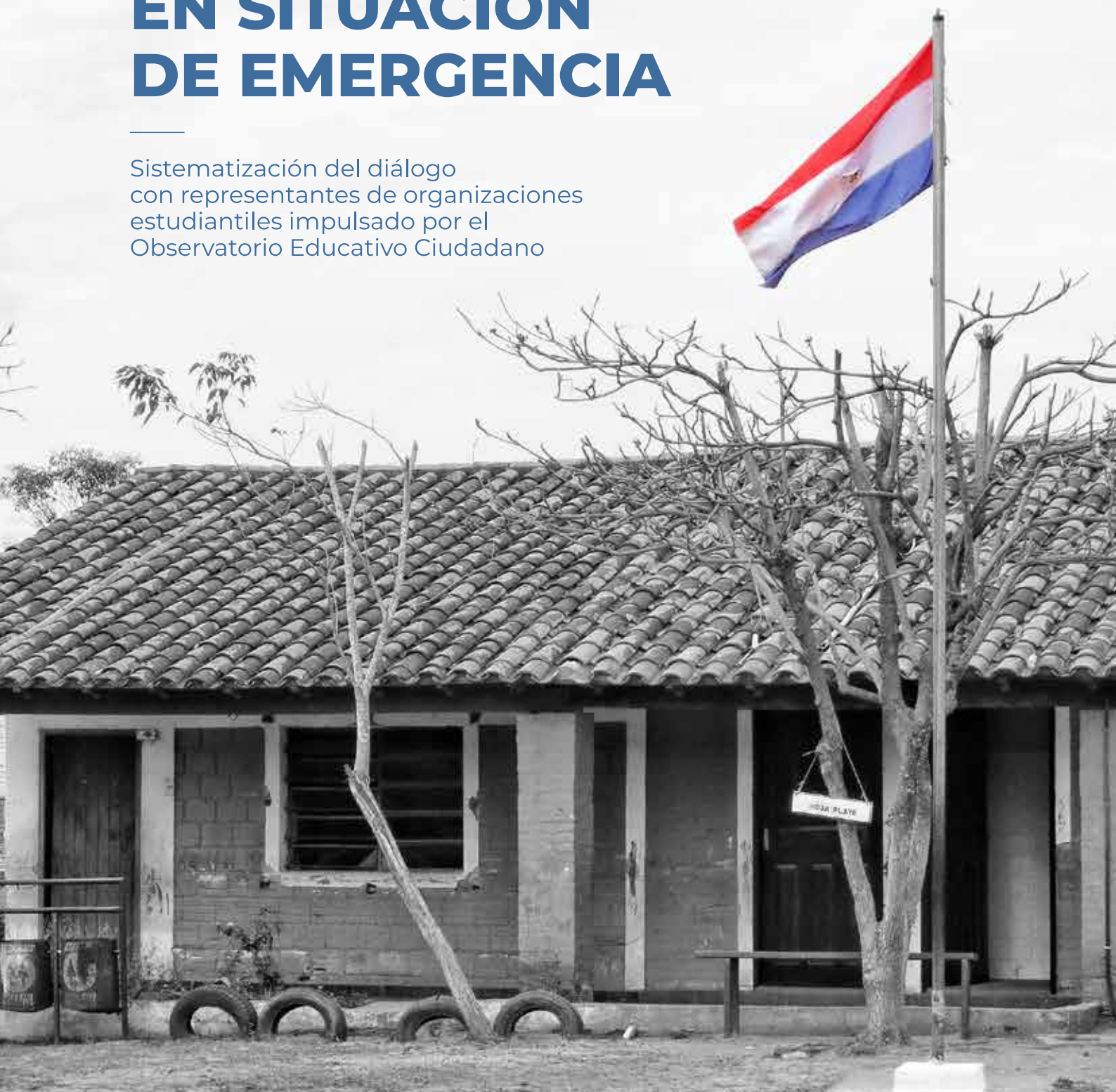




# LA EDUCACIÓN EN SITUACIÓN DE EMERGENCIA

Sistematización del diálogo  
con representantes de organizaciones  
estudiantiles impulsado por el  
Observatorio Educativo Ciudadano





Sistematización de diálogo con representantes de organizaciones estudiantiles: La educación en situación de emergencia

Producto del Observatorio Educativo Ciudadano Asunción, Paraguay, junio de 2020.

Observatorio Educativo Ciudadano, una iniciativa de la sociedad civil y la Unión Europea para el mejoramiento de la educación pública del Paraguay.

“La presente publicación ha sido elaborada con el apoyo financiero de la Unión Europea. Su contenido es responsabilidad exclusiva de Juntos por la Educación y no necesariamente refleja los puntos de vista u opiniones de la Unión Europea.”

## CONTENIDO

---

Presentación	5
Palabras de apertura	6
Voces de los y las representantes de organizaciones estudiantiles	7
Diálogo abierto	15
Palabras finales	21

---

## PRESENTACIÓN

El 10 de junio de 2020, el Observatorio Educativo Ciudadano impulsó un diálogo virtual con representantes de organizaciones estudiantiles sobre los desafíos actuales que atraviesan los y las estudiantes. Este encuentro contó con el apoyo del Ministerio de la Niñez y Adolescencia, el Grupo Impulsor de la Participación Protagónica y el Frente Parlamentario por los derechos de la Niñez y Adolescencia.

### PANELISTAS

- **Ana Villasboa**, Red Nacional de Niñez y Adolescencia (REDNNA).
- **Aliza Aranda**, Organización Nacional Estudiantil (ONE).
- **Azucena Vargas**, Pueblo Ava Guaraní, Comunidad Fortuna, Curuguaty, Departamento de Canindeyú.
- **Julio Cabañas**, Coalición Nacional Estudiantil.
- **Diana Alegre**, Generación 21, Colegio San Antonio (Fe y Alegría), San Lorenzo.
- **Montserrat Amarilla**, UNIÓN NACIONAL DE ESTUDIANTES PARAGUAY (UNEPY).

Facilitador: **Jorge Talavera**.

Sistematización: **Olinda Ruiz**.

Documentación gráfica: **Laura Báez**.

Intérpretes de lengua de señas: Hablame a los Ojos (**Damaris y Gonzalo**)



## PALABRAS DE APERTURA

“Nuestra presencia aquí responde a nuestro rol como Ministerio de la Niñez y de la Adolescencia, de apoyar los procesos de participación. Somos una de las pocas unidades rectoras de Sudamérica que tiene una Dirección de Participación y un equipo muy actualizado que está trabajando. Estamos muy expectantes de lo que pueda salir de aquí, no sólo respecto a lo que hace específicamente a temas educativos sino también todo lo que tiene que ver con lo social, que le permite al niño acceder a su derecho de educación” **Roberto Stark, Director interino de Desarrollo Institucional del Sistema, Ministerio de la Niñez y de la Adolescencia.**

“Les quiero pedir a los jóvenes que se apresuren, que se formen y ocupen el Congreso, realmente necesitamos que se articulen, trabajen juntos, y no cometan los mismos errores que nosotros. El mundo en el que van a vivir tiene que ser de cooperación y colaboración. Esta división que nosotros hemos establecido peleándonos no es el mundo que se merecen ni el que deben construir. Hagan lío, como dijo el Papa y traten de que el virus de la corrupción no se meta entre ustedes y destruya ese trabajo que están haciendo” **Raúl Gauto, Presidente de Juntos por la Educación.**

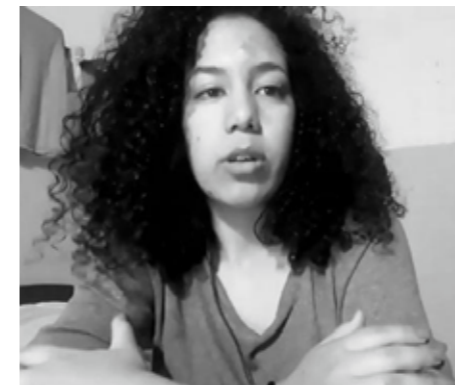
“Nelson Mandela dijo que la educación es el arma más poderosa para cambiar al mundo. La palabra “arma” es una palabra fuerte pero podemos reconfigurarla y formar la palabra amar. La educación es un acto de amor que le debemos al Paraguay, ese es el motivo por el cual junto con mis compañeros integramos el Frente Parlamentario por los Derechos de la Infancia y Adolescencia. Vamos a tomar nota de las inquietudes que tienen de manera que nosotros desde nuestro espacio intentemos hacer algo para cambiar el estado en el que se encuentra la educación en el Paraguay” **Katty González, Diputada de la Nación.**

## VOCES DE LOS Y LAS REPRESENTANTES DE ORGANIZACIONES ESTUDIANTILES

Estas preguntas han sido previamente puestas a consideración de parte del grupo impulsor del diálogo a los/as estudiantes, de manera a que puedan trabajarlas al interior de sus organizaciones.

### Desde el punto de vista de tu organización:

- ¿Cuáles son las principales dificultades que están atravesando los y las estudiantes en el contexto educativo actual?
- ¿Cuáles son las propuestas para abordar estas dificultades?



**ANA VILLASBOA, RED NACIONAL DE NIÑEZ Y ADOLESCENCIA (REDNNA)**

### Presentación

Tengo 17 años, estoy en el 3er año de Bachiller Técnico en Química Industrial del Colegio Técnico Nacional de Encarnación. Formo parte de la organización “Presencia Joven”, que desde sus inicios surge como un proyecto de la organización Kuña Roga y trabaja con el apoyo del Fondo de la Población de las Naciones Unidas en la ciudad de Encarnación, departamento de Itapúa. Trabajamos por la protección y promoción de los derechos sexuales y reproductivos, promocionando los temas como salud adolescente, educación integral de la sexualidad.

Articulamos con la REDNNA que trabaja con niños y adolescentes, en la promoción y protección de los derechos de la niñez y adolescencia en el Paraguay. Somos 25 organizaciones de niños y adolescentes que activamos desde todos los puntos del país, desde el Chaco, Ciudad del Este, desde el sur del país, desde el norte, centro. Somos niños y adolescentes que trabajamos por nuestros derechos desde el año 2016.

## Dificultades

Nos preocupa que a la hora de pensar en impartir las clases en modalidad virtual, no se haya tenido en cuenta la seguridad virtual en miras a la incorporación de las tecnologías como herramientas de inclusión, de desarrollo y no de discriminación y violencia.

El uso de las tecnologías nos induce a manifestaciones violentas, como puede ser el grooming, la sextorsión y el ciberbullying, que pueden causar daños psicológicos, físicos y sexuales, no sólo en los espacios virtuales sino también en la vida de las víctimas y sus familiares.

Al no estar incluido todo esto dentro del Plan de Educación "Tu escuela en casa" del MEC, el abordaje de la seguridad virtual queda a disposición de los docentes, que muchas veces no tienen información acerca de las TICs ni de las situaciones que vulneran a niños, niñas y adolescentes.

## Propuestas

Creemos que el MEC debe diseñar estrategias de enseñanza-aprendizaje que permitan el uso responsable de las tecnologías, para que niños y adolescentes puedan conocer sus derechos, dimensionar los riesgos a los que se exponen y que puedan tener en cuenta las medidas de protección.

Estas estrategias deben ir desde la incorporación de seguridad digital en las currículas de estudio en todos los niveles acompañando a la formación docente en el uso de TICs, así como talleres, charlas, debates que orienten a la información y toma de conciencia crítica hacia el uso seguro, responsable y productivo de las tecnologías.

Por parte de la REDNNA, creemos que la educación virtual se ha ido vulnerabilizando con el correr de los días, debido a que no hay un verdadero plan de contingencia por parte del MEC. Por ello, los problemas como deserción escolar, estrés, ansiedad, costo de internet, acceso a las clases, se han incrementado. Esta crisis sanitaria es más bien es una crisis educativa y económica, donde las brechas de desigualdad continúan incrementándose cada vez más, por ello queremos que exista un verdadero plan de contingencia.

El plan de contingencia debe ser a nivel nacional, que llegue a todos, que no haya distinción y que sea masivo, que se brinden herramientas necesarias para poder facilitar la conectividad de los estudiantes sin que estos tengan que hacer frente ante esta situación económica.

Necesitamos capacitación para que los docentes puedan manejar herramientas informáticas y que las explicaciones de las materias sean las más claras posibles para que nosotros podamos comprender. Que se revisen y analicen mejor nuestros trabajos, todo esto requiere de un trabajo en conjunto entre alumno y docente, no queremos que sea solo un trueque de enviar el trabajo y luego lo devuelven, sino que lo importante sea que el estudiante aprenda.



**ALIZA ARANDA,  
ORGANIZACIÓN NACIONAL  
ESTUDIANTIL (ONE)**

## Dificultades

Nosotros sabemos que las dificultades que estamos pasando actualmente son más bien tecnológicas, el virus lo que hizo fue llevarnos a todos a nuestras casas. La acción del MEC fue llevar la educación a las casas pero sin una estrategia y sin medios virtuales eficientes.

**Las dificultades pasan por lo tecnológico, desde la accesibilidad, conectividad, hasta el internet.** Los aparatos en donde recibimos estas tareas son celulares o computadoras que no son de gamas o modelos que sirvan. Hay diferentes realidades dentro de las casas o algunas veces el celular lo tiene el padre que tiene que salir a trabajar.

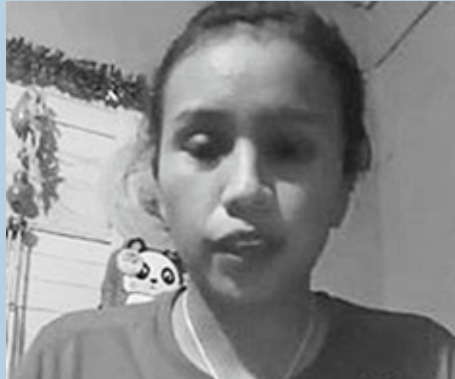
**Otra dificultad que vemos son la metodología y contenidos que están enviando desde el MEC** a los estudiantes, que de por sí en clases presenciales el contenido ya era pésimo y mucho más ahora que es todo virtual. Los estudiantes no leen, no analizan, no razonan, es simplemente copiar y si no entiendes buscas en internet. **Ahora la propuesta del MEC es un "copia pega" masivo impresionante, prácticamente no estamos aprendiendo.**

Además están las dificultades a nivel psicológico/mental que están pasando los estudiantes, porque hace 80 días están encerrados en sus casas, con diferentes realidades. Se está generando un nivel de estrés impresionante en los que están en el último año y en los que están en Bachiller Técnico con sus prácticas y proyectos.

## Propuestas

Nosotros hemos hablado con nuestros compañeros tanto en nuestro gremio así como con otros gremios estudiantiles. Creemos que como actores principales de la educación en nuestro país, **la propuesta principal es tener una mesa de diálogo con los encargados del Ministerio.** Qué mejor que te diga un docente, un secundario, cuáles son las realidades a que se enfrentan día a día con la educación virtual y cuáles podrían ser las principales soluciones para esto.

Nosotros siempre estamos dispuestos al diálogo, esa es un arma poderosa para lograr una planificación de la educación en nuestro país.



**AZUCENA VARGAS,  
COMUNIDAD FORTUNA AVÁ  
GUARANÍ**

### **Dificultades**

La falta de comunicación es una dificultad muy grande. No podemos recibir las informaciones. No todos tenemos celulares y tampoco podemos aglomerarnos para utilizar uno entre varios. También hay casos en los que tenemos celular pero por la situación económica no todos los días podemos tener saldo para el uso del internet.

Actualmente en la comunidad indígena se está trabajando por dos vías que son: vía WhatsApp y vía fotocopias. No trabajamos así como el MEC lo plantea, no hacemos sus trabajos virtuales ni usamos su plataforma, porque no están acorde a nuestra realidad, a nuestras necesidades.

### **Propuestas**

Nuestro camino es únicamente seguir así, trabajando con fotocopias y WhatsApp hasta que se termine la pandemia. Tener clases diferenciadas en los meses de octubre, noviembre y diciembre en horarios desde las 7 de la mañana hasta las 16 de la tarde, en algunas materias específicas como Matemática, Física, Química y Castellano.

Necesitamos también orientaciones para nuestro desarrollo personal y poder prepararnos para ingresar a las universidades. Queremos que se preparen la Municipalidad, la Gobernación, el Ministerio, el Estado mismo para tener en las escuelas y colegios desayuno, almuerzo y merienda.



**JULIO CABAÑAS, COALICIÓN  
NACIONAL ESTUDIANTIL**

### **Presentación**

Yo tengo 17 años, soy estudiante del último año en el Bachillerato Técnico en Administración de Empresas y vengo en representación de la Coalición Nacional Estudiantil. La Coalición es un gremio estudiantil que se conformó en el año 2016 y nace en defensa por la lucha de los derechos de los estudiantes secundarios, en contra de las injusticias y malas administraciones de la cartera educativa, que ya en aquel entonces existía y que hasta ahora sigue vigente lastimosamente.

### **Dificultades**

En nuestra organización hemos detectado 4 grandes problemas dentro de este proceso educativo: lo primero es **la falta de comunicación entre la comunidad educativa y las autoridades**, lo segundo sería **la falta de herramientas tecnológicas que es lo más grave**, porque una educación virtual requiere de una herramienta tecnológica y no todos contamos con eso, más aún las personas que viven en condición de pobreza. También **la falta de conectividad a nivel país**, que es otro grave problema con el que tenemos que afrontar. Por último, **la falta de capacitación docente y estudiantil a fin de garantizar el uso de las herramientas tecnológicas y la plataforma que el MEC está aplicando.**

### **Propuestas**

Para la falta de diálogo hemos decidido como solución proponer un contrato, **un escrito que nos garantice a través del Poder Ejecutivo y la comunidad educativa, la creación de una mesa de trabajo.**

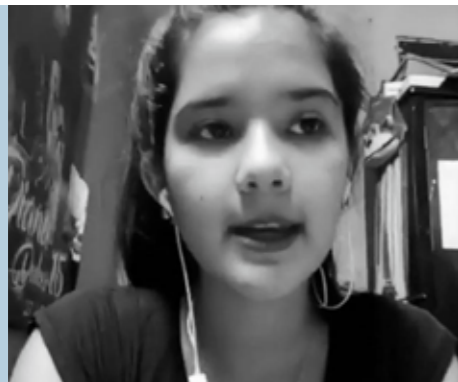
Para la falta de conectividad a nivel país nos gustaría proponer la creación de un mapa de conectividad a fin establecer los departamentos, distritos, compañías y zonas donde la conectividad no sea estable o no exista. Esta propuesta servirá con el fin de puntualizar los lugares donde es necesario la continuidad de las clases a través de tareas físicas repartidas por las autoridades del MEC y fiscalizadas por los miembros del EGIE (Equipo de Gestión Institucional Educativa), creemos que ellos pueden encargarse de fiscalizar correctamente estas tareas, que se entreguen de manera física en buena forma.

**Acondicionar aulas móviles con herramientas** como proyector, notebooks, separadores acrílicos, lava manos, cabinas de desinfección y los materiales necesarios **con el fin**



de brindar un espacio adecuado para el aprendizaje, esto permitiría el acceso a los alumnos en horarios escalonados. Esto se daría a través de un censo que nos permita saber quiénes son las personas que cuentan o son capaces de tener una educación virtual. Una vez obtenido los datos, aquellas personas que no puedan acceder a una educación virtual estaría bien que en sus localidades se instalen estas aulas acondicionadas en donde puedan ingresar de manera escalonada, cumpliendo con las medidas de salud correspondientes.

En caso de que la zona se encuentre totalmente aislada y no cuente con acceso a internet, mantener la actual entrega de materiales físicos. A la problemática de la capacitación docente y estudiantil, nosotros ofrecemos como solución **aprovechar el periodo originalmente orientado a las vacaciones de invierno para realizar una capacitación docente pero de manera presencial**, teniendo en cuenta que muchas empresas del sector privado y público realizan actividades presenciales. Proponemos capacitar a todos los docentes sobre las plataformas que el MEC está implementando y como fiscalizador de esta capacitación involucrarse el EGIE a fin de mantener el flujo de información hacia el directivo de la institución, los padres y los alumnos.



**DIANA ALEGRE, GENERACIÓN 21, COLEGIO SAN ANTONIO, “FE Y ALEGRÍA”, SAN LORENZO**

### Presentación

Fe y Alegría es un movimiento de educación popular que trabaja con los sectores más necesitados del país. La red Generación 21 se lanzó el 6 de diciembre del 2017 para lograr enredar a más movimientos juveniles. Se ha venido trabajando y acompañando los liderazgos juveniles de los estudiantes en acciones como talleres a la ciudadanía, la convivencia pacífica, entre otras, involucrando a más de 20 centros educativos privados, subvencionados y públicos.

### Dificultades

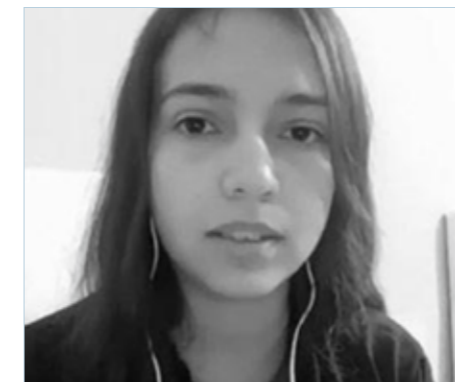
Las principales dificultades que se notaron desde un principio fue que **no todos los estudiantes contaban con las herramientas necesarias para poder continuar con sus estudios**. Con esto me refiero a que no tenían un celular con la gama para que aguanten las plataformas o PDF porque esos pesan y también dependía mucho del entorno familiar.

Uno de los desafíos para todos los estudiantes era el nuevo sistema para el que no estábamos preparados, la gran mayoría no lograba adaptarse. **Los docentes no estaban capacitados para utilizar la tecnología**. Si a nosotros los jóvenes nos forzó de alguna forma, a los docentes les forzó más porque no tenían la capacitación.

Con este sistema que utiliza el MEC no se pensó en las personas más vulnerables, quienes no tenían los elementos necesarios para abordar el nuevo método de estudio o simplemente no podían adquirir las herramientas necesarias para poder continuar.

### Propuestas

Desde Fe y Alegría se lanzó la iniciativa ESCUELA POR RADIO, que es acompañada por todos los educadores preparando materiales de soporte para la educación inclusiva. Se abordan cartillas con los contenidos curriculares, son impresas y enviadas a todas las instituciones de Fe y Alegría. Esas mismas cartillas tienen un audio explicativo de las clases a desarrollar, las cuales son emitidas por las radios de Fe y Alegría y otras radios colaboradoras. Los mismos audios se envían de acuerdo con los recursos con los que cuentan las familias. Este nuevo método se utiliza desde el nivel inicial hasta el noveno grado, para el nivel medio se está buscando otra estrategia ya que existen varios bachilleres en el nivel medio y eso dificulta la transmisión.



**MONTSERRAT AMARILLA, UNIÓN NACIONAL DE CENTROS DE ESTUDIANTES DEL PARAGUAY (UNEPY)**

### Presentación

Soy vocera de la UNEPY, estoy cursando mi último año en el Colegio República Nacional del Uruguay, de General Artigas, soy del departamento de Itapúa. La UNEPY es un gremio estudiantil que nace en el 2013 por distintas manifestaciones y que representa el 10% de los estudiantes en el interior y capital del país.

### Dificultades

La primera dificultad pasa por la consolidación del aprendizaje con los docentes y alumnos porque el sistema que tenemos nosotros consiste en mandarnos PDF que debemos descargar de la plataforma, completar y volver a enviar, no tenemos ninguna consolidación del aprendizaje con el docente. Yo necesito una interacción para poder aprender lo que estoy dando, esa es una problemática que el sistema del MEC no está viendo, **no nos sirve copiar sin aprender**.

Por otra parte, lo cual ya se mencionó varias veces, es la conectividad y la falta de los aparatos tecnológicos que es un problema en el cual todas las organizaciones coincidimos.



## Propuesta

Nuestra propuesta es que haya esa interacción con el docente para poder consolidar los aprendizajes, que se den capacitaciones para docentes en el uso de las plataformas.

También queremos que esas plataformas sean liberadas para poder dar clases realmente y que llegue a todos los estudiantes, **porque ahora la educación es un privilegio de los estudiantes que cuentan con internet y de los que tienen celulares de alta gama.** Pedimos que la educación deje de ser un privilegio, necesitamos que sea para todos y gratuitamente, porque es nuestro derecho universal.

## DIÁLOGO ABIERTO

Luego de la ronda de presentaciones se generó un espacio de diálogo abierto, en el cual los y las participantes formularon preguntas a los representantes de organizaciones estudiantiles.

### ¿Cómo ven el proceso evaluativo? ¿Qué opiniones tienen sobre la evaluación del nivel de aprendizaje y la promoción del año escolar?

#### Ana Villasboa

Me parece muy interesante la pregunta porque a raíz de todo lo que se está tratando de sobrellevar, lo último que pensamos es en el proceso evaluativo. Es increíble la cantidad de cosas que hay que hacer porque aparte de los trabajos que nos mandan todos los días y que no tienen un horario establecido, ni fechas de entrega establecidas, tenemos cosas en la casa, hay que ayudar porque algunos trabajan. La falta de disponibilidad de los dispositivos y de la conexión nos impiden realmente desarrollar una verdadera educación virtual. Con estas condiciones, ¿cómo el docente puede evaluar?

Desde el punto de vista de mi organización, queremos que se realicen algunas clases de forma presencial, con todas las seguridades, con la metodología correcta, entonces la evaluación debería de ser más cualitativa que nos permita a nosotros poder desarrollar nuestras capacidades y aprender por nuestros propios medios también. Que no sea cuantitativa solamente, **que la evaluación no sea tanto por acumulación de puntos sino por nivel de aprendizaje, que motive otra vez a los estudiantes a querer leer, a querer aprender lo que se está mandando,** porque ahora lo que tenemos es un mayor índice de estrés, depresión, ansiedad, un montón de problemas psicológicos que estamos teniendo nosotros los estudiantes y los mismos docentes por la cantidad de trabajos que tenemos que realizar.

#### Aliza Aranda

La respuesta que hemos tenido hasta ahora del MEC es que vamos a ser evaluados por las cualidades del aprendizaje que hemos adquirido en este tiempo, no por la acumulación de puntos ya que si vamos a darle un valor a las tareas solamente creo que es algo estúpido. Si fuera así todos vamos a pasar de año, porque la mayoría de los alumnos envían sus tareas en los mismos grupos donde están todos sus compañeros y profesores, entonces la mayoría espera que los más inteligentes envíen para luego copiar, no aprenden nada y encima vuelven a enviar así mismo. Esa es la respuesta que nos han enviado desde el MEC, la evaluación será cualitativa, no va a ser por puntaje como venía siendo anteriormente y nos parece bien.

### ¿Cómo es ese contacto con los docentes?

#### Aliza Aranda

Antes yo no tenía ni el número de mis profesores y ahora sí por toda esta situación. Hay algunos profesores en los grupos en donde alguno puede que nos explique las tareas, incluso hay profesores que envían los videos del MEC pero que ellos otra vez vuelven a





enviar, porque son conscientes de que los materiales que el MEC envía no pueden ser descargados por todos. Hay **cierta empatía entre los docentes y estudiantes ante esta situación**, creo que los docentes hacen su mayor esfuerzo y es admirable ya que son los primeros que están en esta primera línea de batalla, hay diferentes tipos de contactos dependiendo de cómo sea cada uno, **pero creo que ellos ponen mucho de su parte para que esto sea mucho más llevadero y en serio se pueda dar una educación.**

### Julio Cabañas

Yo soy un afortunado por formar parte de un colegio privado, no utilizamos las mismas herramientas que el MEC está utilizando, estamos utilizando otros medios y desde un principio hasta ahora seguimos con los mismos medios. **Valoro mucho el esfuerzo que están haciendo mis profesores** porque la mayoría ya son de mucha edad y tal vez su fuerte no sea la tecnología y aun así ponen mucho de su parte, están aprendiendo, se han capacitado con el profesor de informática. Nosotros nos comunicamos con ellos a través del WhatsApp, cada uno cuenta con el número del profesor, otros nos dejan sus correos, la entrega de tareas se hace por la plataforma del Classroom. Si por ahí hay alguna acotación que ellos nos quieran hacer nos dejan el comentario en la misma plataforma y de la misma manera si nosotros queremos preguntar algo también lo podemos hacer ahí y ellos están constantemente respondiéndonos. Desde mi punto de vista los profesores hacen un gran esfuerzo y un muy buen trabajo.

### ¿Creen necesario contar con un espacio o materia que aborde el relacionamiento con la familia?

#### Ana Villasboa

Me parece genial que hayan tocado ese punto porque la educación en sí debe tocar los puntos de la vida real y no sólo académicos. A mí me parece súper genial que en las tardes por ejemplo, se den clases de relacionamiento: cómo obtener una convivencia armónica, practicar la paciencia, la empatía, la solidaridad, así como también la educación cívica y la educación de la sexualidad.

#### Aliza Aranda

En realidad una de nuestras exigencias al MEC es tener un soporte psicológico emocional ya que es bastante difícil. Nosotros estamos hace 3 meses conviviendo con nuestros familiares en la casa y recordemos una vez más que no todas las realidades son iguales. Hay chicos que están conviviendo con sus abusadores dentro de las casas, alumnos del último año que están preocupados y angustiados por el ingreso a las universidades. Nos estamos exponiendo a un grado de estrés alto y es por eso por lo que nace esta exigencia al MEC de poder tener esa contención emocional a los estudiantes sin importar en el nivel que esté uno.

#### Diana Alegre

Estoy de acuerdo con las compañeras, sería bueno en todos los niveles porque las realidades son diferentes y en esta cuarentena todos están viviendo momentos bastantes difíciles de estrés, algunos hasta depresión.

### Julio Cabañas

Me gustaría agregar que estaría bueno una materia que se encargue de eso, de mejorar la convivencia en el hogar y en el aspecto personal también. Si bien se sabe que existe materias en el colegio ya establecidas como orientación o psicología, sabemos no son muy profundas. Tal vez orientación trate un poco más sobre la convivencia, en cambio la psicología se da un poco más de forma científica sobre su historia, definiciones, características y tal vez no servirían tanto a lo que se quiera llegar que sería transmitir a través de una clase las experiencias de cada uno de su convivencia dentro de su hogar, muchas veces los alumnos traen esa depresión que hace que ellos no puedan desarrollarse de manera óptima.

### Si estuvieran en el MEC... ¿Qué es lo primero que harían? ¿Por qué creen que el MEC se niega a conversar con los estudiantes?

#### Aliza Aranda

Creo que la primera pregunta es un poco difícil de responder, la verdad que el MEC tiene falencias creo yo en todas sus áreas, entonces empezar desde una parte sería un tanto difícil. En cuanto a la segunda pregunta, los estudiantes somos los actores principales del país dentro de la educación junto con los docentes. En 2016 tuvimos nuestro gran salto, la toma histórica con otros gremios estudiantiles, fue una unión de estudiantes para un objetivo que sería las reivindicaciones estudiantiles. A partir de eso surgieron las mesas de trabajo, donde los estudiantes toman decisiones acerca de su educación. Nosotros como gremio estudiantil tenemos una lucha y que no solamente es nuestra lucha, sino que es la lucha de todos los secundarios de nuestro país sin importar de donde sean porque estamos luchando por la educación.

#### Ana Villasboa

Estoy de acuerdo con la respuesta de Aliza, porque no es fácil decidir cuál es la primera acción que debo llevar a cabo, porque en sí dentro del MEC hay muchas falencias por el bendito problema que es la corrupción y que eso no nos deja progresar y hacer las cosas como realmente deben ser.

Un gran paso que puede dar el MEC **es aceptar la mesa técnica de trabajo que estamos proponiendo desde la FENAES y la UNEPY**, para reiniciar de nuevo, para volver a cumplir los derechos. Tenemos derecho a la libre expresión y también tenemos derecho a intervenir si nos sentimos atacados o no nos sentimos escuchados. Que sea una mesa adecuada, que haya expertos, especialistas, los gremios docentes, todos en un conjunto muy grande y luego realizar las limpiezas correspondientes en el MEC, que ya se corten esas vías o esos canales de corrupción que existen y que sean todos transparentes.



## ¿Cómo encarar las clases virtuales cuando la conectividad es nula o está ausente? ¿Qué propuestas tienen o tendrían para encarar la educación sin conectividad? ¿Qué alternativas podría haber?

### Julio Cabañas

En nuestro gremio manejamos dos estrategias. Una es tratar de implementar aulas móviles que cuenten con las medidas de sanidad correspondientes según el Ministerio de Salud, en donde un cierto número de alumnos ingresen, que cuenten con divisorias acrílicas para evitar el contacto y que haya un distanciamiento prudente, proveer con proyector y notebook para que ahí se puedan desarrollar las clases virtuales para aquellos que no cuentan con los medios necesarios.

Otra estrategia que ya la mayoría maneja y que el MEC mismo maneja sería la de insistir y mejorar con la distribución de las tareas físicas, muchas instituciones y profesores están entregando a aquellos a que no pueden acceder y como dije esto podría estar fiscalizado por la EGIE para que se tenga un mejor control y que se esté cumpliendo de manera efectiva.

### Aliza Aranda

Concuerdo con el compañero Julio, una de las opciones más viables que tenemos después de la educación virtual, cuando el estudiante no tiene las posibilidades, es el medio físico. Acercar el material para que ellos puedan realizar las tareas y luego volver a entregarlos, esa es una propuesta que manejamos todos los estudiantes, que salió de nosotros y fue llevada hasta el MEC y que ahora mismo se están haciendo las evaluaciones para poner eso en marcha.

## ¿Para qué creen que nos formamos intelectualmente en la educación media? Según ustedes, ¿qué aporta la educación a nuestra vida pública como ciudadanos paraguayos?

### Aliza Aranda

Yo creo que tengo suerte de que entro en un colegio en el cual mis profesores son fantásticos. Yo tenía una materia que era Orientación, a mí me encantaba el profesor, con él hablábamos sobre política, historia, me fascinaba su clase y él siempre nos decía que la educación en nuestro país era mediocre porque así nosotros no vamos a poder manifestarnos, en el sentido de que no vamos a poder tener un raciocinio para poder hacer frente a la corrupción en nuestro país. **No nos preparan para poder razonar, yo creo que más bien nos forman para ser conformistas, ignorantes y eso se ve reflejado en la educación mediocre. A nosotros no se nos prepara ni para el país ni para el mundo.**

### Ana Villasboa

Como dice Aliza, nos preparan para ser mediocres, para estancar a todos en un mismo nivel, pero todo tiene que ver con el sistema en el que vivimos. **La educación nos enseña a ser empleados del sistema**, porque en este país no llegas a un puesto alto o merecido

por tu intelecto, educación, trayectoria, capacidad, sino que por el simple hecho de ser amigo de alguien o por los partidos políticos, **porque el sistema nos educa para ser dominados otra vez.**

Yo creo que cualquier persona quiere formarse para ser alguien que se sienta feliz y conforme, y superarse a sí mismo desde su vocación, desde su profesionalismo, entonces **lo que aporta la educación pública en nuestra vida es mediocridad, falta de proyecciones.** Aún así **a pesar de las clases virtuales, de tener colegios técnicos, seguimos permaneciendo en un nivel de educación de siglo pasado.**

Quizás el modelo que nos mandan a estudiar no es de la proyección, del crecimiento económico, de la globalización, porque no les conviene **mantenernos con la mente abierta**, les conviene mantenernos en un cubito donde tenemos que responder lo que ellos quieren que respondamos.

Yo creo que la educación debe ser algo trascendental, debe partir desde la educación personal, del yo mismo educarme y así educarle a los demás, **docentes que se eduquen a sí mismos para que puedan educar a los demás.** Basta con esa política de corrupción, de nepotismo y basta también con el sistema de gobierno que tenemos que es puro autoritarismo. Veamos realmente la educación como un punto de partida para el cambio, para el progreso de la sociedad.

### Diana Alegre

Comparto con ellas, no nos educan para que podamos expresar lo que realmente sentimos y lo que realmente queremos para nuestro futuro. Quien tiene el mejor puesto es amigo de tal político, lo que pasa siempre en las municipalidades y las personas que trabajan duro por un puesto que realmente lo merecen nunca son las favorecidas. Paraguay está hundido en la corrupción y somos los jóvenes los que tenemos que empezar a despertarnos más y en los colegios tienen que empezar a **enseñarnos a ser más despiertos y a luchar por los derechos** que nos merecemos para poder nosotros marcar un cambio real.

### Montserrat Amarilla

Es una pésima evaluación la que nos hacen, no mostramos nuestras habilidades, no tenemos un pensamiento crítico, nos hacen ser cada vez más mediocres. Por eso muchos estudiantes son conformistas, no quieren luchar, hay muy pocos porque el sistema nos hace ser así, no hay un pensamiento crítico de ese estudiante para que haya un cambio realmente.

## ¿Qué piensan de la vuelta a clases presenciales dentro de un proceso gradual? ¿Cuál es su anhelo en cuanto a la educación virtual en Paraguay?

### Diana Alegre

En cuanto a la primera pregunta, por un lado estaría bien, pero por otro lado es un poco arriesgado por más de que se tomen las medidas sanitarias, porque no todos van a aprovechar correctamente esa oportunidad. Mi anhelo es que las clases virtuales puedan llegar a todos los estudiantes, que sea para todos por igual.

## Montserrat Amarilla

Con respecto a las clases presenciales, me parece arriesgado porque tenemos compañeros que son un poco rebeldes y no pueden cumplir. Corremos riesgo en la parte presencial, creo yo que sería más para casos específicos, más pensado para las personas que no pueden acceder a una clase virtual, no para todos. **Como actualmente la educación es un privilegio, mi anhelo es que no sea así y que sea para todos y que sea basado en la realidad de todos los estudiantes y que no sea de manera improvisada como lo está haciendo el MEC.**

### Julio Cabañas

Concuerdo con lo que dijo la compañera de que sólo vuelvan a clases aquellos que no dispongan de acceso a las clases virtuales. Espero que las autoridades del MEC estén escuchando nuestros problemas, observaciones, las propuestas que estamos lanzando y que puedan cambiar la situación lo antes posible. Yo sé que es un proceso difícil y más en la situación en la que estamos, pero con mas razón espero que ellos sean capaces de escucharnos, de tomar nota y de poner a prueba pronto todo esto.

## Ana Villasboa

Depende mucho del Ministerio de Salud, pero aún así esto va a generar otra vez otra problemática, por el tema de transportes, presencias y cumplimiento de las medidas sanitarias. Seguimos pensando que **el MEC no está pensando que estamos viviendo en una pandemia, sino que es solamente un encierro temporal**, todavía parece que no se entiende que esto es algo grave, problemático. Creo que si se vuelven a las clases presenciales, yo creo que va a ser muy difícil, obvio va a ser lo mejor para los estudiantes, muchos quieren regresar a las prácticas de laboratorios por los talleres, pero esto tiene que ser todo un protocolo de limpieza, higiene, para que no haya contagios y que sea por horarios escalonados. Va a ser muy difícil pero hay que regresar e incluso habrá que extender las clases hasta el año que viene por las diferentes circunstancias, hay cosas que tenemos que hacer y no solamente para aprobar nomas, sino que realmente demostrar nuestra capacidad de aprendizaje.

## Aliza Aranda

Creo que la vuelta a clases es algo esencial para los que están en el último año, pero así también se deben dar de acuerdo con las normas sanitarias correspondientes. La segunda pregunta creo que se responde sola, en nuestro país queremos una educación gratuita, de calidad, que sea para todos y que nos llegue a todos.

## PALABRAS FINALES

### Diputado Sebastián García

“Estuve escuchando atentamente las opiniones de cada uno y yo también quisiera decirles que traten de buscar el lado de la oportunidad. ¿Cómo podemos hacer para ver la oportunidad en esta infinidad de recursos digitales que hay? A nivel universitario incluso hay cursos que son gratuitos y que permiten a uno orientarse a su vocación y proyectarse al mundo. Alguien que hoy aprende a usar la tecnología sea en el lugar que sea de este país, con ese aparato puede vender al mundo algo, ofrecer su talento, sus capacidades, potenciarlas a través de la educación a distancia. Entiendo que tenemos una infinidad de desafíos y que tenemos un sistema que es un elefante lento, que no es ágil como querríamos, pero por otro lado tratemos de ver esa oportunidad, que cada uno potencie al máximo su talento. Sigamos con una malla curricular como la que tenemos hoy pero pensemos también en dar ese paso más allá que permita expresar el máximo potencial de cada uno. Yo desde la Comisión de Ciencias y Tecnología de la Cámara de Diputados abogo mucho por las plataformas digitales y la educación a distancia, impulsamos el teletrabajo, porque el trabajo tal como lo conocemos está cambiando también, entonces les invito a seguir con este tipo de conversaciones, sepan que pueden contar con nosotros”

### Diputada Katty González

“Todo lo que nos han dicho nos interpela profundamente, a mí más que la forma me preocupa el fondo. Me preocupa lo que han señalado los estudiantes en el sentido de que sienten que la educación paraguaya no llena las expectativas para formar realmente hombres y mujeres libres. Cuando están hablando de una educación que únicamente te forma para un mercado laboral, como si fuéramos series, se termina lo que es la individualidad, lo que es ser humano. Hoy tenemos que empezar a pensar en otro tipo de educación, la educación post-covid tiene que ser diferente, tenemos que volver a una escuela diferente y eso un desafío de todos pero principalmente de la clase política. Realmente tengo un nudo en la garganta cuando hablan de todo el estrés que le hemos ocasionado, de toda la frustración que representa para ustedes este proceso de cuarentena, les cuento que yo tomé nota y que nosotros vamos a estar socializando esto a través de un comunicado a la Cámara de Diputados”.

### Roberto Stark, Ministerio de la Niñez y Adolescencia

“Como Ministerio de la Niñez estamos acompañando este encuentro que es mérito del Observatorio Educativo Ciudadano y sus organizaciones. Me llevo muchas propuestas y opiniones de los participantes, todo esto ya está registrado y lo vamos a compartir inmediatamente al equipo para que muy pronto se pueda tener un material, que permita difundir estas voces con sus organizaciones, volver a discutir en sus grupos, de tal manera si tenemos otro encuentro ya pueda ser en base a estas ideas y respuestas”.

## Andreza Ortigoza, Fundación Dequeni

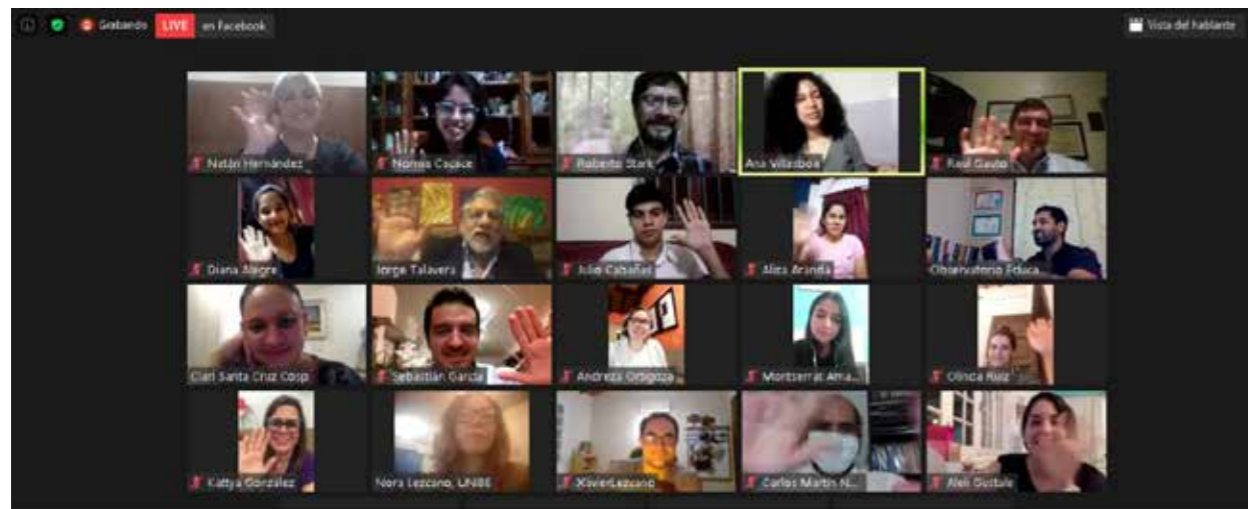
“Este espacio nos alienta a nosotros como sociedad civil a seguir propiciando este tipo de espacios para darles esa voz y ya bien como ellos mismos manifestaron, así como Roberto Stark está en representación del Ministerio de la Niñez, también esperamos que todos los tomadores de decisiones nos ayuden a impulsar siempre políticas públicas que respondan a las necesidades y desafíos de los jóvenes sobre todo en este derecho, en esta garantía de la vida y la garantía de lo que es el aprendizaje y una educación de calidad”.

## Irma Samudío, Fe y Alegría

“Excelente participación, se nota la claridad y también que manejan la información y la situación actual de la educación. Esto es signo de que la juventud no es el futuro del país sino que es el presente. Los animamos a que sigan adelante y que nos sigan guiando a los alumnos y principalmente a los docentes hacia donde tenemos que conducir la educación”.

## Melquiades Alonso

“Yo creo que es muy importante más allá de que concordemos o no con respecto a planteamientos. Creo que sobre lo que ellos plantean tenemos que discutir para que escuchando el punto de vista de ellos, encontremos puntos en común que tienen que ver con esa educación que queremos. A mí me preocupa cuando en este momento nos enfoquemos mucho en lo tecnológico, no es que no sea importante, pero en realidad es el contenido lo que tiene que ser para nosotros lo importante. **Creo que es el momento de discutir qué es tener educación y para qué tener educación**, seguramente después de esta pandemia nosotros no necesitaremos solamente una Reforma del Estado, sino una transformación de la sociedad y la educación es el instrumento para la formación integral de las nuevas generaciones y de las que no son nuevas también. Tomemos la palabra a los jóvenes y sigamos discutiendo con ellos y ojalá el MEC también pueda hacer esto”.





(021) 204 869

   pyobservatorio

