



Observatorio Educativo Ciudadano

LA EDUCACIÓN DE LOS/AS NIÑOS/AS EN TIEMPO de CUARENTENA

¿CUÁLES SON LAS EXPERIENCIAS QUE PUEDEN COMPARTIR A PARTIR DE SU VIVENCIA EN ESTA CUARENTENA EN RELACIÓN A LAS CLASES VIRTUALES?

- NO ES GRATIS
- NO ES PARA TODOS
- SE ACABAN LOS ÚTILES
- NECESITAMOS COMIDA
- FAMILIAS PASAN NECESIDADES ECONÓMICAS
- muchos piensan en **ABANDONAR EL AÑO**
- educación **INCLUSIVA** → CENTROS DE RECURSOS PARA LA INCLUSIÓN

PLATAFORMA

- NO ES FÁCIL DE USAR
- REQUIERE INTERNET
- DOCENTES NO ESTÁN CAPACITADOS
- EVALUACIÓN NO ES EFICIENTE**
- QUEREMOS MÁS **INVERSIÓN**
- NOS SENTIMOS DESAMPARADOS ANTE EL **CIERRE DE INSTITUCIONES educativas**

ESPERAMOS QUE ARREGLEN LAS ESCUELAS

- “una escuela hermosa”
- COMUNIDADES INDÍGENAS TIENEN DIFICULTADES DE ACCESO
- MÁS Y MEJOR **EQUIPAMIENTO TECNOLÓGICO**
- POLÍTICAS PÚBLICAS**
- QUE SE NOS **VALORE**

¿QUÉ ESPERAN AL VOLVER A LA ESCUELA? ¿A QUÉ TIPO DE ESCUELA QUIEREN VOLVER?

- ACCESIBILIDAD
- QUEREMOS MÁS **ORGANIZACIÓN**
- MEJOR **REMUNERACIÓN** a docentes
- EDUCACIÓN más HUMANISTA**
- ATENCIÓN A LA **PRIMERA INFANCIA**

REDNA-ALDEAS S.O.S. — COLEGIOS PRIVADOS — SARAKI — COALICIÓN NACIONAL DE ESTUDIANTES — LA CARTOGRAFICA

LA EDUCACIÓN DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES EN TIEMPOS DE CUARENTENA

Sistematización

JUNIO, 2020.



**FRENTE PARLAMENTARIO
POR LOS DERECHOS DE LA
NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA**



HONORABLE CÁMARA
DE DIPUTADOS



Observatorio
Educativo Ciudadano

**Juntos por la
Educación**



UNIÓN EUROPEA



CENTRO CULTURAL
MELODIA
CHACO PARAGUAY



fundación
paraguaya



omapa



Sistematización del Webinar Parlamentario: “La educación de niños, niñas y adolescentes en tiempos de cuarentena”

Producto del **Observatorio Educativo Ciudadano**
Asunción, Paraguay, junio de 2020

Observatorio Educativo Ciudadano, una iniciativa de la sociedad civil y la Unión Europea para el mejoramiento de la educación pública del Paraguay.

“La presente publicación ha sido elaborada con el apoyo financiero de la Unión Europea. Su contenido es responsabilidad exclusiva de Juntos por la Educación y no necesariamente refleja los puntos de vista u opiniones de la Unión Europea.”



PRESENTACIÓN

“La Educación de niños, niñas y adolescentes en tiempos de cuarentena”, se denominó el conversatorio realizado el 25 de junio de 2020 transmitido vía Facebook Live, Tv Cámara y Cisco Webex. El Observatorio Educativo Ciudadano apoyó este evento del Frente Parlamentario por los Derechos de la Niñez y la Adolescencia a través de la difusión, moderación y sistematización del encuentro.

El conversatorio fue realizado con la intención de colaborar con el mejoramiento de la educación paraguaya elevando las diversas voces de la ciudadanía y dialogando con quienes nos representan, a través de la identificación de las principales demandas de educación de los y las estudiantes. Este documento pretende reflejar las experiencias compartidas y las voces de las panelistas y participantes.

Participaron representantes de la Red Nacional de Niñez y Adolescencia (REDNNA), Fundación Saraki, Coalición Nacional Estudiantil, Aldeas Infantiles SOS Paraguay, Centro de Estudiantes del Colegio Chian Kai Shek. Además como invitada especial estuvo Rocío Florentín, especialista en Educación.

Facilitación del encuentro: **Jorge Luis Talavera.**

Documentación Gráfica: **Laura Báez.**

Sistematización: **Olinda Ruiz.**

Intérpretes de lengua de señas: **Damaris y Gonzalo.**

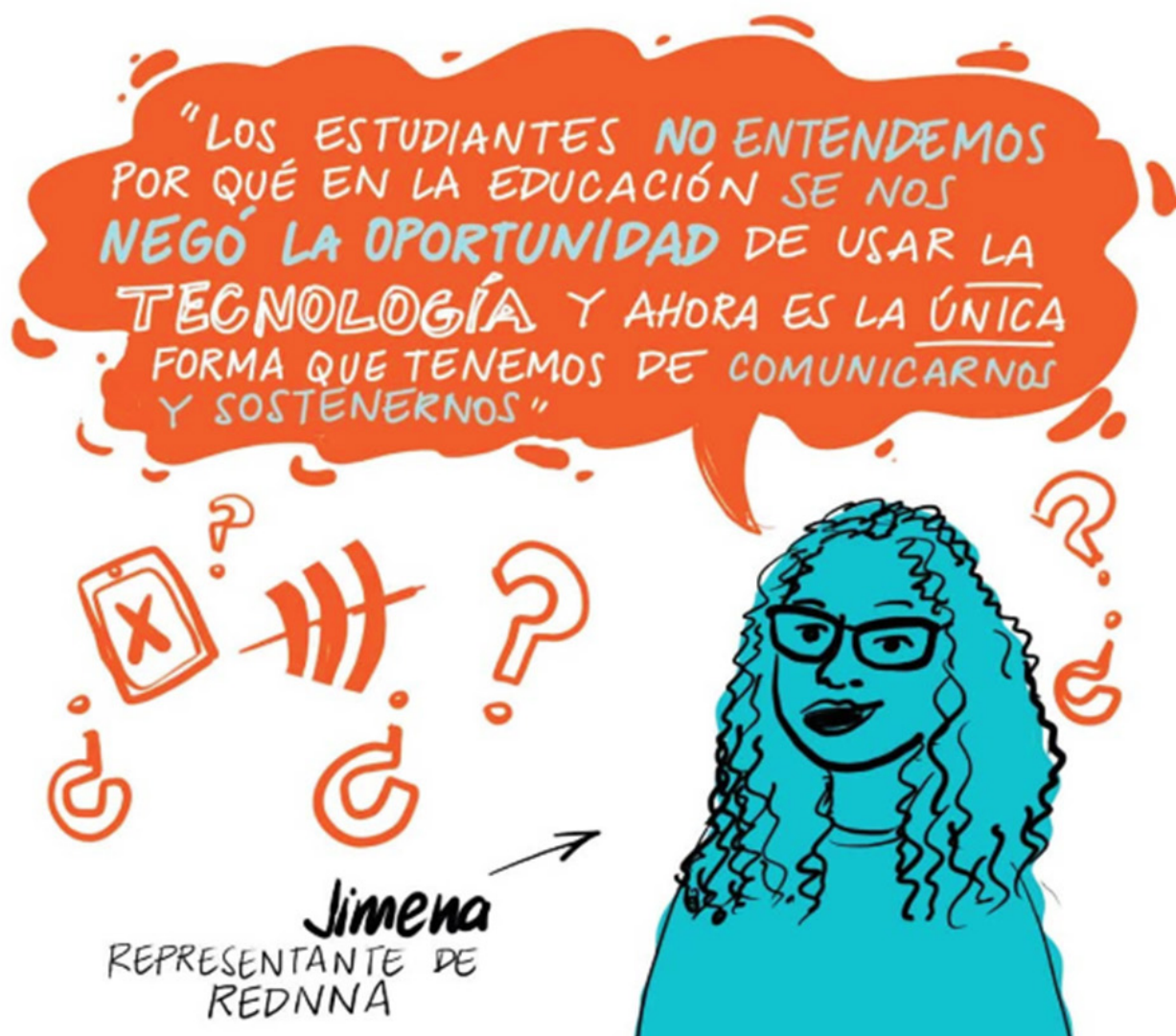
1. DIÁLOGO CON ESTUDIANTES

PRIMERA PREGUNTA

¿Cuáles son las experiencias que pueden compartir a partir de su vivencia en esta cuarentena, sobre todo en lo que respecta a las clases virtuales?

Jimena Cáceres, representante de la Red Nacional de Niñez y Adolescencia (REDNNA)

Desde nuestra organización vemos que la educación virtual es muy deficiente, no todos los estudiantes son capaces de acceder por la falta de conectividad que existe. Tenemos experiencias de compañeras rurales e indígenas que nos contaban cómo sus compañeros no





cuentan con celulares para conectarse, se manejan por fotocopias arriesgando su salud al salir a buscar.

Otras compañeras nos decían que se estaban quedando sin lápices, cuadernos, útiles escolares y **que consideran la idea de dejar las clases por el costo alto que tiene, se están quedando sin comida y los kits alimentarios nunca llegaron.** La plataforma del MEC no es gratuita y consume internet, también muchos no comprendemos las materias difíciles por la falta de explicación, sentimos que no hay capacitación de los docentes y estudiantes en la enseñanza virtual. El uso de las tecnologías en las aulas era casi nulo y ahora estamos sosteniéndonos de eso e improvisando, no existe un conocimiento sobre este tema porque en la escuela no cuentan con esta tecnología y no es sólo una crisis sanitaria sino que también educativa.

Celeste Barreto, representante de Aldeas Infantiles SOS Paraguay

Esta modalidad de estudio tiene aspectos positivos y negativos. Muchos estamos siguiendo nuestros estudios, ya sean primarios o



secundarios, pero no todos tuvieron la misma suerte, yo sí puedo sobrellevarla porque tengo los recursos necesarios, pero no es la situación de todo el país.

Tengo un compañero que no puede acceder a las clases, no tiene el apoyo suficiente como para entrar a las clases virtuales y lo más probable es que repruebe el año como muchos en su situación. Lo que quiero dar a entender es que nuestro sistema educativo está mucho peor de lo que estaba anteriormente, nunca se pusieron a pensar en las falencias que tiene este nuevo sistema educativo.

Primero, las plataformas para las clases tienen varias falencias, no son gratuitas, se necesita un celular, una computadora para acceder. Yo que soy de un bachiller técnico se hace mucho más difícil porque las clases que necesitamos deben ser presenciales, los maestros no saben manejar esta plataforma y tienen muchas falencias, estamos súper mal, peor que antes.

Segundo, las afamadas clases virtuales, yo pude seguir con eso, pero no mis compañeros, ellos no tienen los recursos y no se pusieron a pensar en esos chicos. Lo que nosotros necesitamos es un sistema educativo mucho más organizado que llegue a todos los sectores de nuestro país, dejando de centralizar y mostrando las cosas como son.

Agustina González, representante de colegios privados

Yo soy representante de los colegios privados, en algunos colegios primó la desorganización porque no estaban preparados para enfrentar todo lo relacionado con las clases virtuales, se resolvió parcialmente, porque algunos colegios con más estructuras ofrecieron contenidos de manera virtual.

Guadalupe Martínez, Centro de Estudiantes del Col. Chiang Kai Shek

Soy presidenta del Centro de Estudiantes del colegio Chiang Kai Shek, nosotros sabemos que la educación está pasando por un momento difícil por la cuarentena, las clases virtuales fueron una salida para que nosotros los alumnos podamos seguir. Pero no es lo mismo, mucho menos para los niños pequeños que no entienden esta situación y menos aún para los niños con educación inclusiva.



De por sí sabemos que esta situación es difícil, pero lo es más todavía cuando te llega la noticia de que en una semana tu colegio se cierra sin previo aviso. En nuestro caso nos dejan sin colegio a mitad de año, sin ninguna explicación más que la financiera y se cierran a una solución que junto con los padres y estudiantes estuvimos ofreciendo, buscando.

Nosotros solo queremos concluir el año lectivo, queremos terminar el año con nuestros compañeros. ¿Acaso un colegio privado es igual a cualquier empresa privada? La escuela privada no paga impuestos. ¿Acaso la educación no es un bien público? Nosotros nos sentimos desamparados ahora mismo y lastimosamente es esto lo que nos tocó vivir durante la cuarentena.



Estela Velázquez, madre representante de Colegio San Cayetano de Ayolas y Saraki

Soy la mamá de Guillermo Velázquez, persona con discapacidad que cursa el primer año de la media en el Colegio San Cayetano de Ayolas. A nosotros nos dictan las lecciones a través de audios y las tareas enviamos por videos. Esa es la manera en la que a nosotros nos toca trabajar. Yo agradezco y valoro la predisposición de cada docente de Ayolas.

En este tiempo de pandemia nos sentimos bastante mal porque nosotros teníamos como objetivo socializar, llegó esta crisis sanitaria y nos obligaron al aislamiento, pero encontramos la fórmula todos juntos.

Para una persona con discapacidad la educación es complicada en tiempos sin crisis sanitaria, se podrán imaginar cómo es en esta pandemia.

Quisiera pedirles a los parlamentarios que tomen nota de lo siguiente: necesitamos un modelo de centro de recursos para la inclusión, eso va a implicar una revolución educativa en todo el país.





Vamos a empezar por uno, va a tener mucho costo y para eso primero el parlamento tiene que empezar a respaldar con presupuesto la ley de educación inclusiva que ellos mismos sancionaron. No soy partidaria de crear leyes, sino que respaldemos con presupuesto las que están y que hagamos realidad lo que legislamos.

Como la educación es un compromiso de todos, que todos hagamos posible y pido encarecidamente en nombre de todas las personas con discapacidad que hagamos un centro con recursos para la educación y empecemos por Ayolas, porque aquí ya hay sensibilización.

José Gabriel, representante de la Coalición Nacional Estudiantil

Con respecto a las clases virtuales, desde un principio dudé de este método de clases online porque no lo veía efectivo. Hay que tener en cuenta que las clases virtuales que hoy en día estamos recibiendo se desarrollan como si fueran clases presenciales, lo que deja a relucir que el MEC no ha realizado ningún plan de desarrollo para implementar estas actividades de manera diferente.

Una clase virtual jamás podría superar a una presencial, es imposible interactuar con el docente de manera analógica como lo veníamos haciendo anteriormente y esto genera miles de dudas y controversias a la hora de realizar tareas o exámenes.

La realización de exámenes también es otro punto que aclarar ya que hoy en día no existen métodos eficaces que nos aseguren rendir un examen en el que en realidad se pongan a prueba nuestros conocimientos a lo largo del año.

Creemos que la forma en que se están llevando a cabo actualmente los exámenes poseen una vulnerabilidad muy amplia en la que el alumno tiene toda la oportunidad de copiar y pegar las respuestas. Aunque sabemos que dicha manera de copiar y pegar siempre queda a voluntad y sinceridad de cada uno, deja de todas formas la mediocridad tanto del alumno como del sistema.

Viendo lo positivo tenemos que destacar la gran labor de la mayoría de los docentes que en su mayoría son gente adulta que capaz no esté muy metida en el uso de herramientas tecnológicas.

En cuanto a la herramienta utilizada por el MEC considero que si bien posee muchas características buenas y puede ser bien utilizada, son herramientas que necesitan de una buena conectividad y de equipos modernos para el aprovechamiento de su uso.

La realización de exámenes también es otro punto que aclarar de clases virtuales se debería llevar a cabo con éxito si es que en el país existiese una conectividad de calidad y asegurada a nivel nacional. ¡Si tan solo se invirtiera más en aparatos tecnológicos dentro de la escuela!, pero este no es el caso, el país tiene una conectividad pésima en todo el territorio y sabemos que aquellos niños e incluso docentes en situación de vulnerabilidad o en condición de pobreza son los más afectados y olvidados a la hora de contar con un aparato tecnológico para acceder a estas clases virtuales.

La situación actual es bastante difícil en el ámbito educativo pero todos estos problemas hubiesen sido menores si desde hace mucho tiempo la cartera educativa se hubiese enfocado en invertir en tecnología y en desarrollar mejores planes educativos para todas estas falencias.

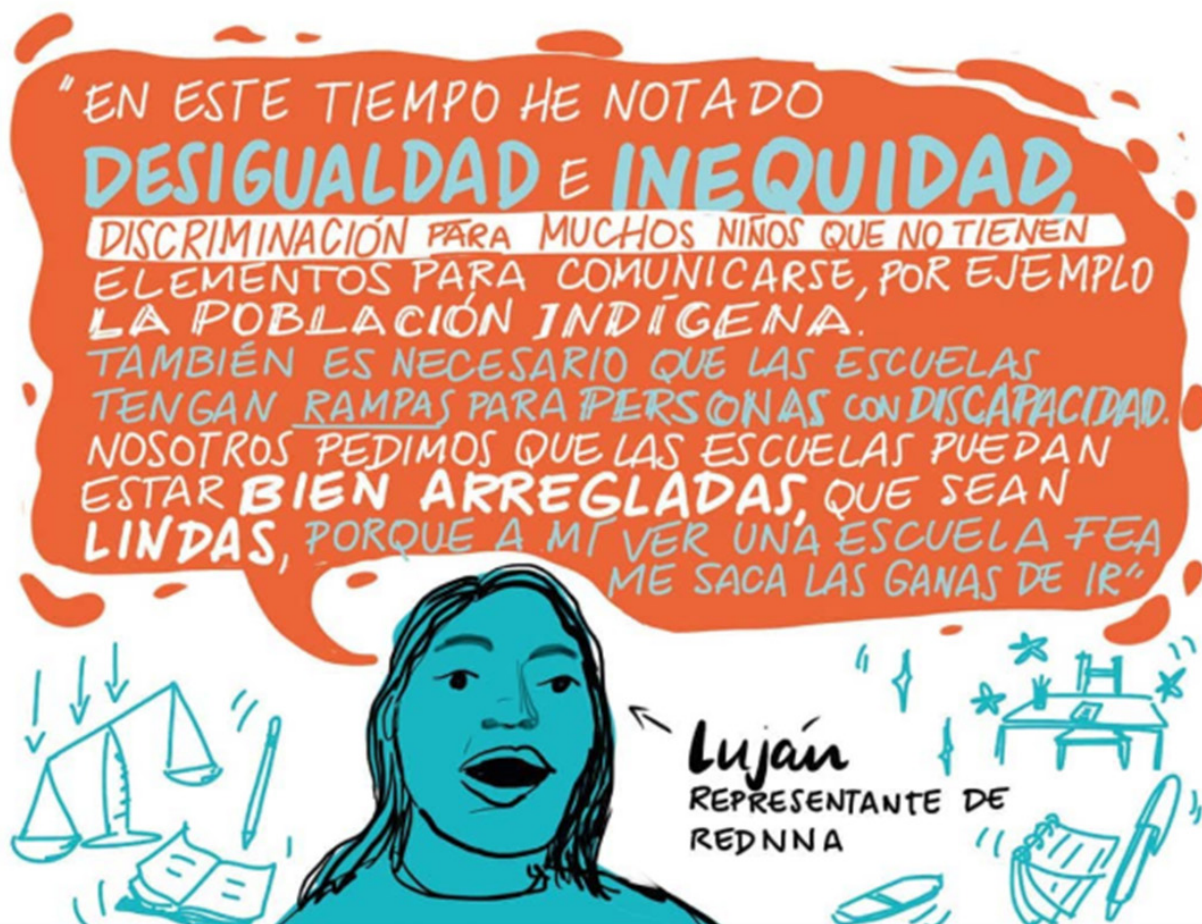
SEGUNDA PREGUNTA

A partir de esta experiencia de estar encerrados en casa y que ésta se convirtió en una escuela, es necesario plantearnos cómo volveremos cuando las autoridades habiliten el retorno a las clases.

¿Cómo volveremos a la escuela? ¿Cómo estamos preparando ese retorno a las clases?, ¿Qué medidas ustedes consideran que se deben de tomar? ¿Van a volver todos los niños de una vez o de forma segmentada?

Luján Sanabria, representante del Comité de Niños y Niñas de Asunción

Tengo 11 años y soy de Asunción, representante del Comité de Niños y Niñas de la ciudad de Asunción y representante de la REDNNA. Nosotros como niños estamos esperando una escuela hermosa, que tenga buena infraestructura. Yo por ejemplo pienso y creo que las escuelas en este tiempo se tendrían que



estar arreglando, porque hay escuelas que se están cayendo, que no estaban bien hechas y que en este tiempo en el cual nosotros no estamos asistiendo se puedan arreglar. También que se puedan armar bibliotecas en las escuelas, a mí me gusta mucho leer y mi escuela no tiene una.

Básicamente en esta cuarentena yo he notado mucha desigualdad e inequidad, discriminación con muchos niños que no tienen elementos para estar comunicándose o para estar haciendo las clases virtuales. En este caso podemos tomar de ejemplo a las comunidades indígenas que muchas veces no pueden acceder a las clases virtuales por falta de internet, wifi o elementos como computadora o teléfonos y nosotros pedimos eso ahora.

Vuelvo a recalcar que las escuelas puedan estar bien arregladas, porque a mí en este tiempo la verdad ver una escuela fea me deprime muchísimo. Además veo que es muy necesario que las escuelas tengan rampas para personas con discapacidad y un tema que hemos notado mucho es que los docentes no saben manejar las plataformas, además de que sale muy caro, los maestros nos mandan muchísimas tareas y es muy difícil entenderlas.

También quiero pedir que cuando volvamos a las clases haya una manera de que se puedan hacer las tareas, si una persona pierde las clases que se puedan volver a hacer las tareas y que no se deje solo así.

Celeste Barreto, representante de Aldeas Infantiles SOS
Paraguay

Yo esperarí volver a la escuela de la mejor manera posible, con buena infraestructura, con equipos de trabajo en buen estado y que sean de buena calidad. Nuestro sistema no está preparado, tampoco es el mejor organizado y eso se ve reflejado en nuestras clases virtuales y es algo que no se tapa con un dedo, era obvio lo mal que estábamos en educación y lo mal que aún estamos.

Para volver de la mejor manera posible se necesita mayor inversión en educación, un sistema educativo más organizado



y espero que realmente hagan caso a lo que estamos diciendo acá, que se vuelvan hechos y no solamente palabras, que no termine de nuevo en la nada, algo muy común en nuestro país.

Hay tantos jóvenes, niños que esperan que el gobierno apueste en ellos, es notorio cómo el gobierno no invierte en educación y no se da cuenta que simplemente se necesita educación de calidad y mayor inversión. Si invertimos en una educación mejor, más adelante se verán esos resultados, un mejor Paraguay y vamos a ir levantándonos de a poco.

Agustina González, representante de colegios privados

El colegio es vertical y no nos enseña a pensar, solo nos enseña a memorizar y luego nos olvidamos de todo. Como dijo Nelson Mandela, “la educación es el arma más poderosa para cambiar al mundo”. La escuela que me gustaría es la escuela que genere pensamiento crítico. Ojalá el país invierta más en recursos para la capacitación de los maestros, darles un salario digno, que sean formados, capacitados y que no den una carga demencial de tareas.

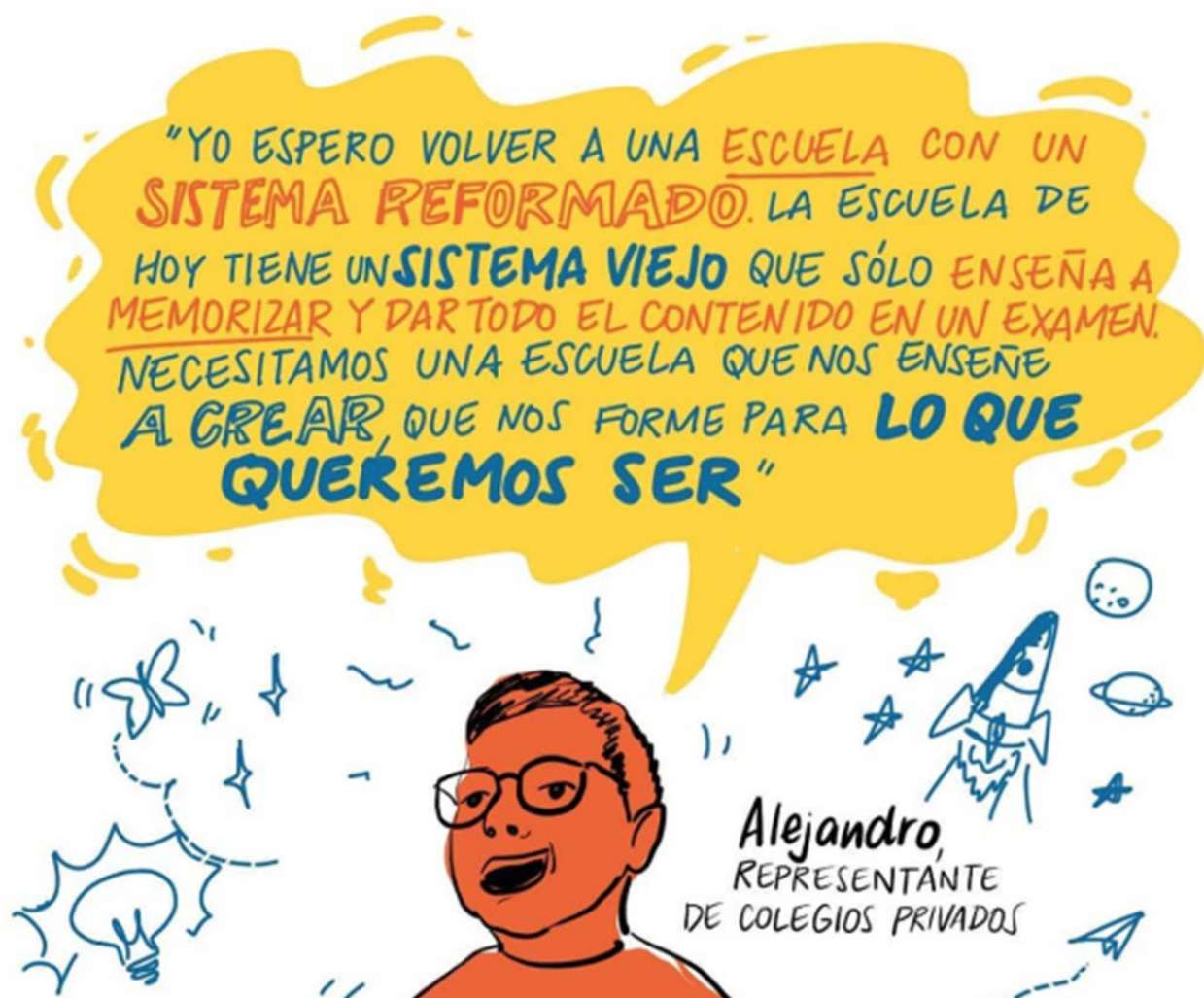
Alejandro Casco, representante de colegios privados

Yo espero volver a una escuela que tenga un sistema reformado, me refiero con esto a que la escuela tiene un sistema muy arcaico, viejo, que solamente enseña a memorizar para luego dar todo el contenido en un examen.

En el colegio podríamos usar Google por ejemplo, ver los resultados alarmantes sobre el nivel de educación de los estudiantes en Paraguay, en el colegio nos enseñan a estudiar materias que realmente no interesan al estudiante y no van a utilizar.

Nos dicen que todas las materias son igual de importantes pero para un aspirante a artista es más importante estudiar música, artes plásticas o escénicas, que estudiar matemática avanzada. Albert Einstein dijo “todos somos unos genios, pero si juzgan a un pez por su habilidad de trepar arboles iría toda

su vida pensando que es un inútil". Nos podemos fijar en el sistema educativo finlandés que es público, gratuito y no utiliza el sistema memorista, ellos no tienen tareas ni exámenes, están posicionados en los puestos más altos de educación de calidad y en los primeros puestos de estudiantes satisfechos con su educación y con su estado emocional. Como dijo Jean Piaget, "el principal objetivo de la educación es formar personas capaces de hacer cosas nuevas y no solamente repetir lo que generaciones anteriores hicieron".



Jorge Gabriel, representante Coalición Nacional Estudiantil

Como estudiante del último año del nivel medio sigo y seguiré esperando un mejor desenvolvimiento de las autoridades en cuanto a la educación del país. Principalmente darle más enfoque a la primera infancia, primaria y secundaria, brindar acceso tecnológico, internet, a fin de poder erradicar un gran porcentaje del analfabetismo, que es el peor yugo que nuestro país tiene. Si no tenemos una buena educación no podemos exigir una cultura sana y para poder progresar como país debemos potenciar el factor humano que en ese aspecto somos bastantes ricos.

Lo que estamos viviendo es algo único y bastante atípico, como toda cosa trae aspectos positivos y negativos. En cuanto a lo positivo tenemos que pensar en dar un gran salto en el aspecto educativo y cultural, que son puntos neurálgicos para el desarrollo de una nación. En cuanto a lo negativo ya todos conocemos, muerte, necesidades económicas, etc.

Exigimos que haya acceso a internet principalmente para aquellos distritos. compañías en el interior que no cuentan con la señal



de internet y no pueden acceder a una educación a distancia o clases virtuales. Se debe erradicar esa brecha considerable que existe. Espero que las autoridades encargadas de la educación y ustedes creadores de leyes, trabajen con los sectores que directa o indirectamente son importantes para el desarrollo educativo en el país, para trabajar en políticas públicas relacionadas al ámbito educativo.

Guadalupe Martínez, Centro de Estudiantes del Col. Chiang Kai Shek

Nosotros no es que no sabemos si vamos a volver al colegio, sino que no sabemos a qué colegio vamos a volver. Sabemos que nosotros los del tercero de la media ya no vamos a volver, así que esperamos que los niños de todos los colegios vuelvan a un lugar donde se les valoren, donde les traten como personas, donde se valore la educación.

Soledad Lugo, madre de alumno

Es muy difícil para las personas con discapacidad el tema de la educación, a pesar de que nuestra Constitución Nacional habla de una educación integral y también contamos con nuestra ley inclusiva donde se debe establecer las condiciones correspondientes para crear un modelo educativo inclusivo en el sistema regular.

Particularmente no puedo hablar de una parte positiva porque en mi caso no es así, ni siquiera la maestra le pregunta cómo le va a mi hijo. Lo que queremos es que se cumplan efectivamente lo que dicen las leyes, no que solamente queden escritas, sino que realmente esto se vuelque en ellos.



2. COMENTARIO DE ESPECIALISTA

Rocío Florentín, doctora y experta en Educación Inclusiva

Considero valiosísimos todos los reportes, las vivencias y opiniones, porque creo que el rol de los chicos en este sentido es hacernos llegar sus experiencias y en base a eso nosotros analizar y darle una mirada a través de la teoría y a través de lo que sabemos.

El gran desafío de la educación no necesariamente es que enseñemos a los alumnos sino que implica que nuestros chicos aprendan, esa tiene que ser la finalidad y algunos estudios nos demuestran que no estamos llegando a eso. Aunque estemos enseñando, ellos no están aprendiendo, lo que hizo esta pandemia es visibilizar con una muestra estadística que otra investigación no podría haber hecho porque hablamos de un 100% de los alumnos. La pandemia fue una excelente investigadora para mostrarnos algunas realidades y visibilizar las falencias que siempre estuvieron.

Empecé a escribir algunas cosas que los chicos decían, el riesgo del abandono escolar me parece muy importante, hay una cantidad interesante de desmatriculados. Finalmente esta situación o esta propuesta educativa está siendo un mayor gasto para las familias.

La accesibilidad entendida no solamente como el acceso al aparato, sino que a manejar la herramienta. Como decía uno de los chicos están improvisando con nosotros y también muchas veces improvisando con los docentes, porque no necesariamente todos los docentes tienen que ser expertos en esto, cuando nunca fue la modalidad de educación, se entiende y se comprende, pero en ese sentido el ente rector debe tener la capacidad de análisis y de dar respuesta.

La educación se tiene que caracterizar por dar una respuesta diversa. Nosotros tenemos un país donde hay tantas brechas, donde la desigualdad es tanta que no podemos ofertar una única opción, eso es imposible porque vamos directo al fracaso. La educación inclusiva no necesariamente tiene que dar respuestas a niños con discapacidad sino que tiene que ver con un sistema educativo de calidad, que da respuestas a todos, porque la situación de vulnerabilidad no es sólo de las personas con discapacidad.

Creo que la crisis sanitaria aumentó la crisis educativa, hay muchas situaciones que resolver aún, esta improvisación, estamos peor que

antes. Yo creo que esto también tenemos que contextualizar porque esta modalidad virtual vino en una situación de pandemia y la situación de pandemia por supuesto que es una crisis y tenemos esa impresión de que todo se vuelve peor.

Finalmente en una situación de pandemia nos estamos olvidando y nos saca a luz la gran deuda de la educación, la alfabetización emocional, cada uno tiene sus propias historias en su hogar y finalmente explotamos. La educación inclusiva, esta educación que pretende responder a todos y no sólo a los chicos con discapacidad y este centro de apoyo a la inclusión es clave y es un referente para la calidad educativa, tanto en apoyo a los docentes como para los chicos. Es momento de revisar esa ley y que si somos responsables e inteligentes, la inclusión debería ser la bandera de un sistema educativo, en un sistema que realmente piensa en cada ciudadano y que entiende de que la educación es un derecho.

Los chicos no extrañan escribir ni calcular, los chicos extrañan las relaciones sociales, extrañan a sus compañeros, a sus profes y de eso nos estamos olvidando. Hay ansias de meter contenidos y tareas, tenemos miles de horas de clases virtuales y nos estamos olvidando de que el cerebro es social. Yo quiero que el MEC realmente sea coherente con los criterios científicos, porque a veces las ofertas que estamos dando van en contra de la ciencia.

Más que aprendizajes, lo que estamos percibiendo, son situaciones de angustia, de estrés por todas partes, de docentes, padres y alumnos. Uno de los chicos decía que en su colegio trataban de hacer exactamente lo que era para la metodología presencial en lo virtual y eso no es posible porque el cerebro social necesita del relacionamiento. Cierto que en lo virtual puede haber un tipo de relacionamiento pero nunca va a ser lo mismo. Nos dicen los estudios científicos que lo virtual agota más, porque se necesita como cinco veces más prestar atención en esa modalidad.

Sin emoción no hay aprendizaje y por lo tanto no hay memoria, entonces nuestra oferta educativa realmente tiene que empezar a basarse en criterios científicos. Yo creo que este espacio sirve para poder mediar a través de otras autoridades qué priorizamos, reducir los niveles de incertidumbre, ansiedad y expectativas desmedidas resultan fundamentales en esta actual condición de emergencia.

El mayor cambio que requiere el aprendizaje virtual es flexibilizar el conocimiento. La metodología controlada nunca va a ser replicable de manera online, estamos mandando miles de tareas, hay que



hacer un estudio sobre eso, vamos a tener chicos y padres totalmente estresados. El niño que no está emocionalmente equilibrado no está como para aprender, está en otra cuestión más importante que es sentirse bien.

Teniendo en cuenta de que continuará esta situación de no volver a clases, comparto algunas sugerencias:

- Hacer un diagnóstico de sensibilidad en nuestras familias, crear espacios de contención. Hablar con los chicos que están en su último año, preguntarles cómo quieren terminar, cuáles son sus ilusiones, que haya una culminación digna.
- Fusionar algunas materias, hay una mejor comprensión cuando están integradas las informaciones, el juego y estas actividades de metacognición, hasta qué punto nos sirve esto que estamos aprendiendo, cómo y para qué aprendiste.
- Las capacitaciones son importantes, creo que es importantísimo hacer un banco de recursos. La pandemia nos dejó algunas cuestiones que tal vez podríamos pulir e instalarlas y que son exitosas, muchos aspectos en donde tenemos lecciones aprendidas positivas con relación a esta situación y como la fuimos resolviendo, replantearnos los ajustes, hay chicos con ajustes y que son los más vulnerables hoy en día,
- Una estudiante decía que quería volver a una escuela hermosa, me encantó esa frase. Retomar de la mejor manera posible me parece un aprendizaje por parte de los chicos, ellos tienen esperanzas y eso no hay que defraudar. Ellos siguen esperando retornar a clases de la mejor manera posible y esto tenemos que honrar.
- El pensamiento crítico en la escuela es una gran deuda, hasta qué punto nos están enseñando a pensar en la manera que nos están ofertando la educación, ser capaces de resolver problemas nuevos. Los estudios dicen que la mayoría de los paraguayos leen y no entienden lo que leen. Un modelo educativo inclusivo es la opción de la calidad educativa.
- La educación no se improvisa, se debe planificar. La educación inclusiva es la que no deja a nadie atrás y el Estado tiene la obligación de no dejar a nadie atrás. Necesitamos autoridades éticas, técnicas y empáticas.



3. PALABRAS DE CIERRE

Norma Camacho, Diputada de la Nación

Queremos hacer llegar nuestros agradecimientos a los participantes, reafirmar la voluntad política y fortalecer este espacio. Es responsabilidad del Estado garantizar los derechos de la niñez y adolescencia y el derecho a la educación, siempre haciendo énfasis en el respeto a la Constitución Nacional. Ojalá podamos ir fortaleciendo este espacio para poder recurrir a todos los que son nuestros representantes y llevar adelante todos estos objetivos que nos reúnen.

Edgar Acosta, Diputado de la Nación

Es importante siempre en nuestro país destacar las iniciativas, en un país donde hay malas informaciones, quedarme con la labor de Katty González que no es solamente quedarse en el discurso sino tratar de mejorarlo con la acción. Conuerdo con eso de no quedarse solamente con enseñar, como si fuera que eso ya es suficiente, con tantas horas de clases y que luego eso no se traduzca en aprender.

En este momento más que enseñar tendríamos que lograr que se aprenda, que se humanice y que haya empatía. Más que nunca hoy aprendí a escuchar, la educación hay que hacerla con los estudiantes, con los niños, una educación siempre pensando en ellos, que aprendan y se preparen para el presente y el futuro.



La educación es un bien público, por más de que muchos colegios o escuelas se hayan convertido casi en empresas, tenemos que mejorar no solo la inversión en educación sino también la gestión.

Rafael Obregón, representante de Unicef

Quiero agradecer a los chicos por sus experiencias y opiniones, este es el tipo de perspectivas que necesitamos para poder avanzar en los procesos, planes de acción, acompañamiento al gobierno y a la sociedad civil.

El eje educativo es un eje crítico, estamos muy comprometidos en apoyar este tipo de diálogo y precisamente hemos propuesto la posibilidad de compartir el marco global que UNICEF y otras agencias han desarrollado. Poner a disposición los ejes estratégicos relacionados con los procesos de retorno a la escuela, que sean seguros, que estén centrados en el aprendizaje y también en el bienestar de niños, niñas y adolescentes. Es muy importante lo que se hace hoy, darle el espacio a los estudiantes para que planteen sus expectativas, un futuro fructífero requiere de esos insumos, aporte que ellos nos puedan dar, que como hemos visto hoy han sido realmente valiosos.

Kattya González, Diputada de la Nación, Presidenta del Frente Parlamentario por los Derechos de la Niñez y Adolescencia

Estas experiencias que hemos vivenciado de parte de ustedes solamente pueden interpelarnos a un mayor compromiso. Lo que han dicho nos revela el sentir en una época difícil que está pasando el país, donde existe una improvisación absoluta. Nosotros tenemos que asumir compromisos y uno de esos es también repensar el sistema presupuestario. Muchos de ustedes hablaron de que los problemas se concentran en la falta de infraestructura, que desean una educación más digital, el acceso a tecnología y eso también se soluciona con una reingeniería presupuestaria, ahí intervenimos los parlamentarios, así como en todo lo que hace a la reforma educativa.

Las crisis son oportunidades, hoy queremos escucharlos, todos estos aliados estratégicos que estamos teniendo en estos momentos nos van a dar el soporte técnico que necesitamos. Es muy importante generar estas redes virtuosas que nos ayuden a reflexionar colectivamente, porque ese es el desafío del país, pensar en una forma que nos permita unir y generar sinergia con todo el país.

Quiero agradecer al **Observatorio Educativo Ciudadano** y a **Juntos por la Educación** por todo el soporte que nos dieron, agradecerles a todos, este es el primero de una serie de eventos. La educación es el arma más poderosa para cambiar al mundo, la educación es un acto de amor y asumimos el compromiso ético y de empatía que nos piden los niños, de manera tal a apuntalar dentro del Poder Legislativo todo lo que hace a la visibilización de este tema tan apasionante y que realmente si no lo abordamos será una oportunidad perdida.



www.observatorio.org.py

(021) 204 869

   pyobservatorio