

# PERFILES DE LA EXCLUSIÓN EDUCATIVA

Situación educativa de la niñez del Distrito  
Teniente 1° Manuel Irala Fernández





# PERFILES DE LA EXCLUSIÓN EDUCATIVA

Situación educativa de la niñez del Distrito  
Teniente 1° Manuel Irala Fernández



TEKOMBO'E  
HA ARANDUPY  
MOTENONDEHA  
MINISTERIO DE  
EDUCACIÓN  
Y CULTURA



Este material ha sido realizado en el contexto de la Iniciativa “MEJOR EDUCACIÓN MÁS CALIDAD DE VIDA”, liderado por el Consejo Distrital de Educación del Municipio de Irala Fernández y apoyado por Unicef. Esta Iniciativa busca superar la exclusión en Educación de los niños, niñas y adolescentes del distrito.

#### **Coordinación de la Iniciativa**

Ana Margarita Ramos, Unicef  
Bruno Osmar Martínez, Desarrollo, Participación y Ciudadanía

#### **Equipo de Investigación - Desarrollo, Participación y Ciudadanía**

Rodolfo Elías, Coordinador  
Nelly Briet, Investigadora Principal  
Gabriela Walder, Investigadora  
Néstor Peralta, Investigador  
Andrea Wehrle, Investigadora  
Dalila Sosa Marín, Asistente de Investigación  
Ana Zavala, Asistente de Campo  
Mirtha Acosta, Félix Cáceres, Daniel Díaz, José Luis Medina, Sofía Ortellado y Hernán Saldivar, Equipo de encuestadores Irala Fernández

#### **Asesoría Internacional/Metodológica - Asociación Educación para todos (AEPT)**

Sergio España, Irene Kit, Responsables  
Daniela Cura, María Clara Rosaz, Martín Scasso y María Lujan Vago, Equipo técnico

#### **Colaboraciones**

##### **Dirección General de Planificación Educativa (MEC)**

Dalila Zarza, Encargada de despacho de la Dirección General de Planificación Educativa (DGPE).  
Alice Escobar, Encargada de despacho de la Dirección de Estadística Educativa (DIEE).  
Mariela Mendieta, Encargada de despacho del Departamento de Estadística Educativa (DIEE).

##### **Coordinación Departamental de Supervisión - Presidente Hayes (MEC)**

Walter Agustín Olmedo, Coordinador Departamental

#### **Revisión y Ajustes**

Laura Ortega

#### **Fotografía**

Luis Vera  
Ana Margarita Ramos  
Equipo de Investigación

#### **Diseño y diagramación**

Karina Palleros

#### **Impresión**

AGR Servicios Gráficos

© Desarrollo, Participación y Ciudadanía  
Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef)  
Asunción, febrero de 2015

ISBN: 978-99967-713-3-0

Puede acceder al documento completo ingresando a la Biblioteca de la página web:  
[www.desarrollo.edu.py](http://www.desarrollo.edu.py)

	Presentación	4
	Introducción	7
<b>1</b>	<b>Distrito Teniente 1° Manuel Irala Fernández: Contexto y principales características de la Situación Educativa</b>	<b>9</b>
<b>2</b>	<b>Apuntes metodológicos</b>	<b>15</b>
<b>3</b>	<b>Principales resultados</b>	<b>19</b>
	Muchos niños y niñas de 5 años no están inscritos en el preescolar	22
	Muchos niños y niñas de 6 años no están inscritos en el 1er grado	23
	Muchos niños y niñas de 12 años no están inscritos en ningún nivel educativo	25
	Muchos niños y niñas de 1er y 2do ciclo se encuentran en riesgo de abandonar la escuela	26
	Muchos adolescentes del 3er ciclo se encuentran en riesgo de abandonar la escuela	29
<b>4</b>	<b>Conclusiones</b>	<b>31</b>

## Presentación UNICEF

*“Un niño, un profesor, un libro y un lápiz pueden cambiar el mundo”.*  
*Malala Yousafzai, Premio Nobel de la Paz 2014.*

Unicef trabaja para que todos los niños, niñas y adolescentes, sin exclusión, ejerzan todos sus derechos. Derechos a una vida digna y saludable, a la identidad y la protección, al disfrute de los recursos naturales, al agua, a la educación familiar, comunitaria y la escolarizada. Una educación escolar pertinente y de calidad, que le permita desarrollar sus potencialidades, fortalecer sus valores y su identidad, expresarse, informarse y participar.

El Estado como garante de derechos, tienen la obligación de generar oportunidades educativas accesibles, inclusivas, pertinentes y de calidad. Esto requiere, entre otras cosas, considerar las particularidades de cada contexto socio ambiental y fortalecer las capacidades para una acción responsable y coordinada de todos los actores gubernamentales, del nivel central, departamental y municipal, así como intersectorial. Significa reconocer el rol protagónico de las familias y abrir los espacios de participación.

En este sentido, son significativos los esfuerzos de la Municipalidad de Teniente 1° Manuel Irala Fernández y los actores locales, para consolidar un Consejo Distrital de Educación y a partir de esa instancia, impulsar la iniciativa “Mejor educación, mas calidad de vida” la cual busca superar la exclusión y avanzar hacia una educación pertinente y de calidad en el distrito. Se trata de un abordaje integral, participativo, y con una hoja de ruta definida.

Perfiles de la exclusión educativa, Situación educativa de la niñez del Distrito Teniente 1° Manuel Irala Fernández, es una herramienta para precisar una hoja de ruta, es un aporte para describir en cifras de la realidad educativa de la localidad, cuántos niños, niñas y adolescentes están fuera del sistema educativo y cuántos de ellos y ellas podrían estar en riesgo de interrumpir o abandonar sus estudios. Además nos acerca a la identificación de posibles “cuellos de botella”, aspectos en los cuales se profundizará para entender las causas y buscar alternativas de mejora sostenible.

Agradecemos el aporte técnico y el compromiso de los investigadores. Al Instituto Desarrollo, que ha desarrollado el estudio, a la Dirección de Planificación del Ministerio de Educación y Cultura, a los actores locales que han participado de manera activa y a la Asociación Educación para Todos de Argentina, que ha dado un asesoramiento metodológico durante todo el proceso.

Renovamos nuestro compromiso con el Paraguay. Desde la escuela, que es una de las experiencias más significativas de la infancia, queremos contribuir con la disminución de las brechas y construcción de un mundo más apropiado para los niños, niñas y adolescentes del Distrito Teniente 1° Manuel Irala Fernández y del país.

**Rosa Elcarte**  
Representante  
Unicef

## Presentación MEC

La exclusión educativa es un proceso complejo que responde a múltiples factores, dinámicas y contextos, considerándola no solamente como un marco de referencia, sino también como un dispositivo de acción para definir la construcción de mecanismos de atención a los estudiantes que se encuentran en situación de pobreza, rezago y marginación socioeducativa.

A pesar de los esfuerzos realizados en el país para disminuir la exclusión educativa a través de diversos planes y programas, esta persiste convirtiéndose en un fenómeno que tiende a generalizarse especialmente en zonas o regiones con poblaciones significativamente vulnerables.

Para combatir esta problemática es indispensable detectar dónde se encuentra la población que la está padeciendo, disponer de información sobre la cantidad de niños y niñas que no tienen la posibilidad de acceder a una educación formal y la de aquellos grupos que se encuentran en situación de deserción, analizar las causas y delinear estrategias efectivas que logren su incorporación, permitan la reinserción y permanencia en el sistema educativo.

Si bien el Estado establece la obligatoriedad y garantiza la gratuidad –en las instituciones de gestión oficial– de la educación escolar básica, el rol que desempeña la comunidad educativa es esencial para identificar los posibles factores que se asocian al rezago escolar y proponer en forma conjunta alternativas que propicien el desarrollo local y territorial.

En este sentido, reviste un gran desafío para el MEC y para todos los actores involucrados en la educación paraguaya, acompañar con compromiso los importantes aspectos que se abordan en la publicación *Perfiles de la exclusión educativa. Situación educativa de la niñez del distrito Teniente 1° Manuel Irala Fernández*, de tal manera que los resultados concluyentes que ofrece el estudio sirva para reflexionar acerca de la realidad educativa de los niños y el alcance de las acciones educativas aplicadas en esta parte del Departamento de Presidente Hayes.

Los perfiles descritos en esta publicación posibilitarán, sin dudas, un análisis en profundidad acerca de la problemática descrita, con miras a diseñar e implementar proyectos o programas efectivos que permitan disminuir en gran medida los porcentajes de exclusión, de tal modo a lograr la universalización de la educación con equidad y calidad.

**Abg. Walter Agustín Olmedo**  
Coordinador Departamental  
Presidente Hayes





## Introducción

En las dos últimas décadas, el sistema educativo paraguayo ha realizado importantes esfuerzos para garantizar el acceso a la educación de todos los niños, niñas y adolescentes. Buscó ampliar la cobertura en todos los niveles del sistema educativo y extendió desde el año 2010 la obligatoriedad y gratuidad de la educación a la Educación Inicial y Media (Instituto Desarrollo, PREAL 2013). Aún así persisten inequidades en diferentes zonas y sectores del país.

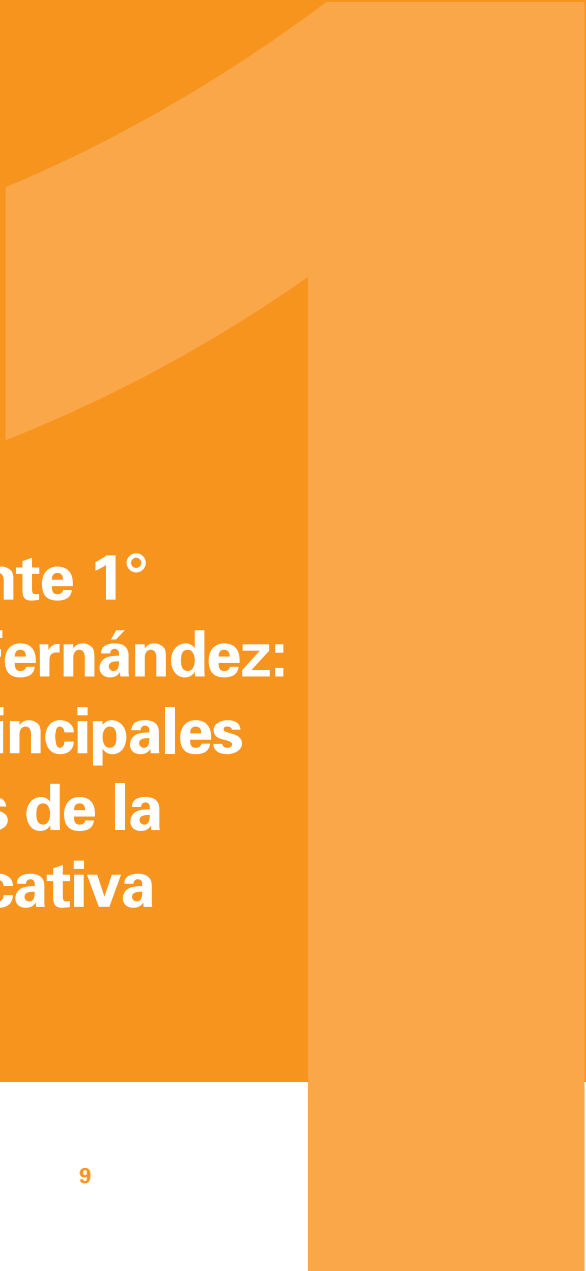
Partiendo de esta problemática, en 2013 el distrito Teniente 1° Manuel Irala Fernández crea un “Consejo Distrital de Educación” con el apoyo de Unicef y del Instituto Desarrollo e implementan de manera conjunta el proyecto de “Generación de información estratégica y fortalecimiento del capital social para superar la exclusión en educación, en el Municipio de Irala Fernández” cuyo objetivo es la disminución de la exclusión en la educación de los niños y niñas del distrito.

El documento “Estudio de Perfiles de la Exclusión Educativa, Situación Educativa de la Niñez del distrito de Teniente 1° Manuel Irala Fernández” es resultado de esta iniciativa, realizado con el objeto de desarrollar posteriormente un proceso articulado entre los entes públicos, las organizaciones sociales y los organismos internacionales para superar los factores de exclusión identificados y implementar estrategias que posibiliten la superación de las mismas.

Este informe presenta una caracterización estadística de la situación de exclusión de los niños, niñas y adolescentes del distrito Teniente 1° Manuel Irala Fernández. Para ello utilizar el marco metodológico de la Iniciativa Global por los Niños Fuera de la Escuela (UIS, UNICEF y Asociación Civil de Educación Para Todos - AEPT, 2012) el cual contempla varias dimensiones de la situación de exclusión educativa tanto actual como potencial.

Brinda en primer lugar una breve descripción del contexto y de la propuesta metodológica. Posteriormente plantea una caracterización de la situación de exclusión educativa del distrito considerando las dimensiones de exclusión propuesta en la metodología propuesta por la Iniciativa Global Niños Fuera de la Escuela (NFE). Cabe señalar que la información presentada se basa en los datos del Sistema de Estadística Continua del MEC de los años 2011 y 2012, pues son los datos disponibles a la fecha de preparación del Informe. Por último sugiere líneas de indagación a fin de conocer los factores que inciden en situación de exclusión educativa de los niños y niñas del distrito.





**Distrito Teniente 1°  
Manuel Irala Fernández:  
Contexto y principales  
características de la  
situación educativa**

El distrito Teniente 1° Manuel Irala Fernández está ubicado al noroeste del departamento de Presidente Hayes, en el Chaco paraguayo. Fue creado en el año 2006. Se caracteriza por su diversidad cultural y lingüística pues en el territorio es posible identificar seis pueblos indígenas: Toba Maskoy, Enhet Norte, Enxet Sur, Sanapaná, Angaité y Nivaclé, inmigrantes europeos en su mayoría menonitas y una población paraguayo-latina.

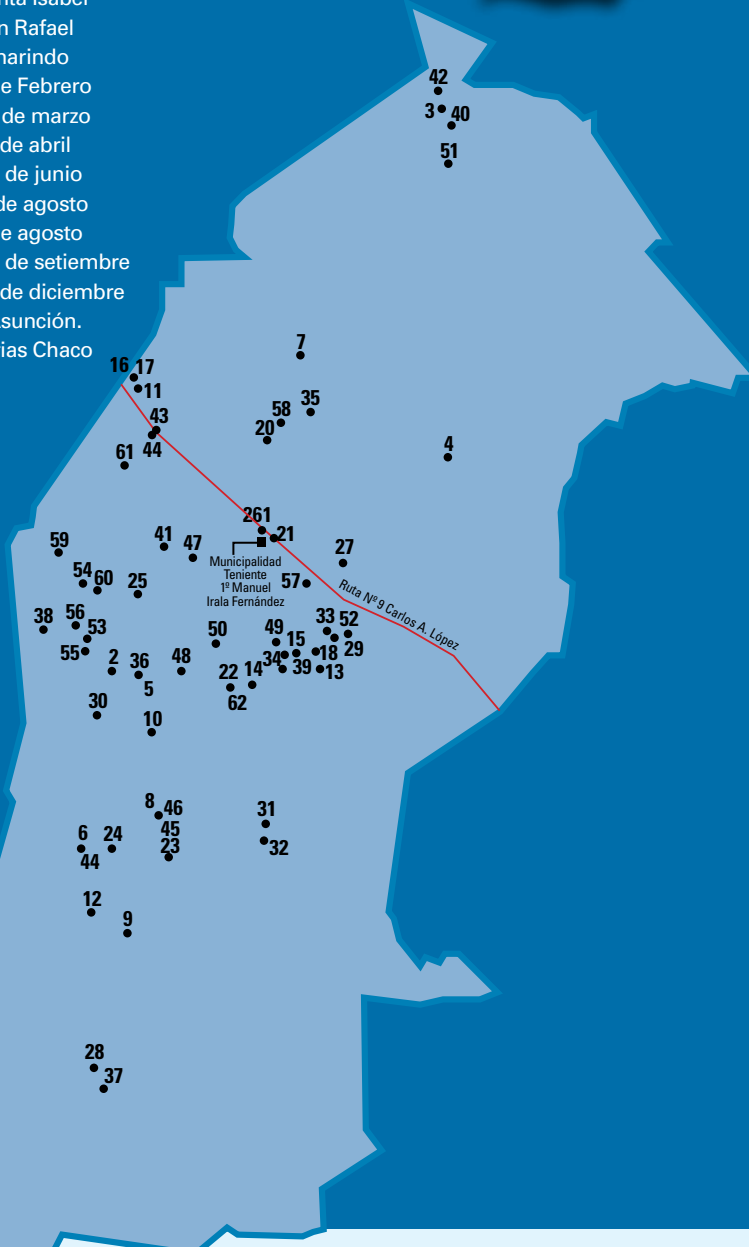
Es un contexto desafiante para el trabajo educativo, pues supone que la acción pedagógica tendrá en cuenta la diversidad cultural y lingüística señalada así como la dispersión poblacional, el clima y los movimientos migratorios, relacionados con la actividad agrícola y ganadera, característicos de la zona.

### Instituciones educativas

- 1 Escuela de Agroganadería y Poliprofesional Jesús Obrero (BTA)
- 2 Escuela Básica N° 5877 Alegría
- 3 Escuela Básica N° 6302 Alegría
- 4 Escuela Básica N° 6937 Anaconda
- 5 Escuela Básica N° 5876 Aurelia Fernández
- 6 Escuela Básica N° 7780 Bienvenida Morínigo Viuda de Palacios
- 7 Centro Educativo N° 4676 Privado Campo León
- 8 Escuela Básica N° 7216 Cristiana Adonai
- 9 Escuela Básica N° 5873 Capitán Ramón Avalos Sánchez
- 10 Escuela Básica N° 5875 Don Bosco
- 11 Escuela Básica N° 6761 Dr. Raúl Peña
- 12 Escuela Básica N° 7767 Esperanza Viva
- 13 Escuela Básica N° 6972 El Riacho
- 14 Escuela Básica N° 5828 Ema Emec
- 15 Escuela Básica N° 7029 Hilario Kennedy
- 16 Escuela Básica N° 2939 Juan José Tamayo
- 17 Colegio Nacional Indígena La Abundancia
- 18 Escuela Básica N° 15440 Karanda
- 19 Escuela Básica N° 6780 La Espezanza
- 20 Escuela Básica N° 7032 25 Leguas
- 21 Colegio Nacional 25 Leguas
- 22 Centro Educativo N° 4679 Privado Lolita
- 23 Escuela Básica N° 2836 Luz y Vida
- 24 Escuela Básica N° 2061 Manuel Gondra
- 25 Escuela Básica N° 630 María Auxiliadora
- 26 Escuela Básica N° 1153 Parroquial Niño Jesús
- 27 Escuela Básica N° 5831 Nueva Promesa
- 28 Escuela Básica N° 7132 Padre José Seelwischwe
- 29 Escuela Básica N° 5830 2 Palmas
- 30 Escuela Básica Priv. Subv. N° 6379 Paraguay Japón
- 31 Centro Educativo N° 4681 Privado Paratodo
- 32 Escuela Básica N° 5832 Paratodo
- 33 Escuela Básica N° 5829 Paratodo'í
- 34 Escuela Básica N° 5826 Paz del Chaco



- 35 Escuela Básica N° 6779 Pozo Amarillo
- 36 Colegio Nacional República Federativa de Alemania
- 37 Escuela Básica N° 3729 San Agustín
- 38 Escuela Básica N° 1801 San Antonio de Padua
- 39 Escuela Básica N° 13696 San Carlos
- 40 Escuela Básica N° 6299 San Jorge
- 41 Escuela Básica N° 917 San José Obrero
- 42 Escuela Básica N° 5824 San Juan
- 43 Escuela Básica N° 5878 San Juan Bautista
- 44 Sede Tutorial Enseñanza Media Abierta
- 45 Escuela Básica N° 1803 San Juan Bautista de la Salle
- 46 Colegio Nacional La Salle
- 47 Escuela Básica N° 6678 San Pablo Miki
- 48 Escuela Básica N° 6677 Santa Cecilia
- 49 Escuela Básica N° 13467 Santa Fe
- 50 Escuela Básica N° 7026 Santa Isabel
- 51 Escuela Básica N° 6301 San Rafael
- 52 Escuela Básica N° Tres Tamarindo
- 53 Escuela Básica N° 7773 3 de Febrero
- 54 Escuela Básica N° 6939 1° de marzo
- 55 Escuela Básica N° 6775 19 de abril
- 56 Escuela Básica N° 6773 12 de junio
- 57 Escuela Básica N° 5827 3 de agosto
- 58 Escuela Básica N° 6778 4 de agosto
- 59 Escuela Básica N° 6772 29 de setiembre
- 60 Escuela Básica N° 6774 18 de diciembre
- 61 Universidad Nacional de Asunción.  
Facultad de Ciencias Agrarias Chaco





## Principales características de la Situación Educativa

Según los últimos datos disponibles del MEC 2012

- La cantidad de niños, niñas y adolescentes del Distrito Teniente 1° Manuel Irala Fernández, inscriptos en el sistema educativo es 3.642, incluyendo Preescolar, Educación Escolar Básica (EEB) y Educación Media (EM)<sup>1</sup>.
- La oferta educativa en los distintos niveles es mayormente de gestión oficial, en la relación es 76% - 24%, en EEB 74% - 26% y en EM 71% - 29%.
- La mayor población se concentra en el 1er y 2do ciclo de la EEB, 2545 estudiantes (70%).
- Entre 3 y 4 de cada 10 alumnos están inscriptos en una sección plurigrado en Preescolar y EEB 1er y 2do ciclo.
- La mayor cantidad de estudiantes indígenas se encuentra matriculada en el EEB 1er y 2do ciclo, 1529 estudiantes.
- A partir del 3er ciclo se registra una mayor cantidad absoluta de estudiantes asistiendo a instituciones no indígenas.
- A los 5 años, casi el 50% de la población no está escolarizada<sup>2</sup>.
- A los 6 y 7 años, más del 30% y el 9% respectivamente de la población se encuentra fuera del sistema educativo<sup>3</sup>.

1 El número no incluye a las personas mayores de 15 años inscriptas en la Modalidad Educación de Personas Jóvenes y Adultas.

2 Los datos de población utilizados son los obtenidos siguiendo la metodología AEPT.

3 Los datos de población utilizados son los obtenidos siguiendo la metodología AEPT.





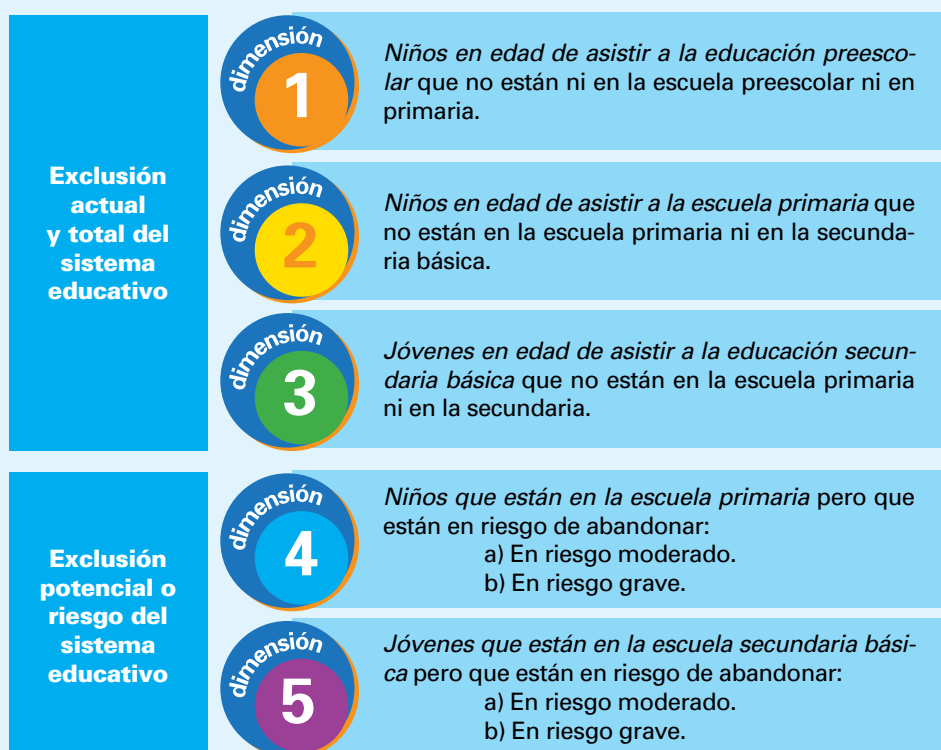


**Apuntes  
metodológicos**

En 2010, UNICEF y el Instituto de Estadística de la UNESCO (UIS) dieron inicio a la Iniciativa Global por los Niños Fuera de la Escuela - NFE para trabajar con 25 países del mundo a partir del reconocimiento de las desigualdades y atrasos en materia de escolarización de la población infantil y juvenil.

La iniciativa Global NFE toma en consideración tanto a los niños, niñas y adolescentes de 5 a 17 años que no están asistiendo a la escuela, como a los estudiantes que si bien concurren a la institución escolar, se consideran en riesgo de exclusión por estar en situación de rezago o sobre edad. Son éstos últimos quienes, si no se actúa con eficacia, estarán “fuera de la escuela del futuro próximo”<sup>4</sup>.

La iniciativa Global NFE considera la exclusión como un proceso “social real, dinámico y recurrente”<sup>5</sup>. En este marco, el enfoque metodológico define cinco dimensiones de la exclusión educativa, como se describe a continuación:



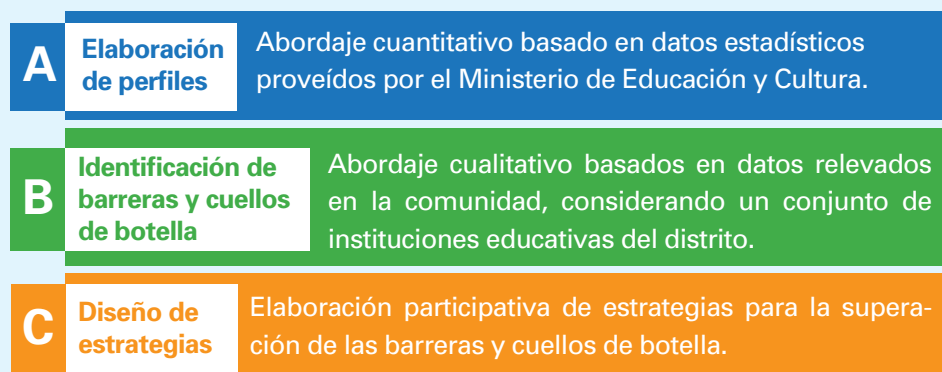
Fuente: Informe Iniciativa Global por los Niños Fuera de la Escuela, UIS-UNICEF, 2012

4 Informe “Iniciativa Global por los Niños Fuera de la Escuela” UIS-UNICEF, 2012

5 Informe “Iniciativa Global por los Niños Fuera de la Escuela” UIS-UNICEF, 2012

La identificación de estas dimensiones es el primer paso propuesto por la metodología NFE. Permite caracterizar los distintos perfiles de exclusión educativa así como dar una estimación cuantitativa del fenómeno a nivel local. Para realizar esta caracterización fue necesario contar con la población del distrito<sup>6</sup>. Este dato al tiempo de la realización del estudio no estaba disponible por lo que fue necesario estimar la población de niños, niñas y adolescentes. Para obtener este dato se utilizó la metodología facilitada por la Asociación Civil Educación para todos, la cual permite aproximar en base a los máximos de matrícula por edad un total mínimo por edad simple. Es por ello que todos los datos e indicadores que requieren para el cálculo del dato población fueron elaborados considerando la población estimada, que es 4.388 niños y adolescentes de entre 5 y 17 años. El segundo paso consiste en detectar los factores que contribuyen al proceso de exclusión así como la relación que se da entre éstos. La propuesta analítica denomina *barreras* a los factores que podrían explicar la situación de exclusión y los clasifica en *barreras organizacionales, pedagógicas, simbólicas y socioculturales*. Por otro lado señala que las barreras pueden relacionarse entre sí y a este conjunto de barreras lo denomina *cuellos de botellas*. Este segundo momento tiene un abordaje de corte cualitativo pues se elabora a partir de lo recabado a través de entrevistas a madres, padres, docentes, directivos, niños y niñas<sup>7</sup>. Por último, se elaboran las estrategias de intervención que posibilitarán la superación de los problemas asociados con la exclusión educativa en base a los datos recabados. Este sería el tercer paso que se desarrollará en el transcurso del año 2015.

En síntesis los tres momentos previstos en la propuesta metodológica son:



<sup>6</sup> El distrito Tte. Irala Fernandez fue creado en el 2006 y los datos de población disponible eran del Censo Poblacional 2002.

<sup>7</sup> Actualmente se está realizando la Segunda Etapa propuesta por la metodología. Se ha recolectado la información y el equipo de investigación está analizando los datos para posteriormente presentar a las autoridades correspondientes.



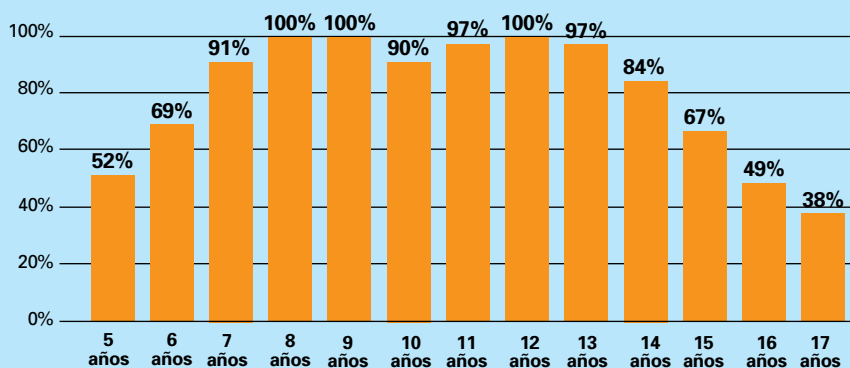


## **Principales resultados**

## Exclusión Educativa, una realidad presente en el Distrito Teniente 1° Manuel Irala Fernández

Es posible constatar en el Gráfico 1 que en la actualidad un alto porcentaje de niños, niñas y adolescentes del distrito se encuentran dentro del Sistema Educativo.

**Gráfico 1.**  
Tasa específica de matrícula por edad, 5 a 17 años.  
Año 2012



Fuentes: Elaboración propia en base a datos de SIEC, DGEP, MEC, 2012 y datos de la metodología AEPT.

Por otra parte si consideramos las distintas dimensiones de la exclusión escolar propuestas por la metodología AEPT considerando la población escolarizada desde nivel inicial hasta 3er ciclo de EEB, es posible observar en la Tabla 1, que afectan a 2812 niños, niñas y adolescentes.

**Cuadro 1.**  
**Situación educativa por dimensiones de exclusión de la de niños, niñas y adolescentes del distrito Teniente 1° Manuel Irala Fernández.**

	Definición	Cantidad estudiantes
<b>dimensión 1</b>	Niños en edad de asistir al preescolar que no están en el preescolar o en 1er o 2do ciclo de la EEB	158
<b>dimensión 2</b>	Niños en edad de asistir en 1er o 2do ciclo de la EEB que no están en la escuela primaria ni secundaria básica	228
<b>dimensión 3</b>	Jóvenes en edad de primeros años del 3er ciclo de la EEB que no están en la escuela primaria ni secundaria básica	62
<b>dimensión 4</b>	Niños que están en 1er o 2do ciclo de la EEB pero que están en riesgo de abandonar En riesgo moderado (un año de atraso relativo grado-edad)	725
	En riesgo grave (dos o más años de atraso relativo grado-edad)	1.167
<b>dimensión 5</b>	Jóvenes que están en 3er ciclo de la EEB pero que están en riesgo de abandonar En riesgo moderado (un año de atraso relativo)	219
	En riesgo grave (dos o más años de atraso relativo)	253
	<b>Total</b>	<b>2812</b>

Fuentes: Elaboración propia en base a datos de SIEC, DGEP, MEC, 2012 y datos de la metodología AEPT.

Esta situación da cuenta de importantes desafíos que tiene el distrito para garantizar el derecho a la educación de niños, niñas y adolescentes.

## Muchos niños y niñas de 5 años no asisten al preescolar



Niños en edad de asistir al preescolar que no están en la escuela preescolar o primaria.

La normativa educativa del Paraguay establece que la edad oportuna de ingreso al preescolar es 5 años. En el año 2012, casi la mitad de los estudiantes del distrito, en edad de asistir al preescolar se encontraban fuera del sistema escolar. Esta situación refleja una de las primeras inequidades pues esto pone en desventaja a este grupo de niños y niñas respecto a aquellos que ingresaron al nivel inicial en edad oportuna.

Esta realidad en parte podría darse como consecuencia de las dificultades de acceso a un local que cuente con educación inicial, es decir porque no existe en la zona próxima a la comunidad de los niños y niñas una oferta de educación inicial o bien las ofertas existen pero la distancia, la ausencia de medios de transporte dificultan la asistencia. Otra razón que en ocasiones incide en que muchos niños niñas no asistan a programas de educación inicial es la falta de valoración de este nivel educativo por parte de las familias. Los datos dan cuenta de que en el año 2012<sup>8</sup>, 23% de niños y niñas asiste al preescolar con 6 años de edad y no con 5 años como está previsto en la normativa lo cual indica tanto la valoración como el acceso no son la únicas razones que podría explicar la no asistencia y por tanto son otros factores no identificados en este estudio los que están incidiendo en la inscripción oportuna de los niños y niñas.

Si este planteamiento que afecta a la población de ingresar se analiza distinguiendo la realidad de los niños y niñas no indígenas de los indígenas se releva que 62 de cada 100 niños indígenas de 5 años no asistieron al nivel inicial en el año 2012<sup>9</sup>. Además 39 de cada 100 niños y niñas indígenas ingresan de forma tardía al preescolar mientras que solo 4 de cada 100 en el caso de la población no indígena. Esta situación permite relevar que un importante número de niños y niñas indígenas ingresaría con rezago al 1er grado en el 2013 como consecuencia del ingreso tardío al preescolar.

<sup>8</sup> Según datos estimados por metodología AEPT.

<sup>9</sup> Los datos de población indígena fueron obtenidos siguiendo metodología propuesta por AEPT.



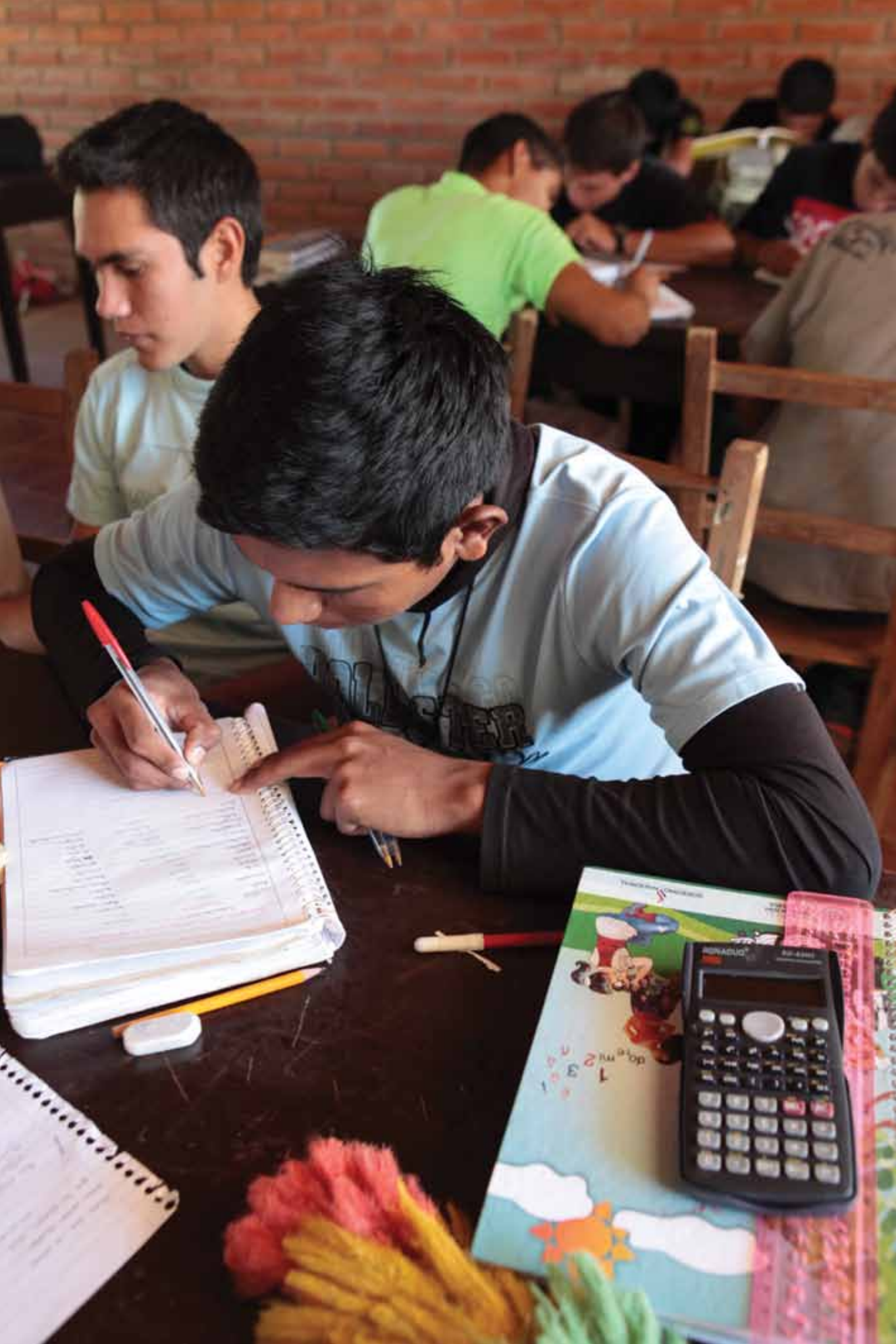
## Muchos niños y niñas de 6 años no asisten al 1er grado



Niños y niñas en edad de asistir a la EEB 1er ciclo o 2do ciclo que no están en la EEB 1er o 2do ciclo (primaria) ni en EEB 3er ciclo (secundaria básica).

Esta dimensión combina diferentes situaciones respecto al ingreso y permanencia de los niños y niñas al sistema educativo. En relación a ello considerando los datos del 2011 y 2012, es posible estimar que 23% de los niños y niñas ingresaría al primer grado de forma tardía, 59% estaría en el primer grado con la edad oportuna y casi 18% asistiría al preescolar sin la edad oportuna en el 2013.

Por otra parte si se analiza la permanencia en la escuela es posible identificar que entre los 10 y 11 años el porcentaje de niños y niñas en el sistema disminuye, visualizando un primer posible tiempo de abandono temporal o total. Esta situación se agudiza en la transición del 2do ciclo al 3er ciclo de EEB, es decir que muy pocos logran alcanzar los 13 años de escolarización propuestos en las metas educativas.



## Muchos niños y niñas de 12 años no están inscriptos en ningún nivel educativo



Niños y niñas en edad de asistir a la EEB 3er ciclo que no están en la EEB 1er y 2do ciclo (escuela primaria) ni en EEB 3er ciclo (secundaria básica).

Una característica del proceso de escolarización en el distrito es de la problemática de abandono que se da tanto a lo largo de la trayectoria educativa. En los primeros grados se da de forma temporal, pues muchos retornan, mientras que desde el 6to grado en adelante ya tiene un carácter permanente y se agudiza en el tercer ciclo de EEB como ya se ha señalado anteriormente.

Como se puede observar en la Tabla 1, 62 jóvenes en edad de asistir a los primeros años de educación secundaria, no están ni en la escuela primaria ni en la secundaria básica.

Por otra parte los altos niveles de rezago en los primeros dos ciclos de la EEB muestran que 63% de niños y niñas en edad de asistir al 3er ciclo se encuentran aun cursando grados del 1er o 2do ciclo de la EEB. Esta situación predispone a estos estudiantes al abandono escolar antes de concluir el 2do ciclo.

Además si analizamos el tránsito del 6to grado al 7mo grado en el periodo 2011 – 2012, es posible observar que 9% de ellos abandona en la transición. En este grupo se encuentran los que han aprobado el 6to grado y no se inscriben en el 7mo grado, los que deberían repetir el 6to grado y no se inscriben en este grado y los que abandonaron el 6to grado en el transcurso del año lectivo, por tanto no aprobaron este grado y no es posible que se inscriban en el 7mo grado.

## Muchos niños y niñas de 1er y 2do ciclo se encuentran en riesgo de abandonar la escuela

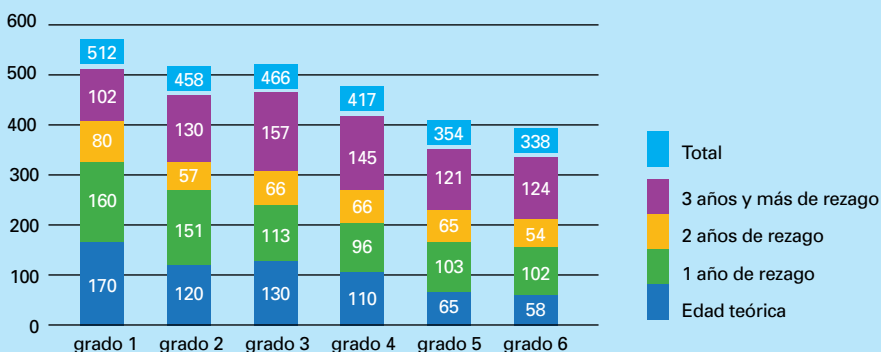


Niños y niñas que están en la escuela EEB 1er y 2do ciclo pero corren el riesgo de abandonar.

Esta dimensión aborda la exclusión potencial, es decir son aquellos niños, niñas y adolescentes que tienen mayor riesgo de abandonar la escuela. El indicador de este riesgo es el rezago, entendiendo por rezago la diferencia entre el grado en el que se encuentra el niño o niña y la edad definida para dicho grado (edad teórica). Por ejemplo un niño de 7 años que se encuentra en primer grado tiene un año de rezago pues la edad teórica es 6 años. Aquellos niños y niñas que tienen un año de rezago se encuentran en la categoría riesgo moderado y aquellos que tienen dos o más años de rezago se ubican en la categoría riesgo grave.

El rezago puede estar asociado a varias situaciones a considerar. Entre ellas se encuentra el ingreso tardío (inscripción al primer grado con una edad mayor a la propuesta en la normativa) y el ingreso acarreado (inscripción tardía al preescolar lo que afecta la inscripción oportuna al primer grado), la reprobación o repitencia y el abandono intra-anual.

**Gráfico 2.**  
Estudiantes inscritos por condición de edad en EEB 1er y 2er ciclo.  
Año 2012



Fuente: Con base en datos del SIEC, DGPE, MEC, 2012.

Los datos dan cuenta que 725 niños y niñas del distrito tienen un riesgo moderado de abandono pues ingresaron de forma tardía al primer grado o al preescolar<sup>10</sup>. Al observar el Gráfico 2 se constata la presencia de la situación de rezago en cada uno de los años de escolarización. El 30% está en 1er grado con un año de rezago y 36% con dos años y más.

Si bien parte de esta situación podría explicarse por el ingreso tardío o acarreado, otra parte estaría relacionada con la repitencia o abandono. En este sentido los datos revelan que el mayor porcentaje de repitencia en el 1er y 2do ciclo de la EEB se da en el 1er grado según se puede observar en la Tabla 2.

**Tabla 2.**  
Cantidad de repitentes por grado. EEB 1er y 2do ciclo. Año 2012

	Matrículas	Repitentes	% Repitentes
grado 1	512	32	6%
grado 2	458	10	2%
grado 3	466	10	2%
grado 4	417	8	2%
grado 5	354	8	2%
grado 6	338	14	4%
<b>Total</b>	<b>2545</b>	<b>82</b>	<b>4%</b>

Fuente: Con base en datos del SIEC, DGPE, MEC, 2012.

Otro dato llamativo es la cantidad de niños y niñas que abandonan el sistema educativo. Si bien en todos los grados es posible identificar un porcentaje de abandono, es en el 1er grado en el que este porcentaje es mayor. Los datos revelan que 16 de cada 100 niños o niñas de primer grado abandona la escuela en el primer año.

Si se analizan los datos en dos grupos no indígena e indígena es posible observar que el rezago es una problemática que está presente en ambos grupos aunque en mayor porcentaje en la población indígena puesto que 71% de los niños y niñas indígenas están en situación de rezago no explicado por repetición mientras que en la población no indígena un 45%.

<sup>10</sup> Es importante considerar que cada familia indígena decide la edad de ingreso a la escuela considerando leyes indígenas vigentes.



## Muchos adolescentes del 3er ciclo se encuentran en riesgo de abandonar la escuela



Adolescentes que están en 3er ciclo pero que corren el riesgo de abandonar

Un importante número de estudiantes de 3er ciclo tienen uno o dos años y más de rezago escolar. Al respecto, los datos muestran que 20% de los estudiantes de 7mo grado se encuentran en edad teórica en este grado y 38% de ellos tienen dos años y más de rezago.

Esta situación se relaciona con los niveles de rezago observados en el 1er y 2do ciclo pero por otro lado, los datos también permiten observar que 6% de los estudiantes que asisten al 7mo grado están inscriptos en el 8vo grado al año siguiente. Si se analiza la condición de rezago de los niños que abandonan el sistema educativo se puede verificar que los mismos tienen tres o más años de rezago. Esto permite comprobar la incidencia de la situación de rezago en el abandono escolar.

Por otro lado si se agrega a la problemática de rezago lo relacionado a la repitencia y abandono escolar es posible observar que en el año 2011 ingresaron 563 niños y niñas al 3er ciclo y de los cuales fueron promovidos 459, abandonaron 64 y no fueron promovidos 40. Esta situación señala la gran dificultad que tiene el sistema educativo para retener a los niños y niñas en las instituciones educativas.





# 4

## Conclusiones

Teniendo en cuenta los datos analizados se pueden destacar los siguientes resultados referidos a la situación educativa del distrito Teniente 1° Manuel Irala Fernández existe:

### **Alto porcentaje de niños y niñas en edad escolar no están inscriptos en la escuela**

A los 6 años más del 30% y a los 7 años más del 9% de niños y niñas se encuentra fuera del sistema educativo distrital. Otro dato revela que 40% de los niños y niñas indígenas no ingresa a la escuela o lo hace a una edad mayor.

### **Alto niveles de rezago en los diferentes ciclos de EEB**

Los datos indican que existe una brecha entre la edad teórica de ingreso y la edad en la que los niños, niñas y adolescentes ingresan a la escuela, tanto al preescolar como al primer grado. De este modo existen importantes diferencias entre los itinerarios normativos - formales y los reales de los estudiantes.

### **Alto niveles de abandono escolar en el primer ciclo**

De acuerdo a los datos relevados, el porcentaje de niños y niñas que abandona la escuela en el primer ciclo y particularmente en el primer grado es elevado y da cuenta de la dificultad que tiene el sistema educativo de retener a los niños y niñas que ingresan a las instituciones educativas del distrito.

### **Niños y niñas repiten el primer grado**

Los datos refieren que 32 (6%) de 512 niños y niñas de primer grado son inscriptos al año siguiente como repitentes.

### Altos niveles de exclusión potencial

Teniendo en cuenta los datos expuestos en las diferentes dimensiones es posible concluir que muchos de los niños y niñas hoy inscriptos en las instituciones del distrito, pueden abandonar la escuela pues tienen dos o más años de rezago por abandono temporal o repitencia.

### Situación de exclusión se agudiza en la población indígena

Todos los datos relacionados con años de rezago, abandono parcial o repitencia muestran brechas importantes entre los niños, niñas y adolescentes de instituciones indígenas y no indígenas, en general éstos aumentan considerablemente cuando se analiza la situación de los niños y niñas indígenas.

A modo de conclusión, si bien los datos relevados dan cuenta de barreras y cuellos de botella en los distintos niveles educativos, sería importante trabajar esta situación en profundidad. Para ello se necesita realizar un análisis cualitativo de la problemática que afecta a los niños y niñas en especial de aquellos que tienen entre 5 y 8 años. Esta propuesta se sustenta en que trabajando con estas edades se estaría previniendo el rezago, la repitencia y el abandono en los primeros años de escolarización, situación que tiene una alta incidencia en los niveles de exclusión educativa.

Esto implica trabajar en la identificación de las barreras organizativas, socioculturales, pedagógicas y simbólicas que estarían brindando elementos para definir estrategias de superación de las mismas tanto para el nivel inicial como el primer ciclo de EEB. De este modo se estaría previniendo el desarrollo de algunos comportamientos y patrones de exclusión escolar detectados en este estudio y elevar los niveles de inclusión en la localidad.







TEKOMBOE  
HA ARANDUPY  
MOTENONDEHA  
MINISTERIO DE  
EDUCACIÓN  
Y CULTURA

