

# EDUCACIÓN EN EMERGENCIA PRESUPUESTO 2021

ASUNCIÓN – PARAGUAY  
SEPTIEMBRE, 2020



**Observatorio**  
Educativo Ciudadano

*Juntos por la*  
**Educación**



UNIÓN EUROPEA



CENTRO CULTURAL  
**MELODIA**  
CHACO PARAGUAY



**fundación**  
paraguaya



**omapa**  
ORGANISMO PARAGUAYO DE  
MUESTRA Y PROYECTOS DE ACCIÓN



**unicef**

## Educación en Emergencia. Presupuesto 2021. Sistematización

---

Asunción – Paraguay  
Septiembre, 2020

Observatorio Educativo Ciudadano, una iniciativa de la sociedad civil y la Unión Europea para el mejoramiento de la educación pública del Paraguay.

“La presente publicación ha sido elaborada con el apoyo financiero de la Unión Europea. Su contenido es responsabilidad exclusiva de Juntos por la Educación y no necesariamente refleja los puntos de vista u opiniones de la Unión Europea.”



# CONTENIDO

Palabras Iniciales	<b>6</b>
.....	
Presentación de Oscar Charotti	<b>8</b>
.....	
Debate	<b>16</b>
.....	
Fotos Finales	<b>23</b>

## Presentación

El 2 de septiembre de 2020, el Observatorio Educativo Ciudadano impulsó un diálogo sobre el Presupuesto de Educación 2021. A continuación presentamos el registro de las ideas principales.

Facilitación: Jorge Talavera.

Sistematización: Andrea Wehrle Martínez.

## Participantes

Yan Speranza

Jorge Talavera

Oscar Charotti

Norma Cacace

Clara Santa Cruz

Xavier Lezcano

Andrea Wehrle

Aleli Gustale

Margarita Robinson de Kelly

Alcira Sosa

Jesus Echeverry (FENAES)

Andreza Ortigoza (Dequeni)

Anibal Cabrera (CDIA)

Cynthia L. Florentín (Alda)

Gerónimo López Alfonzo (Comisión de Educación, Diputados)

Guadalupe Ramírez (Alda)

Iris Cardozo (REDNNA)

Irma Samudio (Fe y Alegría)

Maria José Quevedo

Melquiades Alonso

Nicolas Prono (Federación de Estudiantes UNA)

Romina Sanabria (REDNNA)

Sebastian Garcia (Diputado PQ)

Gabriela Macchi



# EDUCACIÓN EN EMERGENCIA

## PRESUPUESTO 2021

Invitación a dialogar y construir una propuesta en defensa  
de la educación en el PGN 2021

Miércoles 2 de septiembre  
16:00 a 18:00 hs  
Plataforma Zoom

Modera: **Jorge Talavera.**



[www.observatorio.org.py](http://www.observatorio.org.py)

# Palabras Iniciales

Por Observatorio Educativo Ciudadano, Oscar Charotti (Juntos por la Educación) y Clara Santacruz (Coordinadora del OEC).

## Oscar Charotti

Normalmente tenemos previsto una reunión del Consejo que en este caso lo hacemos de forma abierta para incluir a más personas y organizaciones para dialogar juntos sobre posibles acciones que podamos llevar adelante desde la sociedad civil.

El tema que nos reúne hoy es el presupuesto 2021, el día de ayer, 1ro de setiembre, el Ejecutivo presentó al congreso el presupuesto y se inicia un proceso de revisión y análisis que es la principal herramienta de política pública no solo en educación sino en todos los sectores y que ha sido determinante para garantizar el acceso y la gratuidad de la educación para todos los NNA.

## Clara Santacruz (Coordinadora del OEC)

Buenas tardes a todos, gracias por estar aquí, quiero presentarle la serie de diálogos que venimos haciendo, denominado Ciclo de participación y dialogo informado. En estos espacios se ha dialogado sobre el tema del financiamiento y algunos elementos que surgen son:

### En cuanto a Equidad y Calidad, algunos de los participantes decían:

- “Soy de pueblos indígenas y no encuentro dónde está visibilizada la inversión en nuestro sector”
- “Nuestro colegio no tiene laboratorio, hace años pedimos a las autoridades y no llega (estudiantes)”
- “Necesitamos saber cuánto invertimos desde el presupuesto de educación para avanzar en la educación de calidad, necesitamos mirar desde los estadios de cada persona y sus requerimientos” (Andreza Ortigoza)
- ¿Cómo ser parte de la toma de decisiones en la asignación de presupuestos para los sectores vulnerados?
- La inequidad de la distribución del Fonacide, existen departamentos a los que les sobran fondos y a otros les faltan.

También hablamos de insuficiencia y el intendente de Ybytymi mencionaba que haciendo un cálculo no alcanzaba ni para cubrir 10 días de almuerzo. “Mi municipio recibe 90mil dólares al año. El 30% utilizo en infraestructura y el 30% utilizo en almuerzo escolar. ¿Qué son treinta mil dólares? No me alcanza ni para 10 días de almuerzo. ¿Qué hago el resto del año?” (Intendente Ybytymi)

### Por su parte en cuanto a la ejecución se percibe:

- Debilidad de la gestión institucional y falta de capacidades para la ejecución.
- “En este encuentro pude escuchar fundamentos del intendente y del exgobernador que yo no conocía, nunca supimos de esta burocracia que existe para ejecutar” (Roli Maciel)
- ¿Cómo se podría mejorar el presupuesto del MEC si aparentemente, no tiene capacidad de ejecutar sus fondos más allá del pago de salarios?
- ¿Cuáles son las razones de la baja ejecución de los proyectos?



### **Además, hay una doble demanda:**

- La necesidad de garantizar no solo el volumen adecuado (cantidad) sino la calidad del gasto.
- Mejorar las capacidades de gestión de los recursos.

### **Así también la Visión País apela a:**

- “Un presupuesto acorde a las necesidades es prioritario. Un presupuesto sin acuerdos a larga duración sobre el proyecto nacional que responda ¿A dónde vamos?, es un despropósito”
- La inversión en Educación está totalmente descontextualizada, no solamente del proceso de reforma educativa sino de una mirada más amplia que sería una visión país.
- El proceso de transformación educativa desconectado de la ciudadanía.

Se habló también que el proceso de transformación educativa esta desconectado. Mirar el presupuesto no es solo ver si subió o bajo sino como las administraciones van encarando estos programas y políticas. Saber en qué se gasta y ejecuta.

Desde la sostenibilidad se plantea que en el cambio de gobierno - se pierden programas/ políticas (Sara Zevaco)

En cuanto a la rendición de cuentas “Cuando uno quiere ver qué es exactamente lo que se hizo, no hay un informe disponible, no sabemos en qué se gastó”.

### **Abordamos 3 conclusiones en estos espacios:**

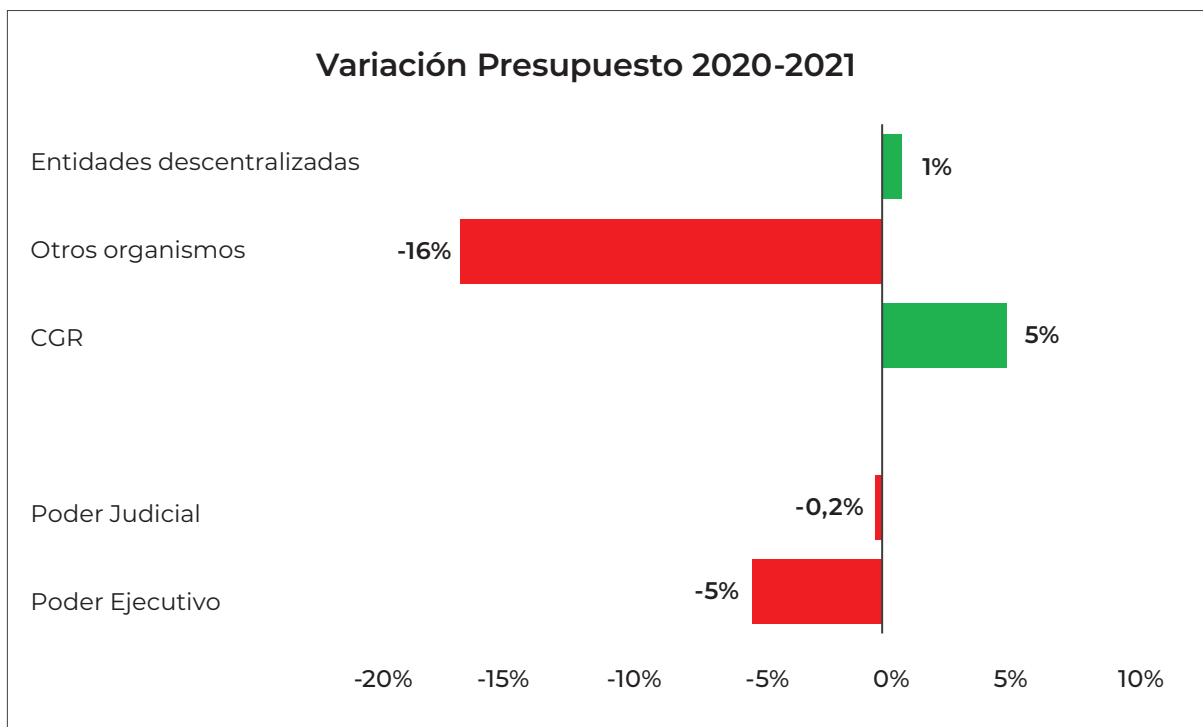
- La consistencia en el presupuesto. La constelación de gastos debe ser consistente con las prioridades.
- El presupuesto no es suficiente para lograr transformaciones significativas. El tamaño de la cesta no alcanza para concretar las acciones necesarias.
- Gobernanza: el involucramiento y la participación en la toma de decisiones.

## Presentación de Oscar Charotti

Paraguay es uno de los países con más baja inversión, es menos del 30 por ciento de lo requerido. No solo en cuanto a cobertura, sino a equidad, calidad, entre otros, además de que se ve en todas las líneas y ejes, pero también a tener en cuenta algo que pasaba el año pasado en el marco de la reglamentación del presupuesto 2020 se establecía una redirección de los fondos como para campañas contra el dengue, y en estos casos y en esta coyuntura es el que más se ve afectado.

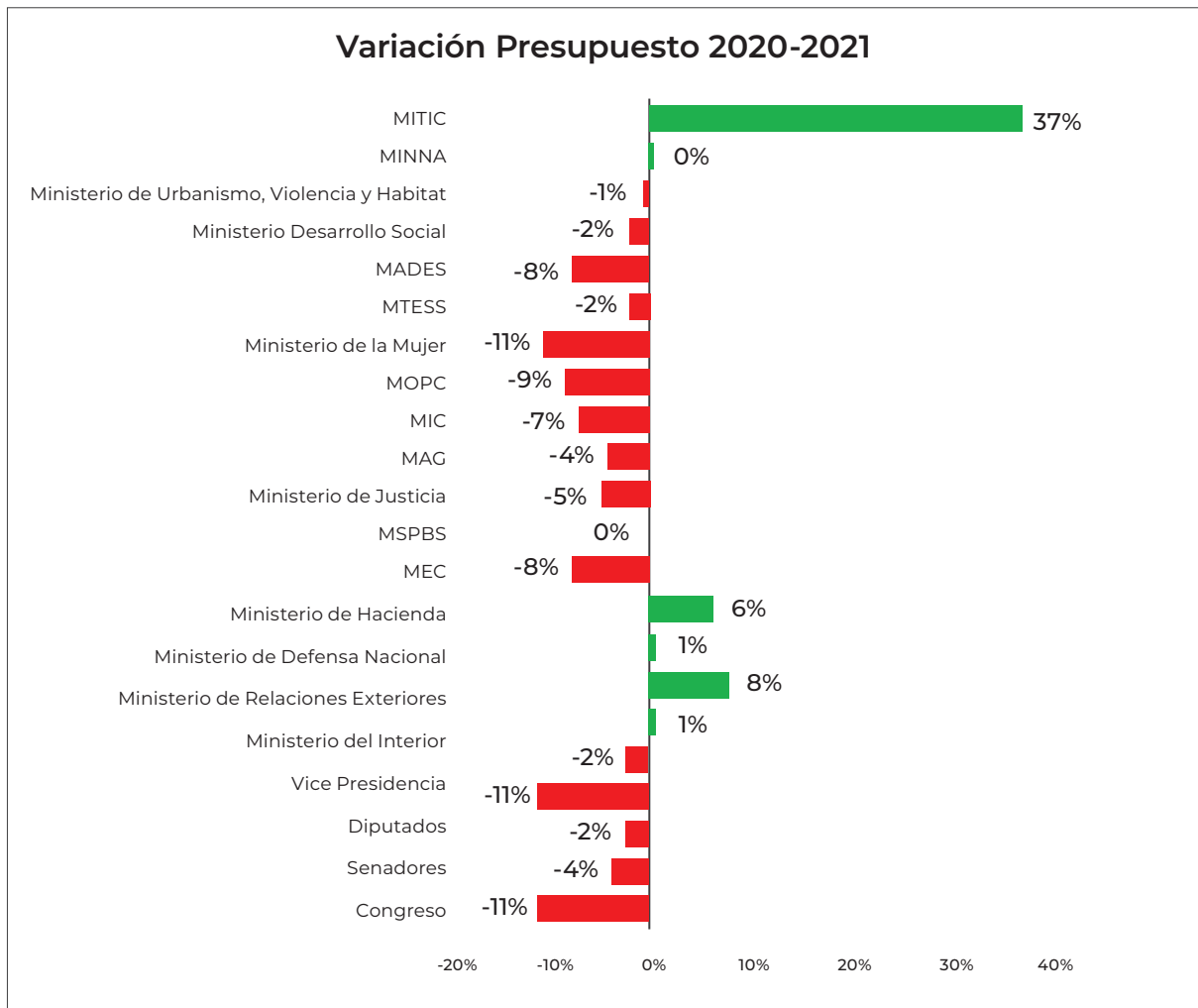
Lo mismo ocurre en el presupuesto 2021 porque no considera políticas que tengan que ver con el contexto actual de la pandemia porque se acentúan los temas educativos y del valor de lo público pero también evidencia desarrollar capacidades instruccionales, masa crítica, que nos permita garantizar la ejecución de políticas públicas relevantes.

El poder ejecutivo presentó el gasto de la nación. En comparación este presupuesto tiene ciertas variaciones, desde una visión más macro como las entidades descentralizadas tienen incremento del 1%, otros disminución del 16%, CGR aumento del 5%, el poder ejecutivo una disminución del 0.2% y legislativo una disminución del 5%.



Quiénes aumentan son el MITIC del 37% y prácticamente las demás tienen ajustes o disminuciones considerables en relación al 2020.



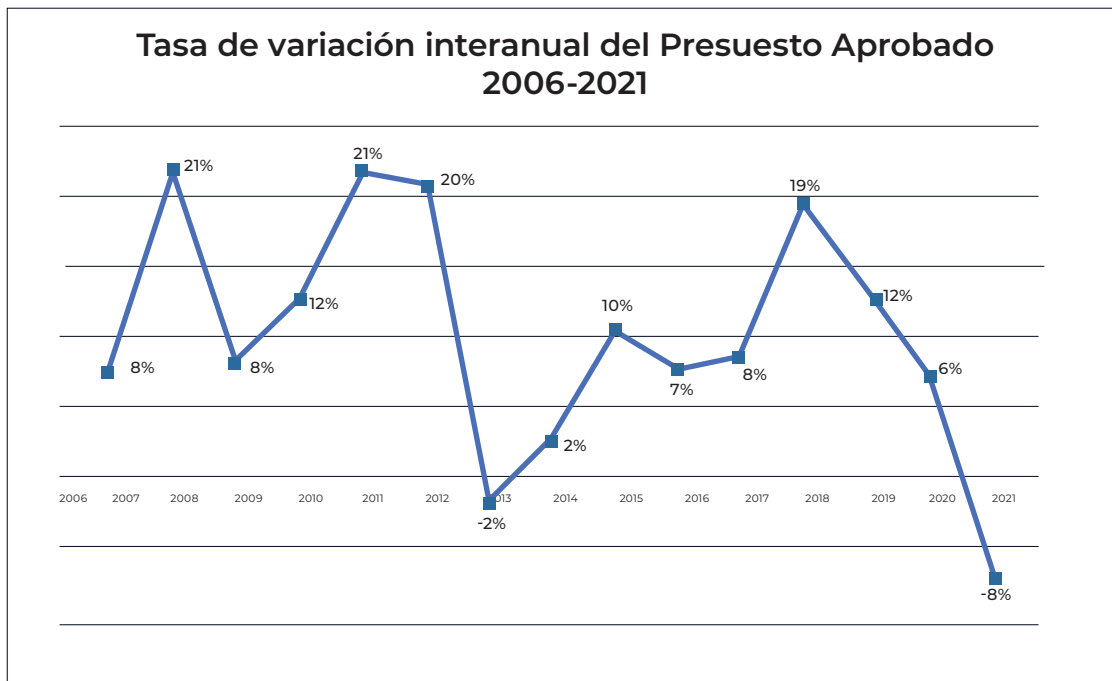


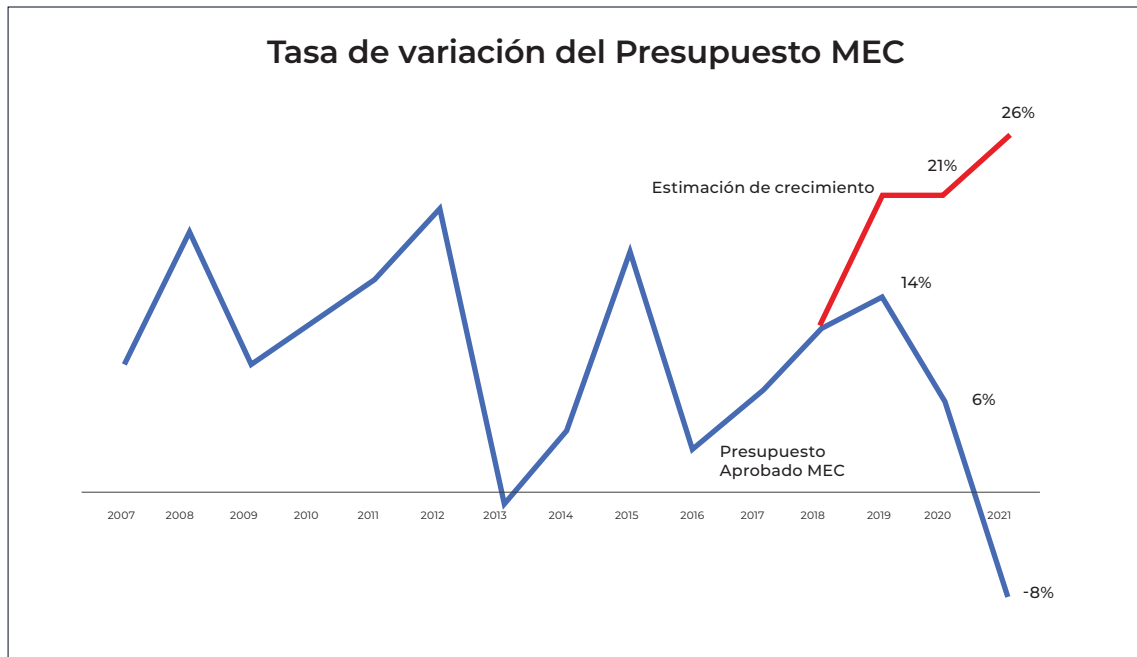
2006 al 2017 se visualizó un incremento.

2020 y 2021 reducción del 8% de un presupuesto que es un volumen considerable pero que es sensible porque las partidas son destinadas a gastos corrientes, es decir, a salarios también lo que nos ha dado cuenta que lo único que ha logrado garantizar ha sido el salario.



La tasa de variación hemostenido crecimiento paulatino fundamentados por el FONACIDE que han dado un crecimiento sostenible, al momento de la gestión o ejecución da cuenta que ha sido bajo y por tanto este incremento no se ha reflejado en la gestión en si.





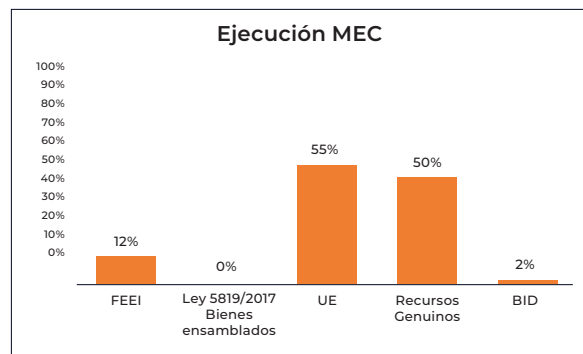
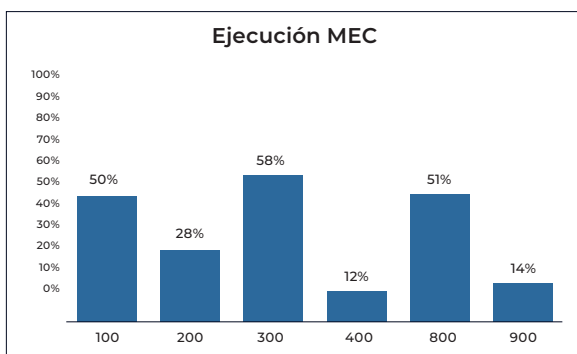
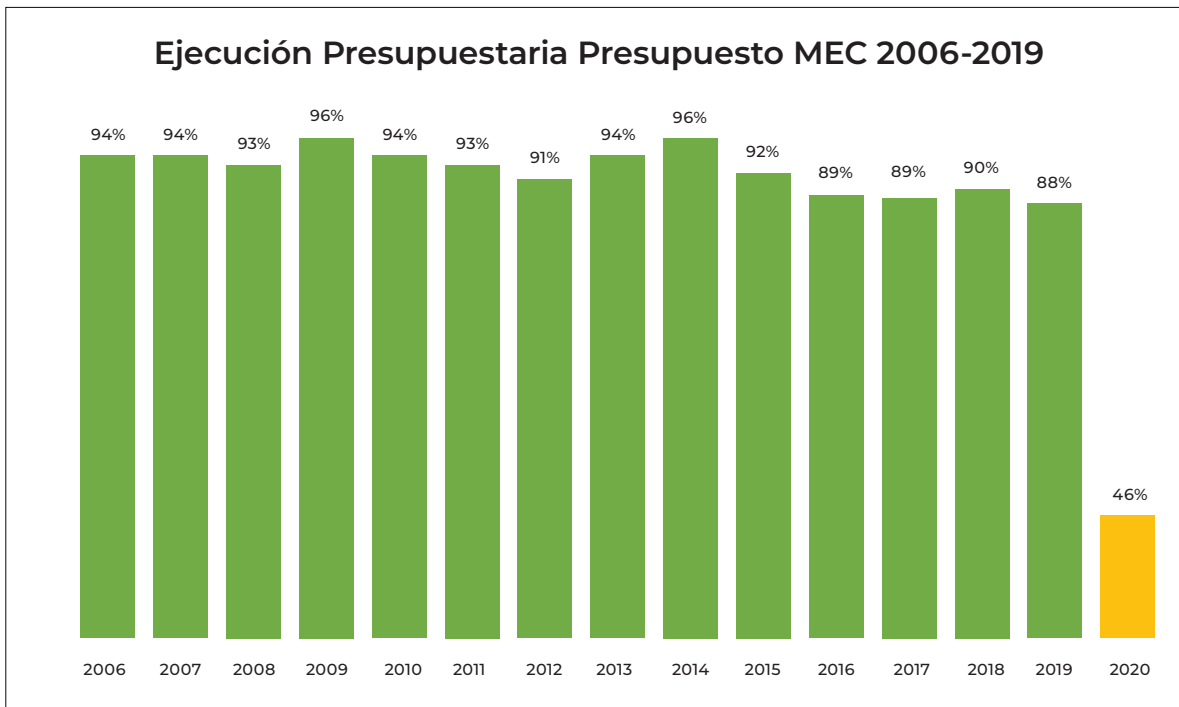
El presupuesto 2020 ya mostraba los mismos montos vinculados a los docentes, otro vinculado a estudiantes y otro a instituciones educativas.

Vemos un presupuesto 2020 que mantenía un subsidio familiar que mostraba una disminución en formación y capacitación, así como en el escalafón docentes y mostraba un aumento en sueldos.

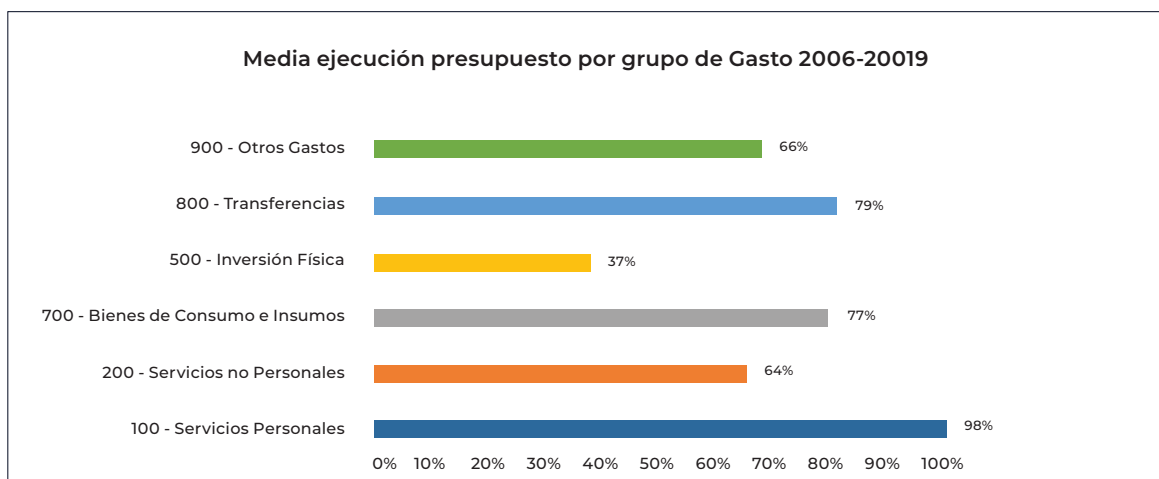
En cuanto a estudiantes se mantenían las becas, alimentación escolar y kits escolares y en cuanto a instituciones educativas se mantenía la gratuidad escolar, y disminuían un 4% el componente a equipamiento y también en cuanto a infraestructura del 2%

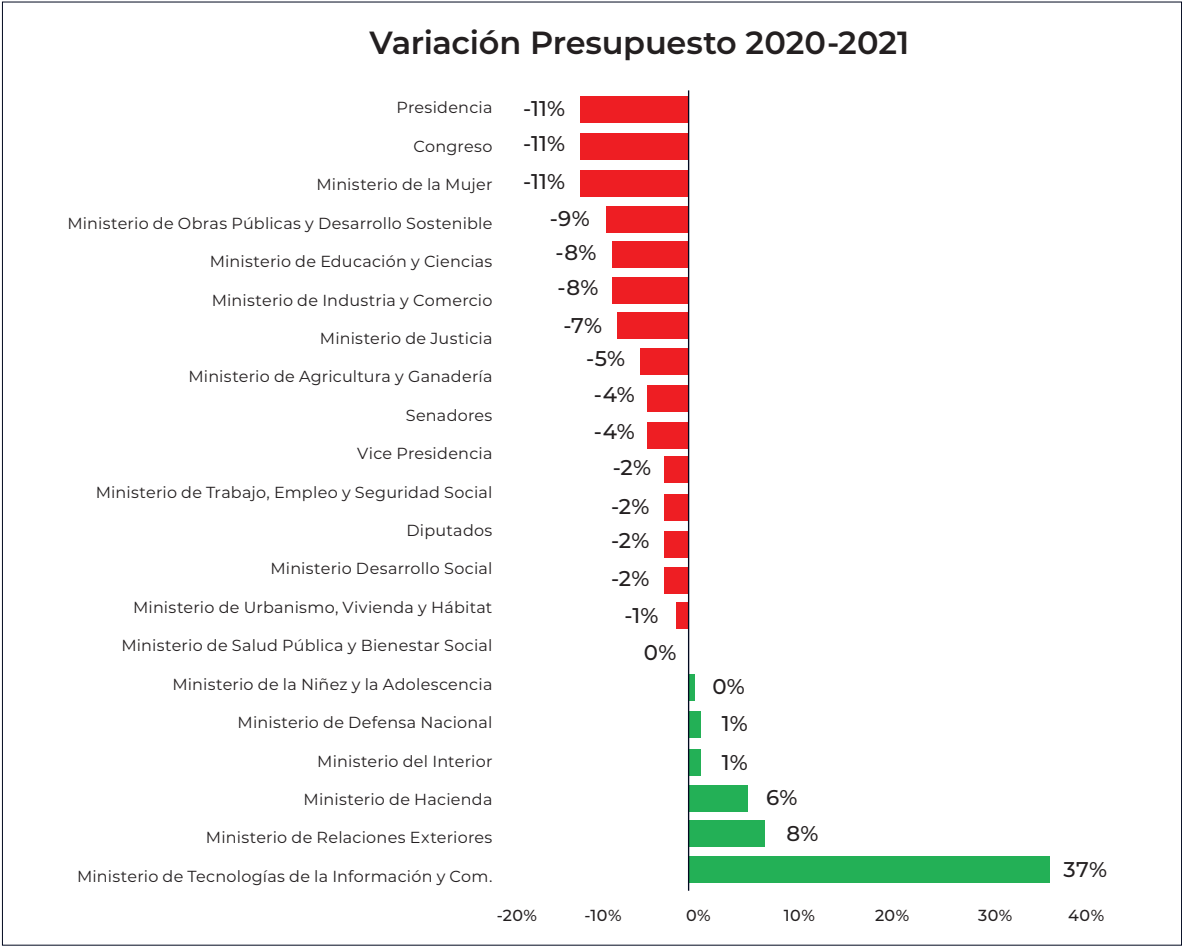
77.160 Docentes	1.492.287 Estudiantes	11.773 Instituciones Educativas
		
Subsidio familiar (OG131) → Formación y Capacitación (OG 290) -59% ↓ Maternidad (OG 143) -17% ↓ Escalafón Docente (OG 132) → Sueldos (OG 111) 11% ↑	Becas (OG 841) → Alimentación Escolar (OG 848) → Kits de útiles escolares (OG 340) →	Gratuidad Escolar (OG 534/894) → Equipamiento (OG 530/540) -4% ↓ Infraestructura (OG 520) -2% ↓

En cuanto a la ejecución tuvimos en el año 2019 la más baja (88%) en los últimos años.



El FEEI no tenía una ejecución más del 12%, la de UE esta con 55% y recursos genuinos 50%





El MEC representa un 8% de disminución, lo que representa seiscientos mil millones, el MEC es el de mayor volumen.

## Debate

En relación al tema de la baja ejecución Oscar menciona:

Cuando se reciente los niveles por parte del MH se termina privilegiando los gastos corrientes como salarios contra los gastos de infraestructura, inversión, y no poníamos ligar solo al MEC sino que también tenemos que reconocer de que los topes impactan en estos rubros.

Cuando hablamos del FEEI creo que está exento porque la disponibilidad siempre esta, pero vimos que el MEC 2015 a 2020 ha establecido presupuestos por 60% de encima de los montos aprobados por cada uno de los proyectos.

La falta de ejecución hace que se acumule y se extiendan los plazos, se inician y se prevé de 5 años, al MEC le lleva un 50 0 60 más de tiempo y va en gastos de recursos humanos y en detrimento de otros factores.

No necesariamente va imputado a la falta de gestión del MEC, sino que va a los topes, pero también el FEEI ha traigo a colación cuanto la falta de gestión del MEC trae esta baja ejecución.

**Pregunta Jesús Echeverry:** Venimos hace mucho tiempo preparando un plan relativo a la inversión en educación y hemos presentado la semana pasada al MH ya que ahí se hace en hacienda queriendo un par de especificaciones para mejorar la calidad educativa, y algo fundamental el MEC no ha mejorado en relevancia solo cambiaron colores y la única forma de cambiar a las exigencias a nivel mundial y uno de esto es la tecnología, la inversión en tecnología. Si hubiese tenido esta inversión años atrás todo lo que sucede no estaría pasando, por eso exigimos mayor inversión en TIC.

### ¿Cómo están los fondos destinados a la tecnología en la educación paraguaya?

**Respuesta Oscar:** Hay un fondo exclusivo para programas y políticas educativas y este tiene un programa de conectividad, inserción de tecnología en la educación, un programa aprobado en el 2015 y en plena ejecución.

**Margarita indicaba:** Tenemos problema en lo que es la ejecución, hemos tenido frustraciones enormes, desde el 2015 ejecución baja del 20%. Este programa no se acompaña con programas de la docencia, estamos más concentrados en la conectividad, pero también con muchos problemas porque el mapa escolar no es correcto para ubicar muchas escuelas.

**Yan:** El dato oficial del 2019 ejecución del 18%, obviamente hay que completar hasta julio del 2021.



## 9. Mejoramiento de las condiciones de aprendizaje mediante la incorporación de TIC en establecimientos educativos y unidades de Gestión Educativa en Paraguay

Institución responsable: Ministerio de Educación y Ciencias  
Monto aprobado: Gs. 649.737.299.524

Duración  
**78 meses**

Fecha de inicio  
**01/2016**

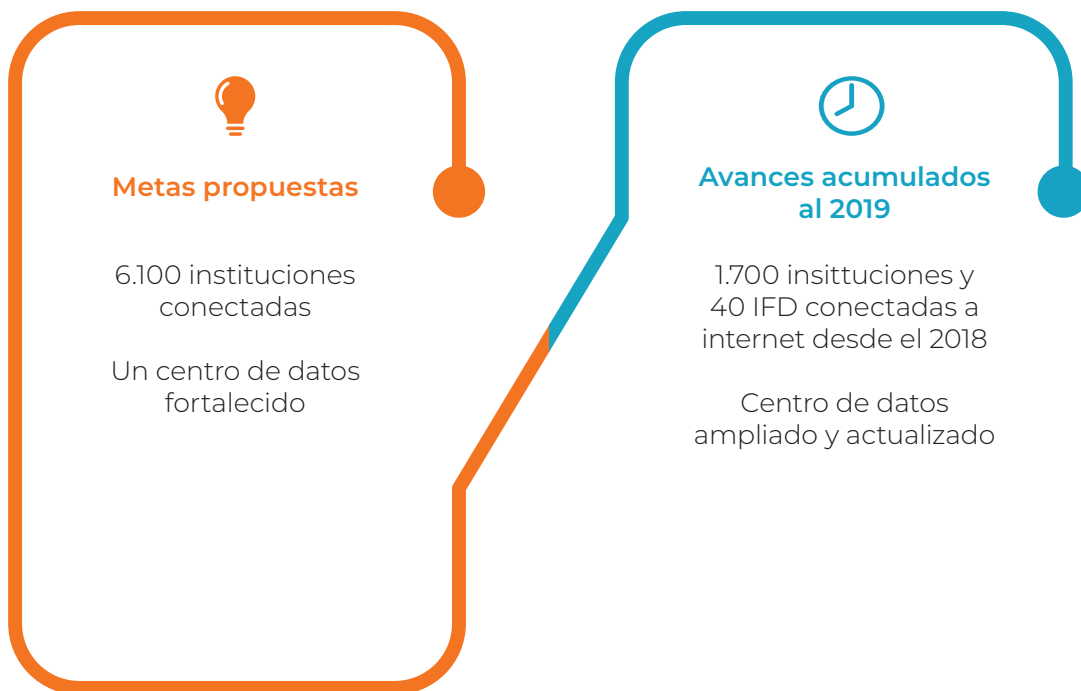
Fecha de finalización  
**06/2020**

Este programa debería finalizar en junio del 2020, solicita al CAFEEI una ampliación al 2023, que esta en estudio. Cuenta con menos del 20% de avance

El proyecto contemplaba una visión integral

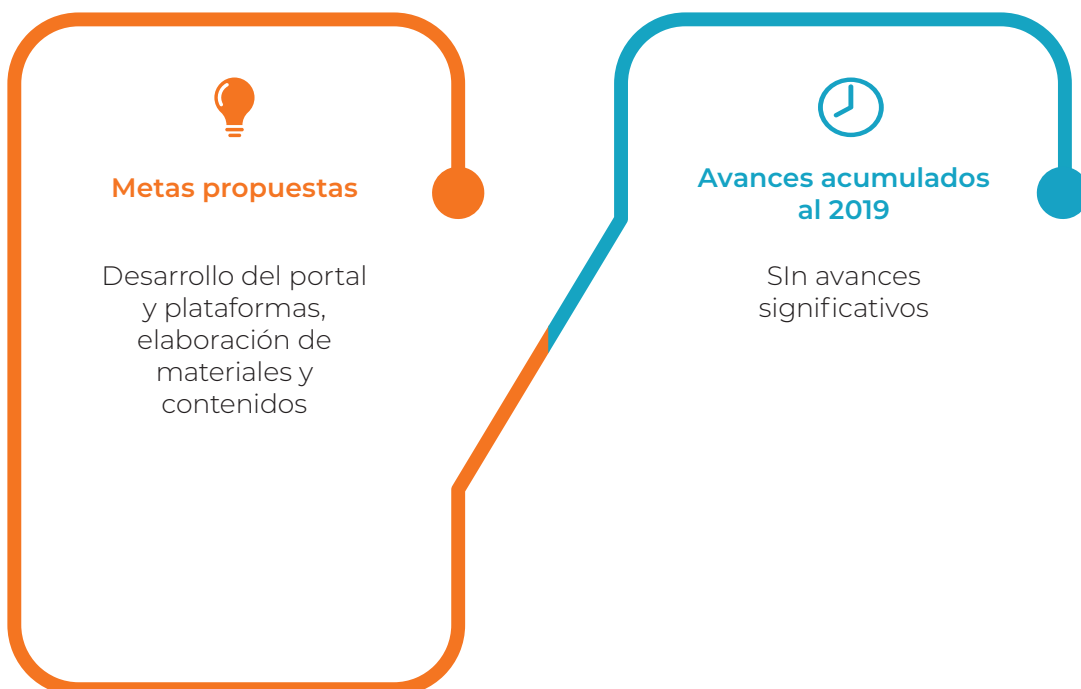


## Infraestructura tecnológica montada y en funcionamiento



Para esto hay dinero asegurado

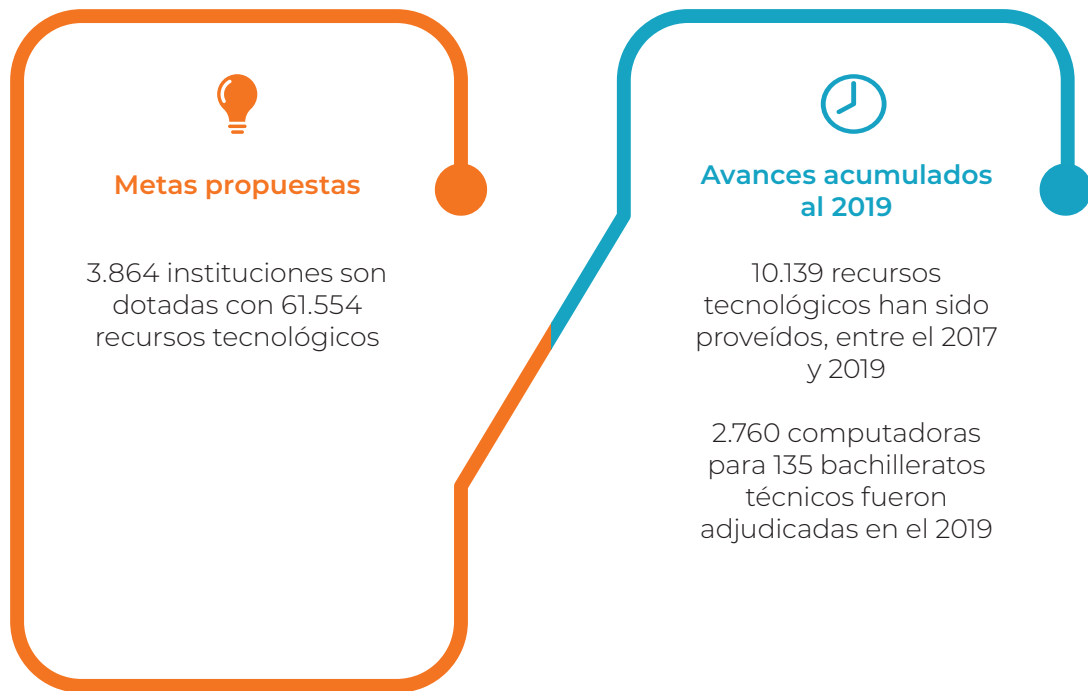
## Portal educativo y plataforma de aprendizaje montados y en funcionamiento







## Instituciones educativas y unidades de gestión con recursos tecnológicos



Si medianamente hubiésemos avanzando mejor la pandemia nos hubiese tomado de mejor manera, y en este caso concreto es que estos recursos están disponibles.

## Iris Cardozo. San Cosme mencionaba algunas inquietudes

1. La preparación para los docentes que están en todas las materias, necesitamos que tenga preparación para las tareas que nos dan, necesitamos que estén preparados para que nos puedan explicar por video llamadas, WhatsApp o teens, pero tiene que prepararse bien para explicarnos las clases, matemática, física y química son las más difíciles
2. Las tecnologías muchos no cuentan con tecnología avanzada, celulares que nos aguantan y no pueden bajar la plataforma, necesitamos tecnología con buena capacidad porque algunos no dan las clases porque no pueden acceder. Para los docentes es difícil venir a las casas para explicarle
3. Necesitamos también internet y por esta crisis apenas tienen para comer y no pueden solventar el internet para los que necesitan realmente, algunos tienen que salir a buscar del vecino.

## Romina Sanabria, 16 años, departamento central de Aregua, 2do media

Comparto los puntos de vista de Jesús e Iris porque es así nuestra realidad. Si en años anteriores el MEC invertía en tecnología nosotros no íbamos a estar atravesando esta situación y no iba a haber tanta deserción escolar, porque los NNA no cuentan con las herramientas, pero no es solo eso sino buena conectividad.

**Pregunta Nicolás Prono – UNA: El tema tiene que ver con el financiamiento de la educación superior tema que se estuvo tratando en las cámaras y la fuente posible de financiación viene del FONACIDE. Lo que se gasta en las universidades tiene que ver más con gastos rígidos y están viendo al FONACIDE como una carta blanca.**

Las universidades nacionales deben depender menos del estado y ver otras fuentes de financiamiento, es peligroso disponer de los gastos del tesoro únicamente.

**¿Cual es el camino o visiones para modernizarse el finamiento? Es sano o sostenible que dependan enteramente del tesoro nacional o es bueno identificar más o mejores fuentes para el financiamiento de la educación.**

**Respuesta Oscar:** el planteamiento era financiar gran parte de estas iniciativas con fondos del FEEI y nosotros el año pasado lanzamos un análisis del financiamiento público de la educación pre universitaria y nos permitió dar cuenta de la evolución del presupuesto público y en estos 16 años logro garantizar el componente salarial que crecía en forma paulatina, no así los demás componentes. Entonces lo que podemos ver son dos cosas: Niveles de insuficiencia en la inversión educativa, estamos invirtiendo menos del 30% por alumno a nivel nacional, por otra parte el alto grado de imprevisibilidad, el MEC no puede establecer políticas de mediano plazo, entonces eso hace muy difícil tener una visión a largo plazo.

La educación sin duda necesita de más inversión, de más recursos para tener una mayor cobertura y calidad, pero el MEC debe garantizar más y mejor calidad de gastos en cuanto a la política pública.



**Romina Sanabria:** estamos hablando de presupuesto, ¿tienen datos de presupuesto destinado a merienda escolar?

**Respuesta Yan:** Tenemos una Ley Nacional de Alimentación que establece este proceso. En el MEC ellos mencionan que brindan alimentación escolar a alrededor de 43.000 estudiantes en Asunción y que fuera de asunción se encargan los municipios y gobernaciones. Y acá hay algo importante, el 25% de los fondos del FONACIDE se va a los municipios y gobernaciones, y la ley dice que el 30% debe ir a almuerzo escolar y no pueden usar en otra cosa. La siguiente pregunta sería si lo cumplen y no sé cómo se puede controlar eso. Pero el dinero está ahí disponible en los municipios y gobernaciones.

**\*Sebastián García\*:** En este momento en la sesión de Diputados, yendo a la lámina que presento recién Oscar, en la sesión se está discutiendo el desprendimiento de dos nuevos municipios del Municipio actual del Villa del Rosario y viendo el abordaje de la conversación, sin hacer juicio de valor del lugar actual, reducimos la conversación al alcance del poder político a la gente y es un ejemplo más de cómo somos víctimas de esfuerzos desarticulados, de visiones puntuales y estrechas sobre ciertas cuestiones, de hasta te diría lucha de egos. Pongámonos a ver lo que representan, yendo a la lámina de Oscar, agregarle dos municipios sin tener en cuenta los costos de trámites y burocracia y de cargarle con costos de sostener burocracia de funcionarios, concejales, intendentes y creer que la satisfacción de las necesidades se limita a la atención del poder político que me parece totalmente miope.

Hablamos de tantos esfuerzos, de tantas iniciativas, muchas de ellas hablando de bases tecnológicas y esto es el perfecto ejemplo de que la distancia se puede subsanar y se pueden agilizar ciertos procesos, pero lastimosamente tendemos a ver necesidades muy puntuales y no soluciones a cuestiones amplias o globales.

Eso mismo pasa con la educación, una educación desmembrada, donde esta una educación universitaria, una atención para la primera infancia, la educación media y así se termina dispersando y desarticulando los esfuerzos y terminamos siendo víctimas de presupuesto no ejecutado, de dinero no ejecutados adecuadamente, de dinero víctima de un año electoral que vamos a tener el año que viene.

Tenemos el gigantesco desafío de aprender a articular, de articular para que los esfuerzos no se solapen, para que las leyes no sean letra muerta, para hacer seguimiento a las cosas, como el famoso tema de conectividad y acceso a internet en las aulas, creo que hay casos que explican claramente esfuerzos en demasiadas instituciones que hablan supuestamente de internet en las aulas, sin embargo, es una lejana expresión de deseo que hace que sea difícil su cumplimiento y su plena ejecución.

Lo que me pone contento y me motiva a participar de estos espacios es que creo que tenemos el gran desafío de dar una visión amplia y de articular, de decirle, ey muchachos, acá CONATEL, ellos ya están haciendo esto, vamos na a unir los esfuerzos para que sea haga todo uno nomas y no cada uno por su cuenta y cumplir los plazos porque o sino todo queda en papeles y al final se termina no cumpliendo, entonces creo que el esfuerzo esta en articular los esfuerzos y tratar de canalizar las iniciativas para que se cumplan.

Por ejemplo, sobre la Ley que presento Yan a mí me gustaría hacer un seguimiento, hacer un pedido de rendición de cuentas, porque le faltan ciertos elementos, es una ley ya vieja, sin embargo, es una ley a la que le podemos agregar cosas que tengan que ver con la atención médica, con cuestiones preventivas para dar otro aporte más a los niños pero al mismo tiempo darle la fuerza para que se cumpla y no sea letra muerta, y ahí yo

también me pongo a disposición para hacer esas rendiciones y pedir esas rendiciones constantes.

### From Andreza Ortigoza to All Panelists: 05:32 PM (CHAT)

- Presupuesto 2021 - 8% MEC Ya se avizora que habrá menos recursos y estaremos más endeudados considerando los fondos del tesoro por el impacto negativo en la recaudación según el plan financiero 2020 (desde hace 5 meses por la pandemia). Pero por el otro lado con recursos disponibles por la ineficiencia e ineficacia de la ejecución de los pocos recursos con los que contamos. Sin duda necesitamos mayor inversión, quizá En este lema de “todos somos responsables”, quizá debemos definitivamente pensar en ese pacto fiscal anhelado para EDUCACION, libre de corrupción y fortalecido en una ejecución ágil y asertiva. En una especie de una con flecha entre las necesidades vs prioridades (como mencionaba Romina sobre TIC, alimentación de supervivencia... la aplicación de la Ley de garantía de los Derechos... de interés superior), necesarias vs relevantes (urgencias tecnológicas y accesibilidad), infraestructura vs estructura, en este caso necesitamos que el presupuesto sea ejecutado al estilo Guillermo Tell.

**Andreza (hablando):** La semana pasada se hizo la rendición de cuenta de los 20 compromisos y se vieron también temas que hoy estamos hablando acá. El sentir de los niños, de los adolescentes, sus vivencias, donde se evidencia la falta de información actualizada para la toma de decisiones, esta necesidad imperante de tener asertividad en la ejecución presupuestaria, de manera ágil, eficiente y eficaz, porque por un lado vamos a tener menos recursos, sabemos el impacto de la pandemia en cuanto al plan financiero, en cuanto a los tributos que va a ser seguramente negativo por la baja de consumo y un monto de situaciones de impacto económico en nuestro país y en los 20 compromisos también se refleja esto, de que hoy necesitamos esa asertividad entre lo urgente, lo necesario, entre lo importante y lo que se puede realizar de una forma más eficiente.

Los NNA presentaron en la rendición de cuentas un manifiesto donde ponían la necesidad de una educación de calidad, una educación integral en cuanto a salud y ahí salta y no podemos dejar de mirar en este dialogo el impacto mediático y el impacto a futuro de una falta de educación de calidad.

Sabemos que los niños no escolarizados o los niños con baja tasa de aprendizaje, la alta tasa de abandono que ya estamos visualizando sería a consecuencia de esta pandemia nos lleva también al aumento de la delincuencia que sabemos es consecuencia de la falta de educación de calidad, por la falta o nulo acceso al trabajo decente y preocupa mucho el trabajo adolescente desprotegido porque hoy la ley impulsa el trabajo adolescente protegido, pero ahora esto nos puede llevar a retrocesos.

Vamos a tener una disminución presupuestaria y eso también preocupa porque seguro la disminución va a estar en estas necesidades y prioridades como el acceso tecnológico, el acceso a una plataforma, porque se está mirando un retorno a la escuela mis, es decir, presencial y virtual que requiere una inversión importante en cuanto a estructuras edilicias y tecnológicas. Se viene trabajando en algunos acondicionamientos de la infraestructura en la escuela, pero sin embargo sabemos y sentimos que hay precariedad para el retorno presencial y precariedad para el acceso y conectividad para acceder en el 100% al aprendizaje desde entornos tecnológicos

La pandemia nos muestra también que estamos en un alto riesgo de retroceso en cuanto a la educación de calidad y su impacto mediático y a futuro. Esto cuanto le cuesta



a la economía del país y del mundo, no invertir en una educación de calidad con tantos desafíos en nuestro país.

#### **From Anibal Cabrera to All Panelists: 05:41 PM (CHAT)**

Sería bueno, no solo mirar el presupuesto de Educación también del área social, versus de seguridad y ver de dónde salen los recursos públicos.

#### **From Anibal Cabrera to All Panelists: 05:48 PM (CHAT)**

Presupuesto como principal herramienta de desarrollo del país. b. Las desigualdades y las emergencias, se profundizan. c. Redistribución de recursos, por medio de impuestos justos. d. Austeridad debe ser en el gasto publico, y no en la inversión social, no se puede retroceder en derechos.

**\*Anibal Cabrera (hablando)\*:** Creo que no solamente deberíamos desde la sociedad civil y desde los distintos sectores de la sociedad mirar solamente el presupuesto de educación, necesitamos mirar el presupuesto en su conjunto porque el presupuesto público es nuestra principal herramienta de desarrollo y de garantía de derechos del país. Está bien mirar solo educación, pero creo que hay que hacer un análisis de conjunto también. En este momento vemos que se reduce el presupuesto no solamente del MEC, también del MINNA, Ministerio de Salud, Defensa publica, fiscalía, y otras instituciones. Entonces quienes trabajamos dentro del sistema de protección de niñez ver que se reduce el presupuesto de toda el área social realmente nos preocupa. Y sin embargo aumenta el presupuesto del ministerio de defensa, aumenta el presupuesto del ministerio del interior, de la policía nacional y hay un contra sentido en cuanto a la prioridad en la inversión pública. Si no invertimos en temas sociales para reducir las desigualdades no va a haber presupuesto que va a aguantar para seguridad ciudadana. Entonces creo que hay que hacer una reversión de la inversión en seguridad en defensa para ir a invertir en el área social.

Las desigualdades que ya teníamos y las emergencias como la pobreza y la violencia en este momento se van a profundizar y el año que viene van a ser mucho más complejas de abordar y hoy están con stand by.

El otro elemento es la redistribución de los recursos por medio de impuestos justos. Necesariamente tenemos que hablar de la calidad del gasto, pero también de un incremento paulatino de la inversión pública en el área social, somos de los países que menos invierten en temas sociales.

Y lo otro es esta idea que constantemente escuchamos del gobierno de la austeridad del presupuesto y quisiera recordar que no está permitido en derechos humanos una regresión de derechos y si vamos a ser austeros en presupuesto público quiere decir que vamos a retroceder en derecho humano, por lo cual es una línea roja que tenemos que marcarle al estado paraguayo y a este gobierno de turno que no puede cruzar así nomás.

#### **From Melquiades Alonso to All Panelists: 05:52 PM (CHAT)**

Debo salir. Gracias por invitarme. Pienso que hay temas que discutir para " improvisar con criterio". Tener planes orienta, tener presupuesto permite asegurar, pero la gestión es importante. El sistema actual es un obstáculo. También hay dificultades de tipo cultural en la gestión. (Uruguay hace presupuestos mirando para cinco años, a pesar de que los gobiernos duran 4 años) Quizá pensar en acciones estratégicas -que afectan

el funcionamiento del sistema- y forma de gestión menos dificultosas. En cuanto a la educación superior es mucho más complejo, y que el sistema universitario debe ser también objeto de transformación educativa. Un saludo cordial para todos

**\*Melquides (hablando)\*:** Los planes orientan, el presupuesto hace posible, pero hay un nivel intermedio que es clave en el cual realmente la gestión, que no es simplemente gente capaz o incapaz sino también en un sistema de gestión que tenemos en el sector público que se basa en la desconfianza y en consecuencia no se puede tomar medidas oportunas pero tampoco hay un equipo estable de alto nivel de educación, abierto hacia la sociedad pero permanente, una especie de Itamarati de la educación y nosotros necesitamos formar este tipo de cosas.

Yo creo que Anibal hace alusión a analizar el presupuesto de manera general pero también los planes en general. Las políticas educativas y las políticas sociales en general tampoco van a resultar. Pero también la gestión no se puede hacer hasta como hoy se hace, cada uno por su lado y en el mejor de los casos hacer equipos interinstitucionales. Nosotros necesitamos visiones, equipos que se desligan de sus ministerios porque tienen una misión que cumplir, así como lo hizo Uruguay con el plan ceibal.

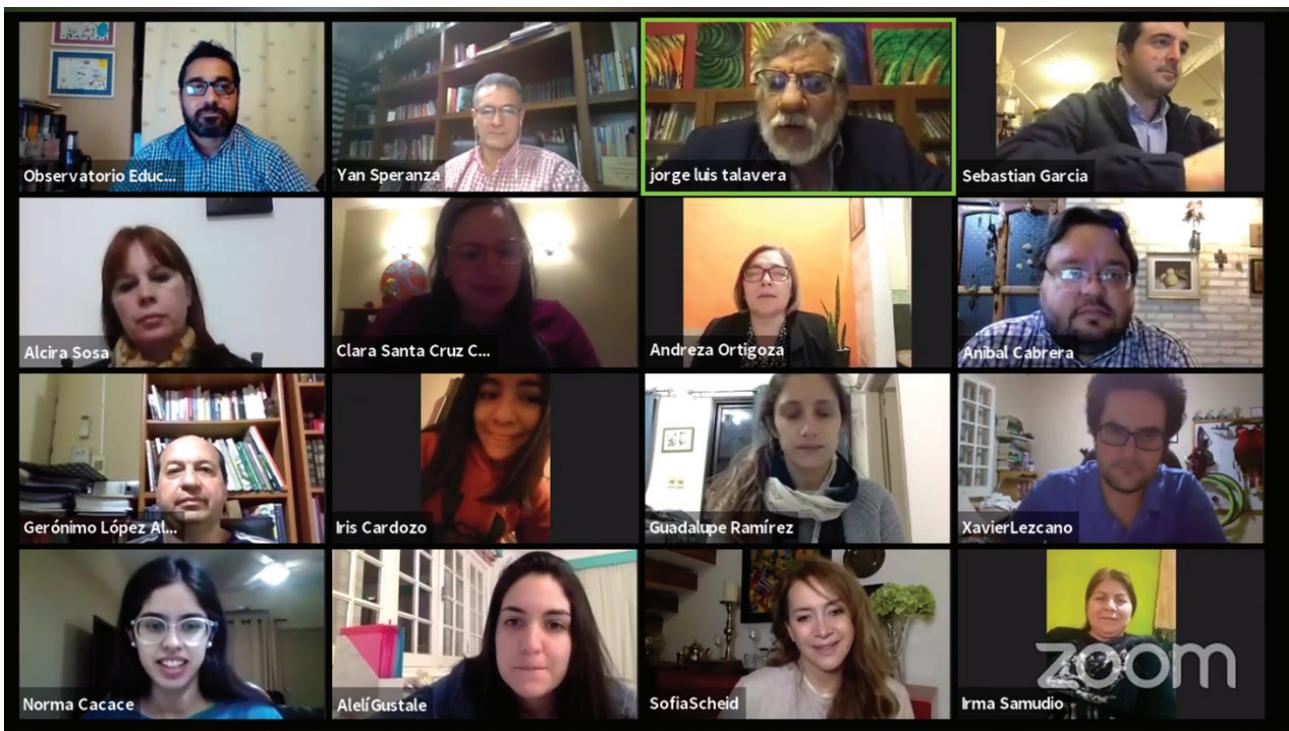
Tenemos que discutir también los montos, pero también de como gestionamos. Hay cosas que son claves, que son esos proyectos estratégicos que si se implementan cambian el funcionamiento del sistema y eso tenemos que ver, también hace falta una cultura distinta porque la cultura habitual es de seguir con lo que habitualmente se hacía.

No puede ser que no tengamos un sistema de universidades públicas y que tengamos facultades de universidad nacional de asunción compitiendo hasta por alumnos. Además, el sistema que nosotros tenemos es de catedra. Una universidad pública financiada 100% con fondos públicos es la mejor universidad. Tenemos que discutir también porque de esto vamos a saber cómo tomar las medidas necesarias.

Decir transformación educativa es partitura, necesitamos un equipo que ejecute pero también necesitamos instrumentos y ahí viene el presupuesto pero tiene que ser en función a lo que tengamos que hacer.






# Fotos finales





**[www.observatorio.org.py](http://www.observatorio.org.py)**

(021) 204 869

   pyobservatorio