



DIÁLOGO CON DOCENTES

INTERCAMBIO DE EXPERIENCIAS EN EL CONTEXTO COVID -19

SISTEMATIZACIÓN
ASUNCIÓN-PARAGUAY.



Observatorio
Educativo Ciudadano

Juntos por la
Educación



UNIÓN EUROPEA



CENTRO CULTURAL
MELODIA
CHACO PARAGUAY



fundación
paraguaya



omapa
ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD
DE POLÍTICA Y PROGRAMAS DE SALUD



Sistematización del diálogo virtual con docentes en su día. Intercambio de experiencias en el contexto Covid-19.

Asunción, Paraguay, abril de 2020.

Observatorio Educativo Ciudadano, una iniciativa de la sociedad civil y la Unión Europea para el mejoramiento de la educación pública del Paraguay.

“La presente publicación ha sido elaborada con el apoyo financiero de la Unión Europea. Su contenido es responsabilidad exclusiva de Juntos por la Educación y no necesariamente refleja los puntos de vista u opiniones de la Unión Europea.”

PRESENTACIÓN

El Observatorio Educativo Ciudadano impulsó el 30 de abril de 2020 un encuentro virtual con docentes a fin de compartir experiencias, dificultades, aprendizajes y conocimientos sobre formas de afrontar la situación educativa actual. La facilitación estuvo a cargo de Jorge Talavera y contó con interpretación en lengua de señas.

El diálogo tuvo 1.196 reproducciones de la transmisión vía Facebook del Observatorio Educativo Ciudadano y contó con 100 participantes en la plataforma Zoom.

VER CHARLA
AQUÍ



Participaron como panelistas:

- **Néstor Ojeda**, Escuela Básica N° 5082 Virgen de Lourdes, Caacupé
- **Eva Ruiz Díaz**, Escuela Gral. Díaz, Asunción.
- **Catalino Bogado**, escuela de Asentamiento Arroyito, Concepción.
- **Elva Brítez de Cabañas**, escuela Dr Pedro Zarza Roa, Yuty, Caazapa,
- **María Victoria Mendoza**, Escuela Caacupemí, Bañado Norte, Asunción
- **Pablo Insfrán**, padre, docente y asesor técnico, independiente.

Participaron como invitados especiales:

- **Marta Lafuente**, psicóloga, Ex Ministra de Educación.
- **David Velázquez**, especialista en Historia de la Educación.
- **Andreza Ortigoza**, Fundación DEQUENI.
- **Lucía Paulo**, Fundación ALDA.
- **Raúl Gauto**, Presidente del Consejo, Juntos por la Educación.
- **María Gómez**, Paraguay Educa.





APORTES DE LOS Y LAS DOCENTES

El primer momento del encuentro dio lugar a las diferentes voces de los docentes, se les pidió que compartan sus experiencias en el contexto actual, las dificultades y los desafíos que afrontan en sus instituciones educativas.

I Eva Ruiz Díaz - Escuela Gral. Díaz. Asunción. Estrategia de impresiones

Nosotros estamos viendo la forma física de hacerles la entrega de las tareas a los que no cuentan con internet, intentamos que coincidan con los días de entrega de los Kits de alimentos. Tenemos alumnos que viven en el Hogar Guadalupe, con ellos nos está costando un poquito trabajar porque no cuentan con los medios de comunicación que estamos estableciendo institucionalmente.

Con los profes nos comunicamos vía Zoom, tenemos nuestras reuniones semanales para vernos un poquito, charlar y tener el retorno de las tareas de los niños, también saber el porcentaje de respuestas o si tienen alguna dificultad.

Entre nosotros también tenemos que contenernos porque la realidad no es nada fácil y constituye un gran desafío. Es difícil pero no imposible y si abrazamos esta noble profesión es por vocación, somos creativos, multifacéticos y tenemos la capacidad de reinventarnos.

I Catalino Bogado - Escuela de Asentamiento Arroyito, Concepción. Dificultades con las empresas telefónicas y la conectividad en la comunidad

Esta situación nos tomó de sorpresa a toda nuestra comunidad educativa y tuvimos varias dificultades, sobre todo acá en nuestra zona donde no hay tanta cobertura y poca señal de telefonía. Tenemos a la empresa Tigo y Personal, ambas tienen sus antenas en el centro del Asentamiento que abarca siete comunidades. En el núcleo está ubicada mi escuela. Yo al menos con mi comunidad educativa no tenemos ningún inconveniente, pero las demás escuelas tienen muchas dificultades, hay poca señal, entonces es imposible trabajar con la plataforma. Los directores/as de las escuelas asociadas de mi comunidad, para descargar algún video tienen que venir a la escuela centro.



Otra dificultad es que acá las empresas de telefonías vendían saldo a las despensas a crédito, últimamente ya no lo hacen, entonces una despensa puede comprar saldo por 500.000 más o menos, pero también hay muchas empresas constructoras de camino y sus funcionarios compran por 50.000 a cada rato, en seguida se terminan los saldos y las despensas quedan sin saldo.

Limitado acceso a Smartphones y WhatsApp

Otra gran dificultad que tenemos es la falta de teléfonos celulares, en mi escuela yo tengo 120 alumnos hasta el sexto grado y 75 padres de familia, de los cuales 31 no cuentan con celulares y 35 padres sí y solamente esa cantidad de padres pueden utilizar WhatsApp. ¿Qué hacemos ante esta situación? Más del 50% de los estudiantes no pueden acceder a la plataforma y no pueden ni siquiera a través del WhatsApp recibir sus tareas.

Anteriormente poquísima gente tenía un Smartphone, cuando vino el proyecto “Ñepytyvo” y también el otro “Ñangareko”, comenzaron a comprar sus teléfonos, pero hasta ahora no saben utilizar todavía.

Con Fe y Alegría estamos preparando una propuesta interesante, para hacer cartillas y grabar audios, usar con los padres y madres a través del WhatsApp o de la radio.

Estrategia utilizada: impresiones

Yo trabajo con Fe y Alegría, nos dieron una impresora multifuncional y con eso bajamos de la plataforma los contenidos de PDF, lo pasamos a Word, contextualizamos los contenidos adaptando a nuestra realidad, imprimimos y distribuimos a los estudiantes, teniendo obviamente todas las precauciones sanitarias. Esa es la forma en que estamos llevando las tareas a los padres.

Tampoco tenemos celulares de alta gama, entonces, a algunos se les acaba su batería en poco tiempo, tenemos muchos problemas, por eso nosotros estamos con la idea de continuar con los trabajos impresos que hasta ahora estamos distribuyendo a los estudiantes y que nos funciona. Además las impresiones son un aporte de todos los docentes, cada docente tiene que aportar hoja blanca y para la compra de tinta aportamos todos, entonces con eso estamos remando de alguna forma esta situación que se presenta.



No estamos ajenos a la tecnología, siempre nos gustó el uso de la tecnología acá en la zona y nosotros como directores y docentes tratamos de ayudarnos en eso, de capacitarnos. Si uno sabe una cosa nueva en cuanto a tecnología siempre tratamos de que todos nuestros compañeros también lo sepan, pero ahora no se trata de que nos guste o no, sino que las condiciones no están dadas.

Propuesta de los padres de Arroyito a la Escuela

También tuvimos propuestas de los padres, varios se acercaron a mi casa planteándome la posibilidad de que ellos participen de un pequeño cursito sobre los temas que se van a desarrollar para poder enseñar bien a sus hijos. Otra propuesta que hicieron fue la de visitar a los alumnos una vez por semana en sus casas o armar grupos en las escuelas de 4 estudiantes por hora para desarrollar sobre todo matemática y castellano.

El rol de las madres en la comunidad de Arroyito

Estamos en una zona muy empobrecida, tenemos muchas dificultades y la ayuda del gobierno viene de a poquito y no es suficiente para salvar la situación. En la zona tiene que haber un poco más de ayuda, en la zona rural poco afecta la cuarentena, porque el papá tiene que ir siempre a trabajar, entonces el cuidado de los hijos, esta gran tarea, este trabajo de la educación queda exclusivamente a cargo de las mamás. Hay quienes tienen cinco hijos y un solo celular para trabajar con ellos, por más que quieran va a ser imposible trabajar con esa cantidad de hijos.

I Elva Brítez de Cabañas - Escuela Doctor Pedro Zarza Roa de Juty, Caazapá.

Nosotros descargamos las tareas de la plataforma, cada quién se encarga de ir cambiando y adaptando algunas cosas. También hacemos nuestros videos explicativos, si los niños no entienden volvemos a explicar en forma individual. Si los padres no tienen acceso a internet o teléfono, entonces le acercamos las tareas, cada docente se encarga de proveer los materiales para que ese niño pueda hacer las tareas.

Es difícil realmente, los padres trabajan y llegan de noche a sus casas o de repente hay varios hermanitos, solamente tienen un teléfono y de repente su almacenamiento ya está lleno, entonces vemos la manera de proveerles fotocopias, hacerles llegar a sus domicilios.



Ningún niño se está quedando sin tarea, hacemos lo humanamente posible, los padres tienen mucha voluntad, nos apoyan bastante, siempre hay quejas pero es normal. Lo que veo es que los niños necesitan de sus maestras, **aunque sea un video de sus profes les pone muy contentos**, escuchar las voces de la maestra o el maestro tiene un gran valor para ellos. Por eso nosotros estamos dejando la timidez de lado y salimos de nuestro cascarón para hacer esos videos para nuestros niños.

I Pablo Insfrán. Padre, docente y asesor técnico, independiente.

Tenemos que entender que estamos hablando de distintos lugares geográficos y realidades distintas, de espacios distintos. Esta pandemia hoy nos obliga a repensar el concepto de la educación, del aula, de la escuela, repensar el concepto de los medios que históricamente hemos construido a partir de cosas como el presupuesto público, pensar la posibilidad de establecer mecanismos digitales y tecnológicos en las escuelas. Seguimos abordando algunos temas educativos para algunas aulas que carecen de pizarra o carecen de recursos básicos para el desarrollo de los aprendizajes.

La importancia de la reflexión sobre las prácticas y experiencias

Yo en esta línea quiero aportar desde mi experiencia como docente, padre y como técnico. Creo que esta pandemia activa el proceso de pensamiento crítico, hay un ejercicio de autonomía docente a partir de todo lo que está sucediendo. Yo formo parte de 2 grupos de WhatsApp de aproximadamente 250 profesores dentro del nivel inicial en el programa primera infancia. Es interesante estudiar y **aprender de las distintas creaciones de espacios educativos que generan estos docentes ahora** y reconocer esos aportes que desde su confinamiento están dando sostén a la educación en este tiempo de pandemia, todos nos convertimos en maestros desde los espacios donde nos toca, no hay tiempo que perder. En este día hay que revalorizar ese rol social trascendental que tienen los maestros.

Formación docente y la tecnología

Desde mi experiencia, en los Institutos de Formación Docente tenía colegas que venían de Caazapá, Villarrica, venían a instalarse, alquilaban piezas cerca del ex ISE para formarse. Padres agricultores invertían todos sus recursos disponibles para que sus hijos/as se formen como docentes y vuelvan a su comunidad a aportar. En estos espacios



deberíamos dotar a estos docentes de todas las herramientas, recursos digitales y tecnológicos que se van a transmitir después a todo el país.

El rol de la familia

Un compañero hablaba de los textos escolares, parece que de repente todos nos hemos centrado en la tecnología pero ¿cómo andamos con la lectura en casa? Si nos fijamos en la Constitución Nacional, la primera fuente de educación es la familia. ¿Cómo andamos por casa? ¿Tenemos libros disponibles para nuestros hijos/as? ¿Tenemos algún material de lectura que en este tiempo de pandemia podamos aprovechar y poder desarrollar algún tema? Nosotros mismos como padres estamos capacitados para esa competencia lingüística. Son preguntas que esta pandemia vino hacernos en casa porque nos obligó a quedarnos y pensar en ese espacio como un espacio educativo y pedagógico.

La educación es un acto humano

Quiero también mencionar la importancia de los medios de comunicación masiva. La ley de educación contempla la educación no formal y la refleja, aquella que se da por interactuar con los medios. Creíamos que en el aula nomás estaba la educación y no es así, está en la plaza, en el parque, en el colectivo, hoy nos toca educarnos en el supermercado, lavarnos las manos antes y después de salir. Esta pandemia nos vino a enseñar muchas cosas que en Paraguay teníamos como hábito no desarrollado.

La educación es un acto humano donde está una persona que enseña y otra persona que aprende. Sin estos dos elementos la educación podría ser muy difícil, es lo que nos está pasando con la ausencia de maestros y alumnos en las aulas. ¿Cómo hacemos?, esa es la pregunta que nos estamos respondiendo en la medida de nuestras posibilidades. El acto educativo es un acto humano y entramos en crisis cuando no reconocemos tanto el papel del que enseña como la que del que aprende.

I Néstor Ojeda. Escuela Básica N° 5082 Virgen de Lourdes, Caacupé

Para mí es muy importante **cómo afronta el docente el miedo a la tecnología**, es la misma condición con la que iniciamos, yo personalmente soy un inmigrante de la tecnología. En Caacupé nos costó bastante incorporar las tecnologías en las escuelas



pero con el tiempo y con dedicación pudimos y es por ese motivo que nosotros estamos donde estamos, eso puedo decir con propiedad, porque el 90% de los docentes en Caacupé están utilizando la tecnología.

La cuestión de la tecnología tiene que adentrarse en los Institutos de Formación Docente, son los futuros docentes los que tienen que estar preparados para usar la tecnología. No podemos poner en tela de juicio el desempeño del docente porque casi la mayoría somos inmigrantes de la tecnología. En nuestra época no había tanta tecnología, pero tenemos que tratar de remar todo esto y solucionar, ponernos las pilas y todos juntos tratar de ayudar a nuestros niños que son los que están más expuestos a todo esto.

Quiero agradecer por la invitación, de poder compartir con colegas que comentaron que **la realidad educativa es totalmente diferente en cada región**. Creo que la tarea que lleva el Estado es la educación igualitaria, porque hay muchas diferencias, me pongo en el lugar de los colegas que están pasando por todo este tema que es la falta de tecnología, de internet. Yo me siento bien por hecho de que acá nosotros tenemos otras posibilidades pero la tarea del gobierno es que pueda ofrecerles a todos los alumnos una educación igualitaria, todos los alumnos deben contar con tecnología, con el servicio de internet gratuito.

María Victoria Mendoza. Escuela Caacupemí, Bañado Norte, Asunción

Hoy estuvimos en la escuela trabajando, porque como todos saben, en el Bañado Norte hay una situación muy particular, el tema de las clases virtuales se complica mucho, es limitado el acceso que tienen las familias a internet, muchos no tienen teléfono y se hace difícil este tema de la educación en forma virtual.

Yo soy profe del primer grado, tengo 34 alumnos y de esos solo 10 son los que tienen un teléfono con Whatsapp, al resto les preparamos materiales, cuadernillos. Los materiales impresos del MEC tampoco funcionan mucho porque lo que envían de contenido para primer grado tiene mucho texto y la mayoría de los padres son analfabetos y no pueden ayudar a un niño de primer grado a completar esas tareas.



Estrategia de materiales impresos

Lo que yo hice fue prepararles textos en cuadernillos muy sencillos para el nivel de ellos, más accesible inclusive para los padres que los deben acompañar desde sus posibilidades y los niños puedan realizar esas tareas. Yo no puedo todo el tiempo estar recorriendo las casas porque eso también es una amenaza para los chicos. Si voy a recorrer las casas de esos alumnos que no acceden a internet por ejemplo voy con cierto miedo por el tema de la pandemia, entonces en mi planificación lo que hice fue destinar una semana para visitar a esos chicos en el mes.

En el resto del tiempo trabajo de forma virtual con los otros profesores, hoy estuve recorriendo la zona del Mbigua, que es una zona que queda a unos 5 o 6 kilómetros de nuestra escuela, estos niños fuera de esta problemática igual iban poco a las escuelas porque la distancia es muy grande. La escuela está situada a 5 minutos del centro de Asunción pero el acceso es muy complicado porque no hay medios de transporte, las calles están en pésimas condiciones. La distancia es muy grande porque hay niños que recorren 5, 6 o 7 kilómetros para llegar a la escuela, entonces hoy estuve en esa zona recorriendo, visitando familias y llevando tareas.

Para muchas familias la educación de sus hijos no es prioridad, yo de eso me doy cuenta con mis años de experiencia en el Bañado, los padres no luchan o tienen otras prioridades a la que poner su empeño. Si yo como profe no me acerco a esos niños y no me preocupo para que la educación les llegue, nadie lo hace, **para mí es una responsabilidad muy grande como profe porque si yo no lo hago, nadie lo va a hacer**. Los profes de la escuela en donde estamos de Caacupemi, de Fe y Alegría, estamos convencidos de que si nosotros no damos de nuestra parte por la educación de esos niños, nadie lo va a hacer.

Yo a veces también me cuestiono si será que estoy haciendo bien mi trabajo como profe, me voy, insisto, hablo con los padres. A veces me pregunto si no debería trabajar de otra manera, a lo mejor crear más conciencia en los padres de la importancia de la educación, pero mientras tanto los niños son los que pierden. Entonces, hay que hacer, hay que actuar, **no me puedo quedar esperando** a que los padres u otras personas tomen conciencia de lo importante que es la educación para la gente.



APORTES DE ESPECIALISTAS

Luego de escuchar los testimonios y experiencias de los docentes, se pidió a los especialistas invitados que compartan sus opiniones y perspectivas.

¿Cuál es tu impresión de lo que escuchaste de estos docentes de diferentes partes del país, con relación a la experiencia que hoy están teniendo?

Marta Lafuente - Psicóloga, especialista en educación.

La verdad que es muy gratificante escuchar las distintas experiencias desde diferentes puntos de vistas. Una de las lecciones fundamentales del país es reconocer que estamos en distintos lugares y que tenemos distintas realidades, esa necesidad de vernos y de valorarnos, creo que es algo que se resaltó mucho en cada palabra clave, en cada experiencia, en cada testimonio que estuvieron compartiendo.

Lo último que nos decía Pablo, este vínculo, la relación pedagógica es la que en realidad está en crisis de verdad, es muy importante esta idea central que él pone de la relación uno a uno que tiene que existir entre el docente y cada alumno, esto es clave. También, el gran esfuerzo que están haciendo para resolver los problemas, siempre se nos dijo en los institutos y en miles de cursos que tenemos que desarrollar la capacidad de resolver problemas. Por supuesto que hay asuntos que no son pedagógicos pero que están impactando en lo pedagógico como muy bien contaban: **el tema de la brecha digital es un problema que no pueden resolver en solitario los docentes**, sin embargo lo están afrontando.

Lo otro es el no acceso a una tecnología que esté acorde con los tipos de materiales que se están promocionando en este momento pero creo que **este ejercicio de buscar soluciones es una gran lección que nos dejan los maestros**, la capacidad que tienen y por supuesto este desafío que tienen de: “cuánto tiempo podemos mantener una actividad de este tipo sin llegar a una situación de otro tipo de crisis”. Esta creatividad de poder tener distintas opciones, alternar los códigos del lenguaje analógico, digital, estamos viendo todas estas experiencias que están realizando entre la plataforma y los distintos recursos que están planteando.



Quisiera quedarme con un reto que están poniendo ya los docentes que es **la lectura y los planes culturales** que tienen que acompañar el propio desenvolvimiento humano. Probablemente sea un año muy interesante para poder al fin afianzar las políticas de lectura de todo, porque la lectura realmente abre universos, me quedaría con esta idea: **a esta crisis responder con más educación.**

I David Velázquez Seiferheld – especialista en Historia de la Educación

Quiero felicitar a los compañeros que comentaron sus casos, a algunos de ellos tengo el gusto de conocer su desempeño como docente. Tal es el caso de la directora de la escuela General Díaz, quien además de tener que atender hoy esta crisis, es una muy activa docente en lo que se refiere a la preservación del patrimonio educativo. Su escuela está recuperando una fisonomía antigua con una edificación que intentó ser un modelo de infraestructura escolar de los años 20 del siglo pasado.

Mis respetos para todos pero muy en especial al profesor Catalino de Arroyito, que es **una comunidad que tiene una enorme resiliencia**, que además de las dificultades que estamos señalando, enfrenta otro tipo de dificultades muy potentes. La escuela de Fe y Alegría tiene un gran protagonismo en el núcleo 3, una zona complicada pero con grandes recursos de esperanzas, de sueños y de acciones concretas para mejorar la situación en la zona.

Trabajo básicamente en el campo de la Historia en la Educación e intento mirar esto, comparar con otros fenómenos parecidos. Hay que partir de una base de que esta es una situación de crisis que no se origina dentro del sistema educativo, las debilidades del sistema educativo ya todos conocemos. Lo que pasa aquí es que se plantea una medida de salud pública que tiene que ver con el cierre de escuelas para evitar que sean espacios de propagación del virus.

Pasó muchas veces en la historia del país tener que cerrarlas e incluso sigue pasando, en zonas inundadas por ejemplo, cuando se producen crecidas de los ríos las escuelas también se cierran, solamente que los periodos de cierres no son tan largos, el curriculum permitió hacer algunos acomodos y resolver la situación dentro del año escolar. La situación se parece a la epidemia del ébola en África, por la cual en varios países cerraron las escuelas por ocho meses dejando a millones de estudiantes sin posibilidades de



acercarse a sus escuelas. Ocho meses donde también docentes con mucha creatividad, esfuerzo y sacrificio tuvieron que acercarse a hogares, golpeados con una enfermedad muy violenta como el ébola, que no dejó solamente niños sin escuelas sino que también muchos niños/as huérfanos, se creó una crisis social y afectiva también importante.

A las reflexiones que se hicieron hay que sumar que la escuela históricamente no funciona solamente en términos de una relación pedagógica entre un docente y un estudiante sino en grupos que aprenden. Aunque esos aprendizajes muchas veces no están sistematizados ni incorporados, todos los rituales colectivos, el día de la bandera, el día de la patria, hoy están puestos en cuestión con esta crisis, de manera que una de las funciones de la escuela también tiene que ser ajustada a esta nueva realidad que es la creación de conciencia colectiva, sentido de pertenencia a una unidad mayor, la creación de sentido de responsabilidad con un colectivo, no únicamente una relación individual sino que múltiples relaciones.

Respecto a la incorporación de tecnología, cuando apareció el cuaderno y reemplazó a la pizarra también había un debate, porque lo que hacía la pizarra era fomentar el uso de la memoria, la gente debía de recordar lo que borraba de la pizarra. Con la aparición del cuaderno se modificó la manera de estudiar y de aprender porque apareció un mecanismo que le permitía mantener la información mucho tiempo disponible, eso también modificó la forma en cómo se abordaba dentro de las escuelas con el papel versus la pizarra.

Ahora la tecnología viene a proponer una nueva manera de enseñanza-aprendizaje, que tiene no solamente las características propias del dispositivo sino lo que esto genera. Por ejemplo, ya no hay poca información como antes, toda información de ahora es simultánea, recuperamos rápidamente las memorias del ayer, están disponibles en una base de datos, esto crea sobrecarga de información especialmente sobre los sistemas escolares. La educación no refleja, no solamente la de los medios masivos sino también las redes, los sitios sociales y todo esto repercute hoy en un medio en crisis.

El lenguaje de fondo de lo que está pasando es la de una crisis, **la casa está abordando funciones que no tenía**, la escuela no es hoy el espacio donde el profesor o profesora enseña sino que lo hacen compatibilizando hoy de otra manera sus tareas domésticas con las del docente. Hay muchos desafíos que están surgiendo aquí y varios elementos



que tenemos que pensar que al salir de esta crisis pueden o no ser sostenidos.

Las cosas deben hacerse de manera tal que una crisis no está; en ese sentido las decisiones que se tomen tendrán que ser sostenibles, otras no se van a poder sostener si no hay recursos económicos. También habrá que pensar todo lo que esto implica, que **al salir de esta crisis las condiciones de las escuelas no pueden volver a ser las mismas**. Si hoy hay alcohol en gel en los súper, mañana tendrá que haber en las escuelas, si hoy hay tapabocas en lugares públicos mañana tendrá que haber en las escuelas, también se tendrá que revisar la conexión institucional que hay entre salud y educación para que las escuelas sean lugares seguros.



PREGUNTAS A LOS Y LAS DOCENTES

Bloque 1

Preguntas para el profesor Catalino Bogado del Asentamiento Arroyito:

¿Se utilizan los radios como medio para la educación en estos tiempos? ¿Cómo resuelven ustedes los problemas de conexión? ¿Cómo hacen con los protocolos de seguridad cuando entregan personalmente los materiales?

Últimamente la televisión ha entrado de moda, en el Whatsapp cada docente tiene su grupo de padres, entonces desde ahí se insiste a los padres que vean con sus hijos las clases que se están dando por televisión, en eso si hay una cobertura interesante y nosotros acompañamos eso con los materiales. Si nos atrasamos un poco con los materiales, las mamás ya nos dicen y entonces eso ayuda de algún modo.

Con respecto a la entrega de los materiales, entregamos a los padres, eso tratamos con mucho cuidado y con todas las precauciones necesarias, usamos tapabocas, alcohol en gel. Cada grupo tiene una planificación con su horario y día de entrega de las tareas. En esta zona tenemos la seguridad de que no hay todavía gente contagiada, entonces hay todavía una seguridad para nosotros. En los radios sí ya tenemos problemas porque la CONATEL ha cerrado todas las radios comunitarias de la zona, entonces solamente tenemos algunas radios AM que tienen poca cobertura en nuestra zona.

Dentro de poco vamos a concretar con Fe y Alegría los cuadernillos, entonces nosotros les pediríamos que nos manden audios y esos audios luego mandar a los padres.

Bloque 2

Preguntas para la profesora Elva Brítez de Cabañas de Yuty, Caazapa.

Con relación a los materiales que usted dijo que están trabajando, que están imprimiendo. ¿Cómo es la aceptación de los niños hacia estos materiales? ¿Realmente les ayuda? ¿Cuál es la frecuencia de entrega? ¿Cómo hacen el tema de las entregas? También en esta línea están las cuestiones personales con las que hay que tener cuidado...



Primero lo que hacemos es descargar de la plataforma y enviar eso a nuestro grupo de padres. Si vemos que algún padre no se está pudiendo reportar, entonces mi forma de trabajar es mandar un mensaje en el privado y ahí la madre o el padre manifiesta que no está pudiendo acceder por A o B motivo, entonces trato de acercarme a ellos, les entrego a los padres y luego retiro de sus domicilios, si no se reportan nuevamente, voy de nuevo al hogar a recoger su tarea y así trabajamos.

El tema de la plataforma sí es un poco difícil porque tenemos que trabajar con las tareas que mandan en la plataforma. Por ejemplo, mis compañeros docentes de primer grado que están iniciando el proceso de lectoescritura, siguen dando como una actividad de refuerzo en la parte de su cuadernillo de la plataforma. Ellos prácticamente trabajan doble, el maestro hace lo imposible para poder estar explicando para que pueda ir avanzando ese niño.

En la plataforma todo es más avanzado, por ejemplo, Matemática, que yo veo que mis compañeros estaban dando numeral 6 y de repente avanzaron hasta 90, entonces ellos tuvieron que dar aceleradamente, es lo que pude vivenciar. Escuchar a mis compañeros que tuvieron que acelerar un poco para poder estar al nivel de lo que están enviando en la plataforma, es un poco difícil esta cuestión, nos hace trabajar doblemente.

Debemos estar en constante comunicación con los padres y niños, porque según el Ministro ningún niño debe quedar sin la tarea, eso quiere decir que nosotros los docentes debemos hacer lo humanamente posible para poder llegar a nuestros niños, no importa la distancia, el niño debe estar haciendo la tarea en su casa.

Bloque 3

Pregunta para la profesora María Victoria Mendoza, del Bañado Norte, Asunción.

La cuarentena también genera problemas de violencia intrafamiliar, en tu experiencia, ¿te encontrás con casos de violencia intrafamiliar por las condiciones en las que viven?

Si, se nota mucho, y en este tiempo hemos comentado con los compañeros profes que aumentó la violencia en las casas, la gente al quedarse en sus casas, está más tiempo y entonces también hay hasta más peleas entre vecinos. **Algunos niños están en una**



situación muy dramática por la situación en que viven los padres adictos, tenemos familias en la escuela que están en esa situación. Hay instituciones encargadas de velar por esos niños, como la CODENIS por ejemplo pero **a nosotros nos sorprende que ellos no hagan nada**, llamamos, avisamos pero no hay respuesta efectiva generalmente cuando hay situación de violencia en los niños.

Hemos denunciado hasta hace poco que tenemos casos de abuso pero nadie hace nada, queda otra vez en la misma situación, **las instituciones encargadas de esos temas poco responden**, pocas respuestas efectivas tienen y nosotros nos damos cuenta cada vez mas de que los casos que en estos tiempos son más. Incluso decíamos entre nosotros los profes **nos tenemos que limitar las horas de envío de tareas**, hemos escuchado que la mamá llega a las casas a la noche y le obliga al niño a hacer su tarea de la escuela y es

Bloque 4

¿Cómo abordan la inclusión educativa con niños y niñas con discapacidad? ¿Existen experiencias en sus instituciones? ¿Cómo afrontan el desafío?

- **Prof. María Victoria:** Nosotros tenemos muchos alumnos con discapacidad social como una incapacidad grande de relacionarse con naturalidad con las personas; problemas conductuales severos, creo que eso también es consecuencia de esas problemáticas familiares, esos chicos necesitan también mucha atención diferenciada, nosotros nos damos cuenta que en nuestra escuela hay muchos chicos con ese tipo de discapacidad.

En nuestra escuela sí tenemos chicos con discapacidad física, niños con problemas auditivos, niños con discapacidad del lenguaje, con discapacidad motriz no tenemos, porque en nuestra zona todavía se cree que un niño con una discapacidad severa no debe ir a la escuela, entonces los profes tenemos que dar ese paso de buscarlos, sus familias no los llevan.

- **Prof. Catalino Bogado:** en la zona donde yo estoy hay pocos alumnos con discapacidad, pero lo que nosotros tratamos de trabajar es la inclusión de los estudiantes con problemas de aprendizaje. Anteriormente ellos eran excluidos de las escuelas porque reprobaban siempre, en ese sentido nosotros tratamos de incluir a todos los estudiantes y sobre todo hacer trabajos grupales, los trabajos cooperativos.



En mi escuela solamente tenemos una estudiante con discapacidad pero no tiene un problema severo de discapacidad.

Últimamente los profes de nivel inicial iban a las casas de los padres en busca de estudiantes, eso justamente para realizar un mapeo y tratar de que si por ahí haya niños o niñas con discapacidad podamos nosotros levantar una alerta y este año no encontramos ningún estudiante con discapacidad en ese mapeo.

- **Prof. Elva Britez de Cabañas:** Sí, tenemos experiencia con niños con capacidades diferentes, específicamente con Síndrome de Down y estamos trabajando con ellos, los profes preparan otros tipos de materiales y ellos también participan en las clases virtuales. Tenemos una estudiante en el tercer ciclo que participa en la clase por Zoom y ve a sus compañeros, les saluda, muestra el trabajo que está haciendo, le aplauden, le alientan, es decir estamos pendientes de ellos a través de actividades diferenciadas. Realmente escuchar a mis compañeros contar sus experiencias es algo único que voy a ir guardando y recordando siempre. Mas que agradecida por haberme invitado a participar de este debate, es una experiencia muy linda para mí y aunque sea, dice que copiar es bueno, hay cosas que podemos copiar de las experiencias de los compañeros, un placer y voy a compartir esta experiencia con los compañeros.
- **Pablo Insfrán:** Me encantó la frase que dejó la profe María Victoria al mencionar esta incapacidad social, la de tolerar al otro, de reconocer al otro en su individualidad, en su personalidad, en su peculiaridad y particularidad. Si uno se pone a pensar somos el diseño perfecto de diferentes cualidades y un ejemplo es el ADN, en el mundo no hay uno idéntico, entonces pensar desde esta pequeña partícula y entender que la inclusión es eso, valorar la particularidad del otro. Hoy mi hija comparte sala con chicos que nosotros podíamos decir que son diferentes, pero ella juega, ríe, canta, baila, salta con ellos, esa posibilidad de interactuar ¡la riqueza que tiene! Vuelvo a decir, la fuerza pedagógica que tienen nuestros guerreros que son los educadores va a hacer que este tema de la inclusión sea una competencia lograda a nivel país.



PALABRAS DE CIERRE

| Raúl Gauto, presidente de Juntos por la Educación

Antes que nada, estoy emocionado, gracias a todos los maestros por dedicarnos su tiempo, enseñarnos, mostrarnos sus y nuestras dificultades, la verdad que a veces estoy furioso cuando escucho decir que la CONATEL está cerrando las radios comunitarias también, así que vamos a tratar de juntarnos más y ver qué podemos hacer, no puede ser que la CONATEL sea la que esté afectando que los niños tengan la capacidad de ser educados a distancia.

Yo trabajé mucho con Fe y Alegría en la época de Avina, sé que se puede hacer un trabajo fabuloso con las radios comunitarias, así que hay que hacer algo al respecto. También se decía que tenemos que volver a los congresos pedagógicos, es absolutamente cierto, imagínense lo importante y lo lindo que es lo que están haciendo ahora esta tarde ustedes al contar sus historias. **Yo no sé qué nos detiene para hacer un congreso pedagógico en cada departamento**, no tenemos que pedirle permiso al Ministerio de Educación, tenemos que hacerlo, para eso somos ciudadanos, tenemos que hacer lo que nos corresponda.

También lo que dijo María Victoria, que acá a 3 kilómetros del centro de la ciudad no hay conexión en el bañado, es realmente para enojarse, indignarse, no podemos más aceptar esto.

Yo les aliento a los maestros a que sigan su trabajo, vamos a ver la forma de ayudarnos más, la forma de juntarnos más, agradezco a todas las instituciones que forman parte del Observatorio Educativo Ciudadano. Me comprometo a seguir trabajando incansablemente para que esa queja de los maestros encuentre algún eco por lo menos que los escucha, no digo que vamos a poder resolver el problema porque somos pocos y somos chicos, pero si nos juntamos con los 70 mil maestros vamos a hacer una revolución en este país.



“Señales de vida” Homenaje a los y las maestros en su día

Como cierre del encuentro, el artista **Ricardo Flecha** dedicó a las y los maestros del Paraguay la canción “Señales de vida”, de **Teresa Parodi**.

En el medio de todo lo que nos pasa
doy señales de vida por si hace falta
Quién no espera señales de vez en cuando
para darse coraje y seguir andando

Canto, doy señales de vida como naciendo
doy señales de vida mientras espero
que me dé sus señales de vida el pueblo

Los amigos del alma los verdaderos
los que quieren las cosas que más queremos
los que están de este lado de la vereda
los que están y también los que no volvieron

Los ancianos, las madres y los maestros
que ennoblecen la vida con cada gesto
nos confirman a diario con sus señales
que el camino es difícil pero tan bello

Canto porque tengo esperanzas que se me
escapan
pequeñitas y libres y enamoradas
si me da sus señales de vida el pueblo

Canto, doy señales de vida como naciendo
doy señales de vida mientras espero
que me dé sus señales, sus benditas señales
de vida el pueblo



¡Gracias!



www.observatorio.org.py

(021) 204 869

   pyobservatorio