

REDNNA:

Un análisis de los hitos,
avances y desafíos en la
defensa de los derechos
de la niñez y adolescencia
en Paraguay



Proyecto
**Tetãyguára
Jesareko**
Veeduría Ciudadana

 **Juntos** por la
Educación

Con el apoyo de

UNIÓN EUROPEA

Red Nacional de Niñez y Adolescencia (REDNNA): Sistematización de los avances y desafíos en la defensa de los derechos de las niñas y los niños en Paraguay.

FICHA TÉCNICA

Autor: Andrea Wehrle Martínez
Diseño: Marcial Díaz

© Juntos por la Educación

Asunción, Paraguay
Octubre, 2024

Esta publicación ha sido elaborada con el apoyo financiero de la Unión Europea. Su contenido es responsabilidad exclusiva de Juntos por la Educación y no necesariamente refleja los puntos de vista u opiniones de la Unión Europea.

Juntos por la Educación realiza este tipo de publicaciones con fines de utilidad pública, alentando su uso y divulgación con fines educativos. Todos los materiales son de libre acceso.

CONTENIDO

Introducción	04
Historia y evolución de la REDNNA	05
Antecedentes y Fundación	05
Desarrollo y evolución	07
Hitos y logros significativos	10
Desafíos y dificultades	12
Perspectivas futuras	12
Recuento de la historia	
Memoria 2014-2019 Global Infancia	14
Fortalecimiento de la participación protagónica a través de la Veeduría Ciudadana	20
Articulación con diversas organizaciones	20
Actividades y metodologías	20
Prioridades identificadas	22
Avances y Desafíos	23
Talleres de Veeduría Ciudadana con la REDNNA	23
Resumen de los talleres	27
Conclusiones	28

INTRODUCCIÓN

En el marco del Proyecto Tetãyguára Jesareko, impulsado por Juntos por la Educación con el apoyo de la Unión Europea, se presenta este documento de sistematización de los hitos, avances y desafíos de la La Red Nacional de Niñez y Adolescencia (REDNNA) en su lucha por la defensa y promoción de los derechos de niños, niñas y adolescentes en Paraguay.

La REDNNA nació en el año 2016 como respuesta a la necesidad de articular esfuerzos y recursos de diversas organizaciones y actores comprometidos con la promoción y defensa de los derechos de la niñez y adolescencia en Paraguay.

Los antecedentes de su fundación se remontan a las primeras iniciativas de organización juvenil, donde los grupos de niños, niñas y adolescentes se reunían para reflexionar sobre diversos temas y compartir experiencias. La creación de los primeros consejos consultivos en el año 1996 impulsados por UNICEF y algunas ONG como Global Infancia, Plan Internacional, Save the Children; el desarrollo del Primer Foro Nacional de Niños, Niñas y Adolescentes en el año 1999; la implementación de la Ley de Promoción y Protección Integral de los Derechos de Niños, Niñas y Adolescentes en el año 2006, fueron algunas acciones desarrolladas en ese tiempo.

El presente documento tiene como objetivo sistematizar la historia, evolución y perspectivas futuras de la REDNNA, ofreciendo una visión de los antecedentes que dieron origen a la organización, los procesos de desarrollo y consolidación que han atravesado, así como los hitos y logros significativos alcanzados a lo largo del tiempo.

La Red Nacional de Niñez y Adolescencia (REDNNA) representa un hito en la participación protagónica de niños, niñas y adolescentes en el país. Por ello, este documento no solo sirve como un registro histórico de la organización, sino que también proporciona una reflexión sobre su proceso y cuales podrían ser algunos elementos a considerar para futuras acciones, de manera a que se pueda fortalecer la estrategia y que la red continúe siendo un actor clave en la defensa de los derechos de los niños, niñas y adolescentes en Paraguay.

HISTORIA Y EVOLUCIÓN DE LA REDNNA


Antecedentes y Fundación

Los antecedentes de la REDNNA se remontan al 2014, cuando Global Infancia y la entonces Secretaría Nacional de la Niñez y la Adolescencia (actualmente Ministerio de la Niñez y la Adolescencia) acuerdan un trabajo conjunto para llevar adelante una evaluación del Sistema Nacional de Promoción y Protección Integral de la Niñez y Adolescencia. Este proceso incluyó el análisis por parte de los Niños, Niñas y Adolescentes (NNA) organizados sobre el conocimiento y funcionamiento del sistema, iniciándose así los espacios de diálogo y reflexión que se fueron consolidando, dando paso a la fundación de la REDNNA en el año 2016.

En esta etapa inicial, además de los primeros encuentros que se iban desarrollando, se realizó un mapeo de las organizaciones de NNA activas en el país. También se reconoció la existencia de la Plataforma Nacional de Niños y Adolescentes, apoyada por la CDIA, que posteriormente dejó de funcionar, resultando en la desarticulación de las organizaciones. Esta plataforma fue una experiencia muy interesante y una inspiración para proyectar la conformación de una instancia articulada de NNA.

Durante el 2014, se invitó a aproximadamente 20 organizaciones de NNA de diferentes puntos del país para participar en jornadas de reflexión, que concluyeron con la evaluación del Sistema Nacional de Promoción y Protección. En 2015, se iniciaron conversaciones con la Secretaría Nacional de la Niñez y Adolescencia (actualmente Ministerio de la Niñez y la Adolescencia) sobre la importancia de consolidar un grupo de organizaciones de la sociedad civil y el Estado para promover la participación protagónica de la niñez y adolescencia. Ese mismo año, se creó el “Grupo Impulsor”, el cual fue reconocido tres años después por la Resolución N° 145/2018¹. Este grupo fue, como su nombre lo dice, impulsando la conformación y el fortalecimiento de la REDNNA. Poco a poco, varias organizaciones comprometidas con la niñez y adolescencia se fueron sumando a ese espacio de articulación mixta entre el Estado y la sociedad civil para promover la participación de niños, niñas y adolescentes.

¹ **RESOLUCIÓN SNN N° 145/2018** “POR LA CUAL LA SECRETARIA NACIONAL DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA DEPENDIENTE DE LA PRESIDENCIA DE LA REPÚBLICA, RECONOCE AL GRUPO IMPULSOR DE PARTICIPACIÓN PROTAGÓNICA DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES”.



La fundación de la REDNNA, en agosto de 2016, fue entonces el resultado de un proceso de organización y movilización que involucró a múltiples organizaciones de la sociedad civil, instituciones gubernamentales y organizaciones de niñez y adolescencia, que compartían una visión común sobre la importancia de trabajar de manera conjunta para abordar los desafíos que enfrentaban los niños, las niñas y los adolescentes en el país. Este proceso involucró largas jornadas de reflexión, varias reuniones y talleres, campamentos, debates internos, donde se discutieron las necesidades y desafíos comunes, y se establecieron las bases para la conformación. Uno de los hitos más importantes en la historia inicial de la REDNNA fue la adopción de la Resolución SNNA 414/2017², que proporcionó el marco normativo para su formalización y operación.


Un campamento de tres días fue el espacio que propició la fundación de la REDNNA. La elección del nombre “Red Nacional de Niñez y Adolescencia” fue el resultado de un proceso participativo y de debate entre los participantes. Se discutió la posibilidad de denominarse asociación, coalición, o continuar con la idea de plataforma, pero finalmente eligieron el concepto de “red” para representar la interconexión de organizaciones provenientes de diferentes puntos del país, unidos por situaciones y temáticas comunes. En ese mismo espacio, definieron su visión, misión y las líneas de trabajo que querían llevar a cabo.

Misión: *Somos un conjunto de diversas organizaciones de niños, niñas y adolescentes que promueven, difunden y protegen los derechos de la niñez y la adolescencia.*

Visión: *Un país democrático y participativo en donde construimos el cambio para lograr el cumplimiento de los derechos de la niñez y la adolescencia.*

Los espacios de encuentro y reflexión se mantuvieron activos durante todo el 2016, y los NNA siguieron fortaleciendo sus conocimientos y capacidades para una participación protagónica, además de consolidar la estructura organizativa y las formas de trabajo de la red. En tal sentido, decidieron no adoptar una organización vertical, sino establecer como forma de gobierno el espacio de plenaria conformada por dos representantes de cada organización miembro de la REDNNA y un equipo de gestión constituido por un único representante elegido por sus compañeros de base. El equipo de ges-

² **RESOLUCIÓN SNNA N° 414/2017** “POR LA CUAL SE RECONOCE LA RED NACIONAL DE NIÑEZ Y ADOLESCENCIA; Y SE AUTORIZA LA PARTICIPACIÓN DE REPRESENTANTES DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES DE LA REDNNA EN LAS SESIONES DEL CONSEJO NACIONAL DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA, EN EL MARCO DEL FORTALECIMIENTO DE LOS PROCESOS DE PARTICIPACIÓN PROTAGÓNICA DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES EN LA CONSTRUCCIÓN DE POLÍTICAS PÚBLICAS EN MATERIA DE NIÑEZ Y ADOLESCENCIA”.



tión organizaba los encuentros, los temas a desarrollar y definía las representaciones en otros espacios, tanto a nivel nacional como internacional, lo cual era socializado nuevamente en el grupo ampliado para su aprobación. Si bien los adultos acompañaban los diferentes encuentros, los NNA tenían autonomía para la toma de decisiones.


La constitución de la REDNNA representó un hito significativo en la historia de la defensa de los derechos de la niñez y adolescencia en Paraguay. La red proporcionó una plataforma para la coordinación de esfuerzos, fortaleciendo la capacidad de incidencia de las organizaciones participantes. A través de la REDNNA, se unificaron voces y se generó una mayor visibilidad y reconocimiento de los problemas que les afectaban, aportando elementos para la definición de políticas y programas más efectivos y eficientes.

“La fundación de la REDNNA fue un proceso largo y desafiante, pero necesario. Las organizaciones que formamos parte de esta red entendimos que, para tener un verdadero impacto, debíamos unir nuestras fuerzas y trabajar de manera coordinada. Hoy, vemos los frutos de ese esfuerzo conjunto en las mejoras que hemos logrado en la vida de muchos niños y adolescentes en Paraguay.” – (Entrevista)

Además, la REDNNA estuvo constituida desde un enfoque inclusivo y participativo, buscando la representación de NNA de diferentes puntos del país y fomentando el sentido de responsabilidad y liderazgo entre los participantes, quienes se convirtieron en portavoces de sus respectivas comunidades. Este enfoque contribuyó a fortalecer el tejido social y a empoderarlos.

Desarrollo y evolución

Desde su fundación en 2016 y hasta aproximadamente el año 2022 la REDNNA experimentó un crecimiento constante. Si bien, entre los años 2020-2022 la pandemia del COVID 19 imposibilitó los encuentros presenciales, la red continuó, en la medida de lo posible, con sus actividades de manera virtual, desafiando los inconvenientes de conectividad y de acceso a medios tecnológicos por parte de los niños, niñas y adolescentes.



De acuerdo a su estructura organizativa, la red se fue consolidando en torno a los encuentros presenciales (mayormente mensuales) y campamentos anuales, donde definían las agendas y los objetivos. Estos espacios de encuentro permitían a los miembros de la red intercambiar experiencias y conocimientos y reflexionar sobre diversos temas, lo cual fue fundamental para el crecimiento organizativo y personal de los participantes.


“El hecho de que la red haya sobrevivido todo ese tiempo y haya pasado por dificultades, muestra que realmente el equipo era un equipo sólido, tenía una buena estructura, una buena base.” – (Entrevista)

La REDNNA comenzó con un conjunto de organizaciones de NNA fundadoras quienes establecieron las bases operativas y de estructura: definieron roles y responsabilidades, diseñaron mecanismos de toma de decisiones e implementaron estrategias para asegurar la participación activa y equitativa de todas las organizaciones miembros.

A medida que la REDNNA fue ganando reconocimiento y consolidándose como un actor clave en la defensa de los derechos de la niñez y adolescencia, nuevas organizaciones se sumaron a la red, ampliando su alcance y capacidad de acción.

En términos de estructura, la REDNNA contaba con los espacios ampliados, donde dos representantes de cada organización (mayormente un varón y una mujer) participaban de las actividades (talleres, diálogos, campamentos, etc.) que se realizaban. Ellos debían luego compartir con sus organizaciones de base todo lo trabajado y a su vez recoger las inquietudes o problemáticas que pudieran surgir por parte de los NNA. El equipo de gestión, más pequeño, estaba compuesto por un representante, este grupo trabajaba aspectos más centrales de la organización y definía las temáticas que luego eran desarrolladas en las plenarios (donde había una mayor participación de NNA). Además, otras formas de organización de la REDNNA, implicaron el establecimiento de comités de trabajo por temáticas tales como educación, salud, protección contra la violencia, entre otros. Estos comités fueron responsables de desarrollar y ejecutar planes de acción específicos, en coordinación con las organizaciones miembro y otros actores relevantes.

Un aspecto crucial en la evolución de la REDNNA fue el buscar una participación protagónica, en los diversos espacios, de los niños, niñas y adolescentes. Si bien los adultos acompañaban y podían llegar a tener sus puntos de vis-




tas y formas de llevar adelante los procesos, los niños, niñas y adolescentes consideraban que tenían protagonismo en la toma de decisiones y la organización de actividades. Este modelo de gestión autónoma fue clave para fomentar un sentido de pertenencia y responsabilidad entre ellos.

Así también, la red implementó estrategias de formación continua, asegurando que esos espacios le dieran las herramientas necesarias para asumir roles de liderazgo y ser facilitadores de espacios de discusión y toma de decisiones. Los NNA podían involucrarse en la REDNNA desde los 13-14 años y estaban hasta cumplir los 17-18 años. Como todo lo trabajado era compartido luego en sus organizaciones de base, el recambio se daba de forma natural. En cuanto al desarrollo de las actividades y la sostenibilidad, sobre todo económica de las mismas, muchas de las organizaciones de NNA eran apoyadas por las propias organizaciones de la sociedad civil en donde estaban asentadas o aquellas comprometidas con la niñez y adolescencia.

El crecimiento de la REDNNA también se vio reflejado en su capacidad para organizar eventos y campañas de alcance nacional. Estas iniciativas no solo visibilizaron los derechos de la niñez y la adolescencia, sino que también contribuyeron a posicionar a la red como una voz legítima y representativa. Entre los proyectos más destacados se encuentra la rendición de cuentas de los 20 compromisos, espacio en donde los NNA podían escuchar por parte del Presidente y/o Ministros los avances en cuanto a la garantía de sus derechos y a su vez dar su retroalimentación en base a ello. Para un mejor seguimiento a estos compromisos, los NNA diseñaron indicadores específicos para 2 de ellos, comprometiéndose a realizar un monitoreo de los mismos.

“... se siguen realizando siempre los eventos de rendición de cuenta hasta el año pasado, de los 20 compromisos y bueno, participan los ministros haciendo la rendición, pero los niños de la REDNNA no solamente participaron en esos eventos, sino que construyeron también los indicadores de los 20 compromisos, específicamente dos de los compromisos que tenían que ver, creo que el 18 es de la participación protagónica y el 14 es protección contra todo tipo de violencia ... y también se habían comprometido a hacer como el monitoreo del cumplimiento de esos indicadores ... Entonces en el evento de rendición de cuentas, ellos presentaban desde su visión, desde su reflexión, cómo ellos veían o si veían o no que esos compromisos se estaban cumpliendo y en qué medida.” (Entrevista)



La REDNNA no solo tuvo una incidencia a nivel nacional, sino que también influyó en espacios internacionales. Junto con otros países de la región fueron los fundadores de la Red Sur de Crianzas y Adolescentes (RedSurca). Esta red estaba conformada por niños, niñas y adolescentes de los países parte y asociados del MERCOSUR, entre ellos Argentina, Brasil, Bolivia, Chile, Colombia, Ecuador, Perú, Paraguay y Uruguay. Este espacio les permitió conocer otras realidades y compartir experiencias, fortaleciendo así su capacidad para abordar los desafíos locales de manera más efectiva.

“En febrero de 2018 fue uno de los primeros eventos de la Red Nacional en el cual yo participé... Luego en septiembre, propusimos la creación de un espacio para niños, niñas y adolescentes en el Mercosur, que posteriormente se concretó como la Red Surca.” (Entrevista)

De esta manera la red fue implementando diversas estrategias de trabajo que incluyeron la incidencia política, la sensibilización y educación de la sociedad sobre los derechos de la niñez y adolescencia, y la promoción de la participación activa de niños, niñas y adolescentes en los procesos de toma de decisiones.

Hitos y logros significativos

A lo largo de estos años, la REDNNA logro avances significativos que posibilitaron su consolidación como una organización influyente en temas de niñez y adolescencia; esto también fue posible gracias a que desde el inicio hubo una formalización y una definición clara del para que estaban conformándose.

Entre los logros más destacados se encuentra el seguimiento y cumplimiento de los compromisos asumidos por los candidatos presidenciales y, posteriormente, por el presidente electo. Ese proceso de rendición de cuentas les permitió interactuar con las autoridades y seguir posicionando a la REDNNA como un espacio comprometido con la defensa de los derechos de la niñez y adolescencia.

Otro hito significativo fue el apoyo, en sus inicios y algunos años posteriores, por parte del Ministerio de la Niñez y la Adolescencia, en cuanto a recursos humanos y recursos económicos mínimos para el desarrollo de ciertas actividades. Este respaldo institucional se dio por medio de la Dirección de Participación Protagónica que acogió a la REDNNA como una instancia conso-

lidada en torno a temas de niñez y adolescencia. Por otra parte, se considera que la REDNNA tuvo una incidencia para el cambio de rango de la Secretaría a Ministerio, hecho que en su momento se consideró de suma relevancia.

Así también, la REDNNA ha proporcionado un espacio para que los niños, niñas y adolescentes expresen sus opiniones, participen en la toma de decisiones y contribuyan a la formulación de políticas públicas. Además, ha posibilitado el desarrollo personal y profesional de los NNA, muchos de los cuales han continuado trabajando en áreas relacionadas con los derechos de la niñez y la adolescencia.

“La evolución de REDNNA ha sido impresionante. Desde sus inicios, hemos visto cómo la red ha crecido y se ha fortalecido, convirtiéndose en una plataforma esencial para la defensa de los derechos de la niñez y adolescencia en Paraguay. Cada nuevo proyecto y cada nueva organización que se suma nos acerca más a nuestros objetivos.” – (Entrevista)

En resumen algunos de los logros a destacar son:

1. Elaboración y firma de los 20 compromisos con la niñez y adolescencia por parte de los candidatos presidenciales en 2018 y en años sucesivos.
2. Contribución a la elevación de la Secretaría Nacional de la Niñez y la Adolescencia al rango de Ministerio.
3. Participación en rendiciones de cuentas presidenciales.
4. Creación de la RedSurca, un espacio para niños y adolescentes en el Mercosur.
5. Representación en espacios internacionales como la Red Latinoamericana y Caribeña de Niños, Niñas y Adolescentes y participación en publicaciones internacionales.

Desafíos y dificultades

Desde su creación, la REDNNA ha enfrentado varios desafíos, especialmente relacionados con la disponibilidad de recursos financieros. La realización de encuentros presenciales implicaba cubrir gastos significativos, como la movilidad de niños, niñas y adolescentes (NNA) desde diversas zonas del país, así como alojamiento, alimentación y los costos operativos de las actividades.

Otro reto constante ha sido mantener la participación activa. Asegurar que todos los miembros pudieran asistir y coordinar horarios no siempre resultó sencillo, dada la diversidad de contextos y compromisos de los participantes.


“Hemos enfrentado muchos desafíos, pero cada dificultad nos ha enseñado algo valioso. Los logros que hemos alcanzado son el resultado de la dedicación y el trabajo arduo de todas las organizaciones que forman parte de REDNNA. Nos sentimos orgullosos de lo que hemos logrado juntos y seguimos comprometidos con nuestra misión.” – (Entrevista)

Perspectivas futuras

Actualmente, la REDNNA enfrenta importantes desafíos. En los últimos años ha perdido parte del apoyo institucional que anteriormente brindaba el Ministerio de la Niñez y la Adolescencia. Los cambios en la gobernabilidad han generado cambios en las estrategias de trabajo, afectando el funcionamiento de la red como instancia organizativa para la promoción y defensa de los derechos y reduciendo su participación en espacios de representación tanto a nivel local como internacional. Sin embargo, existe un esfuerzo por parte de las organizaciones de la sociedad civil y los miembros actuales para revitalizar la red y recuperar su posicionamiento.

Uno de los retos más urgentes es consolidar su presencia, visibilizando los logros alcanzados, en especial aquellos que refuerzan la participación protagónica de los niños, niñas y adolescentes. Para ello será clave hacer incidencia, seguir proyectando los resultados obtenidos y fortalecer el trabajo colaborativo.

Otro aspecto clave es la sostenibilidad financiera. En la actualidad, la red no puede depender únicamente de las organizaciones de la sociedad civil, será



necesario generar alianzas estratégicas con otras entidades e instancias y desarrollar proyectos a más largo plazo, con el fin de acceder a nuevos recursos y oportunidades de colaboración.

Un elemento a considerar debería ser la implementación de mecanismos o estrategias que utilicen la tecnología, permitiendo así mejorar la comunicación, coordinación y ejecución de actividades. La formación continua en temas emergentes y relevantes puede ser desarrollada por medio de plataformas digitales, logrando así el fortalecimiento de capacidades personales y profesionales, optimizando costos y facilitando el acceso remoto a capacitaciones.

En términos de incidencia política, la REDNNA busca seguir siendo una voz influyente en la formulación de políticas públicas que afecten a la niñez y adolescencia. Será fundamental destacar los logros previos, demostrando así que este espacio y proceso funciona, que la participación es real y efectiva. Esto permitirá impulsar el desarrollo de nuevos proyectos, programas y políticas que promuevan el bienestar y desarrollo integral de los niños, niñas y adolescente.

Resumiendo, las perspectivas futuras deberían considerar:

1. Recuperar el apoyo institucional del Estado.
2. Fortalecer la participación protagónica de los niños y adolescentes.
3. Ampliar la representatividad geográfica y sectorial de la red.
4. Asegurar la sostenibilidad financiera y organizativa.

“El futuro de REDNNA es prometedor. Tenemos una visión clara de hacia dónde queremos ir y estamos trabajando arduamente para alcanzar nuestras metas. Sabemos que los desafíos continúan, pero estamos preparados para enfrentarlos y seguir avanzando en la defensa de los derechos de la niñez y adolescencia.”
– (Entrevista)

RECuento DE LA HISTORIA – MEMORIA 2014-2019 GLOBAL INFANCIA

Parte de la memoria de la REDNNA fue elaborada por Global Infancia a través del documento Memoria 2014-2019 publicado en agosto de 2019.

De este documento se pudo obtener información que da cuenta de la historia y evolución de la REDNNA³.

En cuanto a las actividades realizadas, se puede mencionar cuano sigue:

En el año 2014 se realizaron tres encuentros con 42 niños, niñas y adolescentes de diversas organizaciones. El objetivo fue “Generar un espacio de encuentro, información, reflexión y debate entre NNA organizados en relación a la calidad y efectividad del Sistema Nacional de Promoción y Protección de la Niñez” (p. 7). Como principales resultados, los NNA presentaron conclusiones sobre el funcionamiento del Sistema, reclamando mayor participación en las decisiones que les afectan. Redactaron un Manifiesto que entregaron al Ministro de Niñez y al Consejo Nacional de Niñez y Adolescencia (p. 8).



Espacio pre REDNNA

³ Parte del análisis fue realizado utilizando la Inteligencia Artificial.

En 2015 se realizaron cuatro encuentros. El primer encuentro contó con 26 NNA de diversas organizaciones. Los objetivos incluyeron el reflexionar sobre el castigo físico, la organización de NNA y propuestas para una campaña sobre intendentes defensores de la niñez (p. 9). En el segundo encuentro participaron 31 NNA, con objetivos similares al primero sumando un punto referido a la revisión de la ley de buen trato (p. 11). El tercer encuentro tuvo 17 NNA participantes, enfocándose en consensuar la estructura organizativa del espacio (p. 12). El cuarto encuentro no especifica el número de participantes pero continuó el proceso de definir la estructura del grupo (p. 14).

En lo que refiere al 2016 se realizaron tres encuentros. El primero contó con 40 NNA de diversas organizaciones, con el objetivo de “Desarrollar acciones para generar y/o fortalecer la movilización social de los mismos y propiciar el conocimiento y desarrollo de aprendizajes que se puedan utilizar en el trabajo de incidencia y exigibilidad en el diseño e implementación de políticas públicas” (p. 17). El segundo encuentro tuvo 39 NNA participantes, con el objetivo de “Conformar una organización ampliada de niños, niñas y adolescentes que aglutine a las organizaciones de NNA existentes” (p. 19). En este encuentro se decidió el nombre de “Red Nacional de Niñez y Adolescencia” (REDNNA) (p. 20). El tercer encuentro contó con 40 NNA y tuvo como objetivo definir la Misión y Visión de la REDNNA recién conformada (p. 21).



Espacios de reflexión

En lo que respecta al año 2017 se desarrollaron tres encuentros. El primero contó con 36 NNA de diversas organizaciones y tuvo como objetivo formar a los integrantes de la REDNNA a través del intercambio de experiencias y el diálogo sobre temas de interés común (p. 23). El segundo encuentro tuvo 39 NNA participantes y se enfocó en la participación de la REDNNA en el Consejo Nacional de Niñez y Adolescencia (p. 24). El tercer encuentro contó con 47 NNA y tuvo como objetivos conocer experiencias organizativas, contar con espacios de formación sobre temas propuestos por los propios NNA, y construir un mapeo de organizaciones (p. 25).

Para el año 2018 se realizaron tres encuentros. El primero contó con 48 NNA de diversas organizaciones, con los objetivos de construir nuevos compromisos para guiar los planes del siguiente periodo de gobierno y generar un espacio de diálogo con los candidatos presidenciales (p. 27). El segundo encuentro no especifica el número de participantes pero se enfocó en socializar representaciones en espacios nacionales y conocer sobre posibles espacios de participación internacional (p. 28). El tercer encuentro tuvo 38 NNA participantes y se centró en comprender el rol de la REDNNA en el monitoreo de compromisos gubernamentales específicos (p. 29-30).



Espacios de encuentro



Presentación de la rendición de cuentas


Llegando al año 2019 se realizaron dos encuentros. El primero contó con 38 NNA de diversas organizaciones, con los objetivos de ensayar un sondeo para monitorear compromisos gubernamentales, comprender procesos de incidencia y planificar acciones para la rendición de cuentas del Estado (p. 31). El segundo encuentro tuvo 22 NNA participantes y se enfocó en socializar gestiones realizadas por representantes de la REDNNA, debatir sobre la estructura organizativa y elegir representantes para encuentros internacionales (p. 32-33).

• Los encuentros realizados por año fueron:



• Los encuentros realizados por año fueron:





A lo largo de estos años, los distintos espacios promovidos por la REDNNA se han enfocado en reflexionar y debatir sobre los derechos y la situación de los niños, niñas y adolescentes; fortalecer la organización y estructura interna de la REDNNA; brindar formación y capacitación a sus miembros; incidir en políticas públicas y el diálogo con autoridades; en el monitoreo y evaluación de políticas públicas; y en la planificación de acciones y estrategias.


De esta manera se puede evidenciar como se fueron desarrollando los espacios, en los primeros años (2014-2015) los objetivos se centraron más en la reflexión sobre la posibilidad de contar con una instancia organizada; a partir del año 2016, ya conformada la REDNNA, hay un mayor enfoque hacia la consolidación de la organización; a partir del año 2018, se observa un mayor énfasis en la incidencia política, con los espacios generados con autoridades; por último, la formación y capacitación así como la definición de acciones ha sido un objetivo evidenciado a lo largo de los años.

Se visualiza así un proceso de maduración y empoderamiento de la organización a lo largo del tiempo.

En cuanto a las organizaciones involucradas a lo largo de los años se encuentran:

Listado de organizaciones mencionadas:

- Federación Nacional de Estudiantes Secundarios (FENAES)
- Comités Departamentales de niños, niñas y adolescentes de Central e Itapúa
- Presencia Joven (Itapúa)
- Coordinación Nacional de niños, niñas y adolescentes trabajadores (Connats)
- Comité Municipal de niños, niñas y adolescentes de Itauguá
- Aldeas Infantiles SOS Paraguay
- Halcones Bañadenses Painac (Asunción)
- Centro Abrazo (Asunción)
- Centro de Convivencia Pedagógica Ñemity
- Yvy guive (Bañado Sur-Asunción)
- ADOJONI (Caaguazú)
- UNEPY (Unión Nacional de Estudiantes del Paraguay)
- Comité Infanto Juvenil (Quiindy)
- Comité de niños, niñas y adolescentes Unidos y Solidarios del distrito de San Joaquín
- Comité de niños, niñas y adolescentes pedrojuaninos (CNNAP)
- Representantes de Pueblos originarios
- Somos Pytyvohara
- ADDNA
- Consejo Consultivo
- Consejo de Asunción
- Por ser Niña

- 
- Chilprod
 - Comité de Itauguá
 - Buenos Vecinos
 - Programa Abrazo
 - Cororé
 - Teletón
 - Coalición Nacional Estudiantil
 - IAAVE
 - Good Neighbors
 - Movimiento por ser niña

FORTALECIMIENTO DE LA PARTICIPACIÓN PROTAGÓNICA A TRAVÉS DE LA VEEDURÍA CIUDADANA

El proyecto Tetãyguára Jesareko, cuyo nombre en guaraní significa “Veeduría Ciudadana”, es una iniciativa liderada por Juntos por la Educación con el apoyo de la Unión Europea. Esta propuesta tiene como objetivo fomentar la participación activa y el empoderamiento de la ciudadanía en la gestión de la educación, promoviendo la transparencia y eficiencia en el uso de recursos públicos, especialmente los destinados a infraestructura y servicios escolares a través del FONACIDE.

El proyecto se desarrolló en varios departamentos y contó con la participación de diversos grupos de niños, niñas y adolescentes organizados pertenecientes a organizaciones como Decidamos, Fe y Alegría, Moisés Bertoni, Comunidad Quom, Techo, SUNU. Estos espacios se enfocaron en empoderar a las comunidades para que puedan identificar necesidades, gestionar soluciones, y participar en el monitoreo de políticas públicas.

La experiencia de Veeduría Ciudadana con la Red Nacional de Niños, Niñas y Adolescentes inició con encuentros de planificación en febrero de 2023, unos meses después de una presentación sobre Veeduría Ciudadana, realizada para el grupo en diciembre de 2022, en la que se recogió el interés del grupo en participar de la experiencia, que se realizaría en el marco del proyecto Tetãyguára Jesareko.


En el mes de marzo, se avanzó con encuentros de planificación y coordinación y se realizaron los primeros talleres de veeduría con una duración de dos días. Todo el proceso se extendió hasta julio de 2024. El informe de Veeduría desarrollado por el grupo fue entregado al Frente Parlamentario por la Niñez la Adolescencia del Congreso Nacional en abril del 2024.

Articulación con diversas organizaciones

A) Actividades y metodologías

Durante los meses de febrero a julio de 2023 y los meses de abril, junio y julio del 2024, el Proyecto “Tetãyguára Jesareko” realizó una serie de encuentros de diálogo y reflexión, talleres y actividades enfocadas en la participación ciudadana y la veeduría social con el objetivo de fortalecer la participación de niños, niñas y adolescentes (NNA).

Estos talleres fueron implementados en diversas escuelas y comunidades, con la participación de alumnos/as, docentes, líderes comunitarios y representantes de ONG.



Las actividades incluyeron reuniones de preparación y coordinación para la logística y organización de los talleres, ajustando los contenidos y temas a tratar; además, los talleres de veeduría ciudadana donde se abordaron temas clave como educación, salud, participación y protección de derechos de los NNA.

Las metodologías utilizadas estuvieron basadas en la integración y participación activa, asegurando que todas las voces sean escuchadas. Se utilizaron dinámicas lúdicas como juegos de postas y desafíos grupales para fomentar la integración de los participantes, romper el hielo y generar discusiones sobre derechos y responsabilidades. Además, se implementaron espacios de reflexión y de diagnóstico participativo, donde los grupos pudieron analizar los problemas de su comunidad desde una perspectiva colaborativa.

En algunos talleres, se realizaron simulaciones y juegos de roles donde los participantes representaban a actores clave en sus comunidades. Esto permitió a los jóvenes empatizar con los desafíos que enfrentan las autoridades locales o líderes comunitarios.

Los talleres de veeduría ciudadana fueron un espacio de reflexión colectiva donde los participantes discutieron y trabajaron en pequeños grupos sobre temas importantes como la violencia, la explotación infantil (criadazgo) y la protección de los derechos de la infancia, identificando los problemas y proponiendo soluciones.

La estructura de los talleres estuvo dividida en varias etapas:

- **Bienvenida e integración:** Los talleres generalmente comenzaban con una actividad de integración o bienvenida para romper el hielo. En algunos casos, se realizaba una ronda de presentaciones, seguida de dinámicas grupales de interacción.
- **Diálogo y reflexión:** Después de las dinámicas de integración, los facilitadores introducían el tema del taller y el objetivo de la sesión. En esta fase, los participantes reflexionaban sobre sus experiencias previas y se hacía un repaso de los acuerdos tomados en sesiones anteriores. Además, en la mayoría de los talleres, los participantes eran divididos en grupos pequeños para trabajar en la identificación de problemas y la propuesta de soluciones. Este trabajo en grupos fomentaba la discusión entre pares y generaba ideas colaborativas.
- **Plenaria y cierre:** Los talleres concluían con una sesión plenaria donde los grupos pequeños presentaban sus conclusiones al resto del grupo. En este momento se compartían los resultados y se consolidaban las propuestas. Se cerraban los talleres con una revisión de los próximos pasos a seguir y el calendario de actividades futuras. Esto también incluía acuerdos sobre la participación en actividades específicas, como encuentros con autoridades locales o eventos comunitarios.

B) Prioridades identificadas


A lo largo de los informes, se identificaron varios problemas comunes en las comunidades participantes, tales como:

- **Educación:**
 - ▶ Infraestructura deficiente en las escuelas, con limitaciones en los recursos y en las condiciones físicas para los estudiantes, especialmente en áreas rurales.
 - ▶ Insuficiente acceso a servicios básicos, como la merienda escolar, que fue señalada como un problema crítico en la comunidad Quom.
 - ▶ Derechos vulnerados, como el acceso a la educación de calidad y la participación de los estudiantes en decisiones relevantes para la escuela y su comunidad.
- **Salud:**
 - ▶ Falta de cobertura adecuada para NNA, carencias en la atención médica y ausencia de personal capacitado para tratar temas específicos de adolescentes.
- **Participación:**
 - ▶ Necesidad de fortalecer la participación de los NNA en los espacios de toma de decisiones a nivel comunitario.

Las prioridades identificadas para la acción incluyeron la mejora de la infraestructura escolar, la promoción de una mayor participación estudiantil y comunitaria en la gestión escolar, y la garantía de derechos básicos como la merienda escolar; el fortalecimiento de los servicios de salud para NNA, la protección contra la violencia. En particular, el tema de los derechos humanos y la participación ciudadana fue un eje transversal en todas las actividades.

Las soluciones propuestas variaron según la comunidad y los actores involucrados, pero algunas de las más destacadas fueron:

- Mejora de la infraestructura escolar: Se recomendó gestionar la asignación de recursos para mejorar las instalaciones de las escuelas rurales.
- Fortalecimiento de la participación estudiantil: Se propuso que los estudiantes asumieran un rol más activo en la identificación de problemas y en la propuesta de soluciones a nivel escolar.
- Articulación entre comunidades y autoridades: Fomentar el diálogo entre actores clave, como docentes, directores, y autoridades locales, para mejorar la toma de decisiones en temas educativos.
- Aumentar la cobertura de salud y mejorar la capacitación del personal médico en temas relacionados con adolescentes, como la prevención de embarazos y enfermedades de transmisión sexual.
- Participación: Fomentar la creación de consejos de NNA a nivel local y nacional, garantizando su inclusión en los espacios de decisión.



Los planes de acción se estructuraron en torno a la asignación de responsabilidades, recursos y tiempos. Cada taller concluyó con la designación de equipos responsables para llevar a cabo las actividades de seguimiento, como la creación de mapas de actores clave, la priorización de problemas identificados y la planificación de futuras reuniones con autoridades locales.

C) Avances y Desafíos

Se identificaron avances en cuanto al fortalecimiento de redes comunitarias, logrando articular la colaboración entre docentes, alumnos/as y organizaciones. Estas redes permitieron una mayor cohesión y compromiso en la implementación de las actividades; además la priorización de problemas, donde los NNA pudieron identificar y priorizar los temas más urgentes, como la salud y la educación, y se comenzaron a implementar algunas de las propuestas discutidas, lo que se tradujo en acciones concretas como la creación de diagnósticos comunitarios participativos.

Algunas de las soluciones discutidas se implementaron en parte, como la organización de futuros espacios de diálogo con autoridades y la socialización de los temas prioritarios entre las organizaciones participantes.

Se presentaron varios desafíos durante la implementación del proyecto, por un lado la falta de recursos económicos y materiales en varias comunidades limitó la capacidad de implementar algunas de las soluciones propuestas, como la mejora de la infraestructura escolar.

En algunos casos, la falta de comunicación fluida entre los actores clave generó retrasos en la ejecución de actividades. Para hacer frente a estos desafíos, se fortalecieron los canales de comunicación entre los actores clave y se priorizaron las actividades más factibles en el corto plazo, como la organización de talleres adicionales de planificación.

De esta manera se realizaron más de 80 espacios de reflexión/reuniones y encuentros previos con la participación de más de 2.200 personas participantes.

Talleres de Veeduría Ciudadana con la REDNNA

Considerando los informes remitidos en cuanto al desarrollo de los talleres propiamente de Veeduría Ciudadana con la REDNNA se puede significar que este proceso consolidó un espacio de diálogo informado y participativo. A continuación, se detallan algunos de los talleres realizados.

Preparación del Taller 3: Estableciendo las Bases para el Diálogo

El 26 de mayo de 2023, la REDNNA llevó a cabo una reunión virtual de preparación para el Taller 3, en la cual se acordaron los aspectos logísticos y programáticos del encuentro. El equipo técnico se reunió para revisar la organización del evento y definir los temas que se tratarían. Durante esta sesión, se reconoció la importancia de generar un espacio de diálogo informado para los participantes, en el que pudieran abordar temas cruciales como la educación y la salud desde la perspectiva de los derechos de niños, niñas y adolescentes. Oscar Charotti fue designado como responsable del tema de educación, mientras que Claudia Sanabria lideraría la conversación sobre salud. Ambos tendrían la tarea de crear un ambiente de reflexión y aprendizaje, donde los participantes pudieran aportar sus ideas y experiencias.

Taller 3 - Día 1: Un Diálogo Iniciado desde la Participación Activa


El 8 de junio de 2023, se llevó a cabo el primer día del Taller 3 de Veeduría Ciudadana en las instalaciones de Juntos por la Educación, en Asunción. Este taller marcó un hito en el proceso, ya que reunió a 23 participantes de diversas organizaciones juveniles para dialogar sobre educación y salud, temas fundamentales para la niñez y adolescencia.

La jornada comenzó con una actividad de integración que ayudó a romper el hielo entre los participantes. A lo largo del día, se abordaron temas como el financiamiento educativo y los desafíos en el sistema de salud. Los facilitadores no solo proporcionaron información técnica, sino que también incentivaron a los participantes a reflexionar sobre las implicaciones de estos temas en sus vidas diarias.

Uno de los momentos más significativos fue cuando los participantes discutieron cómo estas temáticas podrían integrarse en la propuesta de veeduría de la REDNNA. El taller promovió un espacio donde los jóvenes pudieron imaginarse como actores sociales, capaces de incidir en la realidad de sus comunidades a través de la toma de decisiones informadas.

Taller 3 - Día 2: Consolidando Aprendizajes y Definiendo Prioridades

El 9 de junio de 2023, se llevó a cabo el segundo día del Taller 3. Esta jornada se centró en la consolidación de los aprendizajes del día anterior y en la definición de los temas prioritarios para la veeduría. A través de actividades de reflexión y desafíos grupales, los participantes trabajaron en la visualización de próximos pasos en el proceso de veeduría: establecer las prioridades y evaluar las posibilidades de acción relacionadas con los temas seleccionados.



Se acordaron cuatro ejes de trabajo: participación, salud, protección y educación. En cada uno de estos ejes, los participantes identificaron acciones concretas que podrían emprenderse para mejorar la situación de la niñez y adolescencia en sus comunidades. En particular, se destacó la necesidad de mejorar la atención sanitaria para adolescentes, garantizando la confidencialidad y el trato adecuado por parte del personal médico. También se habló de la urgencia de fortalecer la REDNNA mediante la inclusión de más organizaciones de niños, niñas y adolescentes y la creación de espacios de formación.

Evaluación del Taller 3: Reflexiones para Mejorar

El 26 de junio de 2023, se realizó una reunión de evaluación del Taller 3, donde el equipo técnico reflexionó sobre los aspectos logísticos y organizativos del evento. Uno de los temas centrales fue el manejo de las actividades con pernocte, ya que se detectaron algunos desafíos en cuanto a la organización y los cuidados necesarios para los participantes.

Durante la evaluación, el equipo destacó la importancia de mejorar el acompañamiento y la asignación de responsabilidades dentro de la REDNNA. Se acordó ver con otros integrantes un espacio para discutir los desafíos y proponer nuevas estrategias de fortalecimiento organizativo. Asimismo, se decidió enviar una encuesta a los participantes para recoger sus impresiones y asegurar que las propuestas discutidas en el taller fueran socializadas e implementadas adecuadamente.

Taller 4: Un Campamento para la Acción

El 19 de julio de 2023, la REDNNA organizó el Taller 4 en formato de campamento, en la Casa de Retiro José Kentenich de Tupãrenda. Este encuentro se desarrolló durante tres días y fue un espacio clave para la reflexión y la acción. El primer día estuvo dedicado a revisar la historia de los movimientos estudiantiles en Paraguay, subrayando los logros y conquistas históricas que han marcado la participación juvenil en el país.

A lo largo del campamento, los participantes elaboraron un mapa de actores clave en los niveles municipales, departamentales y nacionales, con quienes buscarían establecer espacios de diálogo. Se realizaron actividades que les permitieron fortalecer sus habilidades como actores sociales, con el objetivo de presentar y seguir los temas priorizados en el taller anterior. La idea central era que los niños, niñas y adolescentes pudieran proyectarse como líderes en sus comunidades, promoviendo cambios a través de la participación activa en los consejos de niñez y adolescencia.

Taller 6: Veeduría Ciudadana con miembros de la REDNNA

Los días 6 y 7 de abril de 2024, se realizó el Taller 6 de Veeduría Ciudadana. Los objetivos de este taller fueron reencontrarse y revisar los procesos de la REDNNA, rememorar el informe de veeduría entregado al Frente Parlamentario por la Niñez, planificar acciones para el año y fortalecer habilidades para proyectarse como actores sociales.

El taller se llevó a cabo en las oficinas de Juntos por la Educación. Durante el primer día, se exploró el contexto y la trayectoria de la REDNNA, seguido de la revisión del informe de veeduría. En grupos, los participantes discutieron y añadieron recomendaciones. El segundo día se enfocó en la planificación de acciones futuras, como la elaboración de un manifiesto y la elección de representantes.

El taller fue un espacio clave para revisar el informe de veeduría, planificar nuevas acciones y asignar responsabilidades. Se discutieron temas como el proyecto “Hambre Cero” y la representación de la REDNNA en foros nacionales e internacionales. El taller finalizó con la definición de una serie de futuras acciones concretas, como reuniones de seguimiento y la entrega del informe final al Frente Parlamentario.

Taller 7: Veeduría Ciudadana con miembros de la REDNNA

Durante los días 10 y 11 de julio se realizó el Taller 7 de Veeduría Ciudadana. Los objetivos de este encuentro fueron prepararse para el encuentro con el Frente Parlamentario, revisar el proyecto de Ley contra el Criadazgo, planificar las acciones del año y fortalecer habilidades para proyectarse como actores sociales.

Este taller incluyó momentos de integración, revisión del informe de veeduría y estudio del anteproyecto de Ley contra el Criadazgo. El segundo día culminó con un encuentro con el Frente Parlamentario, seguido de un recorrido por la ciudad y un almuerzo de cierre.

La actividad permitió a los participantes no solo revisar el informe de veeduría, sino también interiorizarse del proyecto de Ley contra el Criadazgo. Se dio seguimiento a temas importantes para la niñez, y se planificaron nuevas acciones, incluyendo reuniones con el equipo impulsor para consolidar un plan de acción.

Presentación y entrega del Informe de Veeduría Ciudadana

Un hito importante de todo este proceso fue la presentación y entrega del Informe de Veeduría Ciudadana al Frente Parlamentario el 22 de abril de 2024.

La actividad se llevó a cabo en el Congreso Nacional de Asunción, donde la REDNNA presentó el informe de veeduría. El informe fue recibido como un insumo importante para la elaboración de la agenda parlamentaria del Frente para la Niñez y la Adolescencia.

Esta presentación pública fue un evento destacado en el proceso de veeduría. La entrega formal del informe posicionó a la REDNNA como un actor clave en la elaboración de políticas para la niñez y adolescencia. Se acordó realizar un seguimiento a través de encuentros futuros con el Frente Parlamentario.

Resumen de los talleres

Año	Actividad	Fecha	Lugar	Total de participantes
2023	Taller 1 de Veeduría Ciudadana	17/2/23	Juntos por la Educación	21
	Taller 2 de Veeduría Ciudadana y preparación para el Diálogo con candidatos a la presidencia de la República	18/3/23		26
	Taller 3 de Veeduría Ciudadana	8/6/23 y 9/6/23		23
	Taller 4 de Veeduría Ciudadana Y CAMPAMENTO	19/7/23, 20/7/23, 21/7/23	Tuparendá, Ypacaraí	39
2024	Presentación y entrega del informe de veeduría ciudadana de REDNNA al Frente Parlamentario por la Niñez la Adolescencia	22/4/24	Congreso Nacional	
	Taller 5 de Veeduría Ciudadana	6/4/24, 7/4/24	Juntos por la Educación	31
	Taller 6 de Veeduría Ciudadana	8/6/24, 8/6/24		28
	Taller 7 de Veeduría Ciudadana	10/7/24, 11/7/24		33

CONCLUSIONES

En un contexto de transformación política y social, la REDNNA se ha establecido como una plataforma esencial para la coordinación y colaboración entre diversas organizaciones de la sociedad civil que trabajan en la defensa y promoción de los derechos de la niñez y adolescencia en Paraguay.

La Resolución SNNA 414/2017 y la Resolución SNNA 145/2018 fueron fundamentales para la constitución de la REDNNA, proporcionando el marco normativo necesario para su creación y funcionamiento. Estas resoluciones facilitaron la formación de una red sólida y estructurada, permitiendo a las organizaciones miembro trabajar de manera conjunta y eficiente para abordar los desafíos que enfrenta la niñez y la adolescencia en el país.

La REDNNA ha logrado consolidarse como un actor clave en la promoción de los derechos de los niños, niñas y adolescentes, influenciando la formulación de políticas públicas y contribuyendo a la implementación de programas y proyectos que han tenido un impacto positivo en la vida de miles de NNA. La colaboración y la participación activa de los NNA miembros ha permitido una respuesta más coordinada y efectiva a las necesidades de la niñez y adolescencia en Paraguay y ha posibilitado el empoderamiento de los mismos.

Además, la REDNNA ha desempeñado un papel crucial en la sensibilización y concienciación sobre los derechos de los niños y adolescentes, organizando campañas y actividades que han ayudado a crear una mayor conciencia pública sobre la importancia de proteger y promover estos derechos. Su trabajo ha sido esencial para fortalecer la capacidad de las organizaciones de la sociedad civil y garantizar una defensa efectiva y sostenida de los derechos de la niñez y adolescencia en Paraguay.

El proceso de veeduría ciudadana con la REDNNA ha sido una experiencia transformadora para los niños, niñas y adolescentes participantes. A lo largo de este tiempo, han podido fortalecer sus capacidades de liderazgo, identificar actores clave y establecer prioridades claras para la acción. A medida que avanzaron hacia la implementación de sus propuestas, quedó claro que el trabajo realizado ha sentado las bases para un futuro de mayor participación de la niñez y adolescencia en la toma de decisiones públicas.

La evaluación constante de las actividades ha permitido corregir y mejorar la organización interna de la REDNNA, asegurando que el proceso sea inclusivo y efectivo. Con cada taller y reunión de evaluación, la red ha crecido no solo en número, sino también en capacidad de incidencia. Este proceso es un testimonio del poder de la organización juvenil y de cómo los NNA pueden ser protagonistas de su propio destino, construyendo sociedades más justas e inclusivas.

Proyecto

Tetãyguára Jesareko

Veeduría Ciudadana



Con el apoyo de

