



CICLO SOBRE FINANCIAMIENTO PÚBLICO DE LA EDUCACIÓN

DESAFÍOS DE LA GESTIÓN EDUCATIVA

SISTEMATIZACIÓN
ASUNCIÓN – PARAGUAY
OCTUBRE, 2020



Observatorio
Educativo Ciudadano

Juntos por la
Educación



UNIÓN EUROPEA



CENTRO CULTURAL
MELODIA
CHACO PARAGUAY



fundación
paraguaya



omapa
ORGANISMO PARAGUAYO DE
MUESTRA Y PROTECCIÓN DE
LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS Y ADOLESCENTES



PARAGUAY
educa 

DESAFÍOS DE LA GESTIÓN EDUCATIVA

Sistematización del Observatorio Educativo Ciudadano

Asunción – Paraguay
Octubre, 2020

Observatorio Educativo Ciudadano, una iniciativa de la sociedad civil y la Unión Europea para el mejoramiento de la educación pública del Paraguay.

“La presente publicación ha sido elaborada con el apoyo financiero de la Unión Europea. Su contenido es responsabilidad exclusiva de Juntos por la Educación y no necesariamente refleja los puntos de vista u opiniones de la Unión Europea.”



CONTENIDO DEL DOCUMENTO

Presentación.	4
.....	
Orientaciones metodológicas: Jorge Talavera.	5
.....	
Palabras de Bienvenida.	
Oscar Charotti, Director Ejecutivo, Juntos por la Educación.	6
María Florencia Attademo – Hirt. Representante Residente, Banco Interamericano para el Desarrollo.	6
Ramón Maciel, Centro de Información y Recursos para el Desarrollo	6
.....	
Marcelo López Alfaro, especialista BID. Desafíos de la Gestión Educativa. Hallazgos de un estudio comparativo en 17 países de la región.	7
.....	
Diálogo abierto.	12
.....	
Cierre.	14

PRESENTACIÓN

El ciclo de diálogo sobre Financiamiento Público de la Educación es una iniciativa impulsada por el Observatorio Educativo Ciudadano con el apoyo del Banco Interamericano para el Desarrollo (BID), el Centro de Información y Recursos para el Desarrollo (CIRD) y Pacto Global. Tiene como objetivo propiciar espacios de análisis, participación y diálogo sobre el financiamiento público de la educación en el marco del proceso de elaboración, estudio y aprobación del Presupuesto General de la Nación (PGN) 2021.

El 6 de octubre de 2020 se llevó a cabo el segundo diálogo del ciclo, denominado “Desafíos de la Gestión Educativa”. Marcelo Pérez Alfaro, especialista Líder en Educación del Banco Interamericano de Desarrollo (BID), compartió los principales hallazgos del estudio: “Del papel a la nube: Cómo guiar la transformación digital de los Sistemas de Información y Gestión Educativa (SIGED)”.

El evento, realizado través de la plataforma Zoom y transmitido por Facebook Live, contó con la moderación y facilitación del Sr. Jorge Talavera, la traducción e interpretación en lengua de señas a cargo de Natan Hernández y Gloria Esther, mientras que la sistematización estuvo a cargo de Andrea Wehrle. El presente documento sintetiza las ideas principales del diálogo.



APERTURA

Jorge Talavera.

Bienvenidos y bienvenidas al Ciclo de Participación y Diálogo Informado sobre Financiamiento Público de la Educación, impulsado por el Observatorio Educativo Ciudadano con el apoyo del Banco Interamericano para el Desarrollo (BID), el Centro de Información y Recursos para el Desarrollo (CIRD) y Pacto Global. Este ciclo es impulsado dentro del proceso de elaboración, estudio y aprobación del Presupuesto General de la Nación 2021.

En este momento, el Presupuesto Educativo 2021 enviado por el Poder Ejecutivo se encuentra en la primera etapa de estudio y aprobación en el Congreso Nacional. No solamente nos encontramos ante el desafío de incrementar la inversión pública sino también mejorar la gestión y la calidad del gasto educativo. Por eso nos reunimos hoy a dialogar y analizar sobre: ¿Cuáles son los desafíos de la gestión educativa en los países de la región?

Este diálogo está siendo sistematizado por Andrea Wehrle así como también cuenta con la interpretación en lengua de señas a cargo de Natan Hernández y Gloria Esther.

PALABRAS DE BIENVENIDA

Oscar Charotti, Director Ejecutivo, Juntos por la Educación.

En este ciclo de participación y diálogo vamos a conversar sobre los desafíos de la gestión educativa con Marcelo Pérez Alfaro quien tiene vasta experiencia. El estudio que nos va a presentar aporta datos interesantes sobre como los países están abordando la gestión educativa y esto será importante dado que el contexto en Paraguay ante la pandemia ya era difícil y ahora con la pandemia esto se ha agravado. El presupuesto en educación ha tenido una de las reducciones más importante, justo en el año 2021 que supone un regreso a clases con muchos elementos a considerar. Agradezco al BID, al CIRD, Pacto Global, a la Unión Europea y a todas las organizaciones del OEC que siempre nos acompañan.

María Florencia Attademo – Hirt. Representante Residente, Banco Interamericano para el Desarrollo.

Buenas tardes a todos y todas. Yo quiero desde el BID reflexionar esta tarde sobre la importancia de la educación en Paraguay, pero sobre todo sobre la idea de que tenemos que repensar nuestras escuelas en medio de la pandemia y post pandemia. Van a escuchar de nuestro especialista sobre la reapertura de la escuela, una educación híbrida con momentos presenciales en la escuela y remotos del hogar. Esta escuela híbrida requiere de toma de decisiones en la educación. En nuestra región tenemos mucho por recorrer para imaginarnos la educación híbrida no solo por eficiencia y equidad sino porque necesitamos soporte de infraestructura y soporte blando.

El BID desarrollo un estudio que comparo 19 sistemas educativos e intentamos identificar desafíos en términos de gestión educativa y como estos podrían fortalecerse y hoy lo vamos a presentar, donde está también Paraguay.

Ramón Maciel, Centro de Información y Recursos para el Desarrollo

Muchas gracias, en nombre del CIRD agradecemos al BID su apoyo para generar este dialogo ciudadano que se da a través de la plataforma de la reforma, gracias especiales a Marcelo y es un lujo tenerlo. Agradecerles y felicitarles a las organizaciones que lideran esto, a las organizaciones del OEC por impulsar este espacio de reflexión e impulsar la mejora de la educación en nuestro país. Estos encuentros nos van a dar insumos para identificar los puntos críticos en una agenda y que nos van a ayudar a mejorar la educación y esto nos convoca a todos los actores y hacemos un llamado a todos para colaborar y estamos seguro de que iremos permeando en el sector educativo.

“Desafíos de la Gestión Educativa. Hallazgos de un estudio comparativo en 17 países de la región”



Marcelo Pérez Alfaro, Especialista Líder en Educación, Banco Interamericano para el Desarrollo.

Gracias, buenas tardes a todos. Retomo las palabras de Florencia, desde el Banco valoramos el rol de la sociedad civil en ser vocera y en ser sostenedora permanente de un proceso de cambios educativos. Nosotros mismos vemos en la experiencia de muchos países en la región de que los cambios educativos requieren una sostenibilidad y eso lo da el sistema político, pero se necesita de un actor que permanezca, que este siempre y que sea vocero de ese cambio y que contribuya a que la comunidad educativa este en el tope de las políticas públicas. Ustedes cumplen un rol importante y alentarles y felicitarlos por su trayectoria y su accionar.

La presentación que voy a dar hoy va a dar como una pequeña vuelta porque creo que es importante ubicar la gestión en el momento en que estamos hoy en día. Nosotros sabemos cuáles son los problemas más grandes que se enfrentó América Latina ante el cierre de las escuelas en el mes de marzo. Muy alta la brecha en cuanto a los hogares que tenían acceso a dispositivo, 94% vs el 29%; un porcentaje de acceso a internet que en promedio era del 77%; y con un ancho de banda insuficiente para las escuelas y con brechas en escuelas vulnerables.

Las condiciones de base para la educación en línea, eran, salvo para Uruguay, Bárbaros, Colombia, Chile, eran bastante complicadas en lo que tiene que ver con conectividad, plataformas digitales, tutorías digitales, y en los paquetes de recursos y contenidos. La situación de Paraguay en lo que es el arranque en el mes de marzo era complicada, aunque sabemos que en recursos y contenidos digitales Paraguay hizo un avance importante en estos 6 meses.

Al día de hoy hay muy pocos países con las escuelas abiertas, Uruguay, Bahamas, Haití, tenemos muchos países con círculos rojos, es decir, las escuelas cerradas aun y tenemos algunos países que van teniendo apertura parcial. Y siendo franco pocos pensábamos que íbamos a tener el cierre tanto tiempo en tantos lados y la idea era abrir antes y ya hay una presión social de que así sea.

Reapertura Física De Las Escuelas En América Latina Y El Caribe

Cómo está la región hoy? Reapertura de centros educativos Septiembre

Notas: La indicación de escuelas cerradas a causa de covid-19 corresponde al cierre físico de las escuelas y que no reportan clases presenciales. Para los países con escuelas parcialmente abiertas, se dispone la siguiente información: i) Argentina a la fecha se reporta la apertura en 3 de las 24 provincias. ii) en Brasil en 4 de 27 estados. iii) En Chile algunas escuelas han empezado a reabrir en ciertas localidades. iv) en Nicaragua las escuelas públicas están abiertas y las privadas cerradas.

Fuente: elaboración propia en base a la información recopilada por la División de Educación, banco interamericano de desarrollo.



Ciertamente vamos a una propuesta de modelo de educación híbrida, es decir, una combinación de tiempos presenciales y tiempos remotos y esto se da por las medidas de distancia social pero luego iremos por una educación blending, porque iremos por una educación que no será como era en marzo y donde la transformación digital tendrá un rol protagónico.

Los 4 pilares para la educación híbrida son, que será difícil porque hay que cerrar la brecha de los estudios de este año y también atraer a los alumnos que dejaron las escuelas:

1. Pedagogía, habilidades y perfil docente diferente
2. Contenidos y curriculum
3. Equipamiento y conectividad
4. Información y monitoreo del estudiante

Los diversos elementos contemplan:

Pedagogía, habilidades y perfil docente diferente

- Optimizar que hacer en presencial y remoto
- Construir experiencias que capturen interés de los estudiantes
- Aprender a enseñar con tecnología que es donde está el nudo del tema
- Definir modelos efectivos para desarrollar competencias en los docentes para este nuevo esquema

Contenidos y curriculum

- Capaces de priorizar y flexibilizar
- Combinar canales digitales y análogos para alcanzar a los vulnerables
- Proveer sistemas de soporte para padres que son activos y socios importante en esta nueva fase



Equipamiento y conectividad

- Establecer acuerdo con telefonías para ampliar acceso a internet
- Facilitar acceso a dispositivos (bibliotecas de dispositivos en escuelas)
- Información y monitoreo del estudiante
- Establecer mecanismos para monitorear, para acompañar a nuestros estudiantes. Es importante establecer mecanismos para acompañarlos y evaluar lo que están aprendiendo
- Es importante usar los SIDEG como plataforma integral de base del modelo híbrido, a este niño en su trayectoria educativa y de protección como de esos caminos para los cuales la información es central
- Construir gobernanza para la transformación digital

¿Por qué mejorar la gestión del sistema educativo?

Porque todavía tenemos muchos procesos en papel, y que hoy pueden ser digitalizados.

También tenemos que mejorar porque tenemos que invertir mejor los recursos. Tenemos el rendimiento en matemática en las pruebas PISA combinado por inversión y tenemos países que tienen mejor rendimiento a pesar de la misma inversión. Nuestros sistemas invierten, pero no tienen los resultados que quisiéramos y eso nos coloca en el desafío de como asignamos los presupuestos públicos.

¿Qué es un SIGED? (Sistema de Información y Gestión Educativa)

Discutimos los 6 procesos de gestión de un sistema y son: infraestructura física y equipamiento, como gestionar las instituciones escolares, como gestionar los recursos humanos y financieros, como gestionar los estudiantes y aprendizajes, como gestionar contenidos digitales para aprendizajes y formación de docentes y como esto se consolida en las herramientas para la gestión estratégica.

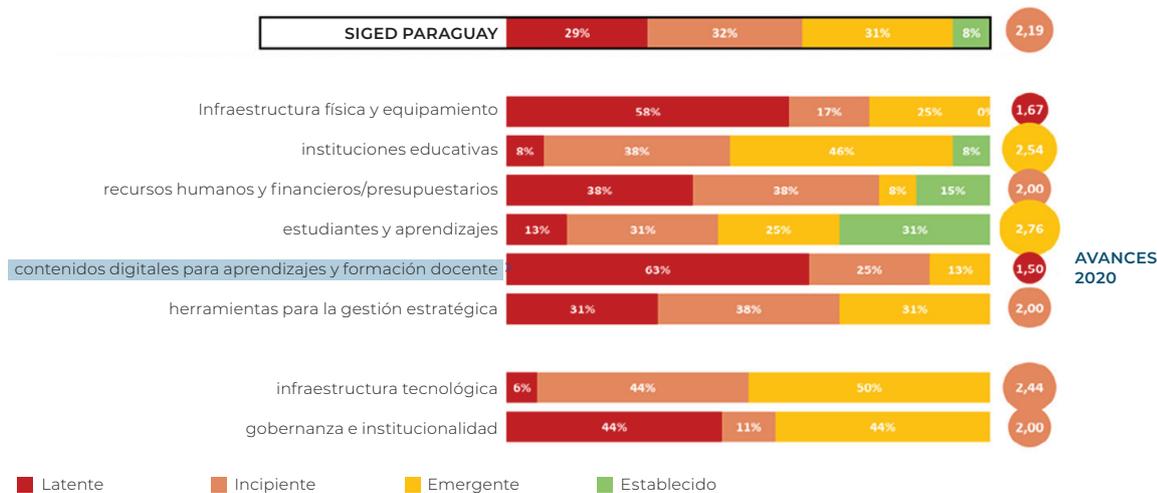
Y también hay dos condiciones estructurales importantes: infraestructura tecnológica y la gobernanza e institucional que tiene el sistema educativo.

¿Qué evaluamos?

Como es la interoperabilidad, cual es el aprovechamiento tecnológico y si se toma la gestión como plataforma para uso de todos los actores importantes. Paraguay tiene un SIGED con un 8% de sus procesos establecidos, 31% en emergentes y el resto latente e incipiente. La fortaleza más grande que tiene es el proceso de estudiantes que se desarrolló a través del RUE. En setiembre del 2019 el equipamiento tenía posibilidades de ser mejorado y en tecnología para poder avanzar y destaco los avances en el 2020.

En infraestructura y gobernanza hay mucho por avanzar.

Clasificación SIGED de Paraguay (Septiembre 2019)



AVANCES 2020

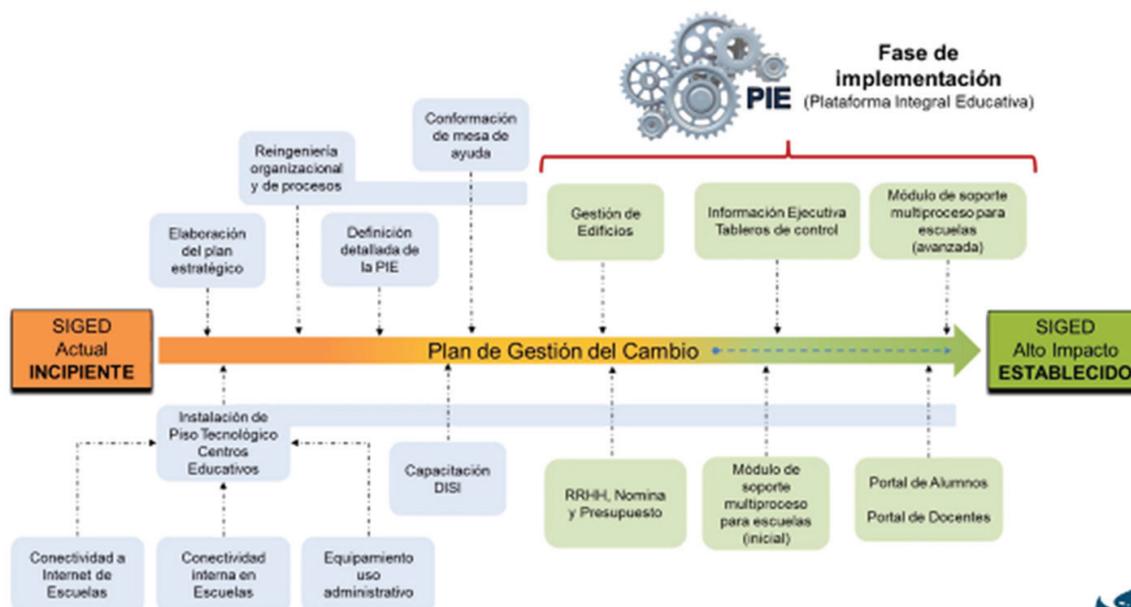
La suma de los porcentajes de los estados de desarrollo de los subproductos y condiciones estructurales podría no sumar 100%, por los redondeos de decimales.



Si comparamos Paraguay en relación a los otros países en la gestión de estudiantes tienen un avance importante, todos los países tienen dificultades en la gestión de infraestructura, y desafíos en la gestión de recursos humanos y financieros, lo cual nos marca los dos rubros que más se gastan que es infraestructura y recursos humanos son los que muchos países tienen mucho para desarrollarse y avanzar.

Pero esta metodología no se queda en sacar una foto, sino que proponemos un plan de gestión del cambio. Y esto lo que propusimos para Paraguay.

Secuencia del plan de fortalecimiento





Importante tener una reingeniería organizacional y de los procesos. Tienen una gran oportunidad con los fondos del FEEI para instalar recursos tecnológicos, brindar conectividad de internet, dispositivos; y para luego pasar a las modificaciones específicas de los temas que más juegan: infraestructura, progresiva implementación de información ejecutiva para los que toman decisiones, el portal de los alumnos y docentes que debemos colocarlo antes, para finalmente concluir con una plataforma integral educativa y un SIGED de alto impacto.

Entonces me queda simplemente hacer un cierre con dos cosas importantes. La transformación digital educativa, o una educación híbrida va con dos cosas, el desarrollo de contenido, una transformación digital en la que enseña pero que tiene que atender a las posibilidades de realizar de cada sector y acompañado por un pilar de gestión porque eso nos permite utilizar mejor los recursos asignados al sistema y porque nos permite generar información valiosa para esa información y la gestión de la clase.

DIÁLOGO ABIERTO

Pregunta: ¿Cuáles serían experiencias recientes que países de la región han hecho en avances en cuanto a infraestructura?

Respuesta Marcelo: Respecto de la gestión de la infraestructura ciertamente en un déficit que todos los países tienen, hay poca información de la gestión de los edificios y predios escolares, el caso exitoso es Perú que a partir de un buen censo tiene un buen sistema de gestión de infraestructura.

En cuanto a la infraestructura digital, algunos casos exitosos Uruguay es uno de ellos junto con el Plan Ceibal que se ocupó en un tiempo corto de proveer conectividad a las escuelas y dispositivos a estudiantes y hay un factor de éxito importante en que hay que tener un responsable y agencias de innovación educativa toman este rol y tienen mayor flexibilidad y de poder moverse, y sostener esto, tenemos algunas provincias en Argentina: San Luis, Córdoba; el Estado Brasileño como Espírito Santo, Paraná; y Costa Rica que tiene una institución muy parecida a Ceibal que ha desarrollado junto con el ministerio políticas de este tipo.

En la pandemia políticas de conectividad a escala grande, los tiempos son cortos, pero hubo avances en los contenidos y en las políticas de conectividad, es decir, que no tenga costo.

Federico Mora: Estos 4 pilares para una educación híbrida pareciera de alguna forma se convierte en la nueva agenda educativa de los países, es decir, toma forma como lugar a procesos que estaban en su etapa incipiente. Acá iniciamos conversación de la llamada transformación educativa e identificar pilares y pareciera que la pandemia nos impone esta agenda. Te parece que va hacia ahí o necesariamente hay que redireccionar.

Marcelo: Esta agenda es una continuidad de cosas que se venían dando y de procesos que con el cierre de las escuelas tomamos más prisa para poder implementar y lo que hay es un cambio de velocidad en la que esta agenda que es previa y que viene de antes, hay una aceleración que se da por dos porque es complicado lo que vivimos en marzo, sistemas educativos enteros pensados para funcionar de forma presencial y eso desaparece, hay una corriente de literatura que no llama a esto, sino que es un período de enseñanza remota. Entonces la prisa que se da es la que nos llevó el período de cierre, de recuperar 3 cosas básicas, retomo contacto con alumnos, entrego tareas y acompaño los aprendizajes y esta última es la más difícil. Entonces estamos hablando de una transformación que estaba en marcha y la llamamos híbrida porque es un sistema que funciona parcialmente presencial y parcialmente en línea y va a marcar la nueva presencialidad que vamos a tener en un tiempo, donde, aunque recuperemos la presencialidad los tiempos en el hogar van a ser distintos.

Pregunta: Hay alguna línea de base en los 4 aspectos que se analizan en el estudio.

Marcelo: El estudio nos dio una línea de base en contenidos digitales y gobernanza e infraestructura y realmente Paraguay está en una situación que podría avanzar.



Pregunta: ¿Compararon el nivel de estudios de los profesores con El Progreso de los estudiantes en los países?

Marcelo: El estudio que hicimos tuvo un foco más en los procesos y en los sistemas de gestión y ahí no estuvimos viendo temas que tiene que ver con el perfil docente.

Pregunta: ¿El estudio incluye una dimensión de género? como la pandemia y la brecha digital ha excluido ciertos grupos más vulnerables?

Marcelo: Si nos estamos refiriendo a estudio de la pandemia tenemos certeza que los grupos más vulnerables y excluidos son las mujeres, pero hay cosas relevantes para hacer. El estudio que mencione todos los temas de procesos y de gestión son cuestiones más vinculadas al management de las entidades públicas.

Pregunta: En cuanto al SIGED, ¿Cuál es el siguiente paso, en Paraguay?

Marcelo: Yo creo que hay algunos pasos que hay que mejorar el piso de conectividad, sabemos que con fondos FEEI se está encarando ese tema y hay otro paso que es que el RUE para que empiece a brindar información a los docentes y directivos de una manera recurrente, constante y otro desafío grande es en cuanto a la gestión de recursos humanos e infraestructura.

Pregunta: Que se recomienda hacerlo de manera remota

Marcelo: Hay que verlo en una línea de tiempo. Al principio con la presencialidad limitada, hay que armonizar tiempos presenciales con remotos y básicamente dedicar los tiempos presenciales a acompañar y aclarar dudas y en el esquema remoto dar lecciones y en un sistema con mayor presencialidad las lecciones que tienen que tener mayor fuerza.

Comentario participante: Paraguay tiene un proyecto de inserción de las TIC en las escuelas, con un financiamiento importante y serie de estrategias para introducir tecnología, pero a lo largo de estos 5 años no tuvo una buena ejecución e hizo que lleguemos en este contexto de pandemia, pero veo que das cuenta de que a pesar de eso Paraguay tuvo avances.

CIERRE

Se agradeció la presencia de todos y se animó a seguir participando y dando cuenta de cómo está la educación en nuestro país.



www.observatorio.org.py

(021) 204 869

   pyobservatorio