



SEMINARIO-TALLER

USO DE DATOS PARA LA TOMA DE DECISIONES PEDAGÓGICAS

Proyecto
Tetãyguára Jesareko
Veeduría Ciudadana

 **Juntos por la
Educación**

Con el apoyo de

UNIÓN EUROPEA



SISTEMATIZACIÓN

Juntos por la Educación
Asunción, Paraguay.
Agosto, 2024.

Este documento ha sido elaborado con el apoyo financiero de la Unión Europea. Su contenido es responsabilidad exclusiva de Juntos por la Educación y no necesariamente refleja los puntos de vista u opiniones de la Unión Europea.

PRESENTACIÓN

En el marco del proyecto “Tetãyguára Jesareko – Veeduría Ciudadana”, impulsado por Juntos por la educación con el apoyo de la Unión Europea, se llevó a cabo el Seminario-Taller titulado “Uso de Datos para la Toma de Decisiones Pedagógicas” los días 31 de julio y 1 de agosto de 2024 en el Instituto Nacional de Educación Superior (INAES), Asunción. Este evento reunió a educadores, estudiantes y profesionales del ámbito educativo con el objetivo de explorar el potencial de los datos como herramienta clave para mejorar los procesos pedagógicos y la toma de decisiones informadas en el contexto escolar.

Las jornadas fueron lideradas por dos especialistas de la Agencia de la Calidad de la Educación del Gobierno de Chile: la Magíster en Informática Educativa Millaray Martínez García, Jefa del Departamento de Gestión de Orientaciones de la División de Información a la Comunidad, y la Psicóloga y la Magíster en Educación Emocional Inés Soto Higuera, también del mismo departamento. Ambas compartieron su amplia experiencia y conocimientos en el uso de datos para orientar y mejorar las prácticas educativas, proporcionando a los participantes una visión integral y herramientas prácticas para implementar en sus propios contextos educativos.

Este documento tiene como propósito sistematizar las principales discusiones, aprendizajes y recomendaciones surgidas durante el Seminario-Taller, ofreciendo un recurso valioso para la comunidad educativa interesada en el uso de datos para la mejora continua de la educación.

CONTENIDO DEL DOCUMENTO

Es importante aclarar que el mismo Seminario-Taller fue replicado durante dos días, no obstante este documento rescata las voces de los participantes de ambos días, como se podrá observar en el relato de los trabajos grupales

Palabras de bienvenida	5
Momento 1: ¿Quiénes somos?	7
Primera actividad: ¿Qué miras tú? ¿Qué veo?	9
Momento 2: ¿Usamos los datos para decisiones pedagógicas?	14
Segunda actividad: ¿Qué aprendizajes hemos obtenido sobre escuelas que mejoran?	18
Momento 3: ¿Por qué contar con un modelo de uso de datos?	20
Tercera actividad: ¿Con qué datos contamos en el aula?	25
Conclusiones	46

PALABRAS DE BIENVENIDA



Clara Santacruz, representante de Juntos por la Educación, da la bienvenida a los participantes y expositoras y expresa:

Bienvenidos/as y gracias por la presencia a todos y todas. Hoy tenemos el privilegio de contar con la presencia de dos educadoras y profesionales de la Agencia de la Calidad de la Educación de Chile. Agradecemos su compromiso y apoyo por venir a Paraguay a compartir generosamente sus conocimientos con nosotros.

Millaray Martínez es Magíster en Informática Educativa, Jefa Departamento Gestión de Orientaciones División de Información a la Comunidad. Especializada en Gestión Pedagógica, estrategias de enseñanza-aprendizaje, evaluación de aprendizajes, convivencia escolar e incorporación de las Tics en la educación.

Inés Soto Higuera. Psicóloga y Magíster en educación emocional. También es profesional del Departamento Gestión de Orientaciones División de Información a la Comunidad en la Agencia de la Calidad de la Educación de Chile.

Juntos por la Educación es una organización de la sociedad civil que nace en el 2012 con el objetivo de aportar y contribuir al mejoramiento de la educación. A partir de esto también se creó el Observatorio Educativo Ciudadano que hoy ya es una red de más de treinta organizaciones que trabajan por la educación y también es una plataforma donde pueden encontrar información de planes, proyectos educativos, políticas nacionales, seguimientos a los indicadores de la educación.

Desde Juntos por la Educación y el Observatorio, nos encontramos con la Agencia de la Calidad de la Educación de Chile, con una maravillosa guía para el uso de datos para el mejoramiento educativo y un enorme trabajo en el uso de datos para el mejoramiento escolar, que hoy podemos compartir y nutrirnos con su experiencia.

Exposición de Millaray Martínez



La disertante invita a los participantes a estar presentes y a aprovechar la instancia para hacer las consultas necesarias. Además agrega:

*“Como representante de la Agencia de la Calidad de la Educación, somos un equipo pequeño que enfrentamos escasez de presupuestos y tenemos que hacer muchas veces maravillas, como en toda América Latina, tenemos que hacer muchos cargos en una sola institución. Nos complace estar aquí y compartir nuestra experiencia de aprendizajes y desaciertos también que hemos tenido a través del tiempo. Ustedes como futuros docentes, es importante que sepan que estos cambios y **toda transformación es en el aula**, el profesor es una de las variables para el mejoramiento escolar. Sabemos que hay muchas otras variables, liderazgo, factores de organización etc. pero uno de los factores importantes es el docente. Hoy vamos a conocernos entre nosotros, haremos varias actividades que nos permitan ir integrando todo lo relacionado con cómo comienza el proceso de interpretación de la información. Al mismo tiempo haremos alguna actividad relacionada con la toma de decisiones en el aula, y varias actividades relacionadas con este modelo de uso de datos que nosotros comenzamos en el 2017, con una guía metodológica hasta transformarlo en el modelo de uso de datos, que hemos trabajado en todo el país. Nosotros somos un equipo pequeño que debemos orientar y asesorar a todos los profesores y directivos del país. Hemos tenido mucha experiencia en todos los estadios de desarrollo que tienen las instituciones, cómo debemos ir adecuando al contexto esta temática del uso de datos para la toma de decisiones basada en evidencia.”*

A continuación se muestran las dietas principales compartidas por las disertantes:

MOMENTO 1: ¿QUIÉNES SOMOS

- La Agencia de Calidad de la Educación tiene tres objetivos o propósitos importantes. Nosotros evaluamos, informamos y orientamos a la comunidad educativa. Nosotros entregamos datos e información a las escuelas y establecimientos educacionales para que ellos tomen decisiones tratando de lograr desarrollar una educación de calidad y disminuir las brechas de aprendizaje en nuestro país.
- Hemos hecho varios esfuerzos como país, estamos hablando hoy en día de fortalecer la educación parvularia, incluir todas las temáticas de inclusión y género, empezar a trabajar desde la formación inicial docente, para la formación continua del profesorado, fortaleciendo la educación pública mediante programas de reactivación educativa después de la pandemia. Como instituciones que trabajan en educación, estamos tratando de articularnos en el territorio para poder llegar de mejor manera a la escuela. Todo esto con foco en la escuela, para lograr la formación integral de los estudiantes.
- A ustedes también les ha pasado que estudiantes han tenido que salir a la calle para poder exigir educación de calidad. En Chile, en 2006 ocurrió lo que se conoce como la “Revolución Pingüina” donde estudiantes secundarios salen a la calle para exigir educación de calidad, igualitaria, laica y gratuita. Si bien hubo avances, aún no se logran todas las demandas de los estudiantes secundarios. Posteriormente en el año 2011 los estudiantes universitarios también exigen educación gratuita, y se unen al trabajo de la Revolución Pingüina. Este fue un movimiento grande.
- Antes de esta Revolución Pingüina, solo existía el Ministerio de Educación como juez y parte que evaluaba, orientaba, realizaba los programas etc. Posteriormente aparecen otras instituciones que van a apoyar al Ministerio de Educación. De esta manera, está el Ministerio de Educación, que es el que acompaña y apoya a los establecimientos educacionales para la mejora, la Agencia para la calidad de la educación, quienes evalúan a los establecimientos, informamos y orientamos, el Consejo Nacional de Educación, que propone políticas y programas que trabaja con el Ministerio de Educación y por otro lado la Superintendencia de Educación que fiscaliza. Entonces somos cuatro instituciones que componen el **Sistema de Aseguramiento de la Calidad**.
- No ha sido fácil coordinar estas cuatro instituciones para llegar de mejor manera a la escuela, por lo que desde el nivel central, en Santiago, todavía nos falta poder llegar de mejor manera y más coordinada. A pesar de los años pasados, todavía la escuela se siente abrumada con tanta institución que llega, que una lo evalúa, otra lo fiscaliza, otra lo acompaña y eso muchas veces agobia. Por eso hemos tratado de poder articularnos.
- Como Agencia hemos aprendido y abierto la mirada de evaluación. Muchas veces estamos muy centrados en la evaluación académica, matemáticas, lectura, y esto hacía que los estudiantes hicieran muchos ensayos en estas áreas para poder calificar de mejor manera a las pruebas estandarizadas, y eso implica que por muchos años las escuelas focalicen estas habilidades pero dejamos de lado aspectos socioemocionales, y luego tuvimos que ampliar la mirada de evaluación. Comenzamos a ver que es necesario evaluar integralmente al estudiante, porque estamos tratando de sacar un ciudadano con ciertas habilidades.



- Hemos avanzado en que cada vez los resultados no sean tan estandarizados, que no existan los rankings en los establecimientos, y que se permita que cada vez lleguemos con más datos al aula. Necesitamos que el profesor sea quien tenga la información para tomar decisiones pedagógicas. Y también evaluamos procesos de gestión como liderazgo, gestión pedagógica, convivencia escolar y gestión de recursos. Hemos avanzado en buscar distintos dispositivos de evaluación para poder de alguna manera llegar y promover esta evaluación integral.

PRIMERA ACTIVIDAD: ¿QUÉ MIRAS TÚ?, ¿QUÉ VEO?

Millaray invita a realizar la primera actividad a los participantes, que consistía en trabajar durante 5min en duplas, la consigna fue la siguiente:

Actividad 1: ¿Qué miras tú? ¿Qué veo yo?

1. Conformar duplas.
2. Seleccione una tarjeta
3. Compartan su opinión.

¿Qué es lo primero que se me viene a la mente? ¿Qué emoción me produce esta imagen?



5 min

Los participantes escogieron las tarjetas y compartieron lo que ven con sus duplas. Luego se invita a participar a las duplas de forma voluntaria para que compartan en plenario:



Dupla 1:

- Participante: *Ambas vimos la rosa amarilla de nuestra tarjeta. Escogí la tarjeta por que la flor es mi favorita, y mi compañera dice que el color amarillo le transmite luz, ideas, llama la atención y sobre sale la amarilla de entre las otras. En esta tarjeta hay oscuridad, pero en medio de esto hay una estructura, una enredadera, y los colores claros oscuros que permiten que la rosa resalte.*
- Participante: *Hay hojas de color verde y en lo demás coincidimos.*



Dupla 2:

- Participante: *Observamos un ente huyendo, perseguido por perros, me imagino un docente perseguido con dificultades, siendo perseguido. Mi compañera vio las herramientas, que no usa, que muchas veces no las utiliza porque es más fácil evitar los problemas. Nos produce miedo pero es más grande el desafío que podemos superar.*



Dupla 3:

- Participante: *En nuestra carta hay dos depredadores que coexisten, mi compañera se vio a ella con sus hijos.*

La disertante les dice que en este ejercicio cada uno miró la imagen, evocó la emoción y la interpretó. Luego muestra otra imagen, y pregunta a los participantes: ¿Qué observan aquí?



¿Qué osbservan?

Algunos participantes respondieron:

- Una niña sufriendo.
- Niñas jugando a las escondidas.
- Bullying.

Luego, la disertante les presenta una nueva imagen y les dice: ¿Y si yo les mostrara esta otra imagen? ¿Cómo la interpretan?



¿Qué osbservan?

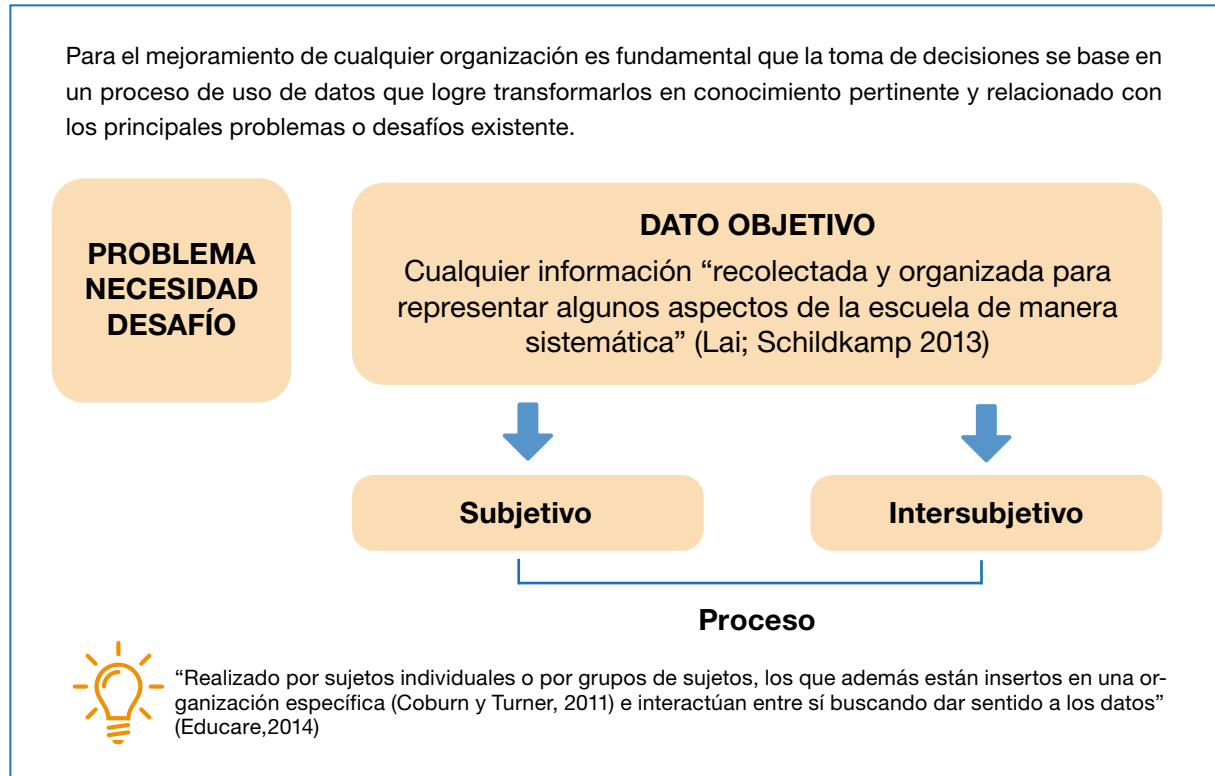
Algunos participantes respondieron:

- Otro tipo de acoso.
- Expresión, particularidad de esa persona.
- Interés.

La disertante luego de escuchar sus interpretaciones, comenta:

- Aquí es importante que cada uno de ustedes hizo una interpretación, y eso tiene que ver con la experiencia, conocimientos previos y como yo interpreto la información de acuerdo con lo que hemos vivido.
- Lo primero para observar, es considerar el principio básico que es observar sin juzgar. Si queremos ayudar a los docentes a usar los datos también tenemos que considerar primero las creencias. Si yo voy a un establecimiento y no me interesan los datos, porque desde antes me ha llamado la atención como profesor de matemáticas porque he bajado los resultados, no estoy dando con las expectativas, no hay mejoras en el aprendizaje, claramente mis creencias van a ser más negativas. Esto significa que tenemos que hacernos cargo de las creencias que existan.
- Debemos considerar tres cosas en la alfabetización docente: Considerar los conocimientos, las habilidades y las creencias.
- Si no se trabajan las creencias, es muy difícil trabajar las habilidades y el conocimiento para la toma de decisiones basada en evidencia. Cuando se integren al sistema escolar, verán distintas realidades y características de los profesores en el aula. Podrán distinguir dos fuerzas, profesores más negativos, agotados, y también hay profesores nuevos, con ganas de mejorar. Pero fácilmente podemos optar por ese pesimismo y pensar que los estudiantes no lograrán mejorar, por los factores familiares y de vulnerabilidad. Por esto, les invitamos a que estas creencias se mantengan de manera positiva, que utilicen los datos para la toma de decisiones. Nosotros le damos sentido al dato, cada uno de ustedes le da una interpretación y un significado.
- Esta actividad nos invita a la siguiente reflexión: ¿Contamos con datos en los establecimientos o solo nos quedamos con la percepción personal?
- Al llegar a los establecimientos educacionales es importante que puedan promover la toma de decisiones basadas en evidencia.
- Debemos transformar el dato en información útil que nos entregue un conocimiento para tomar acciones de mejora, principalmente cuando hay características diversas en el aula.
- Hoy en día hay niños con autismo, niños de inclusión, el tema de género de lo cual tenemos que hacernos cargo. Para esto necesitamos mucha información que nos permita tomar las mejores decisiones en el aula. Esta transformación tiene que ver con las capacidades que los equipos directivos deben trabajar en formación continua con los docentes. Donde puedan a partir de las realidades de cada uno de nosotros, empezar a crear una visión y una misión compartida de lo que queremos promover como perfil de estudiantes egresados.
- El dato es objetivo. Cuando estamos en una institución educativa, el dato no puede quedar en la percepción personal de lo que yo opino. Tenemos que ir más allá del aspecto subjetivo, conversar con otros docentes u otros profesionales de la escuela, facilitar una conversación intersubjetiva. Cada escuela tiene su visión, misión y proyecto educativo, que puede ser diferente al de otras escuelas. Por eso debemos conversar colaborativamente.

- El dato es cualquier información que podamos recolectar para representar algún aspecto de manera sistemática. En base a modelos Europeos y Norteamericanos hicimos una metodología que nos permitiera responder al contexto local de Latinoamérica.

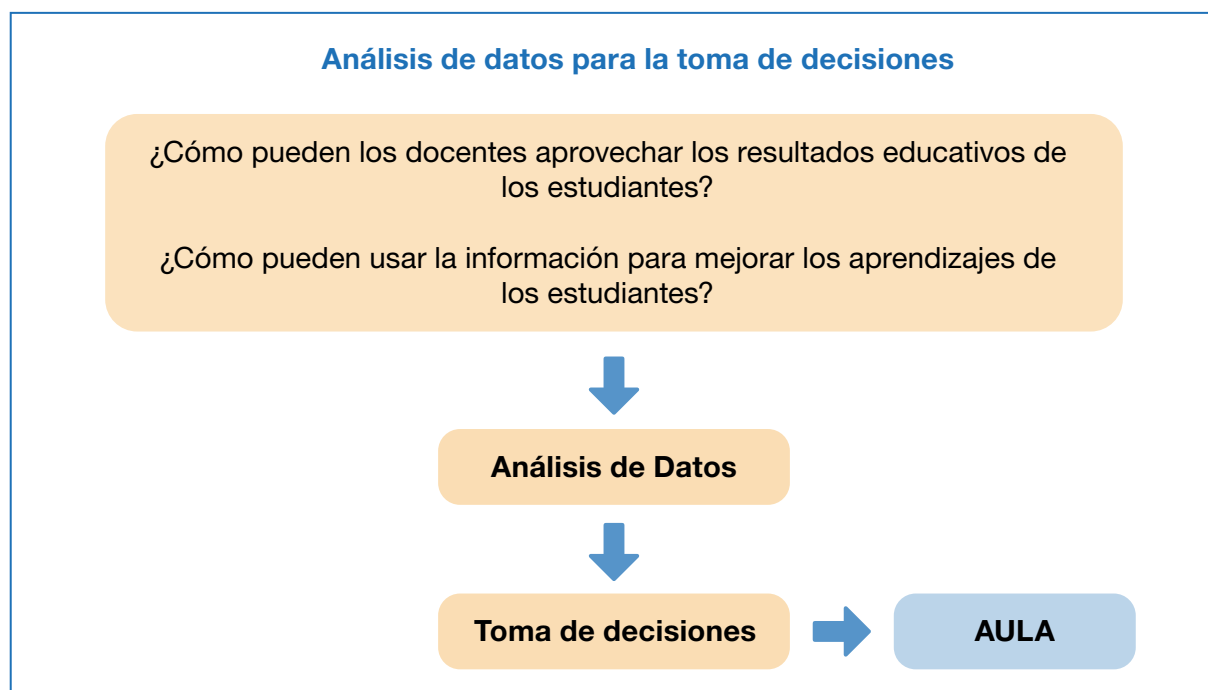


MOMENTO 2: ¿Usamos los datos para decisiones pedagógicas?

Luego de realizar las actividades, la disertante explica que el uso de datos también puede influir en el rendimiento de los estudiantes, y que es una variable transversal a cualquier proceso de mejora.

A continuación se muestran las principales ideas compartidas por la misma en este momento de la jornada:

- La escuela puede tener diversos proyectos y para ello realizar distintas acciones de mejoras, pero lo transversal a todo eso, es la toma de decisiones basada en evidencia, ya que siempre será necesario hacer un diagnóstico, evaluar, considerar datos para mejorar.
- El dato es la fuente y la base desde donde se toman las decisiones en distintos ámbitos, personales o institucionales. En la escuela podemos encontrar muchos datos internos y externos. Lo más importante es que los docentes identifiquen cómo pueden aprovechar los datos educativos en los estudiantes y cómo pueden aprovechar la información para mejorar el aprendizaje de los estudiantes. Para esto se requiere un proceso de análisis de datos y la toma de decisiones debe ser en el aula.
- Debemos lograr abrir el aula, lo cual implica tener ambientes de confianza en el establecimiento, ambiente de respeto. Condiciones que permitan al docente abrir su aula y expresar cómo está, compartir su táctica. Es un proceso difícil el de compartir las experiencias, tanto aciertos como errores. Para esto, la escuela debe favorecer ambientes de confianza para poder expresar cómo está el docente y qué tipo de apoyo necesita.



¿Qué hacer con los datos?

Millaray comenta que son muchas las preguntas que surgen frente al cómo analizar y organizar las acciones de mejoras a partir de los datos, teniendo en cuenta la falta de tiempo, la carga académica, etc. y que para ello, es importante contar con el tiempo y organizar reuniones eficaces.

A continuación las ideas compartidas por la disertante en torno a esta pregunta:

- Debemos recoger variedad de datos, un solo dato no es suficiente. Debemos buscar una variedad de datos que nos aproximen a la problemática que quiero trabajar. Pueden ser distintos datos que me den respuestas, lo cual me permita una mayor comprensión de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.
- A partir de múltiples fuentes, externas, internas, podremos tener más información como docentes y poder identificar fortalezas y debilidades a nivel individual y colectivo, y a su vez fomentar el trabajo colaborativo entre docentes, promoviendo una comunidad de aprendizaje en la cual todos podamos ir aprendiendo y nos permita tomar buenas decisiones.
- La invitación es observar cómo el alumno está aprendiendo, nos importan los métodos y estrategias. Nuestra meta es que el alumno aprenda, para ellos debemos tomar las mejores decisiones pedagógicas, autoevaluarnos, mirarnos a nosotros mismos, preguntar a nuestros estudiantes cómo nos ven y cómo deberíamos mejorar.
- Los estudiantes también tienen voz y pueden decirnos cómo mejorar y a su vez puedan sentir que estamos preocupados por que ellos aprendan.

Luego la disertante presenta un ejemplo, para poder reflexionar al respecto. El ejemplo utilizado se muestra la imagen a continuación:



En el 2022 Paraguay reportó 96,3% de asistencia escolar de estudiantes de 5 a 9 años

Ejemplo: los docentes pueden revisar datos de resultados educativos antes de iniciar el año escolar, para determinar cuáles son los estudiantes que pueden necesitar algún tipo de apoyo, por tener mayor riesgo de abandonar o dificultades de aprendizaje. Al observar el ausentismo, las anotaciones disciplinarias, y sus calificaciones, los docentes pueden identificar a los estudiantes que son más propensos y reducir la probabilidad o abandonen el sistema escolar.

La disertante comentó lo siguiente:

- Este es un dato, un porcentaje que cada uno puede darle una interpretación. Dentro de este dato puede haber múltiples variables afectando, ¿Cómo se logró esa asistencia? ¿Qué se hizo bien? etc.
- Hay mucha información necesaria de considerar. En Chile hubo mucha deserción escolar tras la pandemia, lo cual nos lleva a preguntarnos qué está pasando. Puede ser que los padres se hayan movilizadado, que se brinde una educación poco atractiva para los estudiantes de esta época, que haya temas de convivencia escolar y salud mental post pandemia. etc. Estas son posibles causas mientras no sean comprobadas.
- Los cuestionamientos de nuestros estudiantes de pedagogía, muchas veces nos invitan a romper paradigmas o cuestionarnos como docentes desde nuestra formación inicial. Cuando abrimos las voces a los estudiantes rompemos barreras, hacemos otras cosas.
- Debemos trabajar desde las creencias, expresar lo que quieren los estudiantes para sentirse mejor en el aula. Debemos cuestionarnos, y entender desde dónde queremos posicionarnos y situarnos. Cuando escuchamos las voces de los estudiantes, hacemos jornadas de uso de datos con estudiantes, desde 5to básico a 4 año medio, para conocer sus opiniones. Los estudiantes tienen claridad de aquellas cosas que pueden mejorar. Los estudiantes son a quienes debemos responder. Niños de 10 y 12 años logran identificar acciones de mejora.
- Entre los adultos se hace necesario consensuar. Para ellos debemos usar los datos, entregando información argumentada. Es necesario innovar, abrimos a transformar nuestras prácticas.

Características comunes de las escuelas que mejoran

Millaray, explicó a través de una gráfica como es el flujo de aprendizaje en las escuelas que mejoran:



1. **Altas expectativas en los estudiantes y en toda la comunidad:** Confiamos en que los estudiantes pueden aprender, a pesar de que puedan venir de contextos de vulnerabilidad, tenemos altas expectativas que lo logran. Esto debe presentarse a nivel colectivo, en toda la escuela, todos sus profesores. Debe haber una eficacia colectiva.
2. **Desarrollo profesional docente continuo:** Los profesores deben formarse siempre. Debemos estar al tanto del desarrollo tecnológico y de información para poder llegar a los estudiantes que tienen distintos propósitos y habilidades que desarrollan en sus juegos o interacciones virtuales. Debemos tener una formación continua en todas estas áreas.
3. **Liderazgo directivo con foco pedagógico:** Los sostenedores y administradores de las escuelas deben tener un foco pedagógico y una co-responsabilidad.
4. **Clima de respeto y cordialidad:** Es primordial un buen trato, aprender a convivir para aprender.
5. **Políticas educacionales bien aprovechadas.**
6. **Mejoramiento gradual:** El mejoramiento no es en alza, es dinámico. Muchas veces hay preocupación en la fluctuación de los resultados en comparación con las acciones, pero es necesario entender que esto es un mejoramiento gradual y que los cambios significativos requieren mucho tiempo.

SEGUNDA ACTIVIDAD: ¿Qué aprendizajes hemos obtenido sobre escuelas que mejoran?

Actividad: Conversar en grupo

De las características comunes de las escuelas que mejoran, señalar cuál para ti es más relevante y compartir tu opinión.

15 min

Características comunes de las escuelas que mejoran

Alta expectativas en los estudiantes y en toda la comunidad.

Desarrollo profesional docente continuo.

Liderazgo directivo con foco pedagógico.

Clima de respeto y cordialidad.

Políticas educacionales bien aprovechadas.

Mejoramiento gradual.

Millaray, pidió a los participantes que de las características comunes de las escuelas que mejoran, señalen cuál para es más relevante.

Los participantes se reunieron en grupos de 5 para realizar la actividad que posteriormente compartieron en plenario:

- **Grupo 1:** Elegimos “El desarrollo profesional docente continuo” en primer lugar y en segundo lugar “liderazgo con enfoque pedagógico” y tercero pero no menos importante, “clima de respeto”. Si tengo un liderazgo directivo con foco en la pedagogía, sigo un desarrollo profesional docente continuo, lo cual me lleva a conseguir políticas educacionales bien aprovechadas, y por adherencia obtengo mi mejoramiento gradual, un clima de respeto y llego a cubrir las expectativas de mis estudiantes.
- **Grupo 2:** Nosotros optamos por el desarrollo profesional docente continuo, porque cada día hay cambios, avances tecnológicos y es importante que como futuros docentes estemos al tanto de lo que está siendo la realidad. Actualizarnos y poder cubrir las necesidades que se presentan para llegar a un aprendizaje significativo para los estudiantes.
- **Grupo 3:** El equipo llegó a la conclusión de que es necesario un todo, no podemos elegir una que sea más relevante. El liderazgo directivo, puedo trabajar con mi equipo técnico, puede funcionar eso, pero ¿y los alumnos? ¿y las otras cuestiones? No podemos elegir uno solo. todas las variables constituyen un todo.

- **Grupo 4:** También coincidimos con el grupo anterior, hemos compartido nuestras experiencias desde nuestras prácticas y estamos viendo la realidad de las instituciones educativas. Hablamos de que deben funcionar integralmente todas estas variables, no podemos dejar de lado ninguna. Si bien hay algunas que podemos prestar más atención, cada punto en la educación es bastante importante y no pudimos elegir una característica, si no que tratamos con todas.
- **Grupo 5:** En este grupo, estamos conformados por personas que ya están incursionando en el área docente y nosotros que somos estudiantes. Nosotros elegimos el desarrollo profesional docente y el que enfatiza las altas expectativas en los estudiantes por parte de la comunidad en general. Son aspectos que trabajan colectivamente, como todos, pero el desarrollo profesional docente a su vez alimenta las altas expectativas que la comunidad pueda tener, y eso se construye desde los estudiantes mismos. Nosotros al ser parte de este proceso, nos enfocamos en esas expectativas para poder promover el desarrollo profesional y la participación activa como principales fuentes para el conocimiento y el aprendizaje. Nosotros matizamos las altas expectativas de la comunidad educativa para llegar al desarrollo profesional docente continuo.
- **Grupo 6:** Nosotros elegimos dos puntos, que fueron los más importantes. Primeramente las altas expectativas en los estudiantes, ya que tomando una base de datos de acuerdo con eso podemos también mejorar las instituciones, tomando en cuenta las ideas de los estudiantes y viendo como ellos puedan sentirse más cómodos para adquirir los conocimientos necesarios. También elegimos el mejoramiento gradual, que podemos ver que a partir de las expectativas, en base a las experiencias podemos observar el mejoramiento de la comunidad ya que según la base que tuvimos al pedir la opinión de los estudiantes, podemos ir mejorando la educación, pero también tomando en cuenta las opiniones de los compañeros, nos damos cuenta de que todas las variables son importantes para mejorar la educación de nuestro país.

Luego de escuchar las ideas compartidas por los participantes la disertante menciona:

“Lo que ustedes acaban de hacer es ver y analizar ciertas características, que la literatura plantea que deben tener las escuelas que mejora. Cuando se inserten en los establecimientos y se enfrenten a los cuestionamientos de ¿Por qué decidí estudiar pedagogía?, que siempre pueden estar pero la invitación es que haya un tema de vocación, de pasión, un tema con el estudiante a donde estamos llegando. Es impagable encontrarnos con estudiantes en los cuales hemos dejado alguna huella, es gratificante para los que somos profesores y nos gusta estar en el aula.

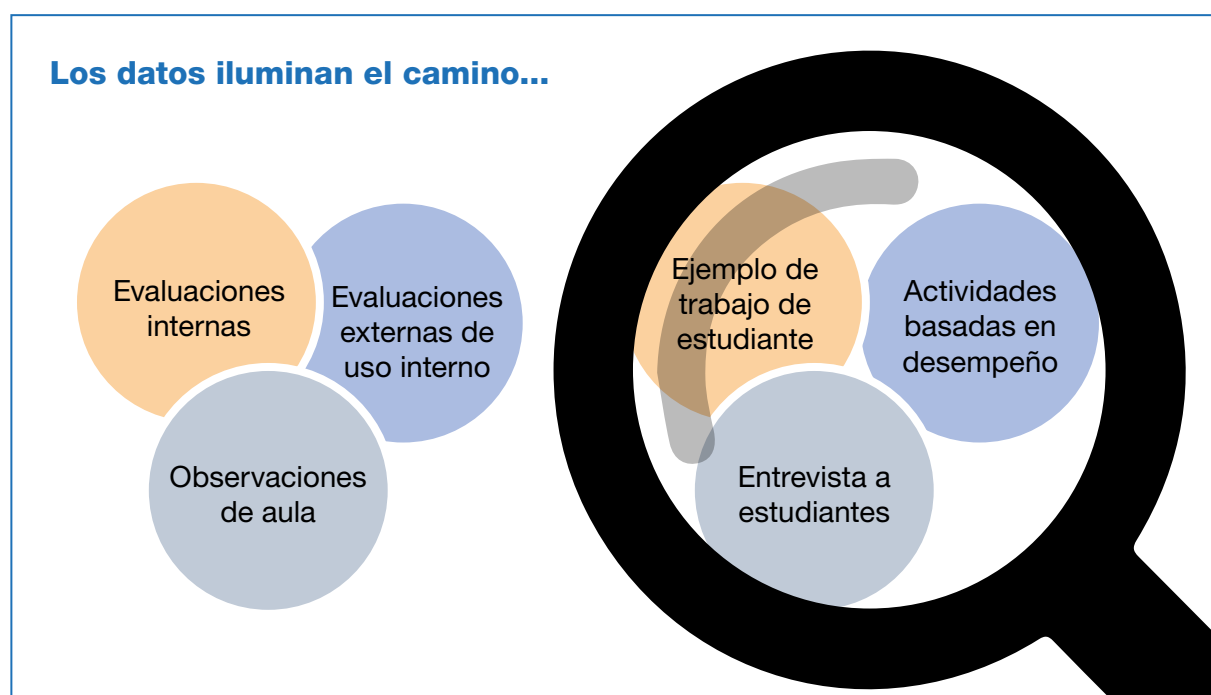
Estas características puede que no las encuentren en las escuelas, y ahí es donde es necesario priorizar. Se encontrarán con muchas necesidades, dificultades pero no podemos mejorarlas todas al mismo tiempo. Para tomar esta decisión, son importantes los datos, lo que a su vez nos permite definir el propósito a mejorar. Cuando tenemos claro que queremos mejorar, podremos priorizar.

Estos espacios, como el que propone hoy Juntos por la Educación, tenemos la idea de expandirlo. Pero más allá de este espacio, ustedes podrán participar en un aula virtual, con estudiantes de pedagogía de Chile, para que puedan compartir experiencias, abrir fronteras. Porque pasamos por las mismas dificultades y todos debemos tomar decisiones basadas en evidencias, tendremos que priorizar problemas, analizar, y entender cómo nosotros desde nuestro rol podemos mejorar”

MOMENTO 3: ¿Por qué contar con un modelo de uso de datos?



Millaray comenta que es importante contar con una metodología para analizar y trabajar los datos. Menciona que no basta con decirle a las escuelas qué hacer, es necesario entregar las herramientas, enseñar el cómo hacerlo, y que por esa razón surge la necesidad de trabajar con una metodología para el uso de datos, que permita llegar desde el análisis de datos, hasta la toma de decisiones e implementación de acciones de mejora.




Además menciona que la invitación es a identificar el problema, pero primero se debe tener en claro que es prioridad entender para poder solucionar ese problema. Comentó que se debe transitar primero por una ruta, un proceso de análisis hasta poder encontrar las causas que provocan el problema, para así poder brindar una solución.

A continuación se muestran las principales ideas compartidas con relación al diseño de una hoja de ruta:

- En primer lugar una guía metodológica en conversación con expertos en datos, profesores, áreas de mejoramiento escolar, para que el modelo de uso de datos, la guía metodológica, pudiera tener un componente de uso de datos pero también de mejoramiento escolar.
- Podemos obtener muchos datos, sin embargo estos datos solo sirven para iluminar el camino, nos dicen por dónde transitar para llegar a la mejora.
- Podemos encontrar datos como el trabajo de los estudiantes día a día, evaluaciones formativas para ver los estados de avances y progresos de los estudiantes, los planes que desempeñan, las tareas, entrevistas, observaciones de aulas, evaluaciones externas de otras instituciones, evaluaciones internas, calificaciones etc.
- Estos datos nos iluminan, pero nosotros, los actores escolares que estamos dentro del establecimiento, tenemos que transformar esos datos en acciones de mejora.

Sugerencias para promover el uso de datos:

- Planifica fechas y tiempos sistemáticos para llevar a cabo el proceso de análisis y toma de decisiones: Rutinas en el tiempo, no basta con que me junté con los profesores una vez al semestre, debe ser frecuente. Reuniones efectivas, no extensas pero sí con los actores relevantes, situaciones que sean efectivamente abordables con los datos. Priorizaremos utilizar los datos cuando tengan que ver con el aprendizaje de los estudiantes y cuando queremos mejorar la institución.
- Fomenta el trabajo colaborativo y participativo, a fin de considerar la perspectiva y opinión de los distintos actores escolares en el análisis de los datos: El análisis de datos se produce primeramente subjetivamente (yo) y luego intersubjetivo (converso con otros). Incluir a otros actores educativos y estudiantes.
- Favorezca un ambiente de confianza entre los integrantes de la comunidad educativa, a fin de propiciar espacios más nutritivos para la reflexión y discusión sobre los datos y los problemas identificados: Se deben favorecer reuniones eficientes y planificadas, con espacios de confianza, sentirnos bien tratados, sostener cuidados hacia la comunidad educativa, ambientes de autocuidado.
- Tenga y comparta una postura investigativa con la comunidad educativa y facilite conversaciones basadas en evidencias: Todo profesor debe investigar lo que ocurre en su aula, indagar qué está ocurriendo.
- Motiva a los diferentes miembros del establecimiento para que compartan información que pueda aportar en la profundización del análisis de los datos internos y exter-



nos: Desde el equipo directivo y otros profesionales de otras áreas que contribuyen. Todas las miradas son válidas, contemplar las opiniones que pueden ser diversas, conversar, investigar y motivar un proceso metódico de análisis de datos para tomar las mejores decisiones.

Millaray comenta que fomentar una cultura de uso de datos requiere tiempo y tener las mismas creencias y expectativas de que sí se puede lograr. Es por eso proponen esta metodología, que han ido actualizando hasta llegar al modelo de uso de datos. Además menciona que se debe tener en cuenta varios componentes como: Una metodología para tener un proceso formalizado de análisis, y la profundidad en la investigación para llegar a las mejores acciones de mejora.

¿Cómo podemos analizar los datos para el mejoramiento escolar?

A continuación se abordan los pasos del modelo de uso de datos para el mejoramiento escolar.



La disertante menciona:

“Es importante tener en cuenta que al estar en educación, se debe considerar el aprendizaje significativo al momento de buscar ese “algo” que queremos mejorar, para que haya compromiso con esa acción. No se debe comenzar inmediatamente desde el dato, aunque puede ser que podamos tomar decisiones inmediatas a partir de un informe, pero lo más importante para la escuela, es comenzar con un problema que la escuela quiera mejorar”

Luego explicó los pasos para el análisis de los datos:

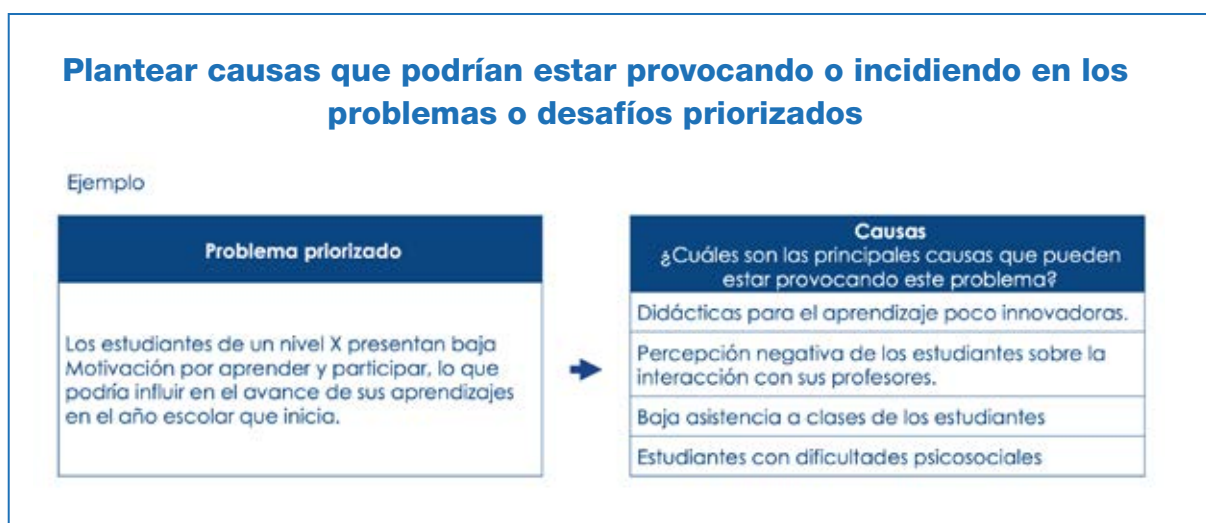
- **Paso 1:** Definir un problema, soluciones y sus posibles causas: aquí encontramos la postura investigativa, identifico, consenso entre todos el problema, selecciono y priorizo un problema, identifico criterios para enfocarnos en por cual comenzar, todo esto debe estar conversado entre todos los actores escolares.
- **Paso 2:** identificar datos relevantes y válidos: a partir de las posibles causas, seleccionamos datos que tengan que ver con el problema, que puedan ser investigados y comprobados con datos, para poder definir si las causas que estamos hipotetizando tienen que ver con el problema o no, no podemos quedarnos sólo con la percepción personal. Estas percepciones deben ser corroboradas con datos.

- **Paso 3:** Analizar y comprender datos para entender las causas: aquí damos sentido al dato, significado al dato. ¿Esta causa con este dato se comprueba o no? ¿Qué me dicen los datos? Debe haber un proceso de conversación y diálogo para identificar las causas reales.

Millaray recalca la idea principal:

“Cuando hacemos este proceso de análisis e interpretación de la información y tenemos las causas reales del problema, estas se transforman en acciones de mejoras. Estas acciones de mejora deben ser planificadas, implementadas, hacerles seguimiento y evaluarlas”

Luego plantea a los participantes un ejemplo:



En este ejemplo tengo un problema priorizado, posteriormente se dio una lluvia de ideas sobre las posibles causas, percepciones personales que se conversan y dialogan. Luego de ese primer paso debo preguntarme con qué datos cuento yo para comprobar cada una de estas causas, mediante la revisión de planificaciones de aula, observación de clases, entrevistas a los estudiantes, revisión de asistencia de clases, etc. Todo esto es para relevar los datos necesarios. A partir de la revisión de datos, puedo rechazar o aceptar esas posibles causas.

Cuando aceptamos una causa como causa raíz del problema, debo transformarla en acción de mejora. Debo buscar las posibles soluciones. Este es el centro del modelo de uso de datos, cuando logramos transformar el dato, le damos significado para llegar a la acción de mejora.

TERCERA ACTIVIDAD: ¿Con qué datos contamos en el aula?

Millaray presenta a una siguiente actividad, diciendo que es la primera mirada o primer ejercicio para acercarse a la metodología de uso de datos. Luego pide a los participantes analizar la siguiente situación puesta en la imagen, e invita a cada grupo a construir un papelógrafo creativo. Además, pidió a cada grupo que se ponga un nombre, y los nombres de sus integrantes, ciudad y país.



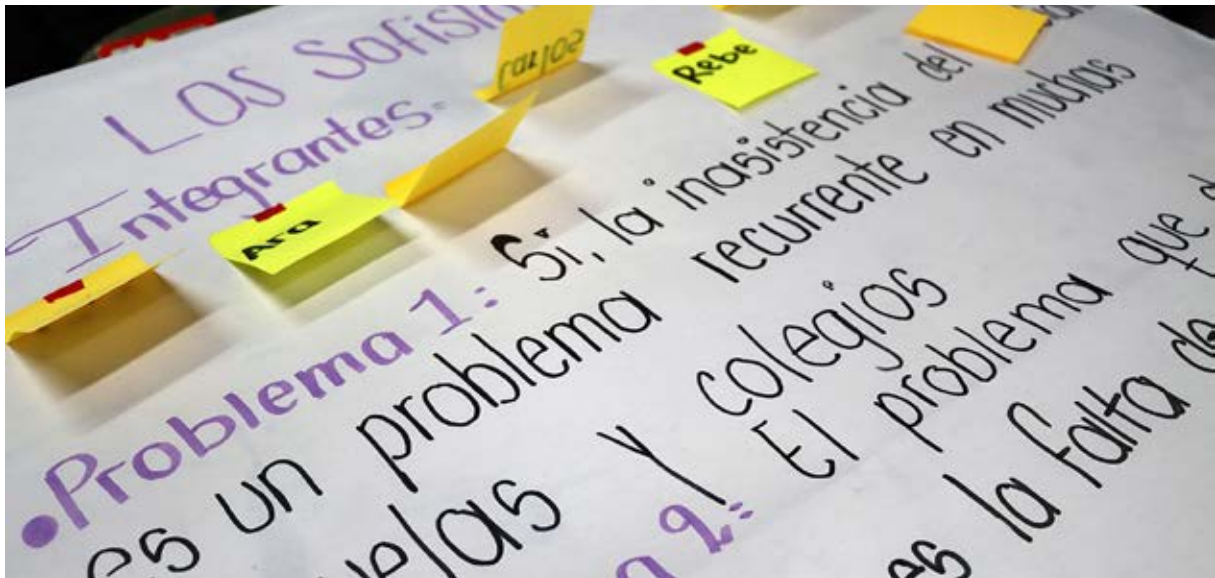
Reflexionar sobre la siguiente situación



En Consejo de Profesores, la Profesora Jefe de cuarto año A, señala que está preocupada por la inasistencia de varios estudiantes lo que dificulta el avanzar con los contenidos y desarrollo de habilidades, asimismo, el profesor de octavo básico concuerda que tiene la misma situación.

- ¿Crees que esta situación ocurre recurrentemente en una escuela?
- ¿Cuál es el problema que visualizan que debe ser abordado?
- ¿Qué datos crees que deberían revisar?

Luego de 30min, pide a los participantes que compartan sus papelógrafos y las respuestas construidas:



Grupos del día 1:

Grupo 1:

- **Nombre del grupo:** Lugar de conocimiento (nombre en guaraní)
- **Problema identificado:** la ausencia.
- **Causas:** Área rural, escaso acceso, movilidad, menor posibilidad de acceder, distancia entre la escuela y hogares, movilización, condiciones de salud, porque en áreas rurales no siempre hay acceso a centro de salud, pueden haber niños con problemas de salud que impactan en la asistencia, la desnutrición, alimentación y el impacto en la motivación.
Condiciones climáticas, acceso dificultoso a las escuelas.
Escaso acompañamiento familiar, no siempre se cuenta con el acompañamiento de sus familias, a veces están a cargo de sus abuelos y no siempre pueden acompañarlos eficazmente.
- **Datos:** revisión de fichas socioeconómicas, encuestas, entrevistas.

Grupo 2:

- **Nombre del grupo:** “Educación en acción”
- **Problema identificado:** Inasistencia escolar.
- **Causas:** Bullying, problemas económicos, problemas familiares, dificultades en las relaciones estudiante-docente, problemas de salud, desinterés.
- **Datos:** Informes del área de orientación, entrevistas a los padres, entrevistas a los estudiantes, justificativo médico, registro de secuencia de aprendizaje, informes psicológicos, registro de asistencia.

Grupo 3:

- **Nombre del grupo:** “Ideas en papel”
- **Problema identificado:** La ausencia.
- **Causas:** Problemas familiares, enfermedad, problemas económicos.
- **Datos:** Identificar problema, apoyo y educación, incentivos y reconocimiento.

Grupo 4:

- **Nombre del grupo:** “@datos.com”
- **Problema identificado:** Inasistencia estudiantil.
- **Causas:** Apatía, falta didáctica en la enseñanza, dificultades económicas, problemas de salud, condiciones de transporte público, bullying.

Grupo 5:

- **Nombre del grupo:** “Mentes maestras”
- **Problema identificado:** ausencia.
- **Causas:** enfermedad, bullying, falta de recursos, falta de acompañamientos.
- **Datos:** entrevistas, diagnóstico si es enfermedad, informe psicológico si se refiere a bullying, hablar con los familiares para conocer falta de acompañamiento, entrevistas al área económica, si es rural conocer la distancia etc.

Grupo 6:

- **Nombre del grupo:** “Docentes superpoderosas”
- **Problema identificado:** Inasistencia.
- **Causa:** Por desinterés, enfermedad, por el docente.
- **Datos:** Lista de asistencia, planificación de los docentes, coordinación pedagógica.

Grupo 7:

- **Nombre del grupo:** “Intensamente”
- **Problema identificado:** Inasistencia escolar.
- **Causas:** Desmotivación, contexto familiar, apatía, pereza de los niños, situación económica, sector vulnerable, falta de apoyo familiar.
- **Datos:** Registro de asistencia, testimonios de docentes, encuesta, entrevistas para padres y docentes.

Grupos del día 2 (Seminario – Taller del 1 de agosto, 2024)



Grupo 1:

- **Nombre del grupo:** Grupo 345
- **Problema identificado:** El problema es el retraso del desarrollo de los contenidos.
- **Causas:** Una de las causas es la inasistencia de los estudiantes. Entonces ante la inasistencia de los estudiantes, el problema es que hay un retraso en el desarrollo de los contenidos.
- **Datos:** Pudimos deducir que hay una planilla de asistencia de estudiantes de 4to año y 8 básico y el registro de ausencias justificadas, que probablemente los estudiantes falten, y deberían tener una ausencia justificada, porque no puede ser que falten por faltar nada más.



Grupo 2:

- **Nombre del grupo:** Grupo Bosson de Higgs
- **Problema identificado:** En cuanto al problema, nosotros observamos que era la falta del desarrollo de contenido escolar y habilidades.
- **Causas:** En cuanto a las causas, la causa principal observamos la inasistencia. Por otro lado vimos también que otra causa dentro del aula podría ser la desmotivación que los docentes presentan en el curso, en cuanto a los estudiantes, si se encuentran o no motivados para asistir a esas clases. Después están los problemas de salud, que pueden ser una causa que dificulta a los estudiantes asistir a clases, también conflictos familiares y sociales.
- **Datos:** En cuanto a los datos, nosotros colocamos el perfil del estudiante, que es donde podríamos observar si presentan inasistencias justificadas y todo en cuanto a lo que representa el mismo estudiante. También la realidad socioeconómica del estudiante, que verificando esto nosotros podemos si es que presentan algún problema económico para llegar al colegio, y también la ubicación geográfica, si la institución es rural o urbana, depende mucho porque hay casos en que los estudiantes van de otras ciudades a otros colegios, dependiendo si buscan una carrera técnica en el nivel de bachillerato justamente.



Grupo 3:

- **Nombre del grupo:** Grupo Matemáticos:
- **Problema identificado:** El problema que ya fue lanzado por los profesores, unos de la básica y también otro profesor también de acuerdo con ese problema. Entonces el problema que nosotros levantamos es la inasistencia del alumno, el problema ya está instalado, quiere decir que el problema no está en el desarrollo de los contenidos seguramente porque es la inasistencia. ¿Por qué no llegan?
- **Causas:** Levantamos causas probables; el nivel económico de los estudiantes podría ser una causa, y también el entorno social y escolar.
- **Datos:** Los datos que creemos convenientes de buscar son: donde vive el estudiante, situación familiar, si vive con parientes, si vive solo o con sus padres y también la situación familiar viene de saber cómo son sus padres, si trabajan o no, si son separados, la situación de su entorno familiar. Y después también el dónde viven nos va a dar su entorno social, vamos a poder levantar el entorno del niño, si vive en un asentamiento, donde hay áreas geográficas delincuenciales, tráfico de droga, todo eso. También el desempeño académico anterior, saber por qué él ahora no asiste a la escuela, no viene más, ver su desempeño anterior si es que se tiene registro. También opinión de la gente cercana, compañeros que puede que vivan cerca de él, con esto prácticamente el docente es un pequeño investigador, esto acarrea el cómo va a conseguir los datos, el levanta los posibles datos que quiere y después tiene que levantar como los va a conseguir, es un trabajo que hay que planearlo, es la búsqueda de información.



Grupo 4

- **Nombre del grupo:** Grupo Arandu. Palabra en guaraní que significa sabiduría.
- **Problema identificado:** El problema que nosotros identificamos fue la ausencia de estudiantes a las clases.
- **Causas:** Las causas son: la motivación escasa, el contexto socioeconómico y las adicciones también podrían ser una de las causas por las cuales los alumnos se ausentan a clases.
- **Datos:** Los datos que pusimos son: el registro de asistencia, el registro de entrevistas a docentes y entrevistas a padres y alumnos.



Grupo 5

- **Nombre del grupo:** Grupo los Sofistas
- **Problema identificado:** Primeramente respondiendo la pregunta que estaba proyectada, es si la inasistencia se puede dar en los niveles académicos menores, inicial o secundario y si, es algo muy recurrente, es bastante normal pero por qué.
- **Causas:** Aquí pasamos al problema número dos, cuáles eran las causas o problemáticas que debíamos abordar, entonces compartiendo con los compañeros vimos que una de las tantas causas es la falta de indagación, porque nosotros tenemos esa costumbre que no queremos investigar el por qué el alumno no vino, por qué está faltando, puede que tenga un problema de salud o también cierto problema de, no quisiera llamarlo trastorno, pero no sé si conocen el TDAH, por ejemplo.
- **Datos:** Y por último los datos que se deberían recabar: nosotros pusimos una encuesta, preguntar a los alumnos ¿por qué no viene más fulanito?, ¿por qué está faltando mucho? Y así nosotros vamos recabando, vamos informándonos y también podemos hacer un plan para que el alumno pueda recobrar el interés en la materia que estamos dando.



Grupo 6

- **Nombre del grupo:** Friends
- **Problema identificado:** Nos centramos en el problema que sería “los alumnos no pueden avanzar en el proceso de enseñanza y aprendizaje”
- **Causas:** Hay unas causas probables, que pueden ser violencia intrafamiliar, bajos recursos económicos, población de vulnerabilidad baja motivación, baja exigencia por parte de la institución.
- **Datos:** Los datos que iríamos a buscar serían los antecedentes familiares, los métodos que utilizan los docentes para la enseñanza y observar el rendimiento académico de los estudiantes.



Grupo 7

- **Nombre del grupo:** Supernova
- **Problema identificado:** El problema que identificamos es la inasistencia.
- **Causas:** Las posibles causas son los problemas socioeconómicos, problemas familiares, acoso escolar, mala práctica del docente y mala organización institucional.
- **Datos:** Los datos que suponemos que se pueden recabar son: la cantidad de niños en situación de vulnerabilidad, cantidad de casos de violencia, de denuncias y el resultado de encuestas de satisfacción hechas a los estudiantes.



Grupo 8

- **Nombre del grupo:** Las Marías.
- **Problema identificado:** Según el problema que se nos dio sería el método de enseñanza poco interactivo o aburrido, como somos de inicial nos enfocamos un poquito más en los pequeños.
- **Causas:** Las causas pueden ser presentar contenidos que no se relacionan con el interés de los estudiantes. Mayormente como futuros docentes tenemos que saber que trabajar con los chicos, buscando el interés de ellos para que nos presten atención o captar su atención sí o sí tenemos que saber lo que a ellos les gusta y por medio de eso llegar con el aprendizaje que sea apto para ellos. También recursos innovadores: como futuros docentes tenemos que innovar con los materiales. Cómo sabemos no siempre hay recursos, tanto en las instituciones que no son nacionales, más o menos los padres ayudan, pero las nacionales no cuentan con los recursos, entonces como futuros docentes tenemos que innovar con los materiales y es importante captar también la atención de los niños. Vínculos positivos entre docentes y alumnos: los alumnos también sienten y presienten cuando el docente no se abre con él o hay rechazo, mayormente los docentes tenemos que buscar la atención del niño y saber cómo es su entorno, investigar un poquito, porque aparte de futuros docentes, como dijo el señor hace un rato, tenemos que ser un poquito investigadores de los chicos, de su entorno, cómo viven, cómo es su situación actual de vida.

Rechazo escolar: también hay un famoso, que son los grupos “malos” en los niños, no malos, si no que quieren etiquetar a algunos niños, en el sentido que les excluyen, porque tienen alguna necesidad le apuntan, le señalan, por eso creo que nosotros también debemos inculcarles a los chicos que tengan valores y también sean un poquito empáticos. Eso podría las posibles causas.

- **Causas:** En cuanto a los datos, sería el nivel de interés de la asignatura: los niños pueden por ejemplo no asistir por motivo que no le gusta la clase, es monótono, aburrido, entonces con recursos innovadores podemos captar la atención de ellos. Interacción con los compañeros y profesores: acá una vez más digo que si tenemos que tratar de que sea un ambiente en que todos compartamos, una inclusión adecuada donde todos se sientan aceptados, amados, un ambiente equitativo.



Grupo 9

- **Nombre del grupo:** Sherlock's
- **Problema identificado:** El primer problema que nosotros identificamos es la inasistencia de estudiantes, porque más allá de que la clase o el contenido pueda avanzar o no, el docente tiene que identificar el problema en que su alumno no esté viniendo a clases, independientemente de que si la vida continúa o no sin ese niño, para nosotros debe ser importante que esté presente en el aula.
- **Causas:** Las causas que podrían ocasionar este problema son: Problemas familiares, la falta de motivación, problemas de salud, dificultad económica y el bullying.
- **Datos:** Las formas en que podríamos recabar los datos para conocer cuál de estos motivos está ocasionando este problema son: entrevistas, ya sea con los pares, para identificar si ellos han notado algún comportamiento o han oído algunos comentarios de parte del niño en cuestión. Entrevistas con los tutores, padres, o familiares, porque a veces en la casa pasan cosas que nosotros no vemos, de repente los padres se están divorciando, falleció un familiar, se están mudando de casa o va a haber un cambio de trabajo, falleció una mascota, cualquier cosa de repente genera un gran cambio en la vida de los niños que nosotros no notamos. También tenemos la revisión de anecdotalios, que sería el registro de anecdotalio, saber si es una situación recurrente en ese niño, si está ocurriendo en una materia en específica, o es algo que ya viene arrastrando incluso

de años anteriores, también de esa forma una sabe si el niño tiene algún registro de problemas de salud, si se llegó a realizar algún estudio, tenía citas médicas, porque a veces el niño estaba enfermo y el docente no se enteró y después por el compañerito se entera que estaban vendiendo rifa para el alumnito que tenía que hacerse una intervención. Después tenemos la encuesta para saber si es un problema de motivación, de repente es con una materia en específico, no le capta la atención del niño esas materias pero otras materias sí, entonces él evitaba venir los martes porque ese día tiene historia y le aburre. Esas son las causas que nosotros pudimos encontrar al problema.



Grupo 10

- **Nombre del grupo:** Grupo ATP
- **Problema identificado:** El problema de la inasistencia de los estudiantes.
- **Causas:** Las causas que nosotros encontramos son las enfermedades, problemas familiares, falta integración dentro del aula, acoso escolar, falta de motivación que podría generar el problema de la inasistencia de los estudiantes.
- **Datos:** Los datos que nosotros debemos recabar para poder tratar de solucionar este problema es investigar el perfil del estudiante, la realidad social y alguna alteración emocional que pudiera presentar. Y las posibles soluciones son proveer ayuda de profesional psicólogo, solicitar ayuda de los padres, incentivar las normas de convivencia dentro del aula, incentivar los valores, y presentar dinámicas durante el desarrollo de clases, brindar atención personalizada a los estudiantes y promover la unidad entre pares.



Grupo 11

- **Nombre del grupo:** “En equipo brillamos más”
- **Problema identificado:** Como problema a abordar, concluimos que podría ser la inasistencia frecuente, el impacto en el aprendizaje y las intervenciones innecesarias.
- **Causas:** Método de aprendizajes, poco avance en la comunidad educativa.
- **Causas:** Método de aprendizajes, poco avance en la comunidad educativa. Las causas serían: situación económica, relacionamiento con los profesores, pérdida de algún familiar.

El revisar estos datos permiten obtener una visión clara del problema y diseñar intervenciones específicas para mejorar la inasistencia, por ende el rendimiento académico.

- **Datos:** Como datos pusimos las tasas de asistencia, el registro de asistencia, rendimiento académico, motivos de asistencia.



Grupo 12

- **Nombre del grupo:** Unidos por el objetivo
- **Problema identificado:** Nosotros encontramos como uno de los problemas la inasistencia de los estudiantes.
- **Causas:** y las posibles causas podrían ser el perfil económico bajo, ambiente escolar negativo, falta de interés de parte de los estudiantes.
- **Datos:** Con respecto a los datos, creemos que tenemos que ir más allá del problema, y nos respaldamos también que no siempre es sobre el docente, podemos hacer nuestra parte, y por eso se planteó estos problemas y las causas. Los datos encontramos que pueden ser primeramente registro de asistencia, registro de entrevistas a los docentes, los padres, para conocer la dimensión comunitaria que es fundamental. Otro dato es el Censo Nacional, y a veces nos hacemos la pregunta del por qué, y el docente no solamente se debe quedar con lo que tiene como herramienta, el docente tiene la accesibilidad para poder conocer la realidad en la zona donde se encuentre para aplicar estrategias. No le puedes pedir a un niño que lleve una tablet cuando él apenas tiene para comprar un lápiz o un cuaderno. Y cerramos con lo que decía Ramón Indalecio Cardozo, una frase típica que las compañeras hicieron recordar que decía *“solamente por el amor se puede hacer el milagro de la educación”*.



Grupo 13

- **Nombre del grupo:** Ciclo del Hexano. La razón de este nombre es que somos seis integrantes y la molécula del hexano, que es una molécula orgánica y que es parte de la vida, está constituida por seis átomos de carbono, y son enlaces simples, en este caso hay un vínculo común, algo simple en apariencia que nos conduce al análisis de esta problemática, la cual es la inasistencia de los estudiantes.
- **Problema identificado:** Nosotros estuvimos debatiendo exhaustivamente y determinamos que el problema del avance académico de los estudiantes y el cumplimiento de los objetivos académicos queda estancado.
- **Causas:** Posible razón: salud, situación económica, problemas del transporte. Esto me remite un poco a lo que dijo un gran teórico de la educación que dice que toda educación tiene dos grandes dimensiones, por una parte tenemos la educación personal y en otro la dimensión social, entonces estamos aquejados de problemas sociales y al igual que un médico tenemos que recurrir a lo que se llama la semiología, que es el arte de diagnosticar una patología, un problema. ¿Cuál es el problema?, la deserción, por qué los chicos no vienen, y ahí por ejemplo la salud, hay chicos que si bien tienen su almuerzo escolar, no es suficiente, porque la macroeconomía refleja una cosa, pero el día a día la microeconomía es otra historia. Basta pegar una vuelta para toparnos con una realidad que muchas veces es triste. Tenemos por ejemplo, la situación económica que está muy ligada a eso y los problemas de transporte. Recuerdo que había platicado

con un profesor que tenía mucha experiencia, estuvo en el Chaco, y tienen muchos pesares ellos, entonces la ubicación geográfica es muy importante. Entonces sería bueno que como estudiantes, el gobierno por ejemplo prestara un servicio de transporte gratuito, soñar es gratis ¿verdad?

- **Datos:** Nosotros pensamos que para poder solucionar estos problemas, hacer una revisión de las fichas de los alumnos, así también entrevistas y encuestas a los estudiantes y a sus padres para profundizar en el problema, ver cuál es la realidad socioeconómica y psicológica también, porque así como dijeron grupos anteriores, es posible también de que si bien, la escuela hipotética cuenta con la infraestructura adecuada, hay problemas tal vez en las aulas, que se dan simultáneamente, pero no son similares, no tienen la misma causa, puede ser que sean víctimas de bullying, muchas cosas. Entonces qué mejor que eso, las encuestas, al igual que un médico que te pregunta cuáles son tus signos y síntomas, un periodista indaga, nosotros como docentes, futuros docentes, tenemos que interiorizarnos en la problemática.



Grupo 14

- **Nombre del grupo:** Las chicas super poderosas
- **Problema identificado:** Ciudad y país, nuestro país es Paraguay pero la ciudad la definimos de acuerdo con la consigna que nos daban, del ausentismo y los problemas que esto estaba generando en el aula. Entonces lo que hicimos fue reflexionar en términos de dónde aquí es que más frecuentemente tenemos estos casos de ausentismo en masa, y lo más corriente que podemos conocer tiene que ver con la realidad de las escuelas rurales, por eso pusimos la ciudad de Chorré.
- **Causas:** Hablando de las causas, cuando decíamos el tema de la distancia, los kilómetros que separan la escuela de la casa del estudiante, normalmente ese es un problema significativo y recurrente en las escuelas rurales, sumado a la falta de transporte, como ya algunos mencionaron. Las temporadas de cosecha, es muy corriente que en las temporadas de cosechas en el país en las escuelas rurales el ausentismo es bastante alto, porque toda la familia se dedica a eso, si bien las escuelas ya tienen incorporada esa problemática y ven cómo palear, pero es una situación que tiene que ver con trabajo infantil que es una cuestión cultural muy fuerte acá que genera ausentismo.

El tema del cuidado a los hermanitos u otros miembros de la familia, los abuelos o a veces papá, mamá que están enfermos, lo más corriente es que ese sea un factor que genera ausentismo especial-

mente en el caso de las chicas, las mujeres que son normalmente las que cumplen ese rol.

Finalmente pusimos pobreza, porque en realidad esto y otros muchos factores que quizás no están acá y que ustedes ya mencionaron, tienen que ver con la relación directa con la condición de pobreza en las comunidades rurales.

- **Datos:** Cuando analizamos el tema desde donde extraer datos, mencionamos dos fuentes; una externa, que tiene que ver con los datos demográficos como para poder conocer un poco la realidad, cuáles son las características de la realidad en la ciudad de Choré donde están viviendo estos alumnos, esta escuela y la gente de la escuela. Y por otro lado el dato interno de que podemos disponer en las escuelas. Hay muchas escuelas, casi todas, pero muchas ya trabajan en las fichas socio familiares que en algún momento del año se les hace completar, entonces nosotros podemos tener acceso a mucha información sobre el tema de la composición familiar, a que se dedican, información que nos puede servir mucho para hacer un primer relevamiento para poder explicar esta situación y ver qué vamos a hacer.

Luego de escuchar a los participantes, Millaray explica que este es el primer paso de una ruta que se continúa como método de investigación para llegar a la raíz causal del problema, y que este proceso requiere tiempo, práctica, y que pueden muchas veces equivocarse, identificar un problema de mejoramiento requiere tiempo, aprendizaje y práctica.

Además menciono que posteriormente invitarán a los participantes a un aula virtual para que puedan compartir con otros estudiantes, y que también les entregarán más recursos para utilizar como docentes. En ese espacio podrán compartir experiencias con otros estudiantes de Chile.

Conclusiones de la disertante:



Siempre estaremos priorizando un problema para poder mejorar, en la realidad educativa tenemos muchos problemas, por eso debemos filtrar y priorizar los problemas. Encontrar las causas y filtrar con datos para comprobar esas causas reales y poder establecer acciones de mejora.

El uso de datos en educación es una herramienta para mejorar, es una ruta que debemos practicar como metodología, ya que es un modelo que nos invita a estar de manera rutinaria para reproducirlo.

Sabemos que el verdadero cambio está en el aula, cada uno de ustedes que están yendo a los establecimientos dejarán una huella en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Debemos trabajar y fomentar el aprendizaje colaborativo en nuestros estudiantes y entre nosotros los docentes.

Sabemos que la toma de decisiones basada en evidencia requiere tiempo y práctica. Pero lo más importante es que no estamos hablando sobre datos, sino de personas, son nuestros estudiantes a quienes queremos mejorar, por lo tanto el número nos puede dar un significado, pero no debemos olvidar que detrás de ese número hay personas, estudiantes, instituciones educativas que queremos mejorar.

Millaray felicita a los participantes por haber logrado en esta actividad redactar un problema, identificar las causas y los posibles datos que pudieran comprobar estas posibles causas. Agradece la participación, e invita a los participantes a responder en Instagram las preguntas ¿Con qué me voy? ¿Con qué nos vamos?

Luego de las conclusiones, se agradece a los participantes, se entregan los certificados de participación y se da cierre al Seminario.



Proyecto

Tetãyguára Jesareko

Veeduría Ciudadana



Con el apoyo de

