



Sistematización de la experiencia de Veeduría Ciudadana de la organización SuperNiños

Proyecto
**Tetãyguára
Jesareko**
Veeduría Ciudadana

 **Juntos por la
Educación**

Con el apoyo de

UNIÓN EUROPEA

Sistematización de la experiencia de Veeduría Ciudadana de la organización SuperNiños

Noviembre, 2024
©Juntos por la Educación

“Este documento ha sido elaborado con el apoyo financiero de la Unión Europea. Su contenido es responsabilidad exclusiva de Juntos por la Educación/Observatorio Educativo Ciudadano y no necesariamente refleja los puntos de vista u opiniones de la Unión Europea”



CONTENIDO

Introducción 4

Formación del grupo, realización del diagnóstico participativo y definición del problema 5

La socialización del proceso de veeduría 8

Ajuste de la propuesta y preparación del informe de veeduría 11

Presentación y firma del informe de veeduría ciudadanaPalabras finales 14

INTRODUCCIÓN

En el presente documento se expone el proceso de veeduría ciudadana de la organización Superniños, de la ciudad de Coronel Oviedo, Depto. de Caaguazú, realizado entre marzo de 2023 y agosto de 2024. La misma se desarrolló en el marco del proyecto Tetãyguára Jesareko (veeduría ciudadana) de la organización Juntos por la Educación y contó con el apoyo de la Unión Europea. Dicha organización, que agrupa a niñas, niños y adolescentes que enseñan de manera voluntaria a otros niños y jóvenes a leer y escribir en las escuelas, decidió enfocar su experiencia de veeduría en las dificultades de lectura en dicha población, pues se trata de un problema con profundas repercusiones en diversas esferas de la vida: personal, educativo, laboral, por mencionar algunos. Se espera que las y los lectores encuentren en este documento el recuento de una valiosa experiencia comunitaria de activa participación juvenil, así como elementos que puedan ser de utilidad para esfuerzos futuros.

FORMACIÓN DEL GRUPO, REALIZACIÓN DEL DIAGNÓSTICO PARTICIPATIVO Y DEFINICIÓN DEL PROBLEMA

Superniños es una organización en la ciudad de Coronel Oviedo, Depto. de Caaguazú, que agrupa a niñas, niños y adolescentes que enseñan de manera voluntaria a otros niños y jóvenes a leer y escribir en las escuelas. A fines de marzo de 2023, tuvimos una reunión con dicha organización para proponerles realizar una veeduría ciudadana en su comunidad. Así, el 21 de abril se realizó el primer encuentro en Coronel Oviedo con las niñas, niños y adolescentes que la integran. En el encuentro, les presentamos el proyecto Tetãyguára Jesareko (Veeduría Ciudadana), que llevamos adelante con el apoyo de la Unión Europea, sus objetivos, así como el camino de la incidencia y los pasos a seguir para llevar adelante una veeduría ciudadana. Las niñas, niños y adolescentes nos hicieron preguntas, nos contaron lo que ellos hacen, el tiempo que llevaban en la organización Superniños, etc. Se mostraron muy optimistas y entusiasmados por realizar una veeduría.



De esta manera, entre mayo y junio de 2023 se llevaron a cabo los primeros talleres de veeduría ciudadana con las niñas, niños y adolescentes en Coronel Oviedo. Los talleres en general estuvieron estructurados en cinco momentos: 1) recapitulación del taller anterior, 2) algunas dinámicas de ac-

tivación e integración y juegos, 3) la exposición sobre el tema, 4) la discusión en grupos, y 5) la socialización con los demás grupos. Así, en el primer taller –realizado a mediados de mayo- la reflexión giró en torno a la pregunta: ¿qué necesita una persona para desarrollar su mayor potencial como ser humano? Nunca se pusieron a pensar en algo así, y compartieron sus ideas sobre lo que creían necesario para llegar a eso.


En el segundo taller, realizado a comienzos de junio, se conversó sobre los derechos y la importancia de conocerlos, entre otros aspectos. Luego, se procedió a calificar los derechos y analizar su acceso y calidad, tarea a la que se dedicó bastante tiempo, ya que discutieron y votaron para calificarlos. Finalmente, cada grupo dibujó un mapa de sus escuelas y sus comunidades. donde anotaron sus principales preocupaciones, los derechos vulnerados, las posibles causas, etc. Demostraron una gran capacidad de trabajar en equipo y colaborar entre ellos, pues todos aportaron ideas sobre qué es la participación y los espacios para ello en sus colegios y comunidades.



La discusión continuó en el tercer y el cuarto taller, donde se retomaron los dibujos y cada grupo compartió lo que había realizado, exponiendo las situaciones que les preocupaban, los derechos vulnerados y los referentes de la comunidad, entre otros elementos. Ambos grupos coincidieron en que lo



más preocupante era la contaminación y los problemas de lectoescritura y comprensión lectora en niñas, niños y adolescentes. Luego de discutir y realizar una nueva votación, eligieron de manera unánime los “Problemas de lectoescritura y comprensión lectora en niños y adolescentes” como el tema para la veeduría. También identificaron espacios para la socialización, como la supervisión, las ACEs, los directores, los superpadres, etc.



En julio, trabajamos con el grupo de Superniños sobre los objetivos que se pretenden alcanzar con la veeduría en cuanto a los problemas de la lectoescritura y la comprensión lectora en niñas, niños y adolescentes. Aunque ambiciosas, salieron propuestas muy interesantes, como reducir el porcentaje de analfabetismo en el Paraguay (5,35 %), una mejor calidad de vida para todas y todos, docentes capacitados, mejores niveles de comprensión lectora, etc. Algunos dijeron estar enojados con la situación, que el MEC y la sociedad en general no hagan nada al respecto, más aún luego de conocer los datos disponibles sobre el tema en la plataforma del Observatorio Educativo Ciudadano.


LA SOCIALIZACIÓN DEL PROCESO DE VEEDURÍA

Entrevista con experto en educación

En agosto, el grupo Superniños profundizó en el tema que eligieron para la veeduría y decidimos hablar con un experto. Así, el jueves 24 de agosto realizamos una entrevista virtual al Dr. Derlis Ortiz, educador de la comunidad de Caaguazú. Participaron las niñas y los niños Cristell, Santino y Fiorela, las adolescentes Liz y Luzmi, el profesor Junyor Florentín, la directora ejecutiva de Superniños, la Lic. Aliana Ortiz, y un coordinador de la organización. El encuentro inició con la presentación al prof. Derlis Ortiz del objetivo de la reunión y se le comentamos que este grupo se encontraba realizando un proceso de veeduría ciudadana sobre “problemas de lectoescritura y comprensión lectora en niños y adolescentes”, se presentaron las niñas, niños y adolescentes, y también el profesor Ortiz, quien comentó un poco de su formación académica en educación, que incluía una maestría en Chile y una especialización en Francia.

El profesor Ortiz comentó que hace 20 años participó de un curso en Chile sobre lectoescritura denominado “Jóvenes, lectores, escritores. Cómo llevar los 7 pasos de la comprensión del texto”, y que consistió en estrategias que trabajan lo micro y macro de la escritura. Al respecto comentó la estrategia del semáforo, en la que el ROJO significa que alguien necesita ayuda y no podía realizar la tarea o leer, el AMARILLO representa “tengo problemas, pero estoy avanzando”, y el VERDE “yo entiendo y sé hacer la tarea”. El que tenía verde puede ayudar a otro compañero. Mencionó que es importante que usar el ROJO no debía ser mal visto, pues es necesario pedir ayuda y colaborar entre todos para avanzar. También comentó que se utilizaba mucho la tecnología y había computadoras que las y los alumnos podían usar una vez que terminaran la tarea. Los niños también contaron al profesor cómo trabajan en las escuelas: primero hacen un diagnóstico del nivel del alumno de forma lúdica y utilizan cuentos para trabajar la lectoescritura en las niñas y los niños.

Seguidamente, las y los chicos hicieron algunas preguntas al profesor. Santino preguntó qué pensaba del problema de la lectoescritura en nuestro país, a lo que El profesor respondió que consideraba preocupante la actual situación, ya que Paraguay siempre se ubicaba en los peores lugares, como en la prueba Pisa. También le preguntaron por las principales causas de ese problema, y al respecto mencionó 3 factores: 1) las familias no leen, y no hay libros, ni revistas en los hogares, 2) los profesores no leen, y 3) la falta de la atención personalizada a las niñas y niños que tienen ese problema. También habló de la necesidad de revisar nuestra metodología de enseñanza, y puso como ejemplo destinar 15 minutos para activar el cuerpo con ejercicios y 15 minutos para activar la mente con una lectura todos los días.



Finalmente, el profesor Ortiz felicitó a las niñas, los niños y adolescentes por la veeduría ciudadana que están llevando adelante y por el trabajo que hacen en las escuelas. También ofreció facilitar un taller sobre lo que aprendió acerca de lectoescritura. La entrevista había sido un éxito.

Presentación del proceso den la Escuela Básica Nro. 3364 Fray Teodoro, Coronel Oviedo

Luego de definir el objetivo de la veeduría e informarse de la mano de un experto, el siguiente paso para las y los Superniños fue socializar su proceso con la comunidad. Así, el 22 septiembre de 2023 se realizó la presentación en la Escuela Básica Nro. 3364 Fray Teodoro, de la ciudad de Coronel Oviedo, en la que estuvieron presentes el director de la escuela, el profesor Nelson Rodas, y la vice directora, la profesora Melania Gómez, así como alumnos del consejo escolar de la escuela. El grupo envió a tres representantes para compartir su proceso de veeduría sobre el problema de la lectoescritura, que defendieron de manera excelente y con argumentos sólidos.

Todos los presentes en la actividad, tanto los directores como los alumnos, estuvieron de acuerdo y coincidieron en que se trata de un problema grave: incluso, los alumnos manifestaron que tienen compañeros del 5° grado que aún no saben leer y que esa situación debe ser abordada y trabajada entre todos para que cambie. Había mucho interés en el tema y eso se reflejó en el debate, que fue muy participativo y se excedió del horario previsto. El director felicitó al grupo de Superniños y los motivó a que sigan trabajando para que más niñas, niños y adolescentes aprendan a leer.

Espacio de intercambio sobre lectoescritura en Coronel Oviedo

A fines de noviembre, el grupo de las y los Superniños conversó con la Dra. Norma López Jara -coordinadora del Programa Nacional de Lectura, Escritura y Oralidad “Ñe éery” (MEC)- sobre los desafíos de la lectoescritura, que los nutrió y motivó, permitiendo que aprecien y valoren la importancia de la tarea de los niños y jóvenes profes. Este encuentro se constituyó en un espacio de reconocimiento, construcción de confianza, diálogo e intercambio de experiencias y conocimientos entre Superniños, MEC y Juntos por la Educación.

“Nos encantó compartir con ustedes y tener la oportunidad de hablar con alguien con experiencia como la Dra. Norma fue espectacular, aprendimos y descubrimos cosas que no sabíamos. El conversatorio para nosotros los profes estuvo bueno, pero faltó un lenguaje más sencillo con los niños, donde la invitada pueda dar ejemplos que ellos puedan asociar con su realidad. Pero

en general contar con tantos elogios, ver estudios, asociar con nuestras propias experiencias los profes, fue genial porque nosotros tenemos mucho que evaluar y avanzar para con los ellos. ¡Ojalá sean muchos más encuentros!” (Dalma Sanabria, profe y directora de programas de Superniños).




AJUSTE DE LA PROPUESTA Y PREPARACIÓN DEL INFORME DE VEEDURÍA

El día 19 de abril, en la ciudad de Villarrica, tuvimos una reunión de planificación de estrategias con Carolina Fernández respecto a los procesos de veeduría en el departamento de Caaguazú –entre ellas, la realizada por las niñas, niños y adolescentes de la organización Superniños- para compartir ideas sobre los siguientes pasos a dar. En el debate, se reconoció que el tema elegido por las y los chicos –“el problema de la lectoescritura y comprensión lectora en niños y adolescentes”- era demasiado amplio y se requería una mayor especificidad para abordarlo adecuadamente, por lo que Carolina propuso desglosarlo en tres partes: la lectura, la escritura y la comprensión lectora. Esta división permitiría a las niñas, niños y adolescentes analizar cada una de ellas y sus causas manera focalizada, y así podrían elegir un problema de manera informada y trabajarlo en profundidad.

Así, luego de una pausa por el verano, el grupo de las y los Superniños retomaron sus encuentros a fines de abril. Repasamos los conceptos y temas que ya habíamos tocado, y las niñas, niños y adolescentes recordaban y evidenciaban un aprendizaje significativo sobre cuestiones como participación, veeduría ciudadana, derechos, incidencia. También hablamos sobre los aspectos que más les habían gustado de los talleres anteriores y sus expectativas para los siguientes encuentros. Luego, discutimos en grupo sobre el problema que habían elegido, se lo desglosó en sus componentes principales -la lectura, la escritura y la comprensión lectora- y cuál precedía a los demás. Como resultado, decidieron enfocarse en la cuestión de lectura tras una votación.

En mayo de 2024, las niñas, niños y los jóvenes –a través de un juego- elaboraron un mapa de actores clave de la comunidad. Cada uno de los adolescentes asumió el papel de un actor clave -el supervisor, el profesor, la ACEs, el director, el intendente, etc.-, se presentó el caso de un niño que no sabía leer y se discutió quién es el responsable. Durante el juego, se pasaban una pelota y cada participante decía que otro era el responsable de la situación, “tirándose la pelota”. Esto permitió ilustrar la complejidad del problema por la variedad de factores y se enfatizó que, si todos y todas contribuimos, podemos mejorar la situación y ser agentes de cambio en la comunidad. Como el siguiente paso sería presentar el informe de veeduría, también debatieron con quiénes les gustaría compartirlo, entre los que mencionaron a los directores de las escuelas Fray Teodoro, 1ro de Marzo y Juan Ángel, la secretaria de educación de la gobernación, Juntos por la Educación, el intendente y el secretario de educación de Coronel Oviedo.



Luego, a mediados de junio, las y los integrantes del grupo de Superniños propusieron estrategias para que más niñas, niños y jóvenes puedan aprender a leer en Coronel Oviedo, considerando también las y los posibles referentes. Estas incluyeron: capacitación docente, especialmente con el proyecto Ñe'êry en Coronel Oviedo, la disponibilidad de materiales como libros, cuadernos y lápices –donados por la Gobernación de Caaguazú y la Municipalidad de Coronel Oviedo- en las escuelas, la realización de actividades de promoción de la lectura en colegios y espacios comunitarios como concursos de lectura y la implementación de una biblioteca viajera en colegios y plazas, y una actividad de cuentacuentos en el evento Arte Mitaî. Enfatizaron que estas acciones requerirían la colaboración y la solidaridad de toda la comunidad de Coronel Oviedo, y se incluirían en el informe para los referentes y autoridades locales.

Así, de a poco se fueron dando las conversaciones con los actores locales. A fines de junio de 2024 tuvimos una reunión con la secretaria de educación de la Gobernación de Caaguazú, la Lic. Alcira Benítez y, un mes después, otra con el Lic. Miguel Ángel Rodríguez, director de Cultura y Educación de la Municipalidad de Coronel Oviedo, que tuvo lugar en la Casa de la Cultura. El objetivo fue buscar sus apoyos para la presentación del informe de las y los Superniños, por lo que se les explicó el proyecto Tetãyguára Jesareko (veeduría ciudadana) y sus objetivos, y se les detalló el proceso de veeduría ciudadana que estaban realizando. La Lic. Benítez, quien no conocía la organización Superniños, se sorprendió gratamente con el trabajo de apoyo escolar en lecto-escritura que realizaban en cinco instituciones educativas de Coronel Oviedo y otros programas en la comunidad. Le comentamos que, como referente importante de la comunidad, las y los Superniños deseaban compartir con ella el informe de la veeduría ciudadana sobre problemas de la lectura, todo lo que habían investigado sobre el tema y las propuestas de acción para mejorarlo. Ella manifestó que le encantaría que le compartieran el informe, y dijo que podría apoyar la capacitación de docentes y directores sobre el programa Ñe'êry desde la Secretaría de Educación de la Gobernación.

Por su parte, como director municipal de educación, el Lic. Rodríguez sería un referente importante, junto con los directores de las escuelas donde Superniños impulsa sus acciones de voluntariado, y se lo invitó a involucrarse en esta experiencia de participación propositiva. También se mencionó que en junio se había presentado una nota solicitando una audiencia con el intendente de Coronel Oviedo, Marcos Benítez, para presentarle el informe de la veeduría, pero que hasta la fecha no habíamos recibido respuesta. El Lic. Miguel Rodríguez mostró un gran interés en el tema y se comprometió a ayudar a coordinar la presentación del informe con el intendente. Incluso preguntó cuántas personas asistirían para gestionar un espacio adecuado y cómodo para todos.

Entonces, el intendente de Coronel Oviedo, Marcos Benítez, y el director municipal de cultura y educación, Lic. Miguel Rodríguez, nos recibieron el 26 de agosto de 2024. Le explicamos al intendente que las y los integrantes de Superniños están realizando una veeduría ciudadana en Coronel Oviedo, y que querían compartirle el proceso para realizar la presentación y firma del informe. La joven Fiorella, integrante del equipo, comentó que habían elegido el problema de la lectura en niños y adolescentes en dicho municipio por ser una habilidad fundamental para la vida y con la que muchas y muchos tienen serias dificultades. Por su parte, el intendente Benítez expresó su preocupación por la educación en el Paraguay y que le gustaría colaborar y apoyar la iniciativa.



“Yo creo que las veedurías contribuyeron a construir una cultura más democrática y a la idea de que las autoridades están para servirnos y ayudarnos. Se cambió un poquito en ese sentido: las autoridades pueden y deben tener apertura, y nosotros como ciudadanos podemos ser escuchados y atendidos por ellas. Entonces, eso para mí es un logro, para que otros grupos y organizaciones puedan animarse a dar ese paso. En ese sentido, cuando fuimos con los Superniños junto al intendente, ellos no podían creer. Decían: ‘no puedo creer que nosotros estamos acá y que nos va a recibir el intendente’. Porque cuando empezás el proceso de veeduría, ves muy lejano esa actividad, pero después llega el momento. Entre ellos estaban felices y emocionadísimos, y el intendente nos recibió. Entonces, fue caer en la cuenta que eso se puede hacer real, algo que en muchas cabezas parecía imposible. Sabemos que no es fácil, pero sí se puede”

Rosalba González, enlace territorial.

PRESENTACIÓN Y FIRMA DEL INFORME DE VEEDURÍA CIUDADANA

Luego de algunos meses, el 12 de noviembre de 2024 tuvo lugar la esperada presentación del informe de la veeduría ciudadana que las y los Superniños estuvieron llevando adelante. En el evento, realizado en la Casa de la Cultura de Coronel Oviedo, estuvieron presentes representantes de la Municipalidad de Coronel Oviedo y los directores de tres instituciones educativas –la Escuela Básica Nro. 3363 Fray Teodoro, la Escuela Básica Nro. 339 Iro de Marzo, y la Escuela Básica Nro. 334 Juan Ángel Benítez-, así como las niñas, niños y adolescentes de la organización. Tras la bienvenida a los presentes y explicar el Proyecto Tetãguára Jesareko, llevado adelante por la organización Juntos por la Educación, Dalma Sanabria, coordinadora de la organización Superniños, presentó el informe de veeduría ciudadana que habían realizado y cuyo foco estuvo puesto en los problemas de lectura en niñas, niños y adolescentes de Coronel Oviedo.



Luego tomó la palabra el Lic. Miguel Rodríguez, director de Cultura y Educación de la Municipalidad de Coronel Oviedo, quien felicitó a la organización Superniños por su significativo aporte y a Juntos por la Educación por su trabajo en territorio sobre temas fundamentales para la comunidad. Expresó también su compromiso de trabajar en conjunto con Superniños para

seguir promoviendo la lectura entre las niñas, niños y adolescentes de la comunidad. En el mismo sentido, la Lic. Nury Martínez, secretaria municipal de Discapacidad, manifestó su disposición y voluntad para colaborar en esta tarea.

Dalma Sanabria comentó el trabajo que realiza la organización, destacando la importancia de visibilizar las problemáticas educativas que pasan desapercibidas, son postergadas o ignoradas. Por su parte, la joven Fiorella, integrante de Superniños, compartió con las y los presentes su experiencia en los talleres de veeduría ciudadana, resaltando que fue una vivencia llena de aprendizajes. Relató que en estos encuentros trabajaron temas como el liderazgo y el diagnóstico participativo, lo que les permitió ampliar su mirada y tomar mayor conciencia sobre la realidad educativa, los desafíos y las oportunidades existentes en Coronel Oviedo.

La actividad concluyó con la firma del informe y los compromisos por parte del Lic. Miguel Rodríguez, en representación de la Municipalidad de Coronel Oviedo, los directores de las escuelas presentes, y las niñas, niños y adolescentes de la organización Superniños. De esta manera, se dio cierre a un proceso de casi dos años lleno de aprendizajes y esperanzas por un futuro educativo mejor para la comunidad de Coronel Oviedo.

“Superniños fue un grupo genial y organizado que hacía acompañamiento en las escuelas. Les escuchabas hablar sobre el problema de la lectoescritura como un problema gravísimo y cómo las autoridades hasta ahora no se daban cuenta y no hacían nada para paliarlo. Agradecieron estos espacios en el proceso de la veeduría, porque pudieron ampliar un poco su mirada en ese sentido. Porque el problema de la lectoescritura no es sólo un problema de la escuela, sino que se arrastra en la vida: si no sé leer ni escribir, después no voy a poder leer una receta, entender una dirección que me dan, incluso no voy a poder votar. ‘Tengo que saber leer la papeleta para poder votar, ahora ya no me puedo guiar sólo por el color’. Era impresionante el nivel del análisis que hacían de eso. Y estaban felices porque pudimos llegar también a eso y el compromiso que asumió la Dirección de Cultura y Educación de Coronel Oviedo para acompañarles, porque ellos trabajan, son los que están en el campo y saben lo que viven, la realidad de los otros niños que no saben leer ni escribir”



Rosalba González, enlace territorial.

Proyecto

Tetãyguára Jesareko

Veeduría Ciudadana



Con el apoyo de

