



CICLO DE PARTICIPACIÓN Y DIÁLOGO INFORMADO

INVERSIÓN DEL FONACIDE EN EDUCACIÓN



SISTEMATIZACIÓN

SALÓN ACOSTA ÑU – CONGRESO
NACIONAL



Observatorio
Educativo Ciudadano

Juntos por la
Educación



CENTRO CULTURAL
MELODIA
CHACO PARAGUAY



fundación
paraguaya



omapa
ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD
DEPARTAMENTO DE POLÍTICAS Y PROGRAMAS
DE SALUD Y PROTECCIÓN Y ACCIONES



INVERSIÓN DEL FONACIDE EN EDUCACIÓN

Asunción, Paraguay, Febrero, 2020.

Observatorio Educativo Ciudadano, una iniciativa de la sociedad civil y la Unión Europea para el mejoramiento de la educación pública del Paraguay.

“La presente publicación ha sido elaborada con el apoyo financiero de la Unión Europea. Su contenido es responsabilidad exclusiva de Juntos por la Educación y no necesariamente refleja los puntos de vista u opiniones de la Unión Europea.”



CONTENIDO DEL DOCUMENTO

Presentación	4
.....	
Participantes	5
.....	
Apertura	6
Palabras de Clara Santa Cruz, coordinadora del Observatorio Educativo Ciudadano	
.....	
Percepción de los participantes respecto al FONACIDE	7
.....	
Presentación a cargo del Observatorio Educativo Ciudadano	8
Contexto FONACIDE	8
Distribución	8
Desconcentración	10
Infraestructura	10
Almuerzo escolar	11
Insuficiencia	11
.....	
Panel debate	12
ANDREZA ORTIGOZA - Fundación Dequení	12
NÉSTOR CASIMIRO - Intendente de Ybytymi	13
JORGE MÉNDEZ - Fondo Cristiano Canadiense para la Niñez	13
OSCAR CHAROTTI – Observatorio Educativo Ciudadano	13
SENADOR STEPHAN RASMUSSEN	14
DIPUTADA KATTYA GONZÁLEZ	14
GUILLERMO FIGUEREDO, REEDUCA Paraguay	14
JORGE MÉNDEZ – Fondo Cristiano Canadiense Para La Niñez	15
RUBÉN URBIETA - Representante Ex Becario De Becal	15
DAVID RIVEROS - Organización Reacción De Cde	15
.....	
Comentarios enviados a través de la plataforma digital	16

PRESENTACIÓN

Este documento presenta la sistematización del encuentro realizado el 26 de febrero de 2020 en el Salón Acosta Ñu del Congreso Nacional, en el marco del Ciclo de Participación y Diálogo Informado impulsado por el Observatorio Educativo Ciudadano, con el apoyo de la Comisión de Ciencias y Tecnología de la Honorable Cámara de Diputados.

El ciclo tiene como objetivo promover el diálogo informado y basado en evidencias sobre diversas temáticas que afectan a la educación, con organizaciones de la sociedad civil, autoridades, especialistas, estudiantes, referentes de la opinión pública y ciudadanía en general.

En esta ocasión se propició un diálogo informado sobre la Inversión del FONACIDE en educación (Infraestructura y almuerzo escolar). El documento sintetiza las principales reflexiones y aportes sobre la temática.

El moderador del diálogo fue Jorge Talavera, se contó con la interpretación en lengua de señas y se utilizó la plataforma interactiva Mentimeter a través de la cual se compartieron opiniones, preguntas y planteamientos.



PARTICIPANTES

GOBIERNO

Cámara de Diputados
Cámara de Senadores
Ministerio de Educación y Ciencias
Ministerio de la Niñez y Adolescencia
Municipalidad de Ybytymi
Unidad de Gestión de la Presidencia de la República

ORGANISMOS INTERNACIONALES

Organización de los Estados Iberoamericanos (OEI)

SOCIEDAD CIVIL

Asociación de Ex Becarios del Programa Nacional "Don Carlos Antonio López"
Fundación Dequení
Fundación Saraki
Good Neighbors Paraguay
Grupos Diálogos de Educación
Reacción Paraguay
Semillas para la Democracia
Paraguay Educa
Juntos por la Educación
Reeduca Paraguay



1- APERTURA DEL EVENTO

Palabras de Clara Santa Cruz, coordinadora del Observatorio Educativo Ciudadano:

“La filósofa Hannah Arendt nos decía: la educación es el punto en el cual decidimos si amamos al mundo lo suficiente como para asumir una responsabilidad por él, y de esa manera salvarlo de la ruina inevitable que sobrevendría si no apareciera lo nuevo, lo joven’.

La educación es nuestro punto de encuentro, de partida, estamos acá porque la educación nos importa y decidimos asumir una responsabilidad por ella, queremos que el Estado asegure una educación de calidad para todos, por eso necesitamos de una mayor inversión así como la ejecución adecuada, transparente y eficiente. El Observatorio Educativo Ciudadano articula 10 organizaciones de la sociedad civil que trabajan por la educación OMAPA, UNICEF, Fundación Dequení, Centro Cultural Melodía, Saraki, Paraguay Educa, Fundación Alda, Fe y Alegría, Juntos por la educación. Cuenta con la financiación de la Unión Europea. El Observatorio apunta a incidir en políticas públicas a través del diálogo informado y basado en evidencias”.



2. PERCEPCIÓN DE LOS PARTICIPANTES RESPECTO AL FONACIDE

El encuentro estuvo facilitado por Jorge Talavera, quien para dar inicio pidió a los participantes que, a través de la plataforma digital, respondan a la siguiente pregunta: Cuando hablamos de FONACIDE, ¿qué palabras le vienen a la mente? Respondieron a la pregunta 18 personas. Las principales respuestas fueron las siguientes:

- Oportunidad para el desarrollo
- Recursos. Uso poco claro
- Debilidad Institucional y de control
- Corrupción
- Derechos
- Recursos públicos
- Oportunidades
- Posibilidades de cambios radicales hacia una educación de calidad
- Dinero para escuelas que no se utiliza o se malversa



3. PRESENTACIÓN DEL OBSERVATORIO EDUCATIVO CIUDADANO

Oscar Charotti de Juntos por la Educación expuso los datos y el análisis realizado por el Observatorio Educativo Ciudadano basado en la inversión del FONACIDE en educación, específicamente en los puntos relacionados a la Infraestructura y almuerzo escolar.

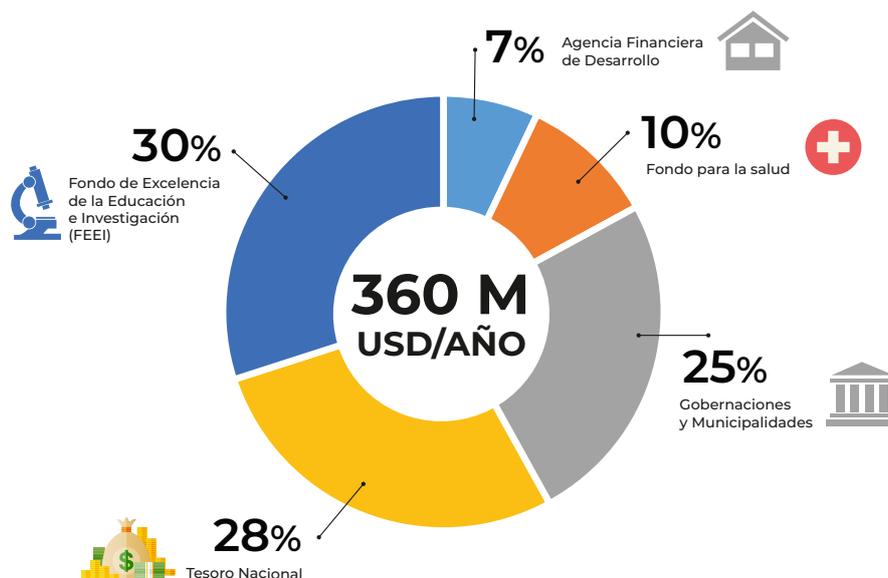
CONTEXTO FONACIDE

En el año 2009 el presidente de Brasil Luiz Inácio Lula Da Silva y el presidente paraguayo, Fernando Lugo Méndez firman la Nota Reversal que reconoce el derecho de que el Paraguay perciba un precio justo por la energía que le corresponde al país y que actualmente cede al Brasil según el Tratado de Itaipu.

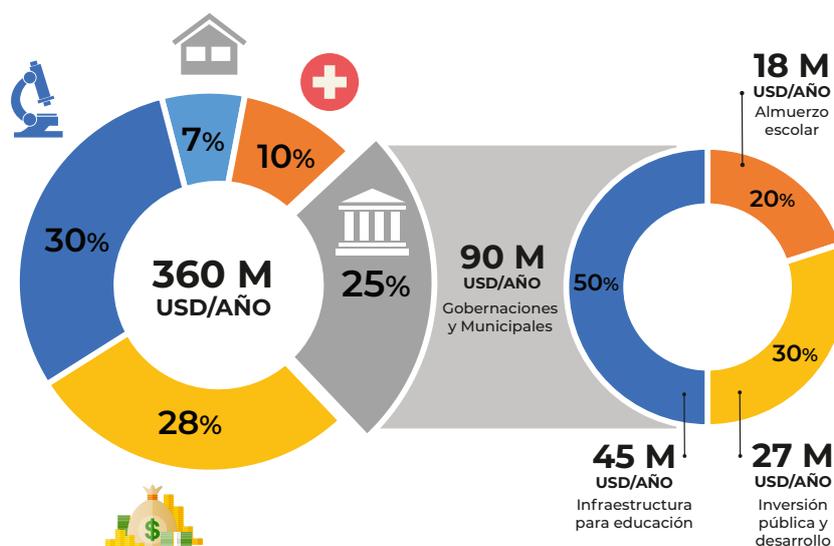
A través de este ajuste nuestro país pasó de recibir 107 millones de dólares/año a un ingreso de 360 millones de dólares/año, lo que implica un incremento de 240 millones de dólares/año.

DISTRIBUCIÓN

Se presentó de manera gráfica la distribución de los fondos, visibilizando los porcentajes correspondientes a cada componente:



El componente “Gobernaciones y Municipios” tuvo un destaque especial: cuenta con 90 millones de dólares al año. La particularidad de este componente es que el 50% de su total debe ser utilizado en infraestructura, 30% en almuerzo escolar y 20% inversión pública.

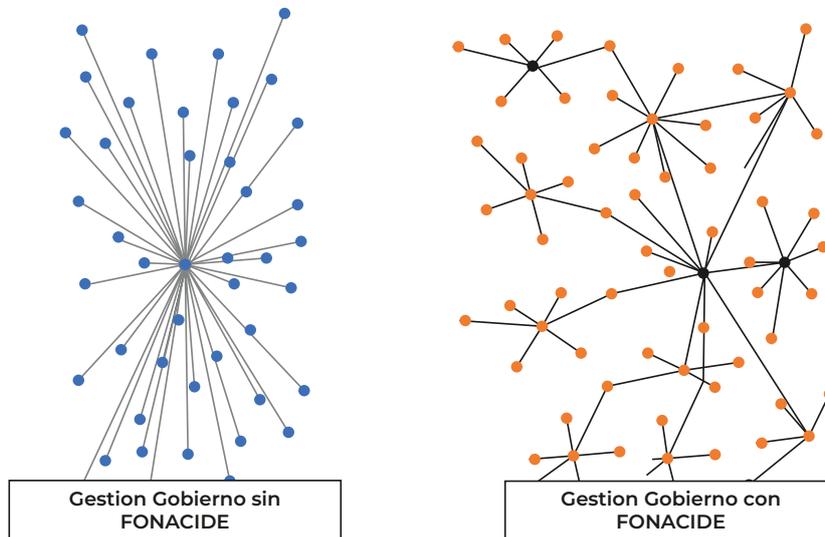


La distribución del componente Gobernaciones y Municipalidades tiene que ver con la ley 3984/10, esta distribución se encuentra ligada a los royalties y no a las necesidades educativas.

El único componente que cuenta con un consejo de administración es el FEEI (Fondo de Excelencia para la Educación e Investigación), organismo responsable de recibir y aprobar los proyectos, el MEC sin embargo, cuenta como un voto más dentro de dicho consejo.

DESCONCENTRACIÓN

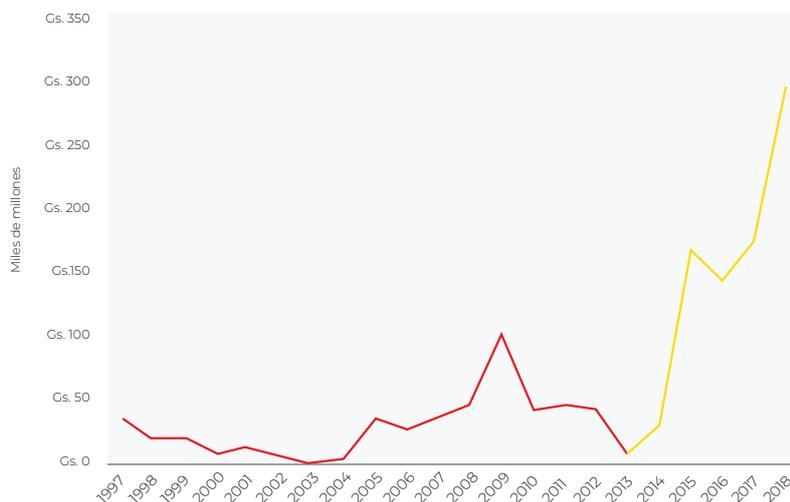
Antes de FONACIDE, el MEC administraba todo el presupuesto educativo, lo que generaba una concentración en la toma de decisiones y agilidad de los procesos, sin embargo con el FONACIDE, a través de las gobernaciones se logró la desconcentración de la administración del presupuesto.



INFRAESTRUCTURA

Al analizar la inversión en el ámbito de Infraestructura desde el año 1997, se puede observar que más del 70% de la misma se dio con el FONACIDE entre 2013 y 2019.

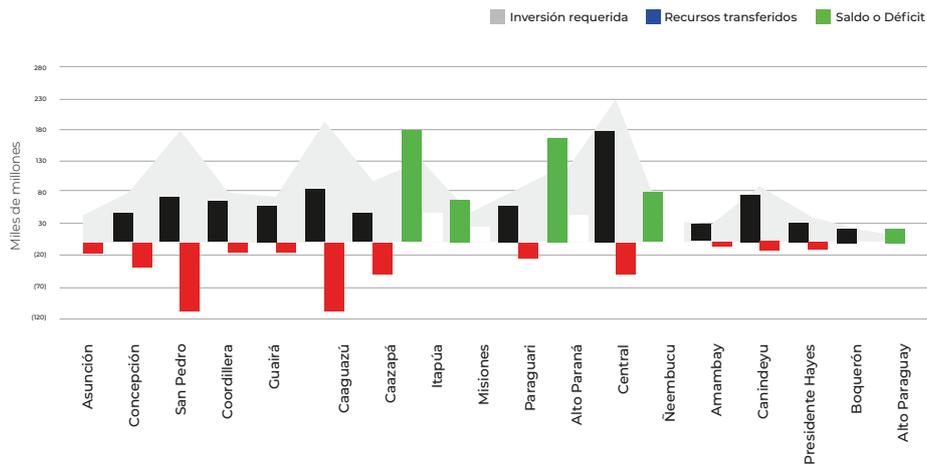
RECURSOS DESTINADOS A INFRAESTRUCTURA ED. 1997-2018



- Gran parte del presupuesto con el que se contó en los últimos 20 años no fue ejecutado.
- Los criterios de distribución departamentales no se encuentran relacionados a las necesidades educativas.
- Entre los departamentos existe poca relación entre la cantidad de instituciones educativas presentes en cada uno y el presupuesto asignado.



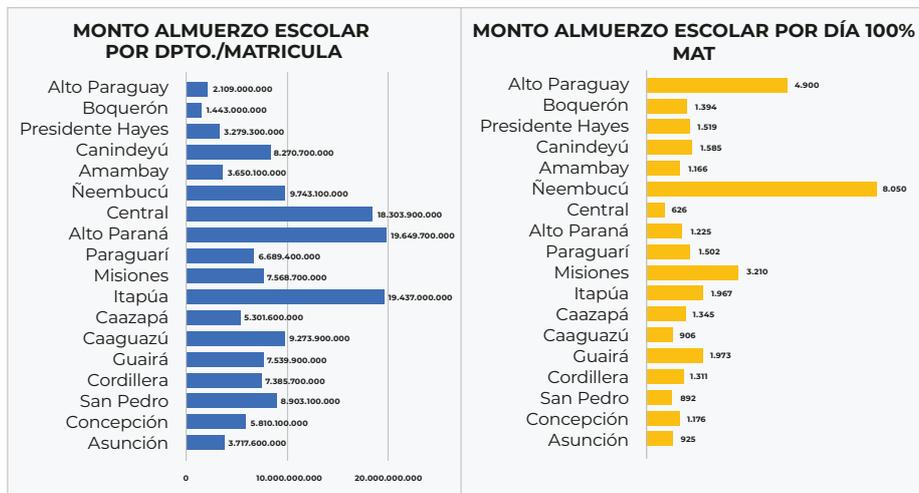
INFRAESTRUCTURA 2013-2019



ALMUERZO ESCOLAR

La distribución y administración de los fondos destinados al almuerzo escolar, no se encuentran relacionadas con la cantidad de matriculados, existiendo departamentos que cuentan con Gs. 600 asignados por niño, por plato.

ALMUERZO ESCOLAR 2013-2019



INSUFICIENCIA

Una de las conclusiones de la presentación fue la insuficiencia de los fondos asignados a la educación más allá del bono educativo FONACIDE.



4. PANEL DEBATE

Luego de la presentación realizada por el Observatorio Educativo, se dio la palabra a los panelistas invitados: Andreza Ortigoza de Fundación Dequení, Néstor Casimiro González, Intendente de Ybytymi y Jorge Méndez del Fondo Cristiano Canadiense para la Niñez.



■ ANDREZA ORTIGOZA - Fundación Dequení

“Aún existe una brecha, la distribución todavía está pensada en términos de estadística financiera y no teniendo en cuenta a cada niño. ¿Qué hacemos con esta inyección, con este recurso temporal? ¿Cómo revisamos la distribución?

El primer punto que queremos destacar es que cuando pensamos en educación, tenemos que pensar en respuestas que tengan en cuenta al niño y que nadie quede afuera. No pensar solamente en la infraestructura, sino en cómo llegamos a cada niño.

Necesitamos pensar en términos de sostenibilidad. Si los fondos del FONACIDE se están terminando, ¿Qué hacemos? ¿Es posible pensar en los impuestos? ¿Dónde se van los impuestos de renta personal? ¿Hacia dónde se va esa inversión?

En Paraguay estamos teniendo en consumo de energía un crecimiento pero también para el 2030 estaremos utilizando todo el producto de ese crecimiento. ¿Qué vamos a hacer después de eso? Siempre estamos pensando en la

educación como un fondo externo o puntual, necesitamos pensar en recursos que den sostenibilidad”



■ NÉSTOR CASIMIRO - Intendente de Ybytymi

“Pienso en qué y cómo se va a negociar en el 2023. La distribución del FONACIDE no tiene nada que ver con la cantidad de escuelas en los departamentos ni con las necesidades de cada uno. Hay departamentos a los cuales les sobre sobra dinero como es el caso de Alto Paraguay y Ñeembucu. Tengo escuelas en donde hay 9 alumnos por una cuestión territorial, no tenemos la posibilidad de ir a buscar a los alumnos que viven en la punta del cerro para traerles a otra institución, entonces surgen estas escuelas pequeñas y lejanas. Nosotros nos hemos reunido con un grupo de intendentes y coincidimos en que urge revisar la distribución de los fondos. Queremos que la distribución sea por alumno”.

■ JORGE MÉNDEZ - Fondo Cristiano Canadiense para la Niñez

“Quiero aportar tres puntos de reflexión, luego de la presentación de Oscar:

1. La inversión en educación está totalmente descontextualizada, no solamente del proceso de reforma educativa sino de una mirada más amplia que sería una visión país.
2. En cuanto al almuerzo escolar, tenemos déficit en el cómo distribuir, además es una inquietud mundial el tema de la alimentación. Un proceso de transformación educativa que no enseñe a las familias a comer bien es un proceso fallido ya en sus principios. Estos programas de transferencia de fondos para almuerzo escolar representan una brillante oportunidad para la educación en ese sentido.
3. La inequidad de la distribución se puede ver en los datos presentados, existen departamentos a los que les sobran fondos y a otros les faltan. Existe una debilidad en la gestión institucional a nivel de gobernaciones y ministerios. El FONACIDE en general es una oportunidad perdida de fortalecimiento de la gestión institucional de nuestro país”.



■ OSCAR CHAROTTI – Observatorio Educativo Ciudadano

“Estamos en una dinámica permanente de interrupción y cambios, el sistema educativo se refunda cada tanto, cada administración dice: ‘Ahora vamos a hacer las cosas como corresponde, lo anterior no sirve’.

Un sistema educativo no se refunda desde el Ministerio de Educación solamente, se refunda con la gente, con diálogos permanentes, concertaciones. Lo que tiene que hacer el Ministerio es articular todos los esfuerzos que están haciendo organizaciones hace años, que convoque a todos y nos permita trabajar de manera cooperativa y alineados con una sola visión.”



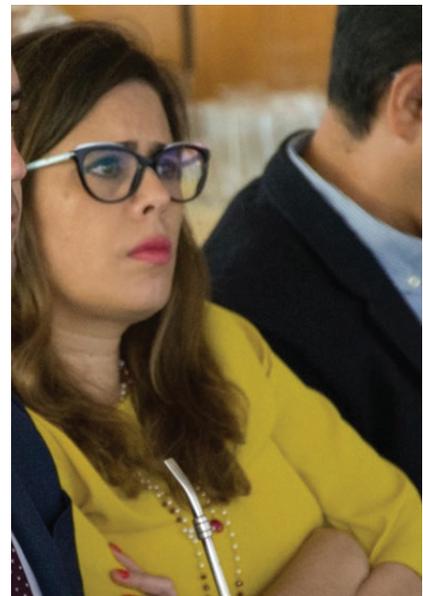
■ SENADOR STEPHAN RASMUSSEN:

“Yo tengo varias consultas: ¿cómo ustedes ven esto después del 2023? El tema de cambiar FONACIDE es muy complicado, porque se le va a sacar a algunos para darle a otros. Los fondos se están acabando, habrá 360 millones de dólares menos, yo no escucho que esto se esté poniendo sobre la mesa.

Se ocasionaron muchos problemas de ejecución a través del FEEI, hace 6 años que hay millones de dólares para invertir en formación docente, se sigue pateando y todavía no se llega a la implementación, ¿Qué aprendizaje tenemos del FEEI? Me molesta que se diga que avancemos en educación y después vemos como resultado un kit o un baño y que eso sea considerado un hecho histórico.

■ DIPUTADA KATTYA GONZÁLEZ

“Me parece que tenemos que hablar de otras dimensiones, no seguir invirtiendo y construyendo infraestructura, capaz deberíamos invertir de manera más efectiva, apuntar a la calidad de la enseñanza. ¿Por qué contamos con escuelas que tienen 5 alumnos?”



■ OSCAR CHAROTTI

“Si queremos satisfacer los requerimientos mínimos debemos contar por lo menos con un 10% de inversión, FONACIDE suma, pero necesitamos aprender de esta experiencia, el proceso de desconcentración es bastante importante. El principal desafío es instalar capacidad técnica en el interior del Ministerio de Educación, porque no se ha logrado sostener mucho”

■ GUILLERMO FIGUEREDO, REEDUCA PARAGUAY

“Me gustaría que esto sea un conversatorio y no un espacio de plagueo, nos estuvimos enfocando en dos puntos específicos: infraestructura y almuerzo escolar, pero todavía no llegamos a hablar de educación, para qué y cómo estamos educando a nuestros hijos. ¿Cuál es el objetivo de la educación? Considerando el entorno global, el propósito debería ser capacitar y formar según el requerimiento de la industria, nuestros hijos están siendo formados hoy con capacidades que no le van a servir para nada en el futuro, no les interesa lo que les están enseñando en el colegio”.



■ JORGE MÉNDEZ – FONDO CRISTIANO CANADIENSE PARA LA NIÑEZ

“No podemos pensar en sostenibilidad sin eficiencia, ahora mismo existe un proceso de transformación educativa, ese proceso esta desconectado de la ciudadanía. Un proceso de transformación educativa que no apunte a un 10% del PIB no es real, si no somos capaces como sociedad estamos perdiendo el tiempo, somos deshonestos con nuestros hijos. Lo que necesitamos es un pacto social, en el cual todas las partes tenemos que hacer concesiones de manera a llegar a ese 10% para salir de este pozo.

■ RUBÉN URBIETA - REPRESENTANTE EX BECARIO DE BECAL

“Me llama la atención la baja de ejecución en lo que es fácil de ejecutar, qué pasa si pensamos en términos de abundancia y no de carencia. Algún problema tenemos en la capacidad técnica en los Ministerios y en los Municipios, eso es lo primero que este informe está comprobando. Tenemos que llegar a acuerdos, a políticas de Estado. En el 2023 lo que va pasar es que vamos a tener la plata pero sin saber ejecutar. FONACIDE es una metáfora de lo que necesitamos resolver a nivel interno, lo que más nos está costando a nivel país es la pobreza”.

■ PARTICIPANTE

Muy buen análisis documental, le falta un trabajo de campo para saber qué parte de ese presupuesto terminó en el bolsillo de la gente, tener una visión más real de lo que pasó. Si el FONACIDE va a seguir tenemos que pensar fuera de la caja, tenemos que ver otras estrategias. ¿Cuál puede ser otro método que tenga mejores resultados?

■ INTENDENTE DE YBYTYMI:

El 80% de mi distrito fue vendido a grandes empresas internacionales por Bernardino Caballero y los que ocupan no pagan impuestos. Desde hace más de 7 años que quiero regularizar el catastro y hasta ahora no lo puedo hacer por la burocracia, dependemos de los recursos que el gobierno central debe reconocer. Estamos en marzo y todavía nos faltan los últimos tres meses del 2019. Necesitamos que esto se regularice, que se haga un catastro nacional y que los pobladores puedan pagar sus impuestos.

■ DAVID RIVEROS - ORGANIZACIÓN REACCIÓN DE CDE

Quería comentar que nosotros desde ReAcción Paraguay, hemos publicado una investigación que describe un mecanismo piloto desarrollado y que ha evolucionado en un 400% el proceso de monitoreo del FONACIDE en Ciudad del Este.

ReAcción Paraguay es una organización sin fines de lucro que se originó como resultado de una manifestación masiva de estudiantes que denunciaron corrupción en el Centro Regional de Educación de Ciudad del Este. Asunción es el segundo después de nosotros en recibir más dinero. Hay que destacar que en Asunción se invierte peor el FONACIDE que en la época de Zacarías Irún en Ciudad del Este.



5. COMENTARIOS ENVIADOS A TRAVÉS DE LA PLATAFORMA DIGITAL

- ¿Cuál es el criterio de priorización para la infraestructura escolar?
- ¿Cuál es la propuesta de la organización para que el FONACIDE llegue y alcance mejor según las necesidades de los niños?
- Falta de recursos humanos calificados para planificar acciones para el uso.
- ¿Cómo nos aseguramos de que el dinero no vaya a personas, salarios, premios, comisiones?
- Si el dinero va a llegar a las personas y queremos garantizar la buena educación, la capacitación docente es básica.
- Arreglar escuelas
- Hablamos de infraestructura y almuerzo escolar... ¿y la educación?
- ¿Por qué sólo existe el FEEI? ¿Por qué no se amplían sus atribuciones para el Fonacide?
- La vigencia de la Ley del FONACIDE, ¿influyó de manera favorable para involucrar y empoderar a la comunidad?



www.observatorio.org.py

(021) 204 869

   pyobservatorio