



PARTICIPACIÓN LOCAL Y EDUCACIÓN

DIÁLOGO CON EL CONSEJO DISTRITAL DE EDUCACIÓN DE ITAUGUA

Proyecto
**Tetãyguára
Jesareko**
Veeduría Ciudadana

 **Juntos por la
Educación**

Con el apoyo de

UNIÓN EUROPEA

Participación local y educación. Diálogo con el Consejo Distrital de Educación de Itaugua.

Sistematización

30 de junio de 2021 - Asunción, Paraguay
©Juntos por la Educación – Observatorio Educativo Ciudadano

“Este documento ha sido elaborado con el apoyo financiero de la Unión Europea. Su contenido es responsabilidad exclusiva de Juntos por la Educación/Observatorio Educativo Ciudadano y no necesariamente refleja los puntos de vista u opiniones de la Unión Europea”



CONTENIDO

.....	
Introducción	4
.....	
Programa	5
.....	
Palabras de apertura	6
.....	
Presentaciones	11
.....	
Diálogo abierto	17
.....	
Palabras finales	24
.....	
Síntesis gráfica	26
.....	

INTRODUCCIÓN

El evento “Participación local y educación” se realizó en fecha 30 de junio del 2021, a través de la plataforma Zoom / Facebook Live. Es impulsado por Juntos por la Educación en el marco del proyecto Tetäyguára Jesareko con el apoyo de la Unión Europea. Este proyecto tiene como objetivo principal maximizar el rol de la sociedad civil para incrementar su incidencia en la política educativa del Paraguay.

Con este encuentro iniciamos una serie de diálogos relacionados a la participación ciudadana y la incidencia en políticas públicas, en un contexto donde la pandemia Covid19 nos enseña muy claramente el valor de lo público.

Entre los diversos espacios de participación establecidos en el sistema educativo, existe el Consejo Distrital de Educación. En esta jornada hablaremos del Consejo Distrital de Educación de la ciudad de Itauguá, cuyos representantes nos acompañan hoy para compartir, cada uno desde su perspectiva y sector, los desafíos educativos.

Contó con la facilitación de Jorge Talavera, la interpretación en lengua de señas por parte de “Háblame a los Ojos”, la sistematización de Andrea María Wehrle Martínez y la síntesis gráfica de Laura Báez de la Cartográfica.

PROGRAMA

16:00	Jorge Talavera, Bienvenida
16:05	Oscar Charotti, Director Ejecutivo, Juntos por la Educación. La participación social en territorio y el uso de recursos del FONACIDE. -Reflexiones sobre la temática
16:15	Jorge Talavera. Desarrollo del Panel “Desafíos de la participación local para el mejoramiento de la educación pública”. Panelistas - Florentina vera, Directora Departamental de Educación, Departamento Central, MEC. - Gustavo Ortiz, Concejal municipal, representante de la Junta Municipal en el Consejo Distrital de Educación de Itauguá. - Dominga Camacho, representante de la Asociación de Cooperación Escolar (ACE) en el Consejo Distrital de Educación de Itauguá. - Alcides Toledo, representante de gremios docentes en el Consejo Distrital de Educación de Itauguá. - Luz Centurión, Supervisora Pedagógica y representante en el Consejo Distrital de Educación de Itauguá.
16:45	Recoger preguntas de los participantes.
17:40	Comentario final de Andrea Weiss, coordinadora del Proyecto Tetäyguára Jesareko.
17:45	Laura Báez. Síntesis gráfica.
18:00	Foto grupal y cierre.

PALABRAS DE APERTURA

Jorge Talavera, Moderador.

Les damos la cordial bienvenida al diálogo “Participación Local y Educación” impulsado por Juntos por la Educación en el marco del proyecto Tetäyguára Jesareko con el apoyo de la Unión Europea.

Con este encuentro iniciamos una serie de diálogos relacionados a la participación ciudadana y la incidencia en políticas públicas, en un contexto donde la pandemia Covid19 nos enseña muy claramente el valor de lo público. Entre los diversos espacios de participación establecidos en el sistema educativo, existe el Consejo Distrital de Educación. Hoy hablaremos del Consejo Distrital de Educación de la ciudad de Itaugua, cuyos representantes nos acompañan hoy para compartir, cada uno desde su perspectiva y sector, los desafíos educativos.

Solicitamos a los panelistas por favor apagar los micrófonos si no se están haciendo uso de la palabra para evitar interferencias. En el momento de hablar, los panelistas deben tener sus cámaras encendidas, de lo contrario, favor mantener apagadas. Los participantes pueden realizar preguntas en el chat del Zoom así como también en Facebook, donde está siendo transmitido en vivo a través de la cuenta de Juntos por la Educación.

Gracias a todos y todas por acompañarnos el día de hoy. Cedo la palabra a Oscar Charotti, Director Ejecutivo de Juntos por la Educación, quien compartirá con nosotros algunas reflexiones sobre la temática que nos convoca.

Oscar Charotti. La participación social en territorio y el uso de recursos del FONACIDE.

Muchas gracias Jorge. Buenas tardes a todos los que nos siguen por el Zoom y redes. Darle un agradecimiento especial a los miembros del Consejo de Educación de Itauguá que nos acompañan en este diálogo. Desde Juntos por la Educación, en el marco de esta nueva iniciativa, estamos promoviendo estos espacios para significar la importancia y rol de los municipios en la participación ciudadana y focalización en lo educativo.

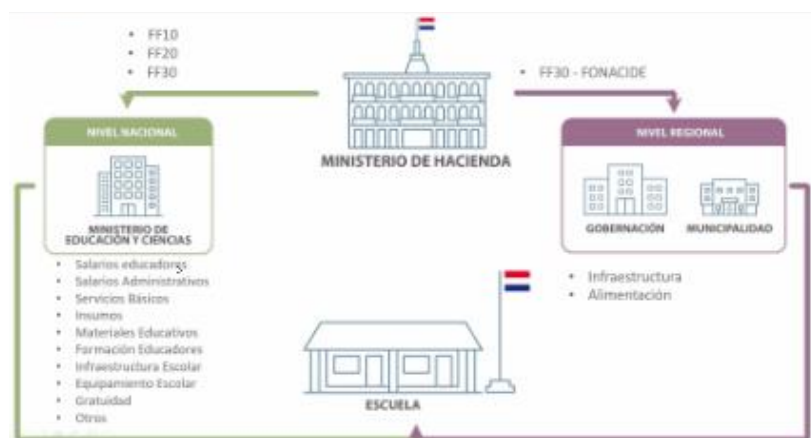
En el 2012 el rol de los municipios se vio priorizado por el FONACIDE que estableció transferir recursos a lo educativo, lo que generó una dinamización a nivel local y en cuanto a infraestructura se dio un aporte de 40% al municipio, 10% gobernaciones y 50% al MEC.

El día de hoy queremos compartir algunos datos generadores de manera a discutir con los miembros cuáles son los niveles de participación, cómo califican el grado de interés y cuáles son los principales desafíos para la gestión municipal.

Empezamos con el Municipio de Itauguá, de tamaño relativamente medio, superficie similar a la de Asunción, donde aproximadamente un 36% de su población son jóvenes en edad escolar.

Si me permiten ahora quiero compartir con ustedes algunos números sobre el Distrito de Itauguá.

En el esquema público del financiamiento de la educación, desde el 2012, tomaron un papel fundamental las gobernaciones y municipios quienes reciben recursos en el marco del FONACIDE. El 50% a infraestructura y el 30% a alimentación escolar.



Esta gráfica nos da cuenta de los intendentes a lo largo del tiempo en el Distrito de Itauguá.



Conforme a lo que vimos anteriormente está la importancia de los recursos a través de FONACIDE y van a ver que el presupuesto del municipio corresponde a 61% a recursos genuinos, 25% a royalties y 12% a FONACIDE.

PRESUPUESTO 2021



La distribución de la matrícula muestra a Itauguá en el octavo lugar. De toda la matrícula, el 90% corresponde a estudiantes en instituciones de gestión pública, entre el segundo municipio con mayor proporción. En cuanto a cantidad de instituciones, tienen, según los datos de micro planificación del 2020, 47 instituciones de gestión oficial y van a ver que hace una correlación importante con la matrícula.

Si tomamos todas las transferencias en concepto de FONACIDE del 2012 al 2020, Itauguá está en el octavo lugar, siguiendo a los Distritos de Luque, San Lorenzo, Capiatá, Lambaré, Fernando de la Mora. Itauguá está en el octavo lugar con un monto casi de 11 mil millones transferidos en concepto de FONACIDE, recursos que son destinados en un 50% a infraestructura y 30% a alimentación.



Cuando pensamos en infraestructura, vemos que los requerimientos para el Distrito de Itauguá en el 2020 dan cuenta de que aproximadamente un 57% de todas las instituciones educativas de gestión oficial de Itauguá requieren reparación o construcción de nuevas aulas, prácticamente 6 de cada 10 instituciones están con ese requerimiento; 21% están con requerimientos de nuevos baños o reparaciones; y casi un 74% con requerimientos de mobiliario. Un poco para dar cuenta de lo que supone esto; sería construcción de 57 aulas, y la preparación de más de 110 aulas para el año 2020. En lo que respecta a los Sanitarios: la construcción de 18 baños y reparación de aproximadamente 30 de ellos.

A todo esto vemos que los recursos transferidos en concepto de FONACIDE para infraestructura están en torno a los 1.333 millones de guaraníes, monto que quizás no sea suficiente para los requerimientos que se tienen por lo que habría que realizar una priorización bastante importante.

INSTITUCIONES GESTION OFICIAL		Requerimientos 2020			Fonacide Infraestructura 2020				
1	LUQUE	105	17	37%	4	66%	8	69%	3.327.500.000
2	SAN LORENZO	91	16	42%	11	42%	18	52%	3.093.000.000
3	CAPATÁ	90	19	28%	19	3%	19	41%	2.894.500.000
4	ITÁ	77	2	77%	16	32%	14	61%	1.122.000.000
5	LIMPIO	72	4	69%	6	58%	2	81%	1.548.000.000
6	FERNANDO DE LA MORA	52	8	58%	7	56%	6	71%	2.249.500.000
7	AREGUÁ	51	12	53%	10	45%	12	63%	1.249.500.000
8	ITAUGUÁ	47	9	57%	17	21%	4	74%	1.333.000.000
9	ÑEMBY	46	11	54%	12	41%	17	54%	1.862.000.000
10	VILLETA	37	6	65%	8	51%	13	62%	775.500.000
11	YPANÉ	35	10	57%	9	49%	11	63%	871.000.000
12	LAMBARÉ	31	13	48%	2	74%	10	65%	7.288.000.000
13	VILLA ELISA	31	18	32%	18	19%	16	55%	1.292.500.000
14	J. AUGUSTO SALDÍVAR	29	14	48%	15	38%	5	72%	672.500.000
15	MARIANO R. ALONSO	27	15	48%	13	41%	1	85%	1.062.000.000
16	SAN ANTONIO	25	3	72%	3	72%	15	60%	1.079.500.000
17	YPACARÁÍ	23	1	83%	1	78%	3	78%	687.500.000
18	GUARAMBARE	20	5	65%	5	65%	9	65%	603.500.000
19	NUEVA ITALIA	13	7	62%	14	38%	7	69%	473.500.000

Aulas

9/19

SSHH

17/19

Equip.

4/19

Y por último, en cuanto a los recursos vinculados a alimentación, vemos que en el 2020 el Distrito de Itauguá ha recibido alrededor de 800 millones de guaraníes, que representan el 30% de los recursos, en concepto de FONACIDE, que, considerando la matrícula de educación inicial y la matrícula de escolar básica de primer y segundo ciclo de instituciones de gestión oficial, esto representaría Gs. 78.327 a lo largo de todo el año o Gs. 420 por día por niño, calculando sobre la base de 182 días de clases.

	MATRICULA EI + EEB 1y2 Ciclo	Fonacide Alimentación 2020	
1	ORAZA	26.376	57.361.700.000
2	ORDE	25.807	5.966.500.000
3	SAN LORENZO	18.812	5.052.000.000
4	SAN PEDRO	25.354	9.282.000.000
5	RODRIGUEZ	11.811	1.117.200.000
6	ITABERA	20.211	799.000.000
7	ITA	7.817	670.200.000
8	YPARÁ	7.878	522.000.000
9	UMBAÚ	7.201	4.170.000.000
10	FRANCO	7.173	3.405.700.000
11	J. ALBERTO	4.952	400.500.000
12	ARICA	8.910	740.700.000
13	MONTE A. S.	4.776	627.200.000
14	VALLE	5.703	775.500.000
15	SANTO	5.440	647.700.000
16	VALLE	4.155	405.300.000
17	SANTO	3.245	302.100.000
18	YPARÁ	2.294	412.900.000
19	MONTE A. S.	916	286.100.000

Gs. 78,327
por Niño por Año

Gs. 420
por día por niño
(182 días de clase)

Estos son datos a nivel macro, como decíamos anteriormente a los efectos de promover el debate en lo que tiene que ver al desafío en la gestión a nivel distrital.

PRESENTACIONES

A continuación desarrollaremos el panel de diálogo “Desafíos de la participación local para el mejoramiento de la educación pública”. Cada panelista tiene 5 minutos de intervención para tener tiempo de escucharnos entre todos y generar un diálogo.

La Micro planificación de la Oferta Educativa es una herramienta desarrollada por el Ministerio de Educación y Ciencias para promover la participación social en el sector educativo. Para hablar sobre esta herramienta nos acompaña Florentina Vera, Directora Departamental de Educación, Departamento Central, MEC. Gracias por tu participación y buena predisposición, te escuchamos.

Florentina Vera, Directora Departamental de Educación del Departamento Central del Ministerio de Educación.

Muy buenas tardes a todos, gracias por permitirme participar de este espacio tan importante de consenso y de conocimiento de todo lo que es nuestro trabajo, en lo que es micro planificación de la oferta educativa.

La micro planificación es un instrumento, donde el conjunto de procedimientos organizados y coordinados, apuntan a una distribución eficiente y transparente de los recursos y la construcción de acciones en forma colectiva, basada en consenso, ese es, en general, el concepto y el de trabajo de toma de decisiones en sí, de lo que es micro planificación de la oferta educativa.

Desde el Ministerio de Educación tenemos un marco normativo, que es la Resolución 297 del 4 de marzo del 2020. Estas a veces varían de acuerdo a modificaciones necesarias, pero la que rige en la Resolución 297.

La microplanificación tiene en cuenta 4 fases:

1. Diagnóstico educativo departamental
2. Identificación de requerimientos
3. Asignación y reasignación de recursos
4. Evaluación

Este tiene un proceso desde Febrero hasta final del año siguiente donde se hace la evaluación del cierre.

En todo este proceso buscamos siempre la participación activa de los actores para que podamos tener buenos resultados, como lo estamos teniendo

en el Departamental Central, y también en el Distrito de Itaiguá, con recursos genuinos que son hechos en cada distrito, y, realmente favorece mucho el trabajo coordinado y en conjunto, para visualizar y verificar las necesidades de cada una de las instituciones educativas.



Seguidamente, **Gustavo Ortiz, Concejal municipal, representante de la Junta Municipal en el Consejo Distrital de Educación de Itaiguá**, nos hablará sobre el Consejo Distrital de Educación de Itaiguá: funcionamiento general y desafíos. 5 minutos, gracias Concejal, lo escuchamos.

Muchas gracias, complacidos por compartir con ustedes. El tema de la educación es algo muy importante, sobre todo su correcta aplicación en Paraguay. Con los datos que nos estaban dando hace rato creo que ustedes tienen bien radiografiado lo que es nuestra ciudad. Realmente nos sentimos muy complacidos por tener este espacio para que estemos hablando sobre esto.



A continuación, escucharemos a **Dominga Camacho, representante de la Asociación de Cooperación Escolar (ACE) en el Consejo Distrital de Educación de Itauguá**. Ella nos hablará desde la perspectiva de las familias (padres, madres, tutores, adultos responsables), la participación de las Asociaciones de Cooperación Escolar, los aspectos positivos y las dificultades.

Buenas tardes, muchas gracias por la invitación, es un placer para mi poder participar. Sinceramente agradezco mucho poder participar en el Consejo Distrital de Educación de Itauguá, ya que la participación de la familia en el ámbito educativo es muy importante, estar siempre presente para apoyar a las instituciones y brindar ayuda para supervisar, apoyar, analizar un poco cómo se está llevando la educación de nuestros hijos, y es más por eso que yo estoy participando en el Consejo de Educación.



Desde la perspectiva de los **gremios docentes, escucharemos al profesor Alcides Toledo, representante de gremios docentes en el Consejo Distrital de Educación de Itauguá.**

Alcides Toledo.

Muy buenas tardes a todos. A los compañeros que integran el Consejo de Itauguá con quienes trabajamos muy bien, hay un diálogo muy fluido en las reuniones, porque todos tenemos un objetivo, desde donde nos corresponde y con un solo objetivo, de ir mejorando cada día el sistema educativo, y sabemos que para eso requerimos de muchos elementos; que estén en condiciones las escuelas, que llegue la merienda escolar, que los docentes tengamos los elementos necesarios básicos para poder impartir también la enseñanza a los jóvenes, o sea, orientándoles, guiándoles, para que ellos mismos puedan desarrollar sus potencialidades.

Y el desafío para mejorar la educación, más que un desafío es una gran responsabilidad, porque yo pienso que a través de la educación viene todo lo demás. Una persona preparada, educada, con conocimientos, estará en el futuro en condiciones de enfrentar cualquier situación, por eso tenemos que apostar siempre a la educación, y ojalá, que a través de este pequeño espacio, que agradezco realmente, esto llegue a nuestras autoridades y que tengamos realmente que invertir en educación y por sobre todo, a partir de conocer la realidad de cada ciudad, de cada rincón del Paraguay. Y eso lo lograremos escuchándole a los lugareños, quién más que nadie conoce las necesidades de su propia comunidad. Muchas gracias y estamos abiertos a cualquier consulta.



Seguidamente escucharemos a **Luz Centurión, supervisora pedagógica y representante en el Consejo Distrital de Educación de Itauguá**, acerca de cuáles son los desafíos de la planificación local en el desarrollo educativo. Adelante Luz, te escuchamos.

Luz Centurión

Muchas gracias por la invitación. El grand desafío de la microplanificación es el trabajo mancomunado de cada una de las autoridades, de las instituciones educativas. Una micro planificación abierta a toda la comunidad, con equidad, que llegue a dar lo que necesita cada una de las instituciones y que también así como el Ministerio de Educación está trabajando a través de esa Ley 6562 de reducción de papel, un gran desafío que tenemos con el tema de micro planificación es que se pueda digitalizar, porque para los directores a veces es un trabajo de mucho papel, mucho escribir, mucho tipear y esa sobrecarga de trabajo que trae consigo la micro planificación, a veces, lleva a decir que no hace falta y no lo hago. Entonces el Ministerio, inteligentemente, está trabajando en digitalizar y que, a través de todos los sistemas que tiene, a través de una plataforma cargar esas necesidades y ya se pueda digitalizar y no utilicemos más el papel y podamos, también nosotros a través de un programa, recibir y hacer esas priorizaciones, a eso apuntamos como MEC para la calidad y la reducción de papel y eso es un gran desafío.

Y quiero mencionar también el tema de FONACIDE, porque FONACIDE se tiene que adecuar a los tiempos de pandemia, ahora la necesidad urgen-

te no es construir, es la conectividad, el tema de los teléfonos celulares, las computadoras, las herramientas digitales, creo yo que desde el Congreso tendría que haber luz verde para que se pueda utilizar mayores recursos para esos niños, para esos jóvenes a donde no llegamos con la educación virtual, entonces también FONACIDE se tiene que adecuar a estos tiempos de pandemia. Muchas gracias.



DIÁLOGO ABIERTO

Consulta a Florentina Vera.

La Micro planificación de la oferta educativa como herramienta para la participación. ¿Qué cambios se observan en la gestión local con esta herramienta?

Con esta herramienta educativa se amplía la cobertura según las necesidades que presenta la micro planificación, la planificación para llegar al objetivo garantiza la equidad y eso es muy importante para nosotros.

Están por cumplirse 10 años desde que, a través del FONACIDE, se destina una partida de recursos importantes, a tu criterio, ¿cuál sería tu balance con respecto al impacto que esto tuvo en infraestructura escolar, así mismo en la alimentación, y en términos generales con la educación a nivel distrital?

A lo mejor, cuando iniciaba todo esto, el impacto había sido muy poquito, no es igual que años anteriores hasta ahora, y se da un poco con el tema de FONACIDE. Podemos decir que en el Departamento Central, los Distritos, en su totalidad, hoy tienen un concepto más acabado y un compromiso de que esto se realice como corresponde.


Estos logros se dieron en el proceso de todos estos años en la ejecución del FONACIDE. Hoy los municipios responden de manera importante en educación, soluciona muchos problemas. Me gustaría mejorar en lo que es alimentación escolar, y trabajar para una mejor incursión de FONACIDE en alimentación escolar en instituciones educativas. En cuanto a infraestructura tenemos un porcentaje muy alto de todo lo que ha hecho FONACIDE en el Departamento Central en todos los distritos, gente muy guapa que ha hecho hasta lo imposible por mejorar nuestras instituciones educativas con ese recurso.

Consulta al concejal Gustavo Ortiz

¿Cuál es la relevancia de la participación de diferentes actores en el Consejo para la planificación, la gestión y el control de la calidad de los servicios locales?

Realmente este Consejo, establecido por ordenanza, trabaja con los escolares, están muy bien representados, con una participación activa y una perfecta armonía entre todos los actores.

Algo muy importante que dijo la Sra. Florentina sobre micro planificación y equidad. Trabajamos sobre la micro planificación de forma directa, donde cada escuela realiza, conforme a su criterio de crecimiento, su micro planificación y eso se pasa al Consejo y el Consejo, por un criterio unánime, o buscando escuchar a todos, actúa de buena forma y trata de establecer, siempre de acuerdo a la micro planificación, ejecutar las obras que se realiza, a más



de proporcionar el tema del almuerzo escolar. Y ahora, en contexto de pandemia, la distribución de los kits escolares a todos los inscriptos en el RUE se le fue otorgando de forma equitativa. Creemos que en Itauguá se trabaja de forma coordinada y magnífica, una organización muy buena y metódica. Tenemos algunos inconvenientes como el crecimiento de la población, y entonces con los fondos de FONACIDE, podemos hacer algunas cosas, pero no siempre alcanza. El FONACIDE para Itauguá debe crecer.

En estas distintas instancias del proceso de micro planificación está la instancia de asignación, definición de cuáles son las prioridades y de alguna u otra forma focalización de los recursos. Vemos que los requerimientos del 2020 son bastante importantes, creo que hablábamos de construcción de 57 nuevas aulas, reparación de más de 100 de otras aulas, baños, equipamientos y, sin embargo, como parte de FONACIDE para infraestructura, estaban destinados entorno a mil trescientos treinta millones de guaraníes. De inmediato damos cuenta de la insuficiencia de esos recursos para hacer frente a todos los requerimientos del 2020. Con respecto a este proceso de priorización o definición ¿Cuáles son los mecanismos o las instancias de participación? ¿con quiénes se prioriza el destino de estos recursos? y ¿Cuáles son los criterios de asignación?

Lo más importante es la participación de los sectores educativos, ellos son los que trabajan sobre la micro planificación y los sectores educativos traen la prioridad. Esa prioridad se visualiza ya con los equipos de la municipalidad, ya se encargan los técnicos de ir a ver in situ cuáles son esos índices de prioridades. En este caso vamos teniendo un atraso importante porque no se puede construir las 57 aulas en un año, entonces vamos viendo cuál es, mas o menos, la cantidad de crecimiento que llegaría a tener esa institución. Es un factor fundamental la presencia de las autoridades administrativas, de la supervisión, y es importante la tarea que ellos ejercen porque ellos son los que a diario visualizan y están compartiendo con los padres, los niños, los alumnos, todo el sector docente y son ellos los que visualizan cuáles son las problemáticas de cada institución, y conforme a eso, se traen a la mesa de trabajo del Consejo de Educación, y en la mesa se trata de hacer un índice de prioridades que se establece en actas y en forma democrática vamos estableciendo las prioridades.

Pregunta para Dominga Camacho

¿Cuáles son los logros y éxitos de la comunidad alcanzados por la participación de las ACE?

En cuanto a logro, podemos decir que, como padres de familia, trabajamos más de cerca, porque entre pares nos sentimos más en confianza para hacer llegar nuestras inquietudes y solicitudes al Consejo de Educación, y poder tratar y traer respuesta a mis pares que son los padres que tienen sus inquietudes, y dar respuesta o hacer tratativas después de acuerdo a las inquietudes.

Pregunta para Alcides Toledo

¿Cómo podrías evaluar la calidad del diálogo entre los diferentes actores de la comunidad educativa, tanto en el interior de las escuelas así como en el espacio del Consejo de Educación?

El consejo de educación que integramos no tenemos ningún problema, hablamos el mismo idioma, hablamos sobre documentos, nos informamos, intercambiamos y nos manejamos con la micro planificación que vienen de las escuelas y priorizamos, de hecho que nunca va a ser suficiente por el presupuesto que se maneja. El diálogo es fluido.

Pero yendo a lo más interno, en las escuelas, cuesta más dialogar por la falta de conocimiento de la ley, a veces por parte de los padres y alumnos, docentes, falta más información. Yo sé también que la autogestión también ya debería de partir de cada uno, pero el diálogo no es fluido en las escuelas y eso tenemos que lograr porque a veces se opina sin conocer lo que la ley de FONACIDE contempla, y ahí comienzan los conflictos internos. Entonces debemos informar más de las cosas a las cuales tenemos acceso.

Pregunta para Luz Centurión

Se escucho hablar de micro planificación, ¿Cómo evaluarías vos a la micro planificación? No solamente al concepto, sino al uso que se hace de la micro planificación como una herramienta para priorizar aspectos importantes en el proceso en las instituciones y en la educación.

Y la micro planificación así como vemos, nosotros nos involucramos de lleno como supervisión educativa. Es muy importante una representación completa de las necesidades que los directores nos presentan con mucha seriedad, con mucho compromiso y con mucha responsabilidad. No es plasmar en una hoja: bueno, necesito 4 construcciones de algunas, necesito sanitarios nuevos cuando son instituciones en las que se ha invertido recientemente, entonces con mucha solidaridad también porque hay veces que algunos directores dicen: bueno, este año no voy a solicitar, voy a darle lugar a las escuelas y a los colegios que necesitan verdaderamente. Decir que esta micro planificación para Paraguay es muy importante.

Pregunta a Dominga Camacho

¿Cuáles son las necesidades más urgentes o inquietudes de parte de la familia referentes a la educación?

Así como comentaba la supervisora Luz, las necesidades más urgentes están hacia la educación virtual y darle un poco ese énfasis desde FONACIDE, desenfocar lo de FONACIDE que esta hacia infraestructura, que vaya a la conectividad, porque eso como madres es lo que nos cuesta mucho más. .

Pregunta a los panelistas

¿Cuál es el grado de participación que tuvo el Consejo de Educación con los equipos de riesgos en la determinación de la presencialidad o la suspensión de la misma en este contexto de pandemia 2021?

Luz Centurión

Del Comité Educativo de Gestión de Riesgos forman parte los actores de la comunidad educativa, el director, los padres, alumnos, docentes, ellos son los que conforman ese Comité de Riesgo, justamente para evaluar si volvemos a la presencialidad o seguimos en la virtualidad. El consejo no intermedia ni ratifica la toma de decisiones de este comité, pero se conoce de las realidades y las decisiones que se van tomando, porque nos remiten, como supervisión, sus actas de reuniones, pero el consejo no influye en la toma de decisiones del Comité de Riesgo. En Itauguá el 90% de las escuelas están teniendo clases virtuales, solamente los privados están teniendo clases híbridas y esto no quiere decir que no tengamos escuelas preparadas con bioseguridad, tenemos escuelas sumamente preparadas, una gestión tremenda de los directores quienes asumieron una gran responsabilidad ante este desafío.

Florentina Vera

Solo para complementar lo dicho por Luz, pretendemos que cada institución educativa tenga que ser partícipe activa de sus necesidades, el Comité de Riesgo, en ese sentido, es independiente, es quien debe analizar su contexto y tomar las decisiones, ir viendo hacia dónde dirigir sus esfuerzos, y en un 90% así lo han hecho.

Preguntas para Alcides Toledo

¿Cuál es la relevancia de la micro planificación para la toma de decisiones a nivel local?

La única herramienta que nosotros tenemos en cuenta, la más importante, porque si no está contemplado en la micro planificación ni siquiera va a ingresar para el estudio correspondiente en el Consejo. Es un requisito fundamental que los directores conozcan su realidad, sus necesidades, y en este documento, que es la micro planificación, ellos presentan vía supervisión administrativa y esta supervisión presenta en el Consejo de Educación donde se analiza y se hacen las priorizaciones. Entonces es muy importante y relevante, porque si no está en la micro planificación es difícil que se le pueda ayudar a una institución.

Pregunta para Florentina Vera

¿Qué acciones de capacitación se llevan adelante para el uso de la herramienta de micro planificación?

Desde inicio del año lectivo desarrollamos las capacitaciones en el uso de estas herramientas, en el conocimiento de la normativa, realizamos jorna-

das, mesas de trabajo, con supervisores y ellos, a su vez, deben hacer con sus directores. Tratamos de hacer todas estas formas de comunicación, pero si hay algo que sí debemos decir es que tenemos que mejorar esa forma de comunicación para que la participación sea activa y responsable, buscar que los directores se vinculen más, porque a veces dicen para qué vamos a poner si nunca nos dan, pero esto se está mejorando y hoy el director va teniendo respuesta a ese pedido y va haciendo que esto mejore.

Pregunta para Gustavo Ortiz

¿Qué monto asignan anualmente del presupuesto Municipal para inversión en Educación, descontando los Fondos de FONACIDE?

Se destina una parte interesante, aproximadamente 300 millones de guaraníes porque la modalidad que se hace es de plato servido, se cocina en las escuelas, entonces, todo lo que conlleva el tema de la preparación incluye las cocineras, nutricionistas, y también, algunos insumos que no están dentro, como el consumo de gas de forma mensual y eso es un porcentaje importante, y también otras cuestiones a veces de reparación, cuando estas son menores.

También anualmente la Municipalidad, al inicio de clase, realiza la limpieza total de las instituciones educativas, lo que requiere de una inversión importante de mano de obra y maquina y otros elementos, que hacen que la Municipalidad invierta, no como quisiera, pero pensando siempre que la educación es lo que nos va a llevar a mejores cosas.

El Consejo Distrital de Itauguá fue conformado en esta administración. ¿Como ven ustedes la consolidación de este espacio en vista a los procesos electorales que se vienen? ¿crees que el Consejo Distrital pueda seguir sosteniéndose?

Esto está establecido en ordenanza, contiene un manual de funciones de cada actor político, hay un reglamento del cual necesariamente los cambios se dan y las personas que ocupen la silla deberán trabajar sobre eso, es algo que ya está institucionalizado, tenemos representantes importantes que no están sujetos al cambio por las elecciones, entonces ellos van a continuar.

Pregunta para Dominga Camacho

¿Cuál es el nivel de participación de padres y madres en las ACE?

Siempre tratamos de conformar la ACE buscando integrar a un padre por grado para que todos participen, tratando de tener la mayor cantidad de padres que se involucren, y hay veces que cuesta, porque lo ven como pérdida de tiempo, pero hay padres que se involucran bastante porque tiene que ver con la educación de sus hijos.

¿Están conformes con el nivel de participación?

En la institución donde están mis hijos yo estoy conforme, siempre participan y estamos presentes para apoyar a la institución.

¿Hay alguna resistencia que tienen los padres para participar?

Son muy poquitos los que se resisten, la mayoría de las veces todos participan, pero hay padres que no se involucran. Esos padres que se resisten a la participación son los que sus hijos tienen bajos niveles académicos pero no es porque el chico no es inteligente sino porque sus padres no participan y ahora, en este tiempo de pandemia, depende mucho más del involucramiento de los padres, por eso es importante que los padres estemos siempre pendientes y apoyando la educación de los chicos.

Pregunta para Florentina Vera

¿Qué podrías decirnos sobre el funcionamiento del Consejo Departamental de Educación del Departamento Central?

Estamos funcionando a medias por los cambios a nivel de gobernación, pero cuando se necesita nos estamos reuniendo y resolviendo lo que se necesita. Necesitamos mejorar, pero estamos haciendo lo posible en cuanto no podemos enviar al nivel central la micro planificación que no esté aprobado a nivel departamental, y ahí, nos falta más participación activa. Siempre es apasionante lo que es educación y el departamento central, según estimaciones de matrícula, necesitamos 423 aulas, porque nuestro aumento de matrícula es progresivo y abundante.

Pregunta para Alcides Toledo


¿Cómo está la formación ciudadana o la educación para la democracia? La escuela, ¿educa para la participación?

La participación de los jóvenes sí, porque tienen sus centros de estudiantes o sus consejos de delegados. Pero estuve escuchando a la Sra. Dominga y usted le preguntó sobre la participación de los padres, y ella contestó que en su escuela si hay una buena participación, pero a mí me consta que hay poca o nula participación de padres en algunas instituciones, se conforma la ACE, pero con el tiempo se va debilitando. Y tenemos que ver cómo recuperar a estos padres para que puedan acudir a las instituciones. Pero también falta información, no sé qué estrategia, pero sería importante contarles a los padres cómo es el funcionamiento de la institución y cuáles son las necesidades.

Pregunta para Luz Centurión

¿Cuáles son los temas que faltan para una mayor participación?

Desde pequeños, desde la escuela, desde el nivel inicial debemos potenciar esa participación. Los consejos de delegados en las escuelas, donde se trabaja la participación, el diálogo, el respeto entre compañeros, se les enseña normativas, cómo liderar en su grado, en su vida cotidiana. Entonces desde



pequeños debemos impactar en la vida de nuestros jóvenes. Porque a veces el adulto esta desmotivado, pero nosotros desde pequeños ya tenemos que trabajar con ellos y potenciar el liderazgo positivo en ellos.

Opinión de participante Celso Álvarez

Veo que las Cooperadoras Escolares influyen mucho pero el aporte en la mejora de la calidad lo que no veo que se le tenga en cuenta, si incluye para la mejora de infraestructura, se organizan los padres, algunos van a las instituciones y pintan de acuerdo a su disponibilidad y especialidad, pero cuando uno quiere aportar algún comentario sobre algo que no esta funcionando bien y ahí a veces se ve mucha familiaridad, mucha permisividad, y por ahí yo veo que no camina adecuadamente este sistema educativo.

Comentario de Dominga

En cuanto a este punto, en cuanto a la calidad educativa es muy poco. Pero la Cooperadora Escolar también tiene un representante en la conformación de los EGIE, que participa para hacer llegar las inquietudes a este equipo.

Comentario de Alcides Toledo

Yo te diría que hay de todo, por eso es que tenemos que analizar profundamente la educación, cómo están presentándose los diferentes actores dentro de la educación, porque hay instituciones que funcionan muy bien, donde el EGIE funciona y se toman las decisiones en conjunto. Y, en todo caso, si en alguna institución no se le escucho a algún padre dando su opinión sobre ciertas situaciones para mejorar, deja en acta constancia de que no esta de acuerdo, porque todos son muy importantes y si no se esta haciendo de esa forma la institución no esta marchando bien.

PALABRAS FINALES

La participación ciudadana es clave para lograr una mejor educación pública, así como también una gestión pública transparente, eficiente y acorde a las necesidades en nuestras comunidades. Los municipios y las gobernaciones reciben una importante inversión para infraestructura educativa y alimentación escolar. Es por eso que queremos finalizar este diálogo con una pregunta para cada panelista (para lo cual les pedimos que sinteticen en 2 minutos)

¿Qué acciones son necesarias para erradicar la corrupción y la impunidad?

Florentina: Los recursos en todos los ámbitos deben ser transparentes, hay que decir con qué cuento y cómo lo voy a distribuir, que podamos saber cuánto tienen, cómo lo van a distribuir, qué van a hacer, y tenemos todas las herramientas necesarias. Hay un Consejo Distrital que también tiene que apropiarse de toda esa información para que ellos puedan hacer llegar a la ciudadanía. La transparencia es un tema pendiente y estamos logrando en varias instituciones. Donde hay problemas es donde no hay esa comunicación, donde no cuento lo que es del Estado. Siempre les decimos a todos los directores que eso que reciben en concepto de FONACIDE es plata del estado paraguayo que pone a disposición para que utilices y todo se debe saber. Y yo creo que los municipios podríamos mejorar con la transparencia que se debería de dar en todas las instancias donde se trabajan estos recursos.

Gustavo: Y realmente necesitamos que todos los actores tomemos conciencia y esa conciencia es también a través de estos eventos, que eduquemos para que la transparencia se vuelva algo cotidiano. Y hay procesos que se deben modificar, procesos de modernidad importante, por ley de acceso a la información pública la gente sepa el destino que se utiliza para el FONACIDE, que se sepa de un proceso transparente de la micro planificación, de los procesos de licitación y así se tome conciencia de que esto que estamos haciendo es por un futuro distinto. Necesitamos mucha transparencia para los destinos de los fondos.

Dominga: Yo creo la participación ciudadana activa, involucrarse un poco más ayudaría a combatir la corrupción. Porque la gente es valiente detrás del teclado pero nadie es capaz de ir a preguntar a donde van a los recursos, tomarse el tiempo de investigar y saber a dónde están yendo los recursos.

Alcides: Desde nuestro lugar del Consejo de Educación es realmente participar en las reuniones y estar muy atentos a la hora de que el Intendente o secretario presenta cuánto viene o en qué se va a invertir, entonces que cada uno, desde el lugar que le toca, esté atento y activamente participando y que se invierta de la mejor manera.

Luz: Los que conformamos el Consejo Distrital de Educación somos contralores, la tecnología nos brinda la posibilidad de acceder a los números, los datos abiertos, los datos públicos, ya no hay posibilidad de estar cambiando algunos números o este tema de corrupción que también tenemos que erradicar en nuestro país. Pero sobre todo, como te digo, la tecnología ayudó bastante y los que estamos en este Consejo somos contralores y la rendición de cuentas tiene que ser un hábito constante.

Comentario final de Andrea Weiss, coordinadora del proyecto Tetãyguára Jesareko.

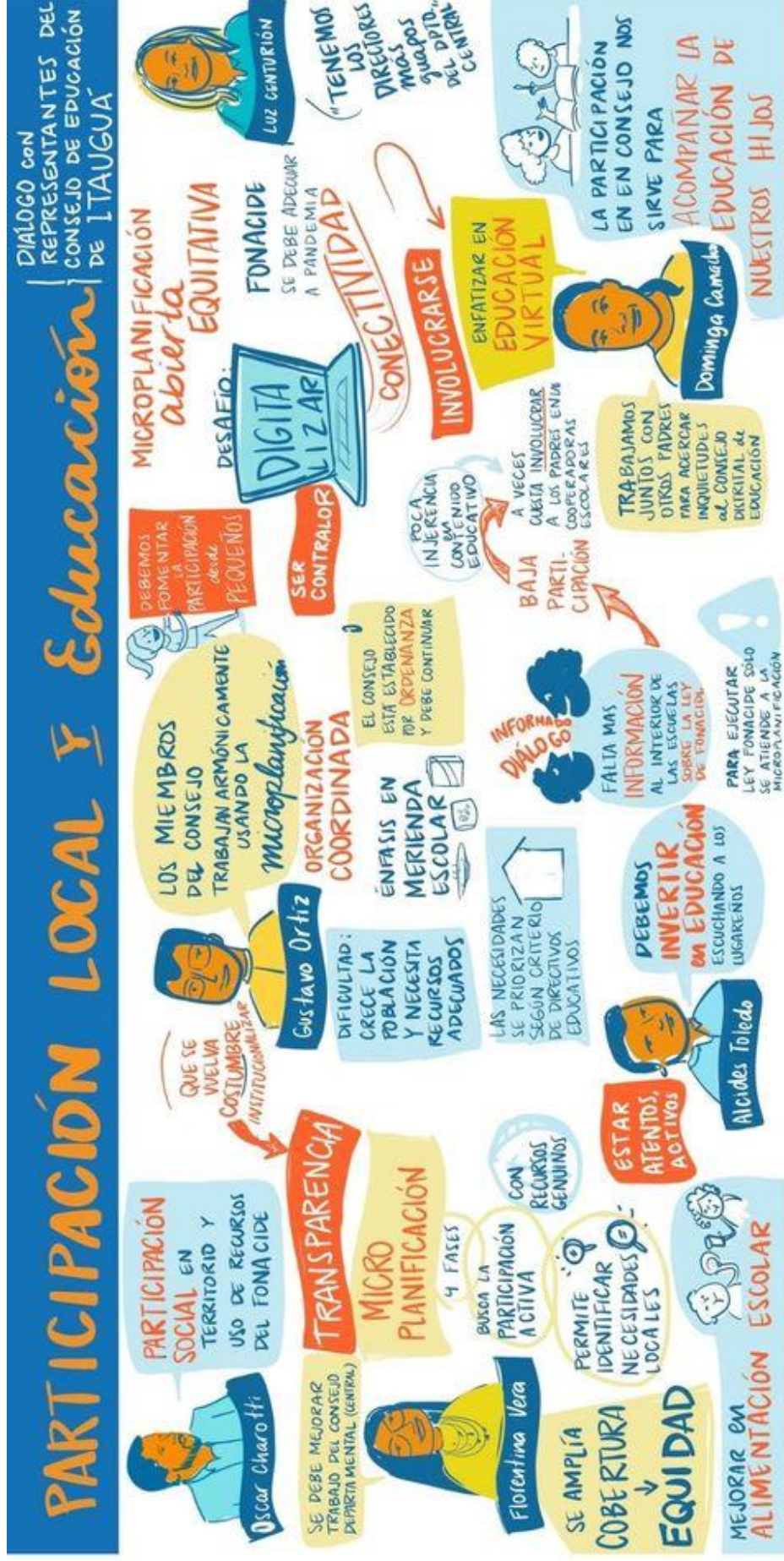
Agradecer la presencia de todos los que participaron. Este fue un primer diálogo de un ciclo de encuentros. Desde nuestro proyecto impulsamos estos diálogos como parte de un proceso que busca instalar espacios para compartir perspectivas, conocimientos, para identificar juntos los desafíos de la actualidad y también dar a conocer realidades que no se ven. Esto porque nuestro objetivo con este proyecto es contribuir a mejorar la educación pública desde la participación informada de una gran variedad de actores sociales para una mayor incidencia en las políticas públicas.

La participación activa y comprometida de actores, con un objetivo común, es un camino a seguir, porque es un camino que puede construir una mejor educación pública.

Le invitamos a todos a seguir participando y construir juntos un mejor mañana.



SÍNTESIS GRÁFICA



Proyecto: Tetéyguara Jesareko
Municipalidad de Itaugua

Juntos por la Educación



Participación local y Educación 130.06.2021
Documentación gráfica: Laura Báez | Para: @La_Cartográfica.

Proyecto

Tetãyguára Jesareko

Veeduría Ciudadana



Con el apoyo de

