación existe para que los alumnos aprendan lo que tiene que aprender, en el momento que lo tienen que aprender y que lo aprendan en felicidad.

La educación no sirve para que los educadores ganen salario, la educación no sirve para que los profesores vayan a la escuela, ni para que los niños vayan a la escuela, ni para vender computadoras, para nada de eso. El único objeto de la existencia de la educación es el aprendizaje personal, académico, social, etc. El sistema educativo, con todo lo que le rodea, es responsable del aprendizaje y conocimiento de generación en generación. La única razón por la que existe la educación es porque el conocimiento no es natural al ser humano, tenemos una tendencia natural a conocer y aprender, pero todo lo que sabemos, la forma que hablamos, el tono de la voz, cómo me visto, cómo cuido a mis hijos, cómo me relaciono a las personas, todo es aprendido.

Entonces tenemos que preguntarnos: ¿Qué queremos nosotros que la siguiente generación aprenda en todos los niveles?

4. Un país es serio en educación cuando no culpa al alumno del fracaso, es responsabilidad de los adultos que rodean el acto educativo.

Dejemos de decir que los niños pierden el año, dejemos de decir que los muchachos no aprenden, dejemos de decir que los muchachos son distraídos, dejemos de decir que los muchachos no leen, que no tienen concentración. Miren cómo trabajan cuando emprenden una red, totalmente concentrados e



incansables. Cualquier persona aprende, cualquier cosa, en cualquier momento de su vida, si se cumplen dos cosas: si hay motivación y métodos. Si uno no aprende algo es porque no está motivado, o el método no es bueno, o ambas cosas. No culpemos al muchacho, mirémonos a nosotros para ver qué motivación estamos dando, qué método estamos usando, y cambiemos eso.

5. La educación gratuita no existe. Toda educación es pagada. La sociedad tiene que ser consciente del costo de una buena educación.

Los profesores del sistema oficial de Paraguay no trabajan gratis, nadie trabaja gratis en educación, toda educación es pagada y la sociedad tiene que ser consciente del costo de la educación. Si todos vivimos pendientes de que la educación tiene un precio adecuado, vamos a intentar sacar adelante a los niños.

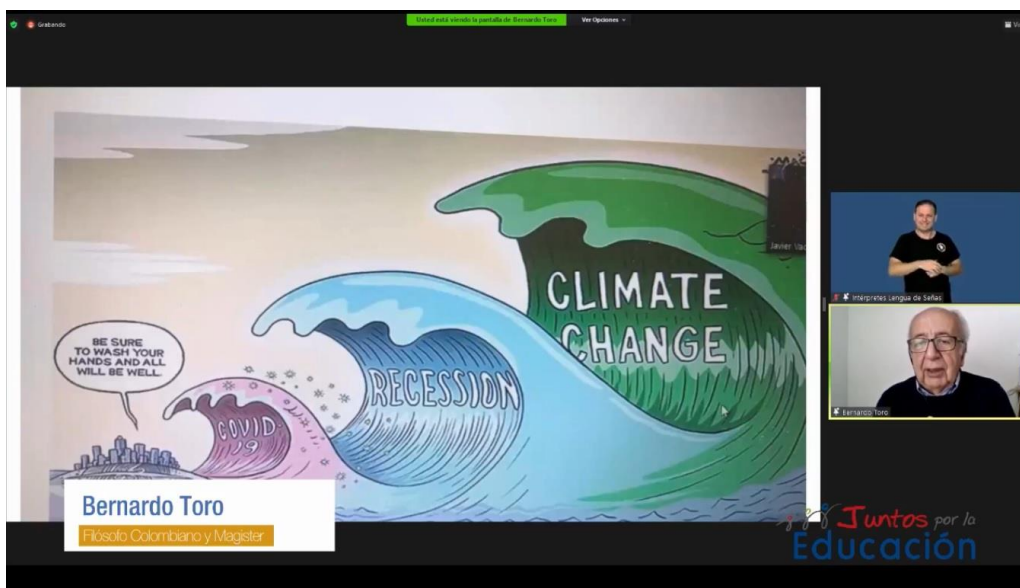
6. La excelencia educativa sólo es incluyente cuando esa excelencia es para TODOS.

Dejemos de sacar puntuaciones de qué colegio es mejor o no, eso es exclusión, todos deben ser los mejores.

Después de dar esta introducción vamos a hablar un poco de 3 grandes desafíos. Todos los países del mundo estamos sometidos ante estos 3 grandes desafíos: el COVID, la recesión y crisis climática, nadie puede escapar a esto, y todo este trabajo de veeduría ciudadana tiene que estar orientado a esto: ¿Cómo nuestro sistema educativo de Paraguay va ir acomodándose y actuando durante los próximos siglos?

El COVID hoy fue declarado no pandemia, sino endemia. Y esto quiere decir que esta enfermedad va a estar presente por lo menos 5 años, la recesión va a estar presente por lo menos 10 años y la crisis climática va a estar presente por el tiempo futuro que nosotros queramos o en la medida que seamos capaces de controlarla antes del 2050.

Tenemos que preparar una generación que pueda adquirir herramientas, la organización, las percepciones, las categorías, el lenguaje, la visión, y las estrategias, a lo largo de su formación para poder manejar el COVID, para cambiar de modelos económicos y para poner el clima de nuestro lado. La recesión es un problema de la voluntad humana, son resultados de la actuación de los seres humanos. Las variables que manejan el clima y el planeta, aunque se han activado por nuestro comportamiento, no dependen de nuestro comportamiento. Esta generación y las que siguen tienen que aprender a manejar los desafíos del cambio climático como un shock externo. Estos son los 3 grandes desafíos para cualquier sistema educativo, sea público o privado.




La comunicación

- Es la creación de condiciones estables para que los diferentes sentidos y formas de ver el mundo, que generan los diferentes grupos sociales, puedan circular y competir en igualdad de condiciones.

La comunicación es la ciencia de la creación de sentidos, la articulación de sentidos y difusión de sentidos.

La exclusión más grande que una persona puede sentir, es que su forma de ver el mundo, la forma como construye la realidad, no sea tenida en cuenta por otros. La comunicación y la exclusión están relacionadas de la siguiente manera: Todo acto educativo tiene componentes comunicativos, no es posible hacer comunicación sin educación. Al contrario, todo acto comunicativo tiene consecuencias pedagógicas, genera aprendizajes para bien o para mal, pero no todo acto comunicativo tiene propósitos educativos.

Los medios de comunicación son sistemas de exclusión e inclusión. Los sistemas educativos son sistemas de exclusión o inclusión. Yo siempre recomiendo a todos los países y educadores latinoamericanos, que no es que el PISA no sea importante, América Latina tiene excelentes sistemas de medición del aprendizaje, el LLECE tiene las mediciones país por país, departamento por departamento, comparados los unos con los otros, con suficiente análisis e información para que usted analice qué es lo que quiere mejorar, el mejor sistema de medición no son las pruebas PISA, son las pruebas de LLECE.



En estas pruebas se menciona lo siguiente: ¿Cuál es el mayor factor de rendimiento en los niños? y se menciona la seguridad en el aula, que se refiere a la forma en la que el educador se comporta con los niños y adolescentes. Un educador que responda todas las preguntas que los niños le hacen, que nunca ridiculice bajo ninguna circunstancia, ni por su estilo, ni por su entonación, ni por su origen, ni por el trabajo de sus padres, ni por el lugar donde vive, que ese profesor le pueda decir a los niños que va a pasar para predecir el futuro, y un punto muy importante es que el niño siempre sea invitado a obtener buenos resultados, que no sea castigado por los errores o las deficiencias, sino que siempre reciba formación positiva.


La evaluación es el poder más grande que tiene el educador. Tiene tanto poder que la nota que le pone un educador a un niño de tercero o primaria, puede generar las posibilidades de no entrar a un doctorado en Europa o Estados Unidos, porque en el mundo entero sabemos que el rendimiento educativo de los niños es el mejor predictor de cómo le va a ir después.

El objeto de trabajo de la Comunicación

- Hacer circular en igualdad de condiciones los diferentes sentidos sociales: criterio democrático.
- La decodificación de sentidos: explicitar representaciones existentes.
- Por qué las cosas están hechas así, con ese significado.
- La creación de sentidos y significados: crear representaciones de la realidad.

Una de las grandes dificultades que tenemos es el “para qué” estamos educándonos el día de hoy. Una cosa muy importante es que la veeduría puede tener dos formas: una es volverse una auditoría, un sistema de los ciudadanos controlando a actores públicos, esperamos que eso no suceda; la veeduría tiene otra alternativa y es que los ciudadanos conocen muy bien cuál es la promesa educativa y se van a poner junto con los educadores a crear condiciones estables para que esa promesa educativa se cumpla.

Toda institución es una promesa. Y si esta institución educativa logra cumplir su promesa, la comunidad va a confiar en eso. La confianza de las instituciones viene de la capacidad de las instituciones de cumplir sus promesas. Uno de los grandes líos que hay, es que los sistemas oficiales de educación no están cumpliendo sus promesas. La educación de mala calidad es un incumplimiento de promesas, y mientras los educadores no tengamos eso claro, la gente no va a confiar en la educación del Estado.



Uno de los grandes desafíos cuando se está buscando reformas educativas, transformaciones educativas es crear nuevos significados a esa transformación, poder dar nuevo sentido, porque si el sentido se deteriora, la gente no se va a comprometer.

¿Qué sentido le vamos a dar a la educación en Paraguay?

Es importante que nuestros educadores puedan formarse en creación de sentidos, en poder darle a los muchachos motivación para hacer las cosas. Pero tiene sentido si los adultos también le dan sentido a eso, porque los jóvenes no son tontos. Si no hay sentido nadie hace nada, si no hay significado nadie hace nada y una de las grandes tareas de un sistema educativo es crearle sentido a la educación, y uno de los grandes desafíos de un Ministro de Educación es darle sentido a la educación, porque es el político que la representa.

El Propósito

- El propósito de todo acto comunicativo es el reconocimiento por parte de otros, a través del develamiento o manifestación del sentido no percibido.
- Toda comunicación busca modificar modos de pensar, sentir y actuar: es un acto de pedagogía social.

Pueden hacer un ejercicio de mirar los presupuestos de comunicación de los ministerios y se darán cuenta de que el presupuesto es elevado. Pero se está cometiendo un error muy grave, y es que los presupuestos de los ministerios se dedican a la comunicación de imagen del Ministro y no del ministerio. Es importante que los actos comunicativos del MEC sean de lo que busca hacer y lo que está haciendo para responder al gran propósito educativo que tiene el Paraguay, qué sentido tienen los cambios, las modificaciones, entre otros.

El Impacto

La comunicación tiene impacto cuando:

Nos ayuda a entender por qué somos como somos: arqueología de la conciencia, término antropológico.

Cuando la educación ayuda a entender por qué los paraguayos somos como somos todo lo demás va a tener sentido, todas las cosas que nos enseñan.

Nos ayuda a ordenar el caos presente.

Un niño, su cerebro, la posibilidad que se convierta en un caos o en un sistema de ordenamiento de ese caos. Una buena enseñanza, un sistema educativo ordenado, que sabe porqué enseña en primero esto, en segundo esto, y en el doctorado esto, va formando mentes ordenadas y con esa mente ordenada la educación se vuelve muy poderosa, porque esos instrumentos de ordenación mental, enseñarle a pensar al niño, eso siempre lo va a agradecer, porque va a estar ordenando continuamente el caos. Y lo otro importante es un sistema educativo que le ayude a los muchachos a visualizar un futuro posible.

Nos ayuda a visualizar futuros posibles.

Para que un sistema educativo funcione bien, necesita que funcionen otras cosas. La sociedad tiene una serie de instrumentos para la formación de la gente. Y lo que ocurre es que lo que estamos enseñando no coincide con los sistemas de mercado. Estamos enseñando a los niños a que sean honestos pero el mercado es corrupto, estamos enseñando a los niños a que sean respetuosos pero la comunicación es irrespetuosa, entonces si hay contradicciones en los enfoques, es muy difícil crear un país educado.

DIÁLOGO ABIERTO

Jorge Talavera abre el espacio de diálogo y reflexión:

Muchas gracias Oscar, un saludo especial al queridísimo Bernardo Toro, por regalarnos esta posibilidad de escucharlo.

Y queremos, justamente, dar oportunidad a nuestras invitadas a que en función de lo que escucharon y su realidad puedan compartir algunas palabras y dejar preguntas a Bernardo Toro.



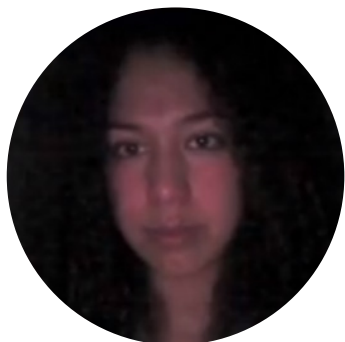
María Yarati, docente, Escuela Básica Nro. 4764 Jerusalén, Dpto. Presidente Hayes.

Buenas tardes. Ahondando lo dicho por el profesor Bernardo, para mí es un placer participar en este espacio, sobre todo en esta pandemia, porque es como si fuera que nos está llevando al matadero a todos los docentes, porque nos culpa el sistema de educación.

El docente es un instrumento implícito para ejecutar todos los objetivos que ha contribuido o elaborado la sociedad o las autoridades pertinentes, entiéndase padres, líderes, ancianos, autoridades locales, departamentales y nacional. Por esa razón, les pido encarecidamente que no dejemos solo al docente para cubrir la educación, una educación en valores, crítica y democrática, que se vea reflejada en una sociedad justa y democrática, y que sea como un rayo de luz que llegue a iluminar esa parte oscura en la que está la sociedad.

Y como pueblos indígenas estamos uniendo esfuerzos, conocimientos, recursos para proyectar todo nuestro ser, pensar, sentir y contribuir a una educación desde nuestro pueblo para nuestro pueblo, enriqueciendo nuestro conocimiento, apoyado en los demás saberes. Para esto necesi-

tamos espacio, recurso humano y financiero para que ningún niño indígena, campesino, sufra deserción o marginalidad, y que se implemente en nuestras instituciones públicas una tecnicatura, u oficio a los jóvenes que egresan del nivel medio o del tercer ciclo. Ese es nuestro pensar y sentir. Como docente mi sueño es que vayamos construyendo la participación ciudadana, con los padres de familias, las autoridades, que nos unamos todos juntos para poder construir una educación y ofrecer esa educación de interés para los niños, que sea un lugar de aprendizaje y no de aburrimiento.



Ana Villasboa, Coordinadora Presencia Joven, Itapúa.

Buenas tardes. Desde ya comenzar y decirles me quedó muy clara la parte de la reforma educativa y como adolescente-joven creo que para poder construir la reforma educativa que requerimos, lo primordial es que la sociedad debe ser protagonista del cambio, y eso implica la participación e involucramiento de la sociedad en los espacios donde podamos trabajar conjuntamente para alcanzar las metas y los objetivos propuestos. También debemos, como sociedad y comunidad, saber lo que queremos saber o lo que ya sabemos y saber lo que no sabemos, eso implica que una vez que tengamos en claro esas ideas, podamos empezar a estudiar para aprender lo que queremos saber.

Pasamos 13 años de nuestra vida en un proceso educativo que es como un nivel, un escalón que cada año debemos superar, en donde completar los requisitos de aprender, solamente se basa en una escala de puntuación y no en el proceso evaluativo cualitativo. Nosotros, en el estudio que realizamos, siempre como organización, sentimos que llegamos al nivel más alto, superamos el nivel bachiller, llegamos a recibirnos y nuevamente para ingresar a las universidades tenemos el problema de que tenemos que repasar todo

lo que vimos años anteriores y eso quiere decir que lo que aprendimos no cumple los requisitos mínimos que es entender, comprender para poder aprender.

Es como una exigencia que podamos replantear el sistema educativo desde una forma en la que podamos ser evaluados de forma educativa y nuestros saberes, pero también poder aprender desde estudios de nuestros intereses, y así, de forma aplicada, podamos llevarlo después a la práctica.

Muchas gracias por estos espacios, porque así como adolescente-joven he participado en varios encuentros que realiza Juntos por la Educación y las demás organizaciones y considero que es fundamental que se realicen constantemente, desde el nivel local, departamental y nacional, para poder compartir ideas, pensamientos, distintos puntos de vista, y conocer realidades de lugares que quizás yo no conozco, permitiendo que nosotros también como adolescentes y jóvenes, podamos enriquecer nuestra comprensión de la realidad a nivel país.




Marta Ferrara, Directora Ejecutiva, Semillas por la Democracia.

Buenas tardes a todos y todas. Quería contarles que Semillas es una organización de la sociedad civil de bien común, que fue creada en el año 2006 y que tiene como objetivo principal el mejoramiento de la calidad de la democracia, a través de la promoción de la participación ciudadana y un ejercicio responsable de la ciudadanía.

Desde el año pasado nos hemos identificado en este sentido a Juntos por la Educación, como actor clave para el logro de nuestros objetivos y el trabajo en conjunto, principalmente a partir de la creación del Observatorio Educativo Ciudadano, al que Semillas ya ha manifestado su interés de formar parte.

Como organización buscamos estar al servicio del bien común, de manera responsable, transparente, respetuosa de los derechos humanos y de la dignidad



de las personas. Y a partir de eso no solo hemos identificado el trabajo que viene realizando Juntos por la Educación, sino que, en conjunto con Semillas por la Democracia, nos encontramos construyendo una agenda y propuesta de trabajo conjunto, con el norte de marcar una incidencia clara en la educación en nuestro país.

Creemos que la educación debe ser abordada desde una mirada amplia, como bien común y como derecho, desde una perspectiva inclusiva, en alianza con la mayor participación posible de actores de nuestra sociedad. La educación es central para la mejora de la calidad de nuestra democracia y vemos que el camino que busca construir este Proyecto es todo un desafío, el de la veeduría ciudadana o auditoría social. Son los caminos necesarios que nos van a permitir llevar adelante, entre todos y todas, un verdadero cambio que estamos necesitando urgentemente como sociedad.

Agradezco la invitación, congratulo la iniciativa y manifiesto que, desde Semillas para la Democracia, nuestro interés en participar y aportar todo lo que esté a nuestro alcance, para mejorar la educación y la calidad en nuestro país.

Respuesta de Bernardo a las intervenciones.

Uno, para hablarle a los jóvenes lo que tiene que hacer es hablar a los adultos, esa es una cosa que tenemos que aprender. El desarrollo, el futuro, las condiciones para que un joven pueda explotar y aprovechar todo su talento, todas sus capacidades, todas sus fuerzas, depende de las condiciones que nosotros como adultos vamos creando. No hay ningún proyecto exitoso juvenil en el mundo, del que detrás no estén los adultos responsables. ¿Y por qué razón? a todos se nos olvida una cosa, y es que los niños y los jóvenes son recién llegados al planeta, antes no estaban acá.


Una breve anécdota: En Colombia un líder indígena participó de un congreso y habló en su idioma por 5 minutos, y al cumplirse ese tiempo hablo un perfecto español y dijo: Yo sé que ustedes llevan 5 minutos sin oírme, nosotros llevamos quinientos años sin entenderlos. Entonces, hay que preguntarse cuánta capacidad tiene el sistema educativo paraguayo para tratar de entender el aporte en lengua, en cultura, en memoria, en cuidados, en tradición, en gastronomía, en diseño de ropa, en formas de vivir, que pueda enriquecer la cultura poderosa del país. Pero no como un favor folklórico, no como seres raros. Una comunidad indígena es tan constitutiva en un país como lo es una empresa.

¿Cuánto sabe Paraguay de la riqueza y la abundancia que tienen las comunidades indígenas?. En eso consiste la veeduría, en cómo logramos que todo ese saber ancestral de siglos, pueda integrarse y darnos herramientas. Con esto tenemos que ver cuanta capacidad tiene el sistema educativo paraguayo para entender el aporte que se puede enriquecer desde la cultura, la forma de vestir, de relacionarse, entre todos los actores.

El joven necesita oportunidad de aprender, de crecer, no podemos seguir el juego del joven heroico, tenemos que verificar que todos nuestros jóvenes, migrantes, no migrantes, negros, blancos, indígenas o no indígenas, son los jóvenes de un país y lo que necesitan son oportunidades para aprender todo el tiempo.

Cuando a una sociedad no le interesan todos sus niños, sean hijos míos o no, los niños son objeto de mal aprendizaje, de profesores abusivos, de autoridades abusivas. Uno de los grandes desafíos es que los adultos nos comportemos como tales, que todos tengamos la noción de que los muchachos son nuestros muchachos, que los niños son nuestros niños, incluidos los míos, así que tenemos que tener los ojos abiertos para ver cómo le creamos oportunidades.

Y yendo a lo que mencionaba la Sra. Ferrara, ¿Qué es la democracia? Es la capacidad crear orden para vivir dignamente y cuidar el planeta. Entonces tenemos que formar a nuestros jóvenes en crear organizaciones. Si un joven no está organizado, no puede defender sus derechos, no puede poner en juego



sus intereses, y lo que hace la democracia es que yo pueda poner en juego mis intereses bajo las reglas conocidas con otros intereses. Por eso es necesario fortalecer la organización indígena para que pueda negociar con otras organizaciones de la sociedad mestiza, sin eso no hay futuro.

Yan: Si no logramos hacer todo esto que mencionás, esto de darle sentido, esto de cuidar a todos nuestros jóvenes, esto de que no existe una educación de calidad entre una sociedad y otra, entonces ¿Cómo se configura la sociedad si no logramos hacer el sentido de las cosas?

Respuesta Bernardo: Nosotros no queremos que las instituciones desaparezcan, queremos que se parezcan a nosotros, queremos instituciones en las que podamos confiar. Una escuela que produzca educación, una justicia que produzca justicia, un mercado que genere riqueza, unas relaciones internacionales que nos den un lugar en el mundo, una iglesia que nos forme en la fe, eso es lo que los jóvenes necesitan.

Y los adultos necesitamos entender que hemos creado una escuela que no enseña, una justicia que no es justa, una policía que no protege, un mercado que no genera riqueza sino acumulación, y eso es lo que los jóvenes esperan. Y esto no va a cambiar si no nos involucramos todos, y los que cambian esto en los países son los líderes, es decir, líder campesino, líder juvenil, líder indígena, los líderes de la calle, en una palabra, los que construyen el Estado. Nuestros jóvenes están protestando porque ven que las instituciones no cumplen las promesas, y lo único que tenemos que hacer es que las instituciones produzcan lo que tienen que producir.

Si ustedes logran que las escuelas enseñen bien, los niños van a empezar a creer en la educación y van a creer en la propuesta de ustedes, pero no es posible si todos los líderes no se enfocan en eso.

Una gran tarea de Juntos por la Educación es juntar la gente, antes que la educación, juntar las personas que construyen la ciudad, que construyen el país. Parte de Juntos por la Educación es como juntar a la gente.

PALABRAS FINALES

Yan Speranza

Agradecerte fundamentalmente Bernardo, siempre es bueno, primero uno disfruta poder escucharte y a partir de ello reflexionar. Y también mencionar que me quedo con algo que vos dijiste en tu presentación, porque cuando nosotros hablamos de este proyecto que le llamamos de Veeduría Ciudadana, muchas veces esa palabra Veeduría o Veedor tiene una connotación que está vinculada solamente a la cuestión de controlar, al tema de fiscalizar. Lo decías muy bien y me quiero quedar con esto, no se trata solamente de fiscalizar, se trata de crear también un espacio en donde la gente se junte, se trata de crear un espacio donde la gente conozca la promesa educativa y puedan generar condiciones para que esas promesas se cumplan. Entonces esto va más allá que solamente el monitoreo, el control, y efectivamente eso es lo que entonces vamos a tratar de impulsar. Muchas gracias de vuelta a todos los que participaron.

Bernardo Toro

Paraguay es un país pequeño en territorio comparado con los que tiene al lado. Piensen que eso fue Finlandia. Lo ideal sería que ustedes dieran el ejemplo de cómo hacer la mejor educación en América Latina y podamos aprender de ustedes. Creo que tienen todo para hacerlo, y yo creo que se han creado las condiciones. Muchas gracias.

Proyecto

Tetãyguára Jesareko

Veeduría Ciudadana



Con el apoyo de

