

VUELTA A CLASES

¿QUÉ "CLASE"
DE VUELTA?

DIÁLOGO CON ESPECIALISTAS Y ACTORES ESCOLARES



VUELTA A CLASES

¿Qué “clase” de vuelta?

Diálogo con especialistas y actores escolares

Sistematización del Observatorio Educativo Ciudadano

Asunción · Paraguay

Febrero, 2021

El Observatorio Educativo Ciudadano es una iniciativa de la sociedad civil y la Unión Europea para el mejoramiento de la educación pública en Paraguay.

“Este documento ha sido elaborado con el apoyo financiero de la Unión Europea. Su contenido es responsabilidad exclusiva de Juntos por la Educación y no necesariamente refleja los puntos de vista u opiniones de la Unión Europea”



CONTENIDO

Introducción	1
Palabras de Bienvenida Oscar Charotti, Director Ejecutivo, Juntos por la Educación	5
Presentaciones	
Contexto nacional y orientaciones para la vuelta a clases Alexandra Vuyk, Asesora del Ministerio de Salud Pública y Bienestar Social en el “Protocolo de Retorno Seguro a Clases” (Paraguay)	7
Caso Uruguay: experiencia y aprendizajes Juan Pedro Mir, (Montevideo, Uruguay)	10
Contexto regional, experiencias y aprendizajes Manuel Álvarez Trongé, (Argentina)	15
Intercambio con actores escolares Matías Ocampo, Unión Nacional de Centros de Estudiantes del Paraguay, UNEPY	19
María Victoria Mendoza, Docente, Esc. Caacupemi, Bañado Norte, Fe y Alegría	19
Romina Sanabria, Red Nacional de Niñez y Adolescencia, REDNNA	20
Diálogo abierto	21
Síntesis gráfica	24
Palabras de cierre	25



INTRODUCCIÓN

Bienvenidos a este espacio de diálogo organizado por Juntos por la Educación con el financiamiento de la Unión Europea y con el apoyo del Observatorio Educativo Ciudadano que consiste en una articulación de organizaciones de la sociedad civil conformada por Fundación Dequeni, OMAPA, Centro Cultural Melodía, Paraguay Educa, Fe y Alegría, Fundación Alda, Fundación Saraki y UNICEF.

Este evento cuenta con la documentación gráfica de Laura Báez, la sistematización de Andrea Wehrle Martínez, la interpretación de lengua de señas del grupo “Háblame a los Ojos” con Natan y Esther Hernández y el apoyo técnico del equipo de Juntos por la Educación.

Recordatorios:

- Este diálogo está siendo transmitido en vivo por Facebook Live.
- Apagar los micrófonos si no se está haciendo uso de la palabra para evitar interferencias.
- Invitamos a todos los participantes a escribir sus preguntas en Facebook y en el chat de Zoom. Las mismas serán respondidas en el diálogo abierto final.



PALABRAS DE BIENVENIDA

Oscar Charotti, Director Ejecutivo, Juntos por la Educación

Quiero darle la bienvenida a este primer encuentro del 2021 del Observatorio Educativo Ciudadano, realmente un enorme gusto el volver a encontrarnos y vernos.

Hoy queremos conversar sobre uno de los temas más relevantes que requieren la atención de toda la ciudadanía que es la Vuelta a Clases. Queremos conversar sobre qué clase de vuelta es la que necesitamos y debemos de garantizar para la salud y aprendizaje de nuestros niños, niñas y adolescentes en Paraguay.

Contamos con invitados especiales a quienes queremos agradecer la enorme generosidad, especialmente a Alexandra Vuyk, Asesora del Ministerio de Salud Públicas y Bienestar Social en el Protocolo Seguro de Vuelta a Clases; Matías Ocampo, de la Unión Nacional de Centros de Estudiantes del Paraguay; Prof. María Victoria Mendoza, Docente de la Escuela Caacupemi del Bañado Norte de Fe y Alegría, una gran amiga de la casa que siempre nos acompaña; Romina Sanabria, joven representante de la Red Nacional de Niñez y Adolescencia; Francisca Monges, madre representante de la Federación de Asociaciones de Padres de Escuelas Públicas del Paraguay y a nuestros invitados internacionales a quien agradecemos especialmente: Juan Pedro Mir, maestro de educación primaria y licenciado en Ciencias de la Educación en Uruguay y Manuel Álvarez Trongé, amigo de la casa y Presidente de Educar 2050.

Por último me gustaría comentarles un breve contexto de lo que ha sido la situación en Paraguay desde el punto de vista educativo. El año pasado, el 21 de febrero iniciaban las clases, una semana después, el 7 de marzo se da el primer caso de coronavirus en Paraguay y el 10 de marzo se suspendían las clases presenciales en todo el país, en un contexto de mucha desigualdad, donde prácticamente 1 de cada 3 estudiantes de instituciones oficiales provienen de familias con alta vulnerabilidad, ya sea pobreza o pobreza extrema, donde el 80% de los hogares no cuentan con conectividad, no cuentan con computadoras, aspectos que han determinado que el alcance y la efectividad de la educación a distancia haya sido considerablemente bajo y hoy estamos ante una de las mayores olas de casos diarios por día de coronavirus, con un sistema sanitario a tope.

Vale decir también que nuestro sistema educativo ya estaba en una crisis antes del COVID, en una profunda crisis de aprendizajes. Los resultados del



Sistema Nacional de Evaluación de Aprendizajes del 2018 nos daban cuenta de que 8 de cada 10 chicos no aprenden en cualquiera de los niveles y por último, es importante mencionar en este contexto que Paraguay es uno de los países que menos invierte en educación en la región y en un contexto como en el que estamos hoy, de vuelta a clases, nos encontramos con un presupuesto educativo que ha sido reducido en torno a un 8% en relación al año anterior, poco más de cien millones de dólares menos en relación a lo que era el presupuesto del año pasado. Esta reducción ha afectado programas emblemáticos como alimentación escolar y kits de útiles escolares que están siendo financiados por recursos de donaciones, dado que fueron retirados de las partidas presupuestarias de financiamiento de recursos genuinos, es decir, recursos que garantizan la provisión a lo largo del tiempo, y en un contexto donde se prevía inicialmente una mayor demanda no solo de infraestructura sino de una serie de condiciones para garantizar una educación de calidad.

En resumen, hoy queremos conversar no solamente sobre las condiciones para la Vuelta a Clases, sino también cuán importante es la vuelta a la presencialidad para nuestros niños, niñas y adolescentes. Por supuesto conocer más profundamente sobre las condiciones para una vuelta segura, como se están dando esas condiciones y cuáles son las demandas presupuestarias para que esto pueda suceder.

Finalmente agradecer a los que nos siguen a través del zoom y Facebook Live e invitarles a que puedan participar con preguntas y reflexiones al final de cada presentación.

PRESENTACIONES

Contexto nacional y orientaciones para la vuelta a clases



Alexandra Vuyk

Asesora del Ministerio de Salud Pública y Bienestar Social en el “Protocolo de Retorno Seguro a Clases” (Paraguay). Alexandra es Doctora en Psicología por la Universidad de Kansas, Estados Unidos; investigadora y docente.

Muchísimas gracias, estoy muy contenta de poder estar, de poder hablar y aclarar las dudas que van surgiendo, además de contarles cómo surgió este protocolo de retorno seguro, de cómo fueron las decisiones que se fueron tomando al respecto, para entender como vinieron las mismas y como bajar a la tierra esto que se plantea.

Lo principal de este protocolo de retorno seguro es la razón por la cual esto se da: la educación estuvo relegada el año pasado y se les pidió a los niños, niñas y adolescentes que pongan pausa en su vida mientras íbamos viendo como evolucionaba el COVID, como esto se transmitía, que implicancia había y mientras íbamos juntando evidencias de otros países y mientras crecía la evidencia científica.

Y fue surgiendo la evidencia de que no era tanto como se temía al principio, sino que una idea de cómo es el consenso actual que explica que los niveles de transmisión que hay en las aulas reflejan los niveles de transmisión que hay en la comunidad, incluso son menores si en las aulas se toman medidas estrictas.

Por ello, viendo que la educación es una prioridad, viendo como fue el año pasado el sistema virtual, con mucha desigualdad, mucho aumento de la desigualdad, porque no es lo mismo estar en una zona rural donde tu profe se iba caminando hasta tu casa para entregarte la copia para que vos hagas la tarea, en comparación con unos que estaban en aire acondicionado, con zoom y con clases virtuales de ocho a cuatro como si nada hubiera pasado, y esa brecha no podíamos dejar que siga, entonces ahí lo principal fue ver cómo hacíamos para que el retorno sea seguro, viendo también las experiencias de otros países para ver que se podía replicar y no.



Y así se fue configurando como sería el retorno seguro a clases, donde lo primero que hay que entender es que es un proceso gradual, se va a empezar de a poco, se va a empezar con medidas más estrictas e ir viendo cómo se da esa transmisión, ir viendo cómo se da eso para ir aflojando esas medidas estrictas, es por eso que al principio no es totalmente presencial para la inmensa mayoría de los estudiantes sino es semipresencial. Lo segundo es que es optativo y eso fue algo que también trajo mucho debate, donde no es no hacerse cargo de las decisiones, sino al contrario, permitir a las familias que elijan que es lo mejor para ellos, porque si hay algo que tenemos muy en claro es que las condiciones epidemiológicas no están dadas para una apertura relajada de las escuelas, se abre porque es una prioridad, porque la infancia es una prioridad en este momento, no porque estemos en un momento de mayor relajamiento de contagio por el coronavirus.

Viendo esto hay dos formatos: está el virtual, es decir, siguen a distancia, y después está el formato híbrido que tiene componentes virtuales a distancia y también tiene un componente presencial. ¿Y cómo se determina ese sistema presencial?, la clave de la organización para nosotros son los grupos burbujas, esos grupos burbujas son los que determinan cuántos estudiantes pueden asistir, cuántas veces a la semana van a asistir, el grupo burbuja es lo que nos determina todo.

Son 4 medidas de seguridad principales de las cuales partimos:

- 1) Uso de mascarillas
- 2) Higiene de manos constante
- 3) Ventilación adecuada
- 4) Distanciamiento físico – Grupos burbujas

Para mantener ese distanciamiento físico es que están los grupos burbujas, que son grupos estables, permanentes, según el tamaño físico del aula, que permitan un distanciamiento de un metro y medio como mínimo y dos metros como ideal entre sus pupitres ubicados en el aula, y para la mayoría de las escuelas públicas que tienen aulas estándar sería de entre 10 y 15 alumnos como máximo, ningún caso pasando 15 alumnos, y elegimos esos números para mantener el distanciamiento. En otros países la burbuja es el grupo de chicos, es decir, si el grupo es de 23 alumnos, esa burbuja es el grupo completo.

Lo más importante en el retorno es que los grupos burbujas no se mezclen, que no interactúen las burbujas unas con otras para evitar esa transmisión de una burbuja a otra, así se limita si hay un contagio en ese grupo burbuja que no se vaya a toda la escuela, y la base de la organización es ese grupo burbuja. Hay escuelas rurales que tienen 7 niños, 8 niños, o un plurigrado de 11 niños, y esos niños pueden asistir todos los días, esa burbuja puede ir en un horario habitual todos los días porque son pocos y quedarían entre ellos,



mientras que un curso que tenía 25 alumnos se tiene que dividir y entonces van a tener que asistir menos días a la semana, y eso se hace para poder controlar y limitar esos contactos.

En cuanto al uso de tapabocas, se recomienda desde los 3 años y se exige desde los 5 años en las aulas en Paraguay. Revisamos muchísima literatura y sabemos que hay países en Sudamérica donde no se usan tapabocas dentro de las aulas, sabemos que en Europa usan en el patio y no en el recreo, otros lo hacen al revés, pero lo que si vimos clarísimo es que la transmisión baja cuando hay uso de tapabocas y, que sobre todo, cuando las condiciones epidemiológicas están elevadas hay que usar todas las medidas necesarias para un retorno seguro, es decir, extremar todas las medidas y eso incluye el uso de tapabocas. Por eso pusimos un uso bastante fuerte de tapabocas, pero es importante enfatizar el no volverse la policía del tapabocas, no hablar de una manera dictatorial a los niños y de obligarles, sino de normalizar el uso de tapabocas y de recordar y sobre todo a los adolescentes, de manera pedagógica, que eso es lo que estamos esperando y es una mejor forma de protegernos en este momento. Estas medidas se reverán en algún momento si es que mejora nuestra condición epidemiológica, pero en este momento es necesario empezar así.

Lo mismo con el distanciamiento entre alumnos en el recreo, lo mismo con la higiene adecuada y con la ventilación adecuada de las aulas, esos son los puntos principales para tener en cuenta. Y estamos viendo que muchos están trabajando en como implementar esto, porque lo que quisimos es hacer una recomendación, dar una guía, donde cada director y docente, de acuerdo con su contexto, pueda adecuar.

Lo que sí o si es necesario es que el grupo burbuja sea de entre 10 a 15 alumnos, que no se tienen que mezclar y para eso se sugieren recreos escalonados, horarios escalonados; además higiene de manos en los momentos principales, y para los casos en los que cuesta tener lavamanos de material, lo importante es que se higienicen las manos. Por otra parte, hoy en día sabemos que la ventilación es más importante que la higienización de superficies, entonces no queremos que se gasten demasiados recursos teniendo que estar desinfectando todo el tiempo, es más importante sacar los marcos de la ventana para que haya mayor ventilación.

Por último, en estos primeros tiempos será muy importante cuidar la salud mental, porque vienen encerrados por mucho tiempo, y ese reencuentro con docentes va a ser un factor fundamental para ir tejiendo de nuevo esas relaciones y ese vínculo que hay con el mundo escolar.

Entonces el protocolo se basa en eso, en que la infancia no puede esperar, en que no pueden estar cerradas las escuelas mientras hay actividades no esenciales abiertas.



Caso Uruguay: experiencia y aprendizajes



Juan Pedro Mir (Montevideo, Uruguay)

Maestro de Educación Primaria y Licenciado en Ciencias de la Educación. Formación de postgrado en gestión de centros educativos y postgrados en innovación y evaluación educativa. Director de Educación Inicial y Primaria en el Colegio Nacional José Pedro Varela y docente de Pedagogía en formación docente. Presidente del Colectivo Ciudadano Eduy21.

Buenas tardes, queridos hermanos paraguayos, es un honor estar en este evento, agradezco infinitamente la convocatoria como maestro de escuela que es mi rol y es lo que soy, y también como uruguayo.

Quiero contarles la experiencia de nuestro país en este retorno a la presencialidad.

Uruguay tiene un sistema sanitario potente, tiene una geografía y una demografía muy amable, un área metropolitana que concentra la mitad de la población, por lo que fue un poco más fácil el control de la circulación y Uruguay, por otro lado, tiene una gran digitalización.

En el año 2008, el expresidente Tabaré Vázquez desarrolló el Plan Ceibal de conexión educativa, que de la mano de la empresa de telecomunicaciones del Estado ANTEL, se pudo asegurar que el 100% de los hogares uruguayos tengan conectividad a internet y casi el 60% a fibra óptica, y 100% de los centros educativos tengan conectividad a internet, además, cada niño tiene su computadora personal. Esto que parecía algo irrealizable, un país de ingresos medio bajo, con un PIB de 17 mil dólares al año, un país de escasos ingresos mensuales y anuales, pero con una inversión relativamente razonable y sostenida en el tiempo que sostiene el Plan Ceibal, logrando que Uruguay tuviera una conectividad total de los niños y los maestros, y, si no tiene en su casa, lo tiene en los servicios públicos o las instituciones escolares. Esto hizo posible mantener la conectividad en tiempo de pandemia.

En el año 2020 se vio la importancia del retorno a clases, y eso se dio de forma gradual. Empezaron por las escuelas rurales, se vio que no variaba el índice de contagio, después empezó en el área que excluye al área metropolitana y en junio de 2020 se incluyó a todos los niños con la excepción de que se respetaba el distanciamiento físico sostenido, esa fue la clave. El proceso fue:



- Vuelta a clases progresivo e integral. Desde las escuelas rurales (30 de abril 2020), a la presencialidad en todo el sistema (junio de 2020).
- Desarrollo de educación híbrida con autonomía de los centros.

No todos los niños fueron todos los días al liceo o a la escuela, eso también es importante, se hicieron turnos de acuerdo con las posibilidades edilicias, pero se trató de sostener la presencia de la escuela.

Ahora hablo como director de una institución educativa donde nosotros priorizamos, más que el distanciamiento efectivo en el aula sentando al niño a un metro y medio, la ventilación y que el contacto del niño tuviera espacio de aislamiento. Entonces un niño de inicial podía estar jugando con otro niño de inicial al lado, no se vio ahí aumento de tasas de contagio, los niños de primero pueden jugar a lo que juegan los niños. El acercamiento no está vedado ni mucho menos, simplemente fue ampliar los espacios.

Otro de los desafíos fue desarrollar una educación híbrida, concepto que esta germinando pero que tenemos que llenar de significado, desarrollar conceptualmente desde el punto de vista pedagógico, epistemológico, psicológico, organizacional, etc., es un desafío de este 2021, pero sobre todo con autonomía de los centros, y el problema es que esa autonomía muchas veces no va acompañada con los recursos necesarios para que se haga efectiva.

¿Por qué Uruguay pudo volver a las aulas en 2020?

- **Altos niveles de conectividad de la población y conectividad total de las instituciones educativas.**

Lo único que puedo decir es que se puede. Yo era parte del plantel docente cuando el expresidente Tabaré Vázquez planteo el tema del Plan Ceibal y les puedo asegurar que forme parte de la mayoría de los docentes que decíamos: cómo un sistema educativo que no era capaz de arreglar el vidrio roto de las aulas, de asegurar que en las escuelas no lloviera, cómo iba a asegurar la conectividad total. Hoy, luego de doce años puedo decir que se logró y todavía hay vidrios rotos y salones que gotean, no tanto como antes, pero la clave fue poner la conectividad por fuera de la escuela, directamente de presidencia y eso permitió el desarrollo de la ciudadanía digital y acceso de todos los sectores a la conectividad.

- **Presencia de plataformas digitales educativas públicas y de uso universal.**

El Plan Ceibal tiene la plataforma CREA, una plataforma que fue comprada en su momento pero que hoy es patrimonio nacional y cualquier ciudadano uruguayo puede ingresar con su cédula de identidad o DNI y tiene acceso a



la plataforma de matemática, de lengua, de historia, a clases virtuales, a clases tipo zoom. Los maestros y directores tenemos el acceso a todas las aulas, la planificación en línea y lo que fue un gasto importante al comienzo, fue la clave para no perder a nuestros chicos. Las familias tenían también el ingreso vía usuario por celular o computadora. Y un punto nada menor es que la telefónica, el servicio encargado de servir la telefonía digital es público y eso permitió que la carga de datos no sumara, cualquier padre podría ingresar y no gastar sus datos.

- **Bajos niveles de propagación del COVID en 2020.**

Uruguay el año pasado no tuvo muchos contagios, ahora si estamos en una situación más preocupante, pero recién estamos llegando a la primera oleada, tendremos que ver como haremos cuando nos llegue la segunda oleada. Obstáculos percibidos en 2020

- **Dificultad para evaluar cualitativamente los procesos educativos.**

No hubo evaluación, tenemos datos cuantitativos como por ejemplo de conectividad, de asistencia, de asistencia intermitente y esos datos cuantitativos nos dicen desgraciadamente que la brecha educativa se agrando. Es decir, la presencialidad dependió en muchos sentidos, del contexto socio-cultural más que geográfico de nuestros niños y jóvenes.

- **La evidencia muestra que la asistencia a clases y la conectividad fue sustancialmente menor en los sectores más desfavorecidos.**

En Uruguay los índices de pobreza siguen siendo importantes, una precariedad laboral importante, esos sectores han quedado excluidos del proceso. Tenemos datos cuantitativos, pero no cualitativos.

- **Falta de espacios para asegurar la presencialidad total (todo el horario y todos los días) a los estudiantes.**

Fue intermitente, dos días una semana, tres días otra semana. Hoy estamos en el desafío de ganar metros cuadrados, entonces nosotros desde Eduy ya en octubre propusimos al gobierno y fue avalado por los padres de las escuelas públicas, que todo edificio público y social sea un espacio educativo, y así aprovechar esa musculatura social que el Uruguay tiene para que todos los niños puedan ir todos los días a la escuela.

- **Los recursos económicos necesarios no se vieron reflejados en un incremento presupuestal claro en las áreas de inversiones y gastos.**

En resumen: las dificultades se dieron en familias y estudiantes de contextos vulnerables, con especial gravedad en enseñanza media básica.



Desafíos para el 2021

Todos a la escuela, con aprendizajes de calidad, durante todos los días.

Apuntes para pensar este 2021

En lo organizacional:

- Utilizar mayor cantidad de espacios para la asistencia a clases. Uso de capacidad civil ociosa.
- Incorporar nuevos actores y recursos: acompañantes pedagógicos, auxiliares de limpieza, coordinar con el sistema de salud (psicólogos, psicopedagogos, pediatras).
Maestros quedaron con un desgaste emocional, fue un estrés pasar de todas estas modalidades y la necesidad de contar con otros actores que apoyen este proceso es importante.
- Organizar un calendario trimestral de desarrollo de los cursos (tres trimestres) que permitan flexibilidad ante los cambios del contexto, además de tener programas claros de evaluación, seguimiento del trabajo híbrido y evaluación.
De manera a que yo pueda bajar la llave no en diciembre, que pueda bajar la llave a los tres meses y después recomenzar. Utilizar la lógica de un calendario que te permita revisar como va todo y redefinir acciones.
- Optimizar los recursos humanos y materiales de los distintos subsistemas (inicial, primaria, secundaria y hasta universidad).
- Articulación con ofertas educativas y de cuidados de diversos actores de la sociedad civil e incluso de propuestas estatales (clubes de niños y jóvenes, clubes deportivos, proyectos de enseñanza de diversos ámbitos, como clubes de matemática, ajedrez o ciencia)

En lo pedagógico:

- Desarrollo del modelo híbrido con claro trazado de propuestas de aprendizaje potentes, integrales y secuenciadas. Abordaje de habilidades, conceptos y contenidos.
Identificar donde están las grietas para secuenciar procesos de enseñanza. A veces nuestra pedagógica en los últimos decenios ha ahondado en la falta de sistematización, la estrategia no puede ser la emergente, la estrategia tiene que ser el objetivo de que nuestros hijos estudien.



- Potenciar el plan CEIBAL, que favorece la inclusión y el abordaje de propuestas educativas digitales.
- Evaluar cualitativa y cuantitativamente la evolución de los aprendizajes en pandemia. Identificar los avances, pero fundamentalmente los obstáculos en la democratización del conocimiento.
- Acompañar a los docentes con personal formado en el uso de las nuevas tecnologías para optimizar la utilización de las plataformas CEIBAL.
- A partir de las principales faltas de aprendizaje en 2021, diseñar un programa de secuenciación pedagógica de contenidos, conceptos y habilidades a desarrollar en niños y jóvenes.

En lo comunitario:

Nada de esto es posible si no articulamos con la familia, es importante en medio de tanto estrés y de tanta incertidumbre que la escuela sea la casa del pueblo, en el diálogo con las familias, no solo para explicar sino para escuchar.

- Explicación a las familias, de los caminos que se piensan seguir, tanto desde las autoridades, como desde las instituciones educativas en territorio.
- Utilización de los recursos humanos y edilicios de la comunidad para aumentar los espacios educativos. Cerrar la calle para que haya más espacio, usar las plazas.
- Fortalecer el vínculo docente - familia para que se cultiven la confianza mutua y los acuerdos en función de los estudiantes. Que el docente sea la voz de la sociedad para acompañar a la familia en este proceso.

Contexto regional, experiencias y aprendizajes



Manuel Álvarez Trongé (Argentina)

Abogado por la UBA (Universidad de Buenos Aires). Realizó estudios de posgrado en las Universidades de Michigan, Harvard, Kings College, entre otras. Es Profesor Universitario desde el año 1988 y ha dado clase en diversas instituciones (actualmente es Profesor de Derecho en la UBA). Presidente y Fundador de la Asociación Civil Proyecto Educar 2050 y miembro de la Red Latinoamericana por la Educación (REDUCA).



Muchas gracias por la invitación. Quiero compartir con ustedes las principales ideas del Informe Diez puntos para un regreso seguro y eficiente de Educar 2015. Nosotros hacemos hincapié en un juego de palabras en donde no solo estamos frente a un regreso a clases, sino qué clase de regreso necesitamos para mejorar la educación latinoamericana. Creemos que es un foco importante hacer este juego de palabras y pensar en qué clase de regreso queremos, porque estamos frente a una oportunidad magnífica que nos dio, con todos sus dolores, con todos sus daños, el COVID, y creemos que ante la crisis hay que hacer una mirada importante a la oportunidad.

Estos puntos requieren de una mirada holística de lo que estamos necesitando en este momento tan particular donde nos toca pensar el regreso y la mejora de la educación en el continente.



1. Plan integral

El regreso a clase es la base de la pirámide, es una ficha importante del rompecabezas, pero es un medio, no un fin. El plan integral lo pedimos, lo reclamamos y creo que de vuelta es una oportunidad para reclamarlo como sociedad, porque dentro de las cosas positivas de la pandemia es que la sociedad en general se ha visto conmovida por el problema y hay una fuerza en el reclamo social, porque el problema se sentó en las piernas de las madres y los padres. Entonces creemos que reclamar un plan integral de corto, mediano y largo plazo es fundamental y aprovechar la participación ciudadana que se da con relación a este punto.

2. Gestión del riesgo

La gestión supone el manejo de una situación conflictiva. Ninguna medida que se adopte nos va a dar el 100% de seguridad, va a existir el riesgo de una pandemia, una enfermedad difícil que no solo refiere a la escuela, sino con lo que supone la reapertura a clases, que hay un montón de personas que se ven relacionadas con la educación que pueden ser foco de COVID.

Vamos a tener riesgos y por eso la gestión tiene que ser hacia la seguridad y la eficiencia. Se han dado medidas de protocolo en Paraguay pero reconocimos que vamos a ese riesgo y que ese riesgo vale la pena porque está la convicción de la importancia de la vuelta a clases, pero también la convicción de hacerlo con seguridad, de estar atentos, no subvaluar el momento que estamos viviendo con la pandemia, con lo cual el respeto al protocolo es parte de esta gestión de riesgos.

3. Gestión de recursos humanos

Lo que tenemos que aceptar es que los docentes después del enorme esfuerzo que han hecho y del enorme agotamiento en el 2020, van a estar amenazados, van a estar cansados, tenemos población de riesgo, vamos a necesitar mucha rotación y la gestión de recursos humanos tiene que ser estratégica. También la capacitación de lo que es el sistema híbrido y mirar esa realidad con recursos humanos que estén capacitados en educación digital y educación presencial. Hay muchos docentes que se van a ver impactados, ya sea por tema de salud o enfermedad de sus familiares, y entonces la gestión de recursos humanos va a ser estratégica en todo el año.

4. Gestión psicoemocional

La experiencia 2020 ha causado daños psicológicos a alumnos, docentes, directores de escuela, igual desde el punto de vista emocional, de violencia de



género, un incremento de casos en Argentina y todo esto lo vamos a recibir en un regreso que no es igual. La máquina del regreso a clases no es un on – off, no es apretar un botón y tener ese regreso, en este caso vamos a tener el enorme desafío de como vienen estos chicos, no solo en los aprendizajes sino en el impacto que ha tenido todo lo que ha implicado el año 2020 para ellos.

Los chicos tienen una necesidad de su escuela, de su ambiente y cuando llegaban los días de la fiesta patria hacían dibujos, mandaban a sus docentes y esa también es la gestión emocional, el verdadero vínculo entre el docente y los alumnos. Esto debe hacerse desde el punto de vista profesional y pensarse en el regreso a clases.

5. Gestión de los aprendizajes

Uno de los puntos más críticos. Se habla de catástrofe generacional, los aprendizajes van a reducirse. Latinoamérica tiene una serie de problemas en sus aprendizajes que no son de la pandemia, son previos, ya las pruebas daban cuenta de bajos niveles de educación, como región estamos por debajo y esto se va a ver incrementado.

Hay mucho que evaluar y se va a deber tener mucho diagnóstico, van a tener aulas heterogéneas. Van a tener que acomodar el curriculum con el 2022.

6. Diálogo gobierno sindicato

La relación gobierno-sindicato, hablando de la situación argentina, se ve que está en juego la vida de los docentes y la salud de los niños, niñas y adolescentes. Acá se necesita profesionalismo y se propone que haya un tercero, un facilitador, un mediador, un experto en comunicación que este en esa mesa diálogo y que sea continuo, que sea ese nexo porque no se pueden perder más días de clases.

7. Tecnología y comunicación

Cuando comenzó la pandemia tuvimos el gran llamado a la educación a distancia, pero también tuvimos muchos casos de distancia con la educación, es decir, visualizamos los problemas, brechas enormes de conectividad, falta de dispositivos, mucha desigualdad. Y acá es importante la tecnología pero también la comunicación. Aquí la importancia de la comunicación con las familias, mucha vinculación entre la escuela y la familia porque aún se tendrán muchos momentos necesarios donde la familia va a tener que estar presente. La atención y escucha a padres, docentes y estudiantes, la importancia de montar un centro de atención que pueda atender esas consultas y que sirva para explicar cómo va a ser ese retorno.



8. Financiamiento

Un tema álgido por el impacto socioeconómico que tuvo el COVID, pero por el que hay que hacer fuerza y levantar la bandera, es la necesidad de invertir en educación, en la importancia quizás igual o mayor de invertir en educación al igual que en salud, porque el futuro de la patria está allí. El financiamiento que se utilice como estrategia país y que en esa estrategia tenga un primer lugar la educación.

9. Plan de contingencia

La situación del COVID es cambiante y nos puede venir una nueva ola como la que está surgiendo en Europa o diferentes sepas y es probable que tengamos rebrotes. La experiencia internacional nos muestra idas y vueltas en la evolución de la pandemia y rebrotes graves que afectan las clases presenciales y por ello la importancia de un plan de contingencia.

10. Educación prioridad

Latinoamérica lo requiere, financiamiento pensando la educación como prioridad y pensando los efectos que la pandemia ha tenido en los más vulnerables. El Gobierno debe priorizar el tema de la educación.



INTERCAMBIO CON ACTORES ESCOLARES

• Matías Ocampo, Unión Nacional de Centros de Estudiantes del Paraguay, UNEPY.

Buenas tardes para todos los presentes. Vengo en representación de la Unión Nacional de Centros de Estudiantes del Paraguay, UNEPY. Ahora estamos en campaña para ver la situación en la que están los alumnos que ya iniciaron las clases y quisiera preguntar ¿cuál sería la contención emocional desde el MSPyBS?

Respuesta de Alexandra:

Es algo fundamental el ver como apoyar a los docentes. En la capacitación a los mismos están incluidos módulos en como propiciar esas conversaciones, como escuchar a esos estudiantes, como ayudarles a relacionarse, a procesar las experiencias vividas en la pandemia. Se tiene previsto trabajar las primeras semanas en el manejo emocional, no es llegar con la materia como tal, sino que sea un espacio de compartir todo lo que ha pasado el año pasado, reencontrarse, porque vamos a tener que usar un tapabocas y eso va a ser importante en todo ese primer tiempo. Esto se debe dar en todas las escuelas y colegios.

• Romina Sanabria, Red Nacional de Niñez y Adolescencia, REDNNA.

Buenas tardes para todos. Son representante de la REDNNA. Yo tengo una pregunta: Que pasa con estas instituciones educativas que no cuentan con una buena infraestructura, que en tiempos antes de la pandemia ellos daban clases bajo los árboles, es decir, que va a pasar con estas instituciones, que va a pasar con esos alumnos y docentes.

Respuesta de Alexandra:

Las escuelas deberían estar en condiciones para el aprendizaje, pero en lo que se refiere a COVID es mejor que las actividades se hagan afuera, usar ese espacio al aire libre para encuentros una vez a la semana, ver espacios que no sean la escuela sino espacios en la comunidad, patio de la parroquia, centros comunitarios. Hay muchos lugares que se pueden ver, no es lo ideal, estoy de acuerdo, las escuelas deben estar en condiciones no han duda. Entre lo ideal y lo real hay todo un mundo y para poder hacer todo lo que podemos lo ideal es ahora el aire libre.



• **María Victoria Mendoza, Docente, Esc. Caacupemi, Bañado Norte, Fe y Alegría.**

Un gusto compartir con ustedes. La verdad que en este momento también estamos realizando un gran trabajo en equipo con los docentes de Fe y Alegría, haciendo las clases por radio y en este momento creo que el desafío es enorme. Aquí no tenemos un representante del MEC, pero me gustaría saber quiénes tienen que fiscalizar las escuelas, y como se hace eso, creo que el MEC nos tiene que aprobar.

Respuesta de Alexandra:

Las supervisiones educativas de la zona son las que van a verificar, hay una lista de chequeo que el protocolo tiene y eso se presenta a la supervisión y desde ahí se aprueba. Se carga la lista de los alumnos que van a ir en forma presencial y eso desde el MSPyBS eso nos va a servir para hacer un monitoreo y saber cuándo un grupo entra en cuarentena.



DIÁLOGO ABIERTO

PRIMERA CONSULTA

Consulta Noemi Godoy:

¿Dónde está eso Dra. Alex? Esa planificación está en la cabeza de Uds., estoy en dos colegios nacionales y en ninguno hubo ni ayuda ni indicación concreta. No nos sirve que tengan en sus cabezas necesitamos saber.

Respuesta de Alexandra:

Me encantaría saber que no está llegando para hacer que llegue. Yo tengo entendido que esta semana se hicieron capacitaciones con directores y supervisores regionales de la zona y entonces eso va a ir bajando hasta llegar a docentes, el protocolo de retorno a clases es lo que se socializo hasta ahora y ahí están los criterios de fiscalización.

Comentario Irma Samudio:

No cuentan con los criterios de fiscalización y se espera que estas supervisiones que tiene que hacerse estando previsto el inicio de clases el 2 de marzo se pueda hacer.

SEGUNDA CONSULTA

En el caso de docentes catedráticos que tienen contacto con varias burbujas en una institución, que pasa si a) el docente da positivo a COVID y b) si un estudiante en una de sus burbujas da positivo.

Respuesta de Alexandra:

Todos esos datos de cuando ir a cuarentena está en el protocolo de retorno seguro a la escuela. En el caso a) todos sus grupos van a cuarentena y en el caso del estudiante, va todo su grupo y el docente, pero no así los demás grupos.

Quiero decir que esto se llama educación híbrida porque la educación virtual debe continuar, ya que habrá muchas cuarentenas preventivas. Si esto funciona bien vamos a ir rápido a cuarentena, vamos a seguir con las clases virtuales, vamos a estar esas dos semanas que pide el protocolo y vamos a poder volver.



TERCERA CONSULTA

Las escuelas especiales no se han tenido en cuenta, no hay elementos de bioseguridad y se les pide que se autogestionen.

Respuesta de Alexandra:

Una de las cosas que pusimos en el protocolo es que justamente todos los estudiantes que tengan necesidades específicas de apoyo educativo, que dependan de la ley de educación inclusiva deberían ser priorizados para el retorno de forma presencial, para la parte híbrida, sobre todo si es que no tuvieron acceso a sus terapias presenciales en el año y hablando de desigualdad ahí hay un impacto muy grande para las personas con discapacidad que no pudieron aprovechar las clases virtuales.

CUARTA CONSULTA

Laura Sanabria:

¿Hay algún plan por parte del Ministerio de Salud en cuanto al tema de abrazo y acercamiento? ¿hay alguna medida en base a ello?

Respuesta de Alexandra:

Existe el modo seguro de abrazar que le enseñamos a las profes de inicial, que les abracen por la cintura, que no se agachen a su nivel y la cara hacia lados diferentes.

Con los adolescentes se complica porque necesitamos que los cumplan, ese distanciamiento va a ser la clave para que se pueda.

Respuesta de Manuel:

Lamentablemente tengo que decir que no, tenemos que entender que estamos en una emergencia, tenemos que entender que vamos a tener situaciones excepcionales, y la situación excepcional es poder volver a las escuelas en una pandemia y eso requiere gestión de riesgos y disciplina, creo que la norma tiene que ser no a los abrazos, si al tapabocas, si al distanciamiento, si al lavado de manos frecuente y los abrazos van a tener que ser con el contacto con los ojos.

Aclaro que esto es pensando solo en los adolescentes. En educación inicial se educan con el cuerpo, y es evidente que ellos van a necesitar compartir, de todos modos y sin perjuicio de la experiencia uruguaya hay datos que establecen el cuidado que hay tener sobre la carga viral que pueden tener niños asintomáticos.

**Respuesta de Juan Pedro:**

Creo que una situación es con los adolescentes o jóvenes y ellos quizás no perciben el riesgo, en ese sentido la institución debe hablar con todos los actores.

Yo en el caso de los niños de primera infancia considero que es imposible evitar el abrazo. Hoy se ha indicado que los niños no son un factor de riesgo a la hora de transmisión, en el aula es imposible que no se toquen y jueguen juntos y el efecto de no hacerlo podría llegar a ser más perjudicial que el hacerlo.

QUINTA CONSULTA

Matías:

El ministro de Educación anuncio que el 52% de los estudiantes iban a hacer presencial y los demás virtual. ¿Cuál sería el plan de contención emocional para los que eligen la modalidad virtual?

Respuesta de Alexandra:

Nosotros lo que hicimos fue dar una guía, no es tan específico, se va a trabajar dentro de asignaturas específicas y trabajar durante todo el tiempo.

SEXTA CONSULTA

La salud emocional de los docentes se vio afectada en el 2020 y con este sistema híbrido aumentará. ¿Cuál podría ser la estrategia para reducir o minimizar el efecto negativo?

Respuesta de Manuel:

Con diferentes jurisdicciones de Argentina se está llevando adelante la redacción de guías para la gestión psicológica y emocional tanto de docentes, estudiantes, familias y desde Educar 2050 estamos colaborando con capacitaciones. Para los docentes es mucho dolor de cabeza, más trabajo, y la estrategia de los institutos de formación docente va a ser muy importante no solo como capacitación sino también como apoyo.

Comentario María Josefina Ríos:

Al analizar Paraguay debemos prestar especial atención a las condiciones de Pobreza de nuestras comunidades. Hablamos de incorporar hábitos nuevos como el uso de tapabocas o el lavado de manos, cuando muchas instituciones educativas ni siquiera tienen sanitarios decentes, con papel higiénico y jabón.

SÍNTEISIS GRÁFICA

VUELTA A CLASES

¿Qué "clase" de VUELTA?

DIALOGO CON ESPECIALISTAS Y ACTORES ESCOLARES

Alexandra Vuyk

La ESCUELA se abre porque es **URGENTE**, NO POR QUE ESTEMOS RELAJADOS

CONTEXTO NACIONAL Y ORIENTACIONES para la vuelta a clases

HOY SABEMOS QUE LOS NIVELES DE TRANSMISIÓN EN LA ESCUELA SON LOS MISMOS QUE EN LA COMUNIDAD

CLAVES DEL RETORNO SEGURO

- GRADUAL
- OPTATIVO
- VIRTUAL
- PRESENCIAL
- HÍBRIDO

PROTO COLO

VAMOS A TENER MUCHAS CUARENTENAS PREVENTIVAS

CUIDAR LA SALUD MENTAL

HIGIENE DE MANOS

VENTILACIÓN

DISTANCIA SOCIAL

NORMALIZAR el uso del TAPABOCAS

Juan Pedro Mir

CASO URUGUAY: EXPERIENCIAS Y APRENDIZAJES

GRACIAS AL PLAN CEIBAL LOGRAMOS CONECTIVIDAD TOTAL EN TIEMPO Y PANDEMIA

2.2.999 en el 2008

→ NO IR A COMPANIA CON RECURSOS

→ FUERA DEL SISTEMA EDUCATIVO

→ BAJOS NIVELES DE PROPAGACIÓN DEL COVID

1 VUELTA A CLASES progresivo

2 EDUCACIÓN híbrida con AUTONOMÍA DE LOS CENTROS

3 ALTOS NIVELES DE CONECTIVIDAD EN EL PAÍS

4 PLATAFORMAS DIGITALES PÚBLICO UNIVERSAL

5 OPTIMIZAR RECURSOS Y MATERIALES

articulación

APUNTES Para pensar el 2022

ESPACIOS

NUEVOS ACTORES Y RECURSOS

LA ESCUELA DEL PUEBLO es del PUEBLO

educación PRIORIDAD COMO BANDERA

Mamuel Alvarez Tronzo

10 PUNTOS PARA UN REGRESO SEGURO Y EFICIENTE

CONTEXTO REGIONAL

- 1 PLAN INTEGRAL
- 2 GESTIÓN DEL RIESGO
- 3 GESTIÓN DE RR.HH.
- 4 GESTIÓN DEL IMPACTO psicológico Y EMOCIONAL
- 5 GESTIÓN DE LOS APRENDIZAJES
- 6 DIALOGO GOBIERNO-SINDICATOS
- 7 TECNOLOGIA Y COMUNICACIÓN
- 8 FINANCIAMIENTO
- 9 PLAN DE CONTINGENCIA
- 10 EDUCACIÓN PRIORITARIA ATENCIÓN A LOS MAS NEECESARIOS

ABRAZOS

EDUCACIÓN POR RADIO



PALABRAS DE CIERRE

Oscar Charotti

Un placer poder escuchar no solamente a miembros de la comunidad educativa nacional, a jóvenes, docentes, también gracias a Alexandra y un agradecimiento especial a Manuel y Juan Pedro por compartir sus experiencias y vivencias en sus países. Sin duda esto es un proceso de construcción colectiva que tenemos que hacer todos y comprometernos a hacer que la vuelta a clases sea segura.



Observatorio

Educativo Ciudadano

www.observatorio.org.py

