



# Observatorio Educativo Ciudadano

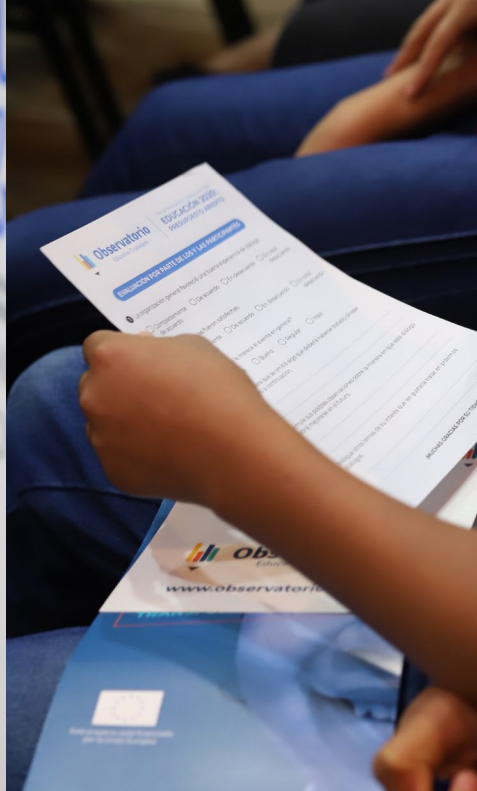


Documentación gráfica por La Cartográfica.

## CICLO DE PARTICIPACIÓN Y DIÁLOGO INFORMADO EDUCACIÓN 2020: PRESUPUESTO ABIERTO

SISTEMATIZACIÓN

ASUNCIÓN, PARAGUAY.  
DICIEMBRE, 2019.



CICLO DE PARTICIPACIÓN Y  
DIÁLOGO INFORMADO

---

# **EDUCACIÓN 2020: PRESUPUESTO ABIERTO**

Observatorio Educativo Ciudadano, una iniciativa de la sociedad civil y la Unión Europea para el mejoramiento de la educación pública del Paraguay.

“La presente publicación ha sido elaborada con el apoyo financiero de la Unión Europea. Su contenido es responsabilidad exclusiva de Juntos por la Educación y no necesariamente refleja los puntos de vista u opiniones de la Unión Europea.”

---

# CONTENIDO

Metodología del encuentro	7
.....	
Momento 1 - Apertura del evento	8
.....	
Momento 2 - Mesa de análisis y debate	10
2.1 Presentación de Oscar Charotti, representante de Juntos por la Educación	11
2.2 Presentación de Sarah Zevaco, representante de JAPOLÍ	17
2.3 Palabras de Andreza Ortigoza, representante de Fundación Dequeni	20
2.4 Palabras de Nelson Maciel, representante de Red Nacional de Niñez y Adolescencia	21
2.5 Preguntas realizadas por los participantes por la plataforma	22
.....	
Momento 3 - Debate Abierto	24
3.1 Pregunta 1: ¿Cuáles serían los principales desafíos para la educación en el 2020?	25
3.2 Pregunta 2: ¿Cuáles podrían ser las estrategias de acción desde la sociedad civil a favor de una gestión educativa de calidad?	27
.....	
Conclusiones	30
.....	





---

# EDUCACIÓN 2020: PRESUPUESTO ABIERTO.

CICLO DE PARTICIPACIÓN Y DIÁLOGO INFORMADO DEL  
OBSERVATORIO EDUCATIVO CIUDADANO

El 3 de diciembre de 2019, de 9 a 12 horas, se llevó a cabo el primer encuentro del Ciclo de Participación y Diálogo Informado, “Educación 2020: Presupuesto Abierto”, en las instalaciones del Hotel Crowne Plaza, Asunción. La invitación fue abierta a todo el público.

---

Asistieron representantes de las siguientes instituciones y organizaciones:

## GOBIERNO

---

Cámara de Diputados  
Cámara de Senadores  
Secretaría Técnica de Planificación  
Unidad Técnica del Gabinete Social  
Unidad de Gestión, Presidencia de la República  
Ministerio de Educación y Ciencias  
Ministerio de la Niñez y Adolescencia  
Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT)  
Fondo para la Excelencia de la Educación y la Investigación (FEEI)

## SECTOR EDUCATIVO

---

Instituto Nacional de Educación Superior "Dr. Raúl Peña"  
Colegio Nacional de Mayor Otaño  
Facultad de Ingeniería de la Universidad Nacional de Asunción (FIUNA)  
Facultad Politécnica UNA  
Universidad Católica de Asunción  
Universidad de Buenos Aires

## ORGANISMOS INTERNACIONALES

---

Unión Europea  
Banco Mundial  
UNICEF  
Organización de los Estados Iberoamericanos (OEI)

## SOCIEDAD CIVIL

---

Frente por la Niñez y la Adolescencia  
Plataforma Ciudadana Japolí  
Equipo Nacional Estrategia País (ENEP)  
Red Nacional de Niñez y Adolescencia (REDNNA)  
Juntos por la Educación  
Fundación Moisés Bertoni  
Fundación Teletón  
Good Neighbors  
Servicio de Paz y Justicia (SERPAJ)  
Centro de Información y Recursos para el Desarrollo (CIRD)  
Organización Multidisciplinaria de Apoyo a Profesores y Alumnos (OMAPA)  
Fundación Dequení  
Paraguay Educa  
Aldea S.O.S  
Fundación Saraki  
Juntos por la Educación  
ONG Pa'i Soba  
Banderas blancas  
Editorial Lina Capel



## METODOLOGÍA DEL ENCUENTRO

Con el objetivo de lograr de manera rápida y eficaz la participación de todos los presentes en el encuentro, se utilizó una plataforma interactiva que consistía en el envío, vía mensajes digital, de las opiniones, preguntas o planteamientos de la audiencia, que luego eran visibilizados en la pantalla principal.

En simultáneo, se realizó la documentación gráfica del evento, plasmando las ideas principales a través de recursos visuales que fueron comunicando los principales temas tratados.



## MOMENTO 1

# APERTURA DEL EVENTO

Para dar inicio al encuentro, Clara Santa Cruz, coordinadora del Observatorio Educativo Ciudadano, explicó que el objetivo y propósito del ciclo de participación y diálogo informado es impulsar el análisis y la difusión de temas relacionados a la educación en Paraguay, promoviendo la participación ciudadana y el involucramiento en políticas públicas.

Posteriormente, el presidente del consejo directivo de Juntos por la Educación y el Jefe de Cooperación de la Unión Europea en Paraguay hicieron uso de la palabra.





**Raúl Gauto**, presidente del consejo directivo de Juntos por la Educación:

“No podemos dejar de reflexionar sobre la situación que está pasando América del Sur con todas estas convulsiones, a veces inexplicables, que nos dicen que la gente ya no está conforme con lo que ocurre y nos están recordando que tenemos que escucharnos más. Es importante generar estos espacios de discusión, no sólo en Asunción sino en el interior, saber de qué se trata la inquietud que tiene la gente. En un proceso educativo en el que estamos todos involucrados, tenemos que reconocer al otro diferente, al otro legítimo diferente, y en este sentido queremos pedirle a cada uno de ustedes que exprese su interés, aquí nadie vino desinteresadamente, es bueno ser claro en esto, todos tenemos un interés y eso es bueno.

Estos procesos de diálogo que queremos hacer, nos van a permitir crear una educación que sea el reflejo de la paraguayidad, nosotros todavía tenemos la misión de generar un proyecto-nación, todavía no hemos hablado de cuál será el proyecto nacional y cómo se va a realizar. El modelo educativo tiene que ser el reflejo que todos

**Matteo Sirtori**, Jefe de Cooperación de la Unión Europea en Paraguay.

“Como Unión Europea no sólo apoyamos este proyecto, sino que valoramos el diálogo y la participación de la sociedad civil, porque no solo es rendir cuentas de lo que se hace con el dinero público, sino que implica también aportar desde las diferentes organizaciones.

Cuando hablamos de educación tenemos que hablar de los desafíos. Paraguay es un país muy joven, 50% de la población tiene menos de 25 años, tenemos que garantizar su crecimiento e inserción en el mercado laboral. En Paraguay se necesitan visión, compromiso y capacidades, se necesita una visión más inclusiva, valorar la participación de los grupos más vulnerables: una educación más inclusiva.

Hay dos preguntas en las que pienso cuando hablamos de presupuesto de educación. La primera es la necesidad de garantizar un volumen adecuado, pero no es solo una cuestión de cantidad sino de calidad: qué hacemos para lograr resultados que impliquen docentes mejores formados, curriculum actualizados, etc. Otro tema es la gobernanza, las finanzas públicas tienen desafíos, hay que usar los recursos de manera eficaz y eficiente.”





## MOMENTO 2

# MESA DE ANÁLISIS Y DEBATE

Se conformó una mesa de análisis con el objetivo de informar y reflexionar sobre el presupuesto destinado a educación. El moderador fue Hugo Royg.

Formaron parte de la mesa:

- **Andreza Ortigoza**, Fundación Dequení.
- **Nelson Maciel**, Red Nacional de Niñez y Adolescencia.
- **Sarah Zevaco**, Plataforma Ciudadana Japolí.
- **Oscar Charotti**, Juntos por la Educación.



## 2.1 PRESENTACIÓN DE OSCAR CHAROTTI, REPRESENTANTE DE JUNTOS POR LA EDUCACIÓN.

---

El representante de Juntos por la Educación comentó que desde el Observatorio Educativo Ciudadano se realizó el estudio: “Financiamiento público de la educación en el Paraguay. Notas para el debate y construcción de políticas públicas” ([www.observatorio.org.py/informe/45](http://www.observatorio.org.py/informe/45)).

El documento, resultado de procesos de diálogo y trabajo con especialistas en la temática, permite tener una mirada retrospectiva de la financiación de la educación en nuestro país, a lo largo de los últimos 20 años, así como también, posibilita un ejercicio prospectivo de cuánto costaría la educación al 2030, de acuerdo con las metas establecidas en los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la UNESCO.

### IDEAS PRINCIPALES DE LA PRESENTACIÓN:

- El estudio sobre financiamiento público de la educación nos permitió conglomerar información para el debate y la construcción de políticas públicas.
- Paraguay tiene un sistema educativo bastante centralista. A lo largo de los últimos años, toda la gestión de la financiación se ha ido concentrando en el ministerio, aunque se vio un avance con la aprobación de la ley del FONACIDE/FEEL, a través de la cual, las gobernaciones pasaron a tener una corresponsabilidad en la gestión de los recursos.



- Las dimensiones y ejes del estudio son: 1) Establecimiento escolar (infraestructura y equipamiento), 2) Gestión y servicio educativo, 3) Inclusión y equidad, 4) Desarrollo profesional del educador, 5) Seguimiento y monitoreo.
- El financiamiento básico necesario representaba 3272 dólares por alumno por año, hoy estamos sólo en un tercio de esa inversión. Si bien hablábamos de la necesidad del crecimiento gradual para el financiamiento de las políticas, deberíamos quintuplicar la inversión.
- Estamos frente a una doble demanda: necesitamos aumentar el gasto y la calidad del gasto. Un incremento de la inversión sin mecanismos que garanticen la calidad, no sirve.
- El 20% de inversión en educación que está establecido en la Constitución de la República del Paraguay como piso, en la práctica termina siendo el techo.
- Es difícil planificar con tasas tan variables de inversión, la dinámica de variación es muy heterogénea. Un camino visibilizado anteriormente para avanzar era, llevar a delante un incremento por encima del 20%, sin embargo, esas tasas de variaciones se dan en porcentajes más bajos, lo que dificulta el avance y las mejoras.



- 
- El tamaño de la cesta no es el que se desea, se debe incrementar la inversión.
  - La gobernanza se dificulta sin la obtención de datos actualizados. No estamos accediendo a los datos de ejecución presupuestaria. Hay una norma que establece que, una vez al mes, el MEC debe compartir la ejecución, pero eso no está actualizado. Monitorear desde la sociedad civil es uno de los objetivos del Observatorio Educativo Ciudadano. Existe un convenio firmado con la DNCP para monitorear el costo de los kits escolares, alimentación, entre otras cosas.
  - La inversión en recursos personales es ampliamente superior a todas las demás dimensiones que hacen al Ministerio de Educación y Ciencias.
  - En cuanto a la asignación del presupuesto: tenemos una constelación de datos desproporcionada y poco consistente con las necesidades educativas del país.
  - ¿Cómo ser parte de la toma de decisiones en la asignación de presupuestos para los sectores vulnerados?



## GRÁFICOS:

Gráfico 1. Composición del Presupuesto MEC 2019 según todas las fuentes de financiamiento.

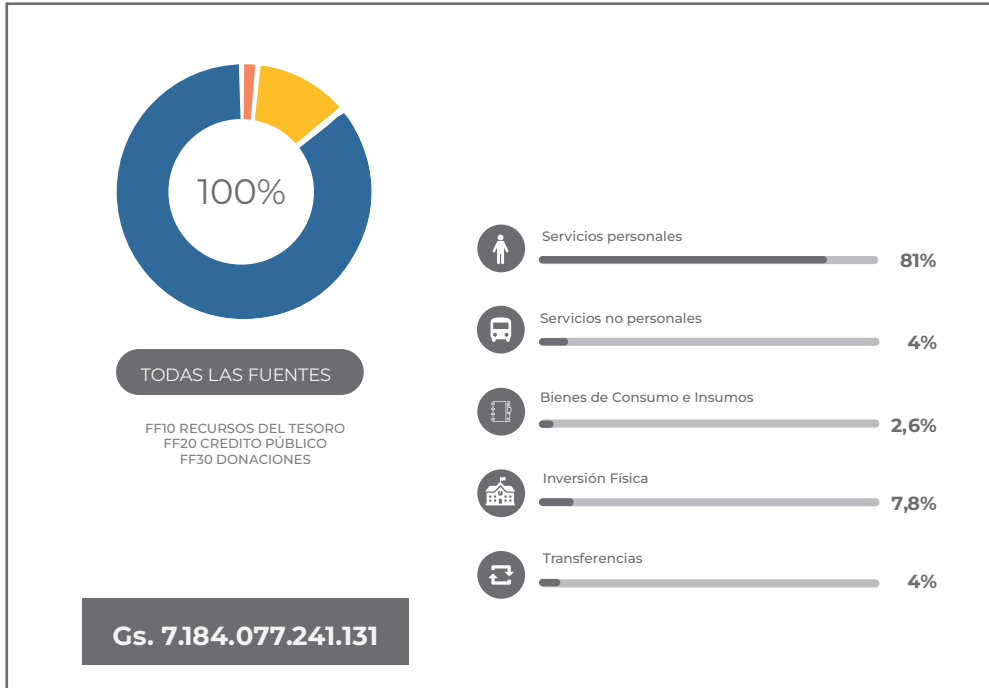


Gráfico 2. Tasa de variación del presupuesto del MEC y brecha entre la estimación realizada para el 2020 y los datos actuales.

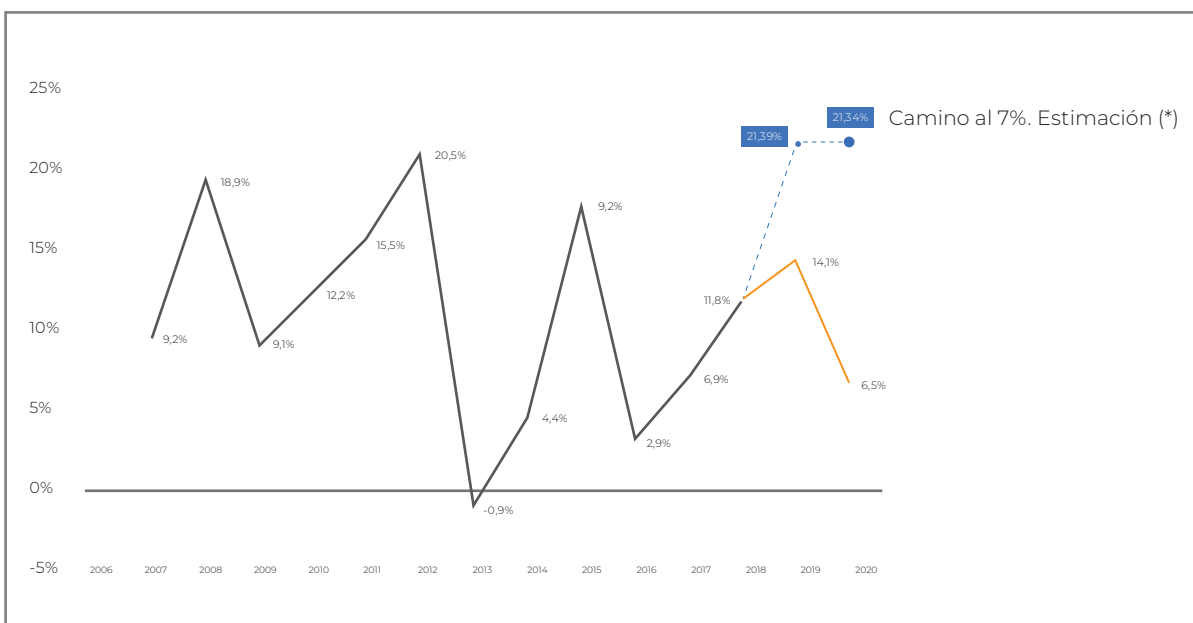


Gráfico 3. Variaciones del Presupuesto 2019-2020 en las dimensiones: docentes, estudiantes e instituciones educativas. Las flechas rojas indican un decrecimiento, las naranjas indican que no hubo variación y las verdes indican crecimiento.

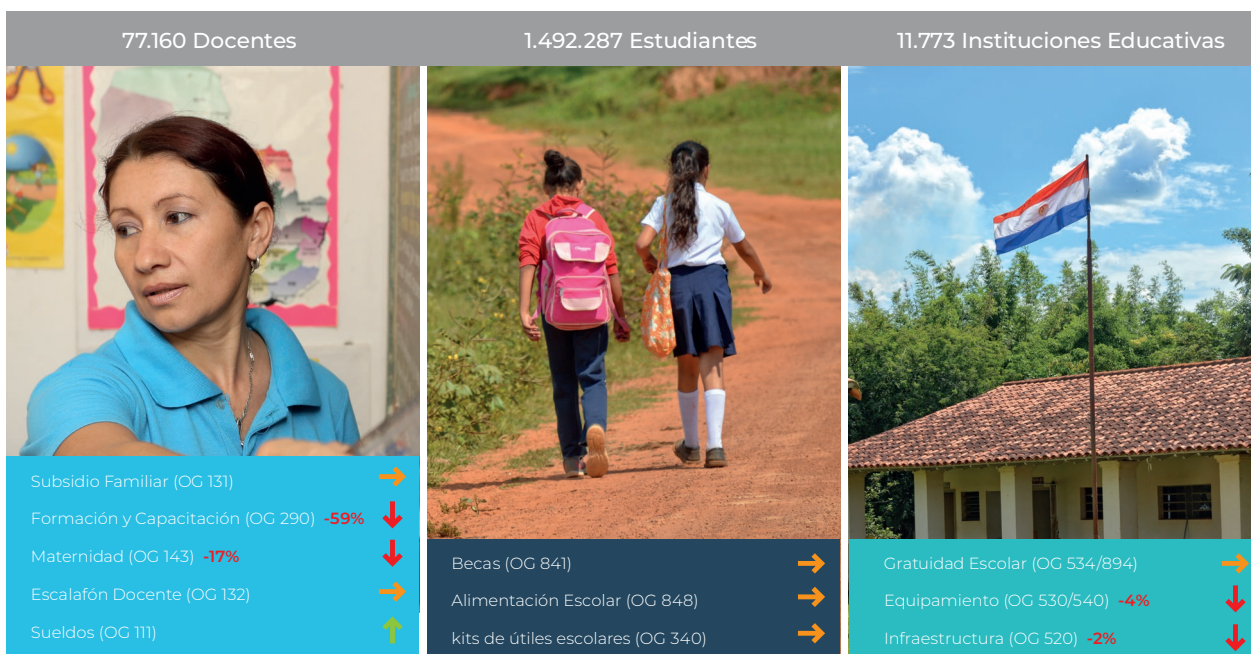
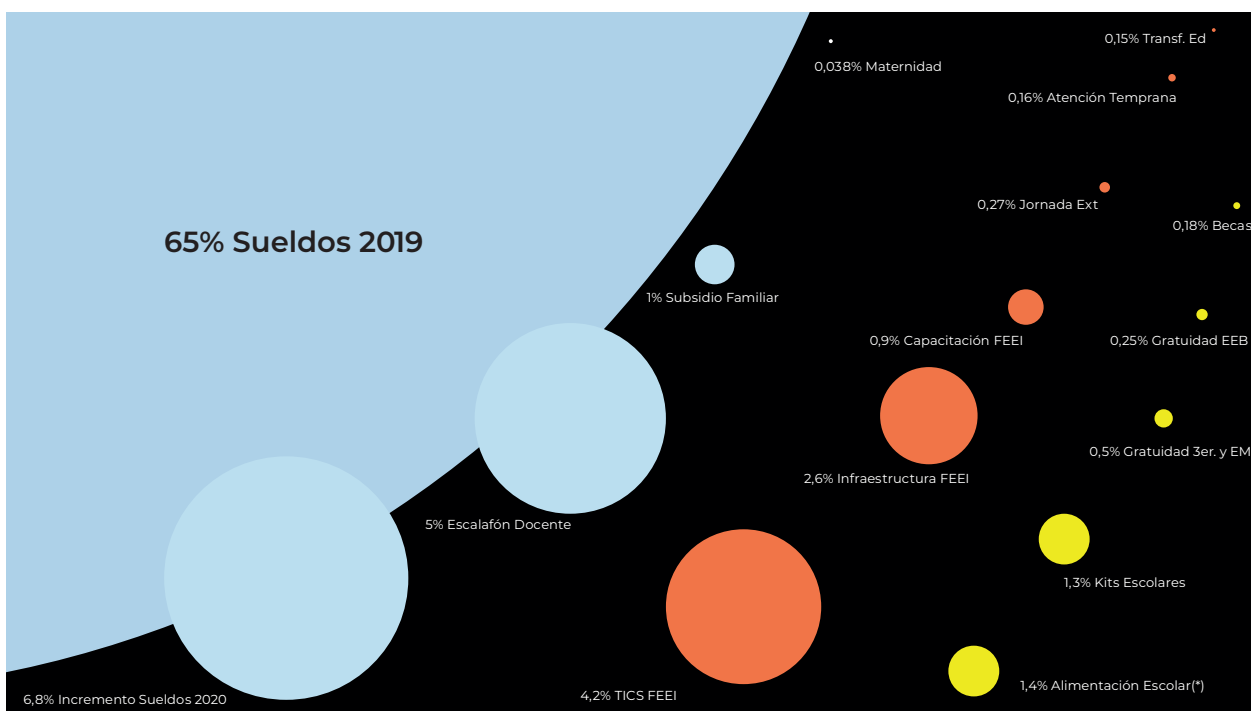


Gráfico 4. Representación simbólica (constelaciones) del presupuesto general del MEC para visibilizar la desproporción existente.





## PREGUNTAS E INTERVENCIONES DEL PÚBLICO

- ¿A quiénes se otorgan las becas del 841?  
**Respuesta:** Van dirigidas a 3er ciclo de la Educación Escolar Básica, Nivel Medio y Técnico Superior. La instancia que se encarga de las mismas es el Consejo Nacional de Becas.
- Soy de pueblos indígenas y no encuentro dónde está visibilizada la inversión en nuestro sector. Tenemos muchas escuelas a las que no llega nada, están dando clase bajo un árbol, tampoco llega la merienda.  
**Respuesta:** El MEC tiene la Dirección General de Educación Indígena que tiene un presupuesto asignado.
- Soy representante de la sociedad civil, este debate es muy útil, las preguntas muy pertinentes, pero tengo un temor que quiero manifestar. El objetivo de esta presentación fue impactarnos, sin embargo, nosotros, al hacer las preguntas que estamos haciendo, es como si tuviéramos un cesto con frutas y estamos debatiendo dónde poner las frutas, pero tal vez lo que deberíamos plantear es la necesidad de centrarnos en el tamaño de la cesta, no tanto en la reorganización de las frutas.
- Ya no me puedo callar con el reclamo de que hay alumnos que no tienen almuerzo, se manda el informe a Contraloría y se disfraza, DNCP hace lo mismo, hacen un exceso en el blanqueo de datos, siempre se culpa al MEC y no a los que están ejecutando y controlando el presupuesto.
- ¿Cómo se podría mejorar el presupuesto del MEC si aparentemente, no tiene capacidad de ejecutar sus fondos más allá del pago de salarios?





## 2.2 PRESENTACIÓN DE SARAH ZEVACO, REPRESENTANTE DE JAPOLÍ, PLATAFORMA CIUDADANA DE VIGILANCIA Y DE ACCIÓN CONTRA LA DESIGUALDAD.

---

### SÍNTESIS DE LA PRESENTACIÓN DE SARAH ZEVACO

- Desde Japolí, nos enfocamos en el monitoreo de las promesas de la campaña electoral y su posterior cumplimiento e intentamos generar debates. En ese marco, hicimos un análisis del presupuesto de este año, y desarrollamos un material que está disponible en la web.<sup>1</sup>
- La plataforma Japolí está conformada por 13 organizaciones: CDIA, ALAMES, Cobañados, Sunu, Sobrevivencia, Decidamos, CDE, Vía Campesina, Codehupy, Coordinación de Mujeres del Paraguay, SERPAJ, OXFAM y Tierra Viva.
- Cuando se habla de inversión social, nos referimos al gasto social en los derechos humanos y civiles que tienen que estar garantizados a los habitantes del país. En el gasto social entra educación, salud, niñez, las relaciones laborales, el seguro social público, cultura y otros.
- Miramos el presupuesto, no sólo si subió o bajó en relación al año anterior, sino que es un ejercicio que hace cada gobierno para reorganizar, agrupar cada vez que toman el poder y a veces se pierden programas porque cambian de nombre o se esconden, hay muchos compromisos anteriores que los gobiernos nuevos deben respetar y no lo hacen.

---

<sup>1</sup> [http://www.japoli.org/wp-content/uploads/2019/10/Analisis-PGG-2020\\_Japoli.pdf?fbclid=IwAR34Vh0GZPdUdi2YGxV7AAzrKySvegOgsF1kPRpWxOYVh\\_3dQTB01td2jOQpdf?fbclid=IwAR34Vh0GZPdUdi2YGxV7AAzrKySvegOgsF1kPRpWxOYVh\\_3dQTB01td2jOQ](http://www.japoli.org/wp-content/uploads/2019/10/Analisis-PGG-2020_Japoli.pdf?fbclid=IwAR34Vh0GZPdUdi2YGxV7AAzrKySvegOgsF1kPRpWxOYVh_3dQTB01td2jOQpdf?fbclid=IwAR34Vh0GZPdUdi2YGxV7AAzrKySvegOgsF1kPRpWxOYVh_3dQTB01td2jOQ)

- El mayor logro que se hizo fue el presupuesto de salud durante el gobierno de Lugo, porque había voluntad política, estaba muy fuerte y se preparó con antelación el presupuesto, casi un año de análisis, partiendo de la base de cómo debemos atender a nuestra población.
- Hay menor atención a personas en condición de desigualdad, para nosotros esa es una mala decisión política, porque se ven afectadas las personas que tienen menos posibilidades de sostenerse por sí mismas.
- En términos de recaudación del Estado, somos el país que menos recauda, y somos el país con mayor desigualdad tributaria, los sectores más ricos de mayor ingreso, aportan menos en comparación con el ciudadano común.
- Desde el 2012, el presupuesto del INDI bajó más del 100%, eso significa que no invertimos en esta población y dejamos que se mueran frente al Congreso. Este año, de nuevo baja el presupuesto del INDI, realmente hay una línea política que se asume en este gobierno y el anterior: es dejar que desaparezcan.
- “Hay que invertir” dicen los organismos internacionales y la gente misma, porque los ingresos no alcanzan, para que todo el mundo tenga posibilidad de ejercer su derecho a la educación, a la tierra, a la salud, que están consagrados en la Constitución Nacional. Necesitamos identificar dónde se cumplen y dónde no se cumplen estos derechos. Tiene que haber una inversión social y debe estar relacionado a la inversión productiva, no a modelos asistencialistas que duran millones de años. Cuesta ver la inversión social fuera del resto, para que la gente tenga sus derechos mínimamente asegurados, el Estado debe asegurar que haya instituciones educativas y de salud, de calidad .
- La salud gratuita que se había instalado está en proceso de no existir. Si bien las consultas son gratuitas, ya no hay medicamentos, hay un decrecimiento del 14% en medicamentos. Sin salud no vamos a funcionar.
- Actualmente, el 70% de la población no tiene seguro médico, según datos de la DGEEC, en otras palabras, el 70% depende del servicio público. Otro dato que quería dar es que, el 63% de la población tiene un gasto en salud que está volviéndose un gasto catastrófico, estas personas van a tener que endeudarse o vender algún bien que tengan, lo que los llevará a una situación de pobreza.

- Tekoporã no es un programa perfecto, pero nosotros estamos en una crisis económica, lo que no es bueno para las poblaciones vulnerables. Nos estamos liando con la deuda externa que empezó en el 2013, esto es muy grave. Además, vemos que hay una crisis económica, Paraguay tiene más del 30% de su población en situación de pobreza, vamos a tener una clase media que va a empezar a ser pobre. Nuestra situación es una antítesis de lo que es un Estado de derecho.
- Para nosotros es muy importante que todos los actores y sectores del Estado puedan encontrar un sentido común en una situación complicada de crisis, pensar para el conjunto de la población. Tiene que dejar de ser el Estado liderado por la hegemonía colorada que hace que todo cambio sea más complicado.
- Me parece importante el tema de los gastos de los municipios que están encargados de la ejecución de la alimentación escolar. Tienen recursos muy bajos, tienen negocios con el tema de las binacionales, no hay mucha transparencia con los entes descentralizados. Tenemos que ver cuánto cuesta la descentralización.





### 2.3 PALABRAS DE ANDREZA ORTIGOZA, REPRESENTANTE DE FUNDACIÓN DEQUENI:

---

- Nosotros muchas veces nos involucramos cuando ya todo se está aprobando, es necesario un involucramiento desde el inicio de los procesos.
- Es fundamental entender que necesitamos una planificación sostenible, más allá de una planificación anual solamente.
- Nosotros identificamos la necesidad de visibilizar qué tanto llegan a los niños y niñas todos los programas, creemos que es muy grande la brecha.
- Necesitamos saber cuánto invertimos desde el presupuesto de educación para avanzar en la educación de calidad, necesitamos mirar desde los estadios de cada persona y sus requerimientos.





#### 2.4 PALABRAS DE NELSON MACIEL, REPRESENTANTE DE RED NACIONAL DE NIÑEZ Y ADOLESCENCIA

---

- Yo quiero hablar brevemente sobre las posibles acciones que se podrían tomar para cubrir esas necesidades básicas.
- Tenemos que bajar los sueldos a los parlamentarios que no hacen nada, estamos como estamos por culpa de ellos, son ellos los que tienen que moderar la ejecución presupuestaria, a pesar de que Paraguay está en crisis económica, solo un sector se está llevando todo y eso es injusto.



## 2.5 PREGUNTAS REALIZADAS POR LOS PARTICIPANTES EN LA PLATAFORMA:

---

Luego de las presentaciones e intervenciones, los y las participantes enviaron vía mensaje de texto, los siguientes planteamientos que fueron visibilizados en la pantalla central:

- ¿Es correcto que se financien servicios personales con la donación de la Unión Europea?
- ¿Por qué los estudiantes de Educación Media no reciben merienda escolar, si ellos también tienen derechos a recibir una alimentación en las escuelas?
- Muestran datos de avances pero en mi colegio yo no veo esos avances.
- ¿Qué atención le damos a la crisis humanitaria causada por las inundaciones? Los niños y niñas de los refugios son los más afectados, ¿qué hay de la preparación para estos sucesos que ya sabemos que ocurren cada año?
- ¿Por qué los kits escolares no son de buena calidad?
- ¿Hay mecanismos de control y cómo son?
- ¿Solo se realizaron estudios con los presupuestos? ¿Y lo ejecutado? Porque lo ejecutado dista mucho de lo presupuestado.

- 
- La sugerencia que quisiera aportar es que al término del conversatorio podamos definir acciones concretas que podamos realizar para lograr los cambios tan necesarios.
  - ¿Qué podemos hacer para que esto mejore, para que la educación sea buena y nos llegue a todos?
  - ¿Por qué no se otorgan más becas de especialización para el área técnica, ya que es lo que más hace falta?
  - Las próximas charlas de la Unión Europea que se hagan en las escuelas, in situ, para sentir lo que es en la práctica, no solo en números fríos.
  - Que en el PGN se invierta más en educación sexual, en enfermedades mentales, adicciones (drogas, alcoholismo y tabaquismo).
  - Nuestro colegio no tiene laboratorio, hace años pedimos a las autoridades y no llega, ¿hay presupuesto para eso en el MEC?
  - Que los municipios rindan cuentas de lo asignado por el FONACIDE. Que se castigue a los intendentes que no lo hagan.
  - Realizar un proceso participativo para la transformación educativa.
  - Que no se utilice más a los chicos para sus campañas políticas y en el caso del Ministro Petta, que se involucre en este tipo de charlas.
  - Estrategias para reducir la deserción escolar, solo 4 de cada 10 terminan la secundaria.
  - Otorgar aumento a los docentes, que se capaciten y que estén preparados para transmitir sus conocimientos.
  - Que Petta vaya a dirigir el tránsito sobre Pettirossi.
  - ¿Por qué en colegios necesitan mesas y sillas para elaborar bien su aprendizaje?
  - Generar participación en el proceso de transformación educativa.
  - Que el aporte de las empresas en RSE esté enfocado en educación y cultura.
  - Mejorar una inversión y orientación en educación.
  - Apartar a los políticos del MEC.



### MOMENTO 3

## DIÁLOGO ABIERTO

El facilitador Hugo Royg, pidió a los participantes que se tomen unos minutos para debatir en pequeños grupos sobre dos preguntas. Las conclusiones o las ideas que iban surgiendo de los diálogos debían ser enviadas por mensaje de texto para visibilizar en la pantalla.

El objetivo de dicho ejercicio fue obtener insumos que permitirán al observatorio trazar más adelante una hoja de ruta, en relación al tema abordado.





### 3.1 PREGUNTA 1: ¿CUÁLES SERÍAN LOS PRINCIPALES DESAFÍOS PARA LA EDUCACIÓN 2020?

---

#### Respuestas enviadas vía mensaje de texto:

- Atención de la primera infancia.
- Que renuncie Petta y que saquen los rosarios de la escuela.
- La buena inversión y de forma correcta, con transparencia.
- Reforma de la malla curricular, para que las áreas sean actualizadas a las necesidades reales.
- Depurar la cantidad de funcionarios del MEC.
- Mejorar la calidad docente.
- Que los recursos, lleguen a su destino, todos por igual, por ejemplo, el almuerzo escolar.
- Mejorar la calidad de los aprendizajes, mejorar la calidad de la gestión docente, aumentar la retención escolar en el 3er ciclo y la Educación Media.

- Educación emocional: la segunda causa de muerte en adolescentes son los suicidios, ¿qué hacemos ante esto? Salud mental.
- Inclusión en las escuelas: Formación docente para enseñanza a estudiantes con discapacidad y sin.
- Los psicólogos deberían estar presentes en las escuelas y tratar con los alumnos. La segunda causa de muerte después de los siniestros viales es el suicidio.
- Aumentar el presupuesto de la merienda escolar, tanto para la escolar básica como para la media.
- Docentes más capacitados en todos los sectores.
- Capacitación a docentes para enseñar a personas con discapacidad en la misma clase que dan a los alumnos sin discapacidad.
- Más docentes jóvenes.
- Kits escolares de buena calidad.
- Transparentar los fondos descentralizados.
- Blindar la educación de las políticas partidarias.
- Inversión en educación sexual, prevención, enfermedades mentales, prevención del consumo de drogas y alcohol.
- Analizar la ley del FONACIDE. ¿Debería ser cambiada?
- Al ver esta constelación, se podría dentro del Presupuesto 2020, mejorar la calidad de la educación, ejerciendo mejor control del presupuesto.
- Mejorar la calidad de los aprendizajes.
- Transparencia real. Participación comunitaria incluyendo a los niños, niñas y adolescentes.
- ¿Se realizó algún estudio de la inversión en educación indígena? Si no se realizó, habría que realizarlo, ya que los resultados serían realmente catastróficos.

- 
- Mejorar la infraestructura, no hacerlo privado.
  - Un presupuesto acorde a las necesidades es prioritario. Ahora bien, un presupuesto sin acuerdos a larga duración sobre el proyecto nacional que responda ¿A dónde vamos?, es un despropósito. Finlandia apuntó al desarrollo tecnológico (Nokia) ¿y nosotros?
  - El proceso de diálogo con sindicatos docentes en el marco del PNTE.
  - Acordar brechas de acceso y permanencia en el sistema.
  - Que estén dadas las condiciones para mejorar los aprendizajes.

### 3.2 PREGUNTA 2: ¿CUÁLES PODRÍAN SER LAS ESTRATEGIAS DE ACCIÓN DESDE LA SOCIEDAD CIVIL A FAVOR DE UNA GESTIÓN EDUCATIVA DE CALIDAD?

---

#### Respuestas enviadas vía mensaje de texto:

- La inclusión y el consenso.
- Que a través de la presión ciudadana sepan actuar.
- Articular en torno a una o dos prioridades. Presionar para que asuman autoridades que valgan la pena en educación.
- Promover y fortalecer los espacios participativos de la ciudadanía en general.
- Convertirnos en agentes de la creación y el seguimiento a políticas públicas para garantizar el cumplimiento en la mejora de la educación.
- Control de la gestión educativa.
- Participar de las asociaciones y cooperadoras escolares.

- Hacer real la inclusión educativa velando por el cumplimiento de la ley 5136.
- No podemos permitir que incompetentes lideren una institución tan importante como el Ministerio de Educación.
- Incluir a la población indígena en los programas, especialmente la que reside en el Chaco.
- Abogar por la participación de los adolescentes en el proceso de transformación educativa.
- Consenso por la laicidad.
- Educar a los jóvenes cómo elegir a sus autoridades. Educar a los niños desde el hogar, incluyendo una educación integral técnica de desarrollo, inculcando valores morales y religiosos.
- Debemos crear un equipo de monitoreo que pueda controlar que no haya desvío de fondos.
- Generar espacios de participación y formación para los alumnos en educación integral de la sexualidad.
- Que los estudiantes puedan exigir sus derechos.
- Que el Observatorio aglutine a todas las organizaciones de la sociedad civil interesadas en el tema, para a trabajar con un objetivo en común y ejercer presión sobre los tomadores de decisiones.
- Aprender a ser una fuerza que aporte propuestas conjuntas desde nuestras realidades o aquellas que ya funcionaron aquí (Paraguay).
- Incentivar las auditorías ciudadanas en educación y fortalecer las organizaciones de los sujetos de derecho de la educación, que son los jóvenes, adolescentes, niños y niñas.





#### Comentarios de los participantes a viva voz:

- A principios de los 90 decíamos: Paraguay va a salir adelante cuando sus instituciones públicas sean fuertes. Hay funcionarios públicos muy buenos, pero desde la sociedad civil desacreditamos sin informarnos.
- La escuela pública tiene que ser la mejor. Dijo un pensador latinoamericano, Con una sola ley basta: que todos los funcionarios públicos deben tener a sus hijos en las escuelas públicas.

# CONCLUSIONES

El facilitador resumió lo conversado en el encuentro en tres grandes desafíos:

1. La consistencia en el presupuesto. La constelación de gastos debe ser consistente con las prioridades.
2. El presupuesto no es suficiente para lograr transformaciones significativas. El tamaño de la cesta no alcanza para concretar las acciones necesarias.
3. Gobernanza. El involucramiento y participación en la toma de decisiones, además de visibilizar los planes de manera sostenible, debe trascender los planes anuales.

Ante la consulta, ¿cuáles son los temas de interés que les gustaría tratar en próximos diálogos? Los y las participantes respondieron:

- Educación Indígena.
- Juventud y educación.
- Primer empleo y educación
- Transformación educativa.
- Calidad educativa.
- Primera infancia.
- Bachilleratos técnicos.
- Formación de docentes.
- Tecnología y educación.
- Educación universitaria.
- Inversiones en instituciones educativas.
- Control de los fondos y funcionarios.
- Educación sexual.
- Sostenibilidad del financiamiento educativo.
- Revolución educativa.
- Salud.
- Vincular el PNTE 2030 con la educación.
- Educación libre, gratuita y laica para todos.
- Adicciones, enfermedades mentales, salud mental.
- Inclusión educativa.



[www.observatorio.org.py](http://www.observatorio.org.py)

*Juntos por la*  
**Educación**

Con el apoyo de:



UNIÓN EUROPEA



CENTRO CULTURAL  
**MELODIA**  
CHACO PARAGUAY



**fundación**  
**paraguaya**



**omapa**  
ORGANIZACIÓN MULTISECTORIAL  
DE APOYO A PROFESORES Y ALUMNOS



(021) 204 869

   [pyobservatorio](https://www.instagram.com/pyobservatorio)