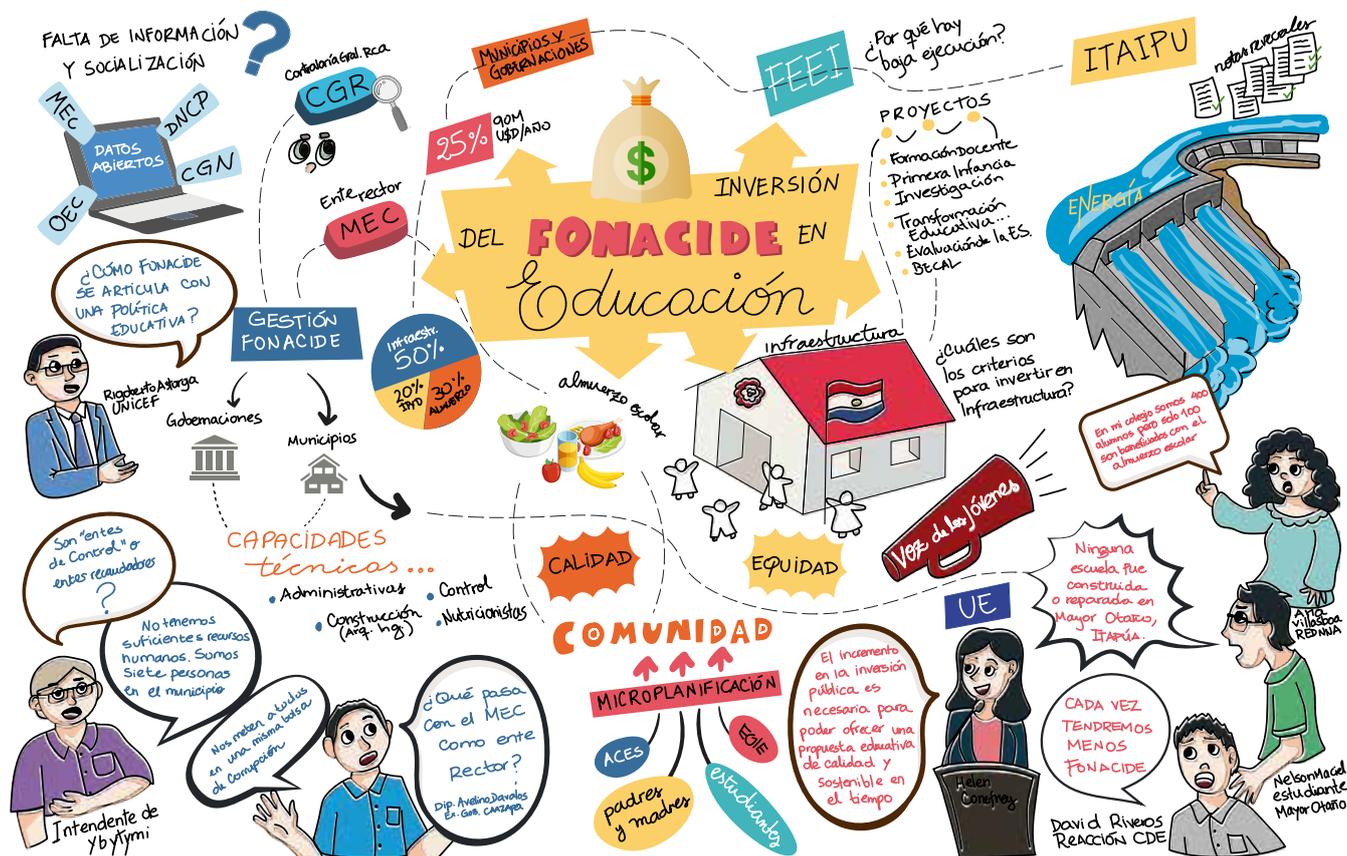




Observatorio Educativo Ciudadano



CICLO DE PARTICIPACIÓN Y DIÁLOGO INFORMADO “INVERSIÓN DEL FONACIDE EN EDUCACIÓN (INFRAESTRUCTURA Y ALMUERZO ESCOLAR)”

SISTEMATIZACIÓN

19 DE FEBRERO, 2020.
UNIVERSIDAD COLUMBIA.
ASUNCIÓN-PARAGUAY.

CICLO DE PARTICIPACIÓN Y
DIÁLOGO INFORMADO

“INVERSIÓN DEL FONACIDE EN EDUCACIÓN (INFRAESTRUCTURA Y ALMUERZO ESCOLAR)”

Observatorio Educativo Ciudadano, una iniciativa de la sociedad civil y la Unión Europea para el mejoramiento de la educación pública del paraguay.

“La presente publicación ha sido elaborada con el apoyo financiero de la unión europea. Su contenido es responsabilidad exclusiva de Juntos por la Educación y no necesariamente refleja los puntos de vista u opiniones de la Unión Europea.”

CONTENIDO

Metodología del encuentro	7
.....	
Momento 1 - Apertura del evento	8
.....	
Percepción de los participantes respecto al FONACIDE	11
.....	
Momento 2 - Mesa de análisis y debate	12
2.1 Presentación de Oscar Charotti, representante de Juntos por la Educación	12
.....	
Momento 3 - Panel Debate	16
3.1 Néstor Casimiro - Intendente de Ybytymi	17
3.2 Rigoberto Astorga - Representante de UNICEF	18
3.3 Nelson Maciel - Miembro de la REDNNA	19
3.4 Ana Villasboa - Miembro de la REDNNA	20
.....	
Momento 4 - Aporte de los y las participantes	21
.....	
Momento 5 - Percepción y prioridades del FONACIDE	24
.....	



PRESENTACIÓN

Este documento es una sistematización del encuentro realizado el 19 de febrero de 2020, en el aula Magna de la Universidad Columbia del Paraguay en el marco del Ciclo de Participación y Diálogo Informado, en donde se abordó el tema: “Inversión del FONACIDE en educación (infraestructura y almuerzo escolar)”.

El ciclo tiene como objetivo promover el diálogo informado y basado en evidencias sobre diversas temáticas que afectan a la educación, se lleva adelante con la participación de organizaciones de la sociedad civil, autoridades, especialistas, estudiantes, referentes de la opinión pública y ciudadanía en general.

El documento resalta las principales reflexiones, la problemática en torno a la inversión del FONACIDE y los aportes de los y las participantes.

PARTICIPANTES

Asistieron representantes de las siguientes instituciones y organizaciones:

GOBIERNO

Cámara de Diputados
Cámara de Senadores
Consejo Nacional de Ciencias y
Tecnologías
Ministerio de Educación y Ciencias
Ministerio de la Niñez y
Adolescencia
Municipalidad de Asunción
Municipalidad de Fulgencio Yegros
Red Nacional de Niñez y
Adolescencia
Secretaría Nacional de la Juventud
Transformación Educativa

SECTOR EDUCATIVO

Colegio Nacional Mayor Otaño
Editorial en Alianza
Enseña por Paraguay
Grupo Editorial Atlas
Universidad Columbia

ORGANISMOS INTERNACIONALES

Organización de los Estados
Iberoamericanos (OEI)
UNICEF
Unión Europea
USAID

SOCIEDAD CIVIL

Aldeas
Banderas Blancas
Coordinadora por los Derechos
de la Infancia y la Adolescencia (CDIA)
Decidamos
Fe y Alegría
Fundación Dequení
Fundación Saraki
Háblame a los ojos
Jobs
Juntos por la Educación
Pacto Global
Reacción Paraguay



METODOLOGÍA DEL ENCUENTRO

La conversación principal del evento giró en torno a un panel debate con invitados vinculados al tema. Ejerció el rol de facilitador el Sr. Jorge Talavera.

Con el objetivo de lograr, de manera rápida y eficaz, la participación de todos los presentes en el encuentro, se utilizó una plataforma interactiva que permitía el envío, vía mensajes de texto, de las opiniones, preguntas o planteamientos de la audiencia, los mismos eran visibilizados inmediatamente en una pantalla principal.

Durante el transcurso del encuentro se realizó la sistematización gráfica del evento. Las ideas principales eran plasmadas en tiempo real a través de gráficos y dibujos que iban hilando los temas tratados.



MOMENTO 1

APERTURA DEL EVENTO

“Estamos aquí porque la educación nos importa a todos, queremos que el estado asegure una educación de calidad, por eso necesitamos una mejor ejecución de FONACIDE y de los recursos en general”

Además, contextualizó el ciclo de charlas y comentó sobre el primer encuentro que tuvo lugar en diciembre 2019, oportunidad en la que se conversó sobre el alcance del presupuesto de educación, los desafíos y los obstáculos que él mismo conlleva.

“Participaron más de 100 personas, pero lo más importante es la gran diversidad de actores y sectores que estuvieron presentes tanto del gobierno como de la sociedad civil”

Luego cedió la palabra a Jorge Talavera, quien explicó que el propósito del ciclo de participación y diálogo informado, es impulsar el análisis y la difusión de temas relacionados a la educación en Paraguay, a través de la participación ciudadana y el involucramiento en las políticas públicas.

Las palabras de apertura estuvieron a cargo del Presidente de Juntos por la Educación y la representante de la Unión Europea. A continuación, las ideas principales de sus discursos:



Raúl Gauto, presidente del consejo directivo de Juntos por la Educación:

No hay nada mejor que el nombre de 'diálogo' para estos encuentros. Vamos a construir este país juntos, tenemos que dedicarnos más a pensar la Nación paraguaya, y trascender la mirada segmentada de los partidos políticos. Los jóvenes que viajaron toda la noche desde Mayor Otaño para estar aquí, se merecen una educación de calidad.

En Juntos por la Educación buscamos que la educación de los jóvenes sea mejor que la que nosotros tuvimos. Creemos en formas reales de cooperación, queremos que nosotros, la generación ya mayor, piense en ellos y se dedique a ellos, eso va hacer que tengamos mejores resultados dentro de 10 años.

Helen Conefrey, agregada de Cooperación de la Delegación de la Unión Europea:

Paraguay es una nación muy joven, donde el 50% de la población tiene menos de 25 años, lo que representa una oportunidad única para el desarrollo sostenible del país y la educación tiene un rol preponderante en promover la equidad y la inclusión.

La inclusión tiene como imperativo enfocarse en niñas y niños de los sectores más vulnerables como zonas rurales, poblaciones indígenas y personas con discapacidad, para que ningún niño o niña en Paraguay se quede atrás, sin discriminación alguna.

Para lograrlo, la inversión en educación es clave. El desafío del financiamiento en educación supone una doble demanda. Por un lado, un incremento de la inversión pública para dar una oferta sostenible y de calidad para alcanzar las prioridades estratégicas de la política educativa enmarcadas en el Plan de Acción Educativa 2018-2023. Por otro lado, la necesidad de mejorar la calidad del gasto público teniendo en cuenta la evidencia que indica que los incrementos de recursos no se traducen necesariamente en mejores resultados educativos.



Si bien la Ley de FONACIDE ha posibilitado una mayor movilización de los recursos en los últimos años, hay una fuerte demanda para asegurar el uso eficaz y eficiente de estos fondos. Los gobiernos municipales y departamentales son los entes encargados de la ejecución y desde 2016, deben tener las rendiciones de cuentas aprobadas por la Contraloría General de la República y disponibles en sus portales electrónicos. Los proyectos de infraestructura y mobiliario con recursos del FONACIDE deben ser identificados y priorizados a través de la metodología de la Microplanificación de la Oferta Educativa.

La Unión Europea en Paraguay apoya y seguirá apoyando al gobierno, las instituciones educativas, los docentes, los estudiantes y todo el sector educativo para que se logre el acceso y la calidad para todos junto con la transparencia en el uso de los fondos para la educación. Somos el principal aportante del sector en el país y en este nuevo proyecto estamos definiendo un programa de apoyo con una inversión de 38 millones de Euros para el periodo 2020-2024 con especial énfasis en la calidad educativa.



MOMENTO 2

INVERSIÓN DEL FONACIDE EN LA EDUCACIÓN. PRESENTACIÓN A CARGO DE OSCAR CHAROTTI.

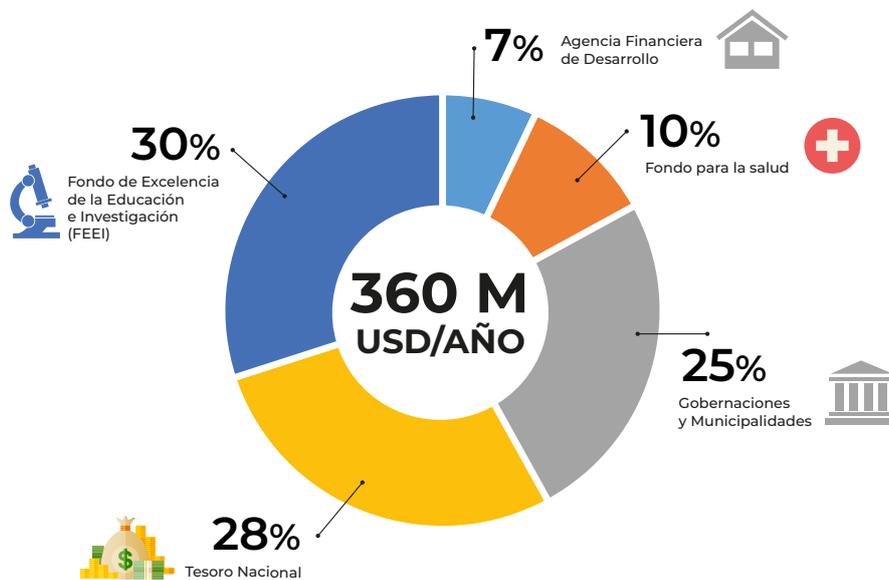
Oscar Charotti, Director Ejecutivo de Juntos por la Educación presentó datos y análisis realizados desde el Observatorio Educativo Ciudadano sobre la inversión del FONACIDE en educación, específicamente en los puntos relacionados a la Infraestructura y almuerzo escolar. A continuación, se sintetizan las principales ideas.

CONTEXTO FONACIDE

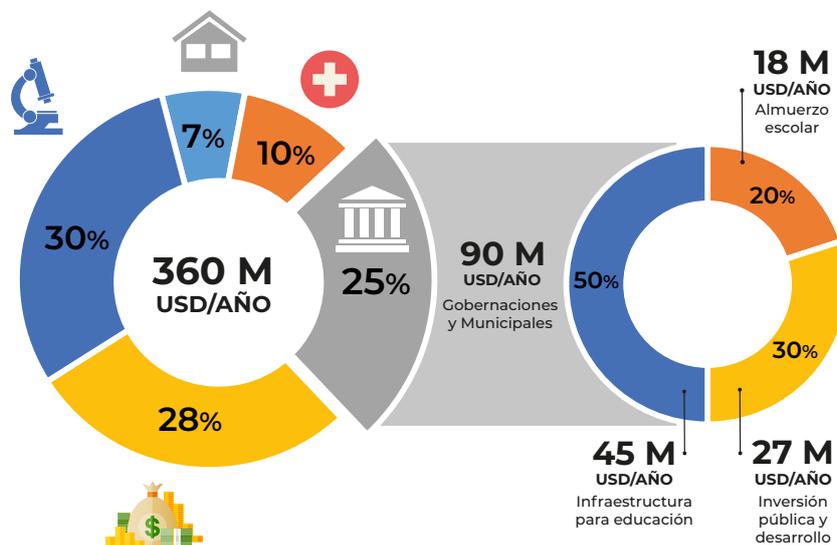
En el año 2009 el presidente de Brasil Luiz Inácio Lula Da Silva y el presidente paraguayo, Fernando Lugo Méndez firman la Nota Reversal que reconoce el derecho de Paraguay a percibir un precio justo por la energía que le corresponde al país y que actualmente cede al Brasil según el Tratado de Itaipu. De recibir unos 107 millones de dólares/año, el ajuste derivó a un ingreso para el país de 360 millones de dólares/año, es decir un incremento de 240 millones de dólares/año.

DISTRIBUCIÓN

Se presentó de manera gráfica la distribución de los fondos, visibilizando los porcentajes correspondientes a cada componente:



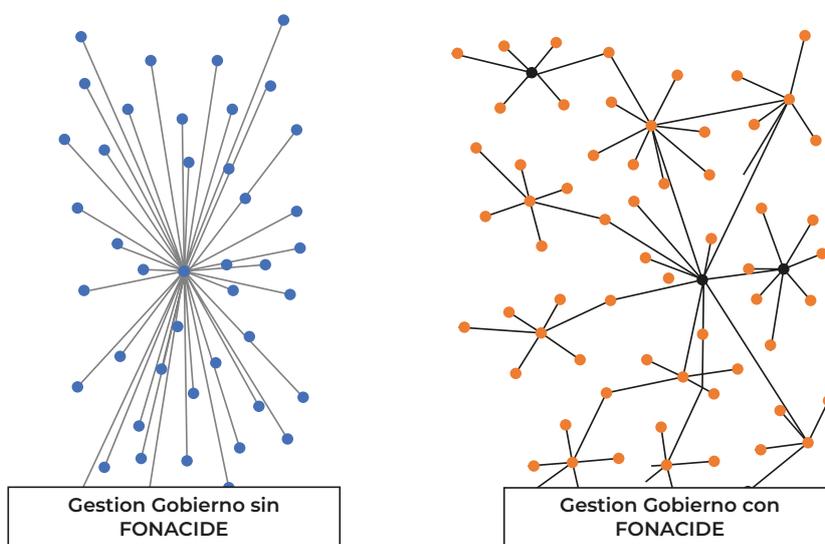
Se resaltó el componente Gobernaciones y Municipios que cuenta con 90 millones de dólares al año. La particularidad de este componente es que el 50% de su total debe ser utilizado en infraestructura, el 30% en almuerzo escolar y el 20% en inversión pública.



La distribución del componente Gobernaciones y Municipalidades tiene que ver con la ley 3984/10, esta distribución se encuentra ligada a los royalties y no a las necesidades educativas. El único componente que cuenta con un consejo de administración es el FEEI (Fondo de excelencia de la educación e investigación) que es el responsable de recibir y aprobar los proyectos, el MEC, sin embargo, cuenta como un voto más dentro de dicho consejo.

DESCONCENTRACIÓN

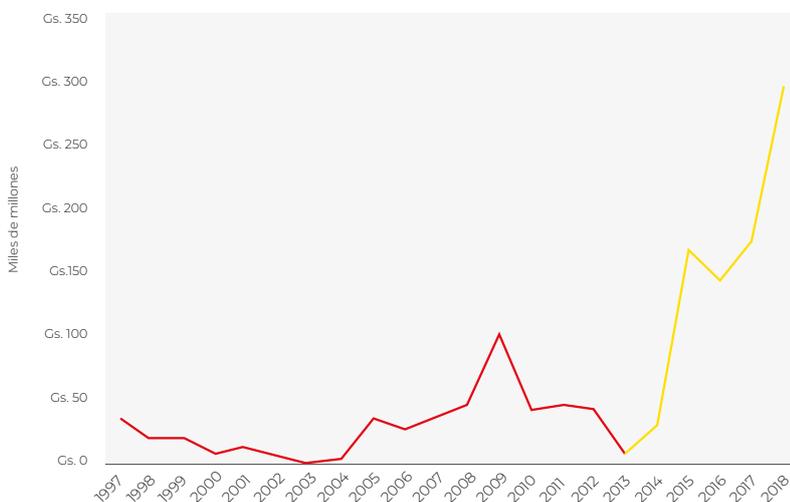
Antes de FONACIDE, el MEC administraba todo el presupuesto educativo, lo que generaba una concentración en la toma de decisiones y agilizaba los procesos, sin embargo, con el FONACIDE, a través de las gobernaciones se logró la desconcentración de la administración del presupuesto.



INFRAESTRUCTURA

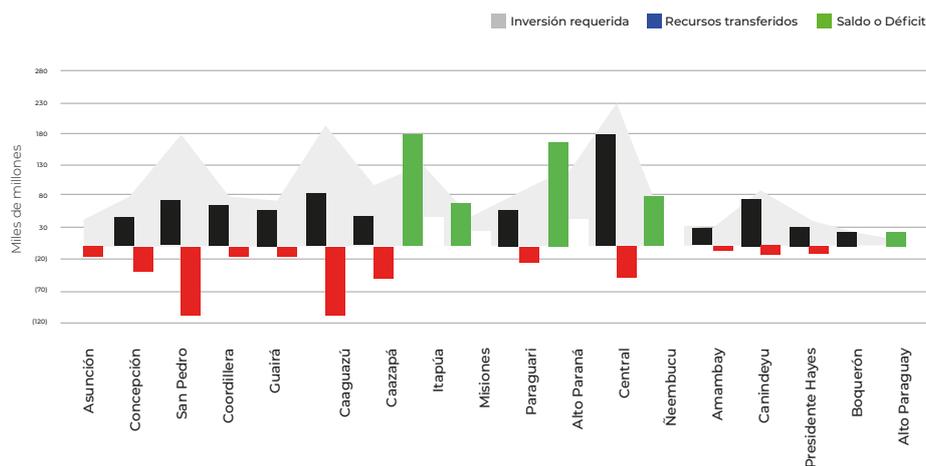
Al analizar la inversión en el ámbito de infraestructura desde el año 1997, se puede observar que más del 70% de la inversión se dio con el FONACIDE entre 2013 y 2019

RECURSOS DESTINADOS A INFRAESTRUCTURA ED. 1997-2018



Mucho del presupuesto con el que se contó en los últimos 20 años no fue ejecutado. Los criterios de distribución departamentales no se encuentran relacionados a las necesidades educativas. Entre los departamentos existe poca relación entre la cantidad de instituciones educativas en cada uno y el presupuesto asignado.

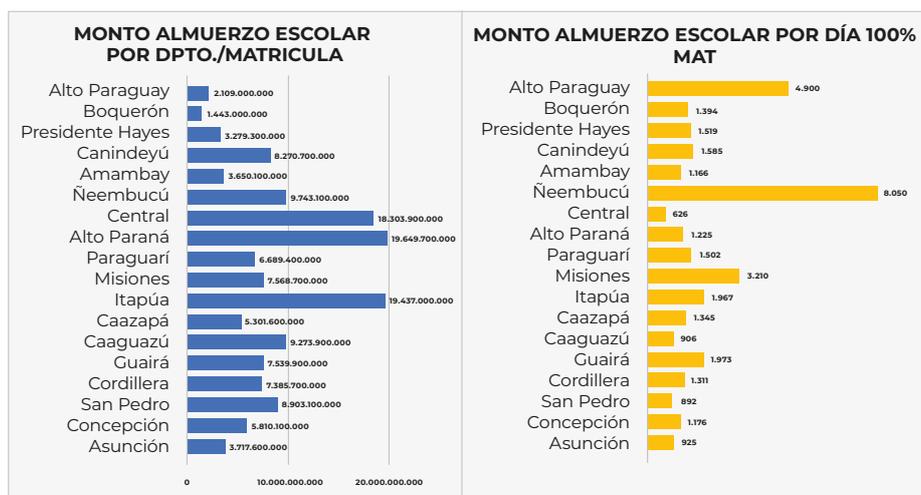
INFRAESTRUCTURA 2013-2019



ALMUERZO ESCOLAR:

En cuanto a la distribución y administración de los fondos para el almuerzo escolar, no hay una relación con la cantidad de matriculados/as, existen departamentos que solo disponen de Gs. 600 por niño por plato.

ALMUERZO ESCOLAR 2013-2019





MOMENTO 3

PANEL DEBATE

Luego de la presentación realizada por el Observatorio Educativo, se habilitó un espacio con panelistas invitados relacionados al tema. Formaron parte del panel:

1. **Néstor Casimiro**, Intendente de Ybytymi.
2. **Avelino Dávalos**, Diputado Nacional y Ex Gobernador de Caazapá.
3. **Rigoberto Astorga**, Representante de UNICEF.
4. **Nelson Maciel**, Miembro de la REDNNA y estudiante de Mayor Otaño.
5. **Ana Villasboa**, Miembro de la REDNNA y de la organización Presencia Joven.



3.1 NÉSTOR CASIMIRO – INTENDENTE DE YBYTYMI

Mi municipio recibe 90mil dólares al año. El 30% utilizo en infraestructura y el 30% utilizo en almuerzo escolar. ¿Qué son treinta mil dólares? No me alcanza ni para 10 días de almuerzo. ¿Qué hago el resto del año? Con ese dinero tengo que solucionar los problemas de las 44 instituciones educativas. Todos se acuerdan del 25% del FONACIDE asignado a las gobernaciones, pero nadie habla del 75% del Fondo. 1

En el artículo 5 la ley dice que a los 15 días de cada mes se tiene que distribuir el dinero, eso jamás se cumple, porque la burocracia es grande y todo está centralizado en Asunción. No es fácil conseguir los profesionales y técnicos especializados, a veces necesitamos ingenieros, nutricionistas etc. La centralización en Asunción representa una dificultad. También aprovechamos y le pedimos en este caso a la Universidad Columbia que lleguen las carreras de arquitectura, ingeniería y nutrición, en el interior no contamos con profesionales técnicos.

Se crean entes recaudadores en vez de controladores que ya escapan a las Gobernaciones. Hay que hacer una estadística de cómo está la infraestructura en el país desde el 2010, y no sólo escuchar a los periodistas que formaron parte de FONACIDE.



3.2 RIGOBERTO ASTORGA - REPRESENTANTE DE UNICEF

Me llama mucho la atención la manera en la que convivimos con los problemas, como solucionamos los problemas. La educación es un derecho y es un derecho para todos. Hay municipios que necesitan más recursos que otros, el problema es la inequidad, que ningún niño quede atrás por haber nacido en un lugar en donde los funcionarios públicos no pueden gestionar por burocracia.

Hoy hay una variable que indica que un niño mal nutrido no va aprender. Por eso me parece importante desglosar lo que implica la calidad educativa.

Debemos hacer una priorización para ver en qué invertimos de manera más eficaz. Paraguay tiene la ventaja del bono demográfico, pero se le va acabar si no se prioriza y se garantiza lo importante. La calidad no se va solucionar sólo con infraestructura, corremos el riesgo de gastar todo el dinero en eso sin mirar otras aristas. Mientras que cada año perdemos una generación.

En el mundo ya no se debate si hay infraestructura o no, sino si hay propuestas y metodologías para los niños de acuerdo a sus diferentes condiciones de vida.



3.3 NELSON MACIEL – MIEMBRO DE LA REDNNA – ESTUDIANTE DE MAYOR OTAÑO

En este encuentro pude escuchar fundamentos del intendente y del exgobernador que yo no conocía. Cuando nosotros empezamos la movilización aclaramos nuestras dudas sobre el uso de los fondos a través de documentaciones que nos cuenten por qué estaba pasando eso. El intendente en primer lugar nos respondió de mala manera, nosotros no sabíamos de donde salía el fondo, los 16.900 habitantes no tienen idea. Tenía que viajar cada 2 semanas a Asunción para que me den información sobre el FONACIDE y se me explicó, pero nunca supimos de esta burocracia que existe para ejecutar.

En el 2017 se ejecutó todo el presupuesto sin ninguna obra de FONACIDE, solamente 3 escuelas de Mayor Otaño recibieron almuerzo escolar. Hicimos la denuncia, la Controlaría encontró que hubo un desfaldo de mil millones de guaraníes. En el 2018 hizo la misma cosa, el intendente hizo un puente camino a su chacra y así sucesivamente, por falta de políticas públicas de monitoreo y control del uso de los fondos.



3.4 ANA VILLASBOA - MIEMBRO DE LA REDNNA – ESTUDIANTE DE ITAPÚA

Nosotros muchas veces nos involucramos cuando ya todo se está aprobando, es necesario un involucramiento desde el inicio de los procesos.

Es fundamental entender que necesitamos una planificación sostenible, más allá de una planificación anual solamente.

Nosotros identificamos la necesidad de visibilizar qué tanto llegan a los niños y niñas todos los programas, creemos que es muy grande la brecha.

Necesitamos saber cuánto invertimos desde el presupuesto de educación para avanzar en la educación de calidad, necesitamos mirar desde los estadios de cada persona y sus requerimientos.



MOMENTO 4

APORTE DE LOS Y LAS PARTICIPANTES

Comentarios de los participantes:

a) Consulta de participante:

Cuando uno quiere ver qué es exactamente lo que se hizo, no hay un informe disponible, no sabemos en qué se gastó. Como ciudadana quiero saber qué tipo de contratación se hace. Hasta donde yo entiendo son contrataciones de mantenimiento, es casi innecesario hacer un proyecto para construir un baño, porque ya existen modelos estandarizados de baños de escuela, no hace falta hacer un proyecto para eso. ¿Cómo lo resuelven? ¿Construyen baño por baño? ¿Qué porcentaje de los recursos se puede utilizar y que porcentaje no lo utiliza?

Respuesta del Diputado:

Cuando yo estaba en la gobernación, ya existía un plano y un modelo para cada baño como así también existe el plano y modelo para las aulas. En el caso de que las escuelas ya cuenten con aulas se les construye otro tipo de infraestructura que sea necesario.

Respuesta del Intendente:

El MEC nos exige el proyecto y las planillas, si o si tiene que intervenir un profesional entendido, por ejemplo, un arquitecto y un ingeniero. Por más que ya existen los planos estandarizados, un profesional debe hacer el relevamiento de las necesidades. El problema es la distancia territorial, no es lo mismo que Bahía Negra, que Asunción, ellos no pudieron llegar el lunes a presentar sus proyectos al MEC por una cuestión de distancia y generalmente no cuentan con ingenieros en esas zonas. Las obras son

del MEC y la burocracia es mucha, ellos no tienen profesionales propios que hagan el relevamiento.

b) Consulta participante:

¿Se contempló el gasto para las Universidades?

Respuesta del representante del Observatorio:

No, se contempló sólo nivel inicial, 1er y 2do ciclo.

c) Consulta participante

Cuando se habla de infraestructura escolar, se habla también de infraestructura tecnológica, cuando usted dice que la mayoría de las escuelas ya están ediliciamente viables en su departamento, ¿por qué no invierte por ejemplo en conectividad que también es Infraestructura?

Respuesta del Diputado:

No existe claridad en cuanto al alcance del componente Infraestructura.

d) Consulta participante:

¿Cuáles son las razones de la baja ejecución de los proyectos?

Respuesta del ex Gobernador:

Capacitación. Necesitamos gente capacitada a nuestro lado que pueda hacer una gestión y planificación más eficaz. Yo soy ingeniero, pero estudié planificación y gestión y eso me dio más herramientas, pero en otras gobernaciones no se cuenta con capacidad. Otra cosa que yo veo es la impunidad, yo había dejado 4 meses la intendencia para presentarme como candidato, ahí se vació el FONACIDE, más de 380 millones, y siguen tan campantes. Los entes contralores en realidad son entes recaudadores.

Respuesta del representante del Observatorio Educativo:

Hemos elaborado desde Juntos por la Educación un documento que nos permite analizar las debilidades de distintas políticas relacionadas, y una debilidad de fondo eran las capacidades de gestión.

Hoy la situación interna del Ministerio es que el 50% son salarios, tiene una dinámica de cambios permanente que ha degradado la capacidad técnica del MEC.

e) Palabras del Intendente de Yvytymi al Diputado Nacional:

No hay que tener miedo al desafío, en la cámara hay un proyecto de redistribución al menos de un 25%, la Cámara tomó ese proyecto. Queremos que la distribución sea por alumno, la mayor parte del componente infraestructura ya está solucionado, debemos redistribuir eso también, los niños no se van si no hay almuerzo.

Tiene que ser 70% para el almuerzo escolar y 30% para infraestructura.

f) DAVID RIVEROS. Representante de la Organización Reacción de CDE

Reacción Paraguay es una organización sin fines de lucro que se originó como resultado de una manifestación masiva de estudiantes que denunciaron corrupción en el Centro Regional de Educación de Ciudad del Este.

Publicamos una investigación que describe un mecanismo piloto que hemos desarrollado y que ha evolucionado en un 400% el proceso de monitoreo del FONACIDE en Ciudad del Este.

Asunción es el segundo después de nosotros en recibir más dinero. Hay que destacar que en Asunción se invierte peor el FONACIDE que en la época de Zacarías Irún en Ciudad del Este.

En CDE, con la plata que recibimos, no nos alcanza ni para cubrir en el 20% de las escuelas el almuerzo escolar.

g) Otros comentarios:

- Usted dice que tiene 30mil dólares para el almuerzo escolar, si dividimos por la cantidad de niños de su gobernación, usted tendría menos de un dólar por día para el almuerzo escolar de los niños, son datos alarmantes.
- Si recuerdan en la ley FONACIDE para poder desembolsar, el dinero debe estar a la vista en dólares, no en guaraníes, en este proceso se pierden fondos, es un tema no menor en la gestión de la que estamos hablando.
- Hay que ver cuál es la cobertura, en los departamentos en donde se tiene poca cobertura deben tener más fondos. Se debe hacer un análisis poblacional.
- En base a la encuesta de hogares, la población que recibe almuerzo escolar no es 100% pobre, no es población vulnerable. Probablemente la población pobre no está concentrada en una sola institución, quiero sumar estos elementos para llegar a un análisis verdaderamente sustancial.

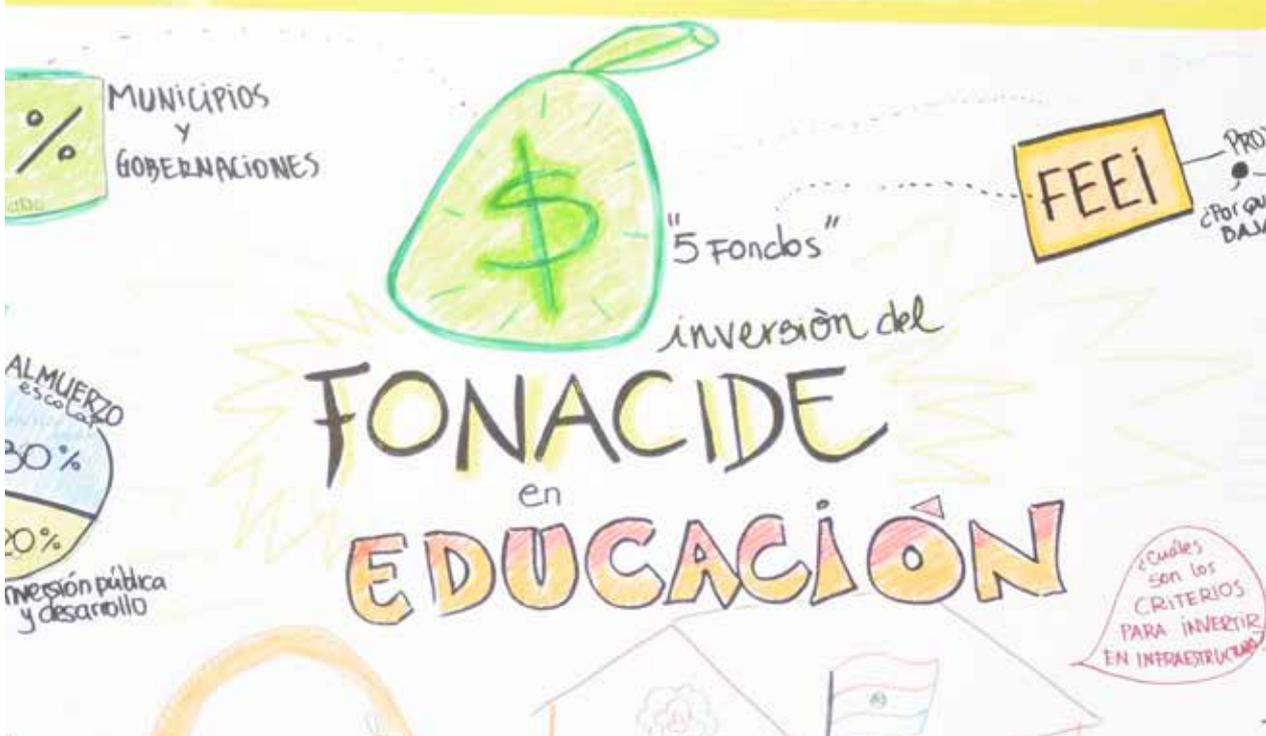
h) Aportes enviados a través de la plataforma digital:

Los y las participantes enviaban en tiempo real inquietudes y preguntas durante el transcurso de la jornada, no se pudo responder a todas, pero muchas fueron aclaradas a medida que los panelistas explicaban sus puntos de vista.



Escribe tus preguntas

- ¿Se pueden listar las 10 prioridades que debería atender FONACIDE a nivel país?
- Infraestructura Alimentación Aprendizaje Equidad Vestimenta Transporte
- Pregunta para el diputado e intendente: ¿Pueden comentarnos sobre proyectos a largo plazo que lograron con dinero del FONACIDE? O si también, solo pudieron paliar problemas aislados.
- Plata je'u
- Cual es la forma de selección de infraestructura urgente en las ciudades?
- ¿Cómo puede las Esc. Priv. Subv. en zonas de vulnerabilidad piesen acceder a los beneficios de FONACIDE, considerando el enfoque de derecho en la educación?
- Que pasa con los fondos de exelencia? Que soluciones sobre la calidad educativa han impulsado?
- ¿Cuáles son las razones de la baja ejecución de los proyectos del FEEI?
- 1-Porque no se saca infraestructura del MEC y se hace cargo el MOPC. 2-Almuerzo que se cubra con parte de los fondos de infraestructura.

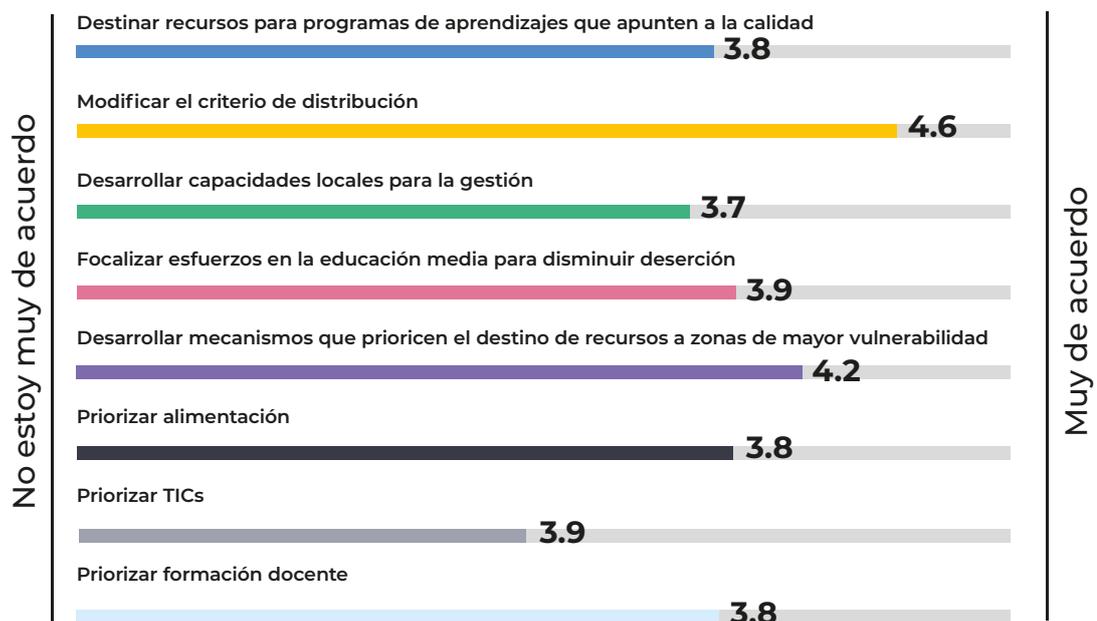


MOMENTO 5

PERCEPCIÓN Y PRIORIDADES DEL FONACIDE

Como última actividad del encuentro, se pidió a los participantes que, en base a lo conversado, realicen una propuesta de priorización de los elementos que se deberían tener en cuenta para el FONACIDE.

Prioridades para el FONACIDE



www.observatorio.org.py

 **Juntos por la Educación**

Con el apoyo de:



UNIÓN EUROPEA



CENTRO CULTURAL
MELODIA
CHACO PARAGUAY



fundación
paraguaya



omapa
ORGANIZACIÓN NACIONAL DE APORTE A PROFESORES Y ALUMNOS

PARAGUAY
educa

unicef 

(021) 204 869

   [pyobservatorio](https://www.instagram.com/pyobservatorio)