



ESTRATEGIAS DE EDUCACIÓN A DISTANCIA  
EN TIEMPOS DE PANDEMIA



Proyecto  
**Tetãyguára  
Jesareko**  
Veeduría Ciudadana

 **Juntos** por la  
Educación

Con el apoyo de  
  
UNIÓN EUROPEA

## **Docentes que inspiran.**

Estrategias de educación a distancia en tiempos de pandemia

### **Sistematización**

28 de abril de 2021 - Asunción, Paraguay

©Juntos por la Educación

“Este documento ha sido elaborado con el apoyo financiero de la Unión Europea. Su contenido es responsabilidad exclusiva de Juntos por la Educación y no necesariamente refleja los puntos de vista u opiniones de la Unión Europea”



# CONTENIDO

Introducción	4
Programa	5
Palabras de Apertura	6
Bienvenida	7
Presentaciones	8
Panel de experiencias, aprendizajes y desafíos	11
Homenaje a los docentes en su día	28
Palabras finales	29
Frases destacadas	31

## INTRODUCCIÓN

El encuentro “Docentes que inspiran. Estrategias de educación a distancia en tiempos de pandemia” se realizó el 28 de abril de 2021, con el objetivo de generar un espacio de intercambio de experiencias y aprendizajes de educación a distancia con docentes de escuelas de Fe y Alegría de diversas localidades del país (Bañado Sur, Concepción, Central y Guairá). Se inscribieron 142 personas en la plataforma Zoom y se realizaron 14.400 reproducciones en Facebook.

El diálogo se focalizó en la metodología del Programa Rural de Educación Bilingüe Intercultural por Radio (PREBIR) que ha sido adaptada y desarrollada en el contexto de pandemia, contribuyendo de manera significativa en la continuidad del proceso educativo de miles de niños, niñas y adolescentes.

Expusieron sobre esta metodología las educadoras Irma Samudio, Bernarda Fernández y el director de PREBIR en Guairá, Oscar Avelino Alfonso. Compartieron sus experiencias los y las docentes: Arnaldo Rafael Silva, de la escuela San Miguel, Bañado Sur; Claudia Recalde, de la escuela San Roque González de Santa Cruz, Arroyito, Concepción; Lourdes Borja, de la escuela San Vicente, Capiatá y María Roque Aguilera, de la escuela Oñondive, Luque. El Prof. Melquiades Alonso compartió sus reflexiones sobre la situación educativa actual. Como cierre se realizó un homenaje artístico a los y las docentes del Paraguay.

Contó con la facilitación de Jorge Talavera, la interpretación en lengua de señas por parte de Natán Hernández, la documentación gráfica de Laura Báez y la sistematización de Andrea María Wehrle Martínez.

[Acceder al video del evento](#)

## PROGRAMA

- 09:30 Bienvenida.
- 09:35 Metodología del Programa Rural de Educación Bilingüe intercultural por Radio (PREBIR), Oscar Avelino Alfonso, Irma Samudio, Bernarda Fernández – Fe y Alegría.
- Panel de experiencias, aprendizajes y desafíos**
- 09:50 Arnaldo Rafael Silva, docente, escuela San Miguel, Bañado Sur.
- 10:00 Claudia Recalde, docente, escuela San Roque González de Santa Cruz, Arroyito, Concepción.
- 10:10 Lourdes Borja, docente, escuela San Vicente, Capiatá.
- 10:20 María Roque Aguilera, docente, escuela Oñondive, Luque.
- 10:30 Prof. Melquiades Alonso: reflexiones sobre la situación educativa actual.
- 10:40 Diálogo abierto.
- 11:15 Homenaje artístico de Ricardo Flecha.
- 11:30 Cierre.

## PALABRAS DE APERTURA

En el marco de la celebración del día del maestro en Paraguay, les damos la bienvenida a este encuentro “Docentes que inspiran. Estrategias de Educación a distancia en pandemia” impulsado por el Observatorio Educativo Ciudadano, con el objetivo de compartir la experiencia de educación a distancia de Fe y Alegría a través de la metodología PREBIR, Programa Rural de Educación Bilingüe Intercultural por Radio. Nos acompañan docentes de escuelas de Fe y Alegría de diversas localidades del país (Bañado Sur, Concepción, Central y Guairá). Agradecemos la participación de todos y todas.

El Observatorio Educativo Ciudadano es una iniciativa que tiene como misión generar información accesible, confiable, relevante y oportuna en torno a la educación, para el involucramiento de la sociedad, la toma de decisiones, la participación ciudadana y la incidencia en políticas públicas.

Es impulsado por 10 organizaciones de la sociedad civil: Juntos por la Educación, Paraguay Educa, Fe y Alegría, Fundación Alda, Fundación Dequení, Centro Cultural Melodía, Fundación Paraguaya, OMAPA, Fundación Saraki y UNICEF, con el apoyo de la Unión Europea. Esta iniciativa ha iniciado en el 2017 y hoy cuenta con una plataforma de monitoreo y seguimiento de 185 indicadores educativos ([www.observatorio.org.py](http://www.observatorio.org.py)), apuntando al mejoramiento de la educación con evidencias, construcción colectiva y participación.

## BIENVENIDA

### **Oscar Charotti, Director Ejecutivo de Juntos por la Educación y Coordinador General del Observatorio Educativo Ciudadano (OEC)**

Realmente estamos muy contentos de compartir este espacio con todos ustedes. Me gustaría resaltar un agradecimiento a la Unión Europea por su apoyo, a los miembros del OEC, al Comité Directivo de Juntos por la Educación, al equipo de Fe y Alegría, a quienes particularmente admiro mucho por el tesonero y comprometido trabajo que realizan desde hace décadas, tal como dicen “allí donde termina el asfalto y no llega el Estado, allí esta Fe y Alegría”.

Hoy, aprovechando la oportunidad a través de este espacio para honrar a los maestros en su día, el reconocimiento a la enorme contribución que hacen a nuestra vida, queremos compartir sobre una experiencia que lleva años, pero que actualmente por la pandemia ha sido central para garantizar el aprendizaje de ciento de miles de niños que no cuentan con conectividad, que no cuentan con computadoras y aquellas familias que forman parte de ese cerca de 80% de los hogares a nivel nacional que no tienen acceso a conectividad y computadoras.

Para ello nos acompaña hoy el equipo de Fe y Alegría y nuevamente muy agradecidos de poder compartir este espacio y les invitamos a que puedan elevar sus preguntas en el ZOOM y Facebook.

### **Hermana Nancy Raquel Fretes, Dra. en Teología, Responsable del área educativa, Fe y Alegría.**

Buenos días. Es una alegría para nosotras y toda la gran familia de Fe y Alegría estar compartiendo este espacio de buenas noticias en medio de todo lo que va surgiendo en el país y contar con esta posibilidad, es en realidad para celebrar.

Queremos reconocer y celebrar a los artesanos y artesanas que en lo cotidiano van tejiendo, en silencio, una formación de calidad para todos, van gestando una realidad que pueda ciertamente entre todos forjar esa comunidad que todos queremos.

Con una alegría grande el poder compartir el día de hoy y queremos también que este espacio nos estimule a seguir trabajando juntos por una educación de calidad, especialmente para nuestros hermanos y hermanas de contextos más vulnerables. Muchas gracias a todos, y que sea un espacio de fiesta, de reconocimiento y de celebración.

## PRESENTACIONES

### Metodología del Programa Rural de Educación Bilingüe Intercultural por Radio (PREBIR).



**Bernarda  
Fernández**

#### Introducción (qué, cómo, para qué).

Feliz de estar con ustedes celebrando esta semana del maestro que para nosotros es muy especial y más en Fe y Alegría, ya que hemos hecho un trabajo muy noble en el año 2020 dando una respuesta a lo que fue la pandemia que dejó a muchos niños sin acceso a la educación, especialmente a los/as estudiantes que son de contextos vulnerables.

Nosotros estábamos en una situación muy crítica cuando el MEC nos llevó a una plataforma educativa y los estudiantes no tenían acceso a esta plataforma, muchas de las familias no podían ingresar a la plataforma, no tenían los teléfonos inteligentes y teníamos muy baja cobertura en las escuelas. Entonces surge la idea de utilizar la metodología de PREBIR.

Primeramente nos organizamos con los directores de las instituciones educativas, analizamos la situación y viendo que nuestros estudiantes no estaban respondiendo, era muy baja la cobertura, decidimos utilizar esta metodología y adaptarla al programa de educación escolar básica. Todos los centros de Fe y Alegría se sumaron. Nos organizamos en grupos de docentes, por ciclo, y a su vez formamos subgrupos de trabajo.

Nos propusimos desarrollar capacidades por ejes, teníamos 25 semanas por delante y nos organizamos por equipo en ese tiempo entre abril y mayo. Arrancamos con esta iniciativa a partir de la última semana de mayo y lo llevamos hasta noviembre del año pasado (2020) y este año continuamos. Esto lo pudimos hacer gracias al apoyo de los educadores en los centros, quienes elaboran las cartillas y también los audios para las clases. Con esto beneficiamos a más de 8.500 estudiantes a nivel país.



**Irma  
Samudio**

### **Estrategia de Educación radial.**

Sumando a lo que mencionó la compañera, esto implicó una alta organización desde la oficina nacional, equipo directivo y plantel docente. Implicó reorganizarnos siempre teniendo en cuenta los principios de la educación popular (participación y organización), involucramos a las familias que constituyeron para nosotros el pilar fundamental para que esto sea posible.

Nuestros avances y fortalezas del año pasado y este año se sustentan en la capacidad de organización y el trabajo en equipo. En principio nuestra preocupación era que el 50% de los estudiantes no accedía y al final del año 2020 llegamos al 90% de acceso a la educación de nuestros niños. Además, hubo una muy buena acogida de parte de las familias y el apoyo e interés de parte del MEC. Otro de nuestros logros es que pudimos hacer cartillas y audios en ambas lenguas, en guaraní y castellano.

Los tres pilares básicos son: las clases radiales, las cartillas y el Aty que, para la educación escolar básica, fue el encuentro familiar. En todos los ciclos, el mes culminaba con un proyecto familiar, en donde los estudiantes tenían que preparar su huerta, su jardín y otros proyectos que el docente previo con anticipación y así contemplamos los 3 pilares fundamentales del programa PREBIR.

Hemos dado participación a estudiantes, familias, docentes, equipo directivo y también al equipo técnico de la oficina nacional. Este año hemos incorporado al nivel medio para que puedan continuar este proceso educativo.



**Oscar Avelino  
Alfonso**

Director PREBIR  
Guairá

En este tiempo de pandemia, yo creo que uno de los programas, de tantos de la familia Fe y Alegría, que es el PREBIR, hemos realizado el trabajo normalmente por la modalidad que siempre venimos realizando a distancia. Hace más de 28 años que estamos trabajando en el programa radial. Uno de los pilares que se nos dificultó un poco es el del encuentro semanal (Aty) que solíamos tener una o dos veces por semana, pero el espacio radial con las tecnologías llegamos más fácilmente a nuestros beneficiarios.

Hoy en día el MEC tiene docentes mochileros que hacen asistencia en los hogares y el programa PREBIR desde hace años que venía haciendo este trabajo de asistir a las personas más carenciadas y llegar a las zonas rurales, donde más se necesita y lo que siempre busca es mejorar las posibilidades de integración social, educacional y cultural de los jóvenes y adultos, tanto en zona rural como zona urbana.

## PANEL DE EXPERIENCIAS, APRENDIZAJES Y DESAFÍOS



### **Arnaldo Rafael Silva**

Docente catedrático de tercer ciclo, escuela San Miguel, Bañado Sur.

La escuela San Miguel se ubica a dos cuadras del vertedero municipal de Cateura, una zona periurbana de la Municipalidad de Asunción.

Cuando empezó esta situación de la pandemia y las clases virtuales, como institución pensamos la manera en llegar a nuestros estudiantes, pensamos el método y nos encontramos con que nuestras familias no tienen smartphone de alta gama, apenas un 40% a 50% tiene de media gama. La conectividad en la zona del Bañado, a pesar de estar en la capital, no llega la señal de internet, es casi nula en algunas zonas o comunidades del Bañado Sur. Nuestros estudiantes decían: profe no tengo saldo, no me puedo conectar; otra particularidad es que por familia tenían un solo teléfono y a veces hasta eran 7 estudiantes en una casa. Eran muchos problemas que nos hicieron sacar una cifra estimativa, por lo menos entre 30% a 40% de manera positiva, de una deserción que se podía dar durante el año, cuyo pronóstico al final del año no llegó ni al 1%.

En otros puntos, la elaboración de la cartilla, del cuadernillo que debería ser la parte teórica de la clase, así como el audio, al principio fue como un reto. Nos encontramos, en mi caso particular, porque yo elaboraba la cartilla técnica, ante una magnitud enorme. Mi clase ya no era solamente mis estudiantes de la escuela San Miguel, sino se ampliaba a nivel nacional.

Entonces me entraron dudas, ¿estaré yo capacitado para poder enseñar a más de 8.000 estudiantes? Y eso con el apoyo de equipo, porque éramos un equipo que redactaba las cartillas, y con el equipo de la oficina nacional se venció ese temor. Y esa es una de las características fundamentales de Fe y Alegría, la participación, eso fue vivenciado en esta pandemia. Pudimos reafirmar realmente que sin la participa-



ción no íbamos a poder abarcar la necesidad de las instituciones donde se encuentran Fe y Alegría.

Algo bueno de esta experiencia, del Programa de Educación Radial, fue que los padres también se hicieron copartícipes de este proceso educativo. Nosotros tenemos una particularidad en nuestras escuelas que los padres no tienen esa formación académica finalizada para acompañar a sus hijos, la mayoría hizo hasta el tercer grado, sexto grado. Me decía una mamá del noveno grado: “ahora ya entiendo cual es la diferencia entre Estado y Gobierno, y ahora ya se que el Gobierno debe hacer esto”. Otra mamá decía, “profe yo ya se leer, antes yo escribía mi nombre porque me enseñaron en segundo grado como se escribía mi nombre, y ahora yo ya puedo leer”.

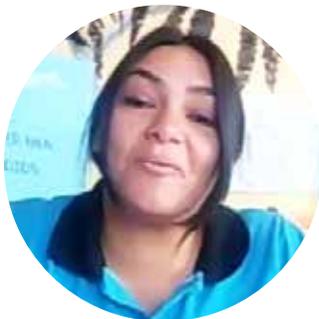
Entonces este acompañamiento de la familia no fue solamente para completar el cuadernillo, sino que los padres se sentaron con sus hijos, pudieron escuchar los audios, en muchos casos a través del WhatsApp o la radio comunitaria, porque teníamos esa facilidad en el Bañado, de contar con la frecuencia de la radio 1.300 AM, pero también la radio comunitaria del Bañado, la radio Solidaridad, entonces los estudiantes tenían una magnitud de oportunidades, porque si no podían escuchar AM, podían escuchar la radio comunitaria que era frecuencia FM. Toda esta experiencia, estas facilidades que teníamos, hizo que apenas 5 estudiantes, que por otros motivos se trasladaron al interior del país, tuvieron que dejar nuestra institución, de 500 estudiantes. Esto es una experiencia significativa para nosotros, porque años anteriores teníamos una deserción del 10% de nuestros estudiantes por drogadicción, embarazo precoz.

Esta pandemia nos hizo mirar y reflexionar sobre qué necesitamos enseñar, qué es aquello que necesitan nuestros estudiantes de zonas vulnerables, donde la amenaza de la crecida del río siempre está presente. Yo creo que una vez más pudimos reafirmar como institución, y también hablando como miembro de Fe y Alegría, de que ese es nuestro principio funda-

mental, apostar a la transformación social por medio de la educación.

Yo creo que es importante rescatar esta experiencia significativa, una experiencia que dio buen fruto, la educación a través de la radio, a través de cartillas con el acompañamiento de la familia. Cada lunes entregábamos los cuadernillos a las familias y los padres preguntaban: “profe, ¿este como hago?”, “¿cómo le acompaño a mi hijo?”, “yo no entiendo muy bien la parte de trigonometría, ¿cómo puedo hacer?”, entonces los estudiantes tenían contacto con nosotros, pero también sus padres, y podíamos acompañar de forma directa y no simplemente a través de un mensaje de WhatsApp.

Conociendo esta experiencia, puedo decir que no fue un año perdido, que el año 2020 fue un año diferente, desafiante, pero la educación no se detuvo, la educación de esta generación no está perdida como se suele decir.



**Claudia Recalde**

Docente, escuela San Roque González de Santa Cruz, asentamiento Arroyito, Concepción.

Gracias por este espacio de compartir nuestras experiencias de las escuelas campesinas de Arroyito. Voy a hablar un poco de nuestra experiencia en la metodología de educación a distancia por cartillas y radial. Con esta experiencia pudimos integrar las actividades académicas a la rutina del hogar. Nos costó un poco ir internalizando en las casas nuestro trabajo, pero lo pudimos hacer gracias a las cartillas.

Nuestro trabajo se hizo a través de un diagnóstico a las familias de nuestro contexto, a partir de ello pudimos arrojar resultados en cuanto a las limitaciones del acceso a la educación virtual. Esas limitaciones nos hacían imposible ingresar, ser estudiante en educación virtual.

La primera dificultad es la falta de conexión, cobertura e internet, no contábamos con los dispositivos,



las familias no cuentan con eso, no tenemos posibilidades económicas de estar cargando saldo, esas limitaciones teníamos para estar en lo que era la educación virtual. A partir de ese diagnóstico, Fe y Alegría nos brinda la posibilidad de dar continuidad a la educación rural con la metodología de las cartillas.

El año 2020 fue un año muy difícil, nos trajo experiencias de cambios, nos organizamos de forma diferente, para todos nosotros fue un cambio y una innovación. La formación docente que recibimos de Fe y Alegría nos ayudó muchísimo para poder reorganizarnos, planificar y también ejecutar experiencias.

El diálogo sobre la educación y entre nosotros fue muy fluida y fructífera, esto nos permitió la estrategia Mbo'ehára, que se extendió también en diálogos con las familias, cuidando siempre los protocolos sanitarios.

Con la creación del material educativo de las cartillas también se pudo garantizar a los estudiantes y las familias el acceso a la educación inclusiva, todos estuvimos dentro de esa educación a distancia, gracias a todas las familias que pudieron hacer también ese acompañamiento.

Esta estrategia quiero resaltar es muy adaptada a nuestro contexto, porque las cartillas vienen elaboradas en ambas lenguas, en guaraní y castellano, y es por eso que respondió a nuestra realidad y a nuestro contexto rural campesino. También se ajusta a nuestra cultura rural y nos fortalece bastante.

Con la estrategia también podemos decir que tendemos hacia una educación o hacia una democratización del acceso a la educación, porque sobre todo en nuestro contexto donde la tecnología en muchas familias resulta ajena, la tecnología es limitante para nosotros, esto nos ayuda a tener acceso a la educación y a mantenernos.

La educación radial a distancia, con el soporte de las



cartillas nos permite ampliar ese horizonte de posibilidades que nosotros queríamos tener en el contexto rural, estar estrechando vínculos con los estudiantes, con las familias. También el impacto en la enseñanza oral-escrita, esto nos posibilita la cartilla.

Los actores, maestros, familias, estudiantes de igual manera interactúan, por más que la pandemia nos dice que hay distanciamiento, hay un protocolo que nos limitó muchísimo, a pesar de todo eso se pudo interactuar con los estudiantes a través de las entregas de cartillas, a través de las enseñanzas personalizadas a los estudiantes.

Se fortaleció también el trabajo en equipo, esto se resalta muchísimo, porque nos dimos cuenta que nada podíamos hacer sin trabajo colegiado, en donde las familias con los estudiantes también estuvieron muy atentas en lo que era su educación.

Se afianzó mucho también la capacidad de escucha y argumentación, en un momento dado Irma nos dio la posibilidad de que todos los estudiantes podían contar su experiencia, su cultura, y estuvimos trabajando también con eso, y eso nos fortaleció porque muchos de los estudiantes pudieron decir sus pensamientos, sus sentimientos, sus emociones, compartir sus historias.

También se afianza la capacidad de escucha, porque había que escuchar los audios, la radio, para poder completar las tareas educativas. En un momento dado también los maestros y docentes se convierten en narradores y protagonistas de su propio aprendizaje.

Se aplicaron algunas estrategias de seguimiento con los estudiantes, con la enseñanza personalizada cuando los estudiantes no entendían y tenían ganas de ir y estar en contacto también con los maestros, pudimos estar nosotros en los centros para que ellos pudieran venir, cumpliendo el protocolo sanitario y así servir de espacio para explicaciones de los contenidos que ellos no entendían con el acompañamiento de las familias.



Las visitas domiciliarias, pudimos llegar en las casas de los estudiantes para que puedan tener contacto con nosotros, con familias, y eso ayudó muchísimo para que no haya deserción especialmente en el tercer ciclo.

En cuanto a la alfabetización de adultos, muchas madres dijeron que fueron estudiantes de PREBIR, de educación radial y que les trae recuerdos, renovaron el conocimiento y pudieron fortalecer su aprendizaje, otras madres también dijeron que aprendieron a escribir, que aprendieron muchísimo con los estudiantes.

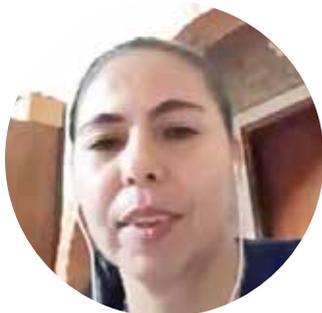
En cuanto a los desafíos, sigue siendo la adaptación a la nueva forma de vivir, la concientización para entender que la salud, la vida es prioridad y equilibrar un poco esto con la acción educativa, o sea que las dos cosas son importantes y tenemos que ir aprendiendo esa normalización a la nueva forma de vivir y no dejar de lado la tarea educativa.

Este equilibrio es lo que nos cuesta hacer, cuesta con las familias, con los actores y a la par de poner en primer lugar el cuidado de la salud y la vida, se deben realizar todas las tareas educativas. Debemos buscar más estrategias en los centros para acompañar y seguir esta tarea educativa.

El manejo de la tecnología en todos los ámbitos y desde los actores educativos, maestros, familias y estudiantes, es lo que más nos cuesta en nuestro contexto rural, el acceso a internet y muchas veces nos limita ese manejo de la tecnología.

La permanencia en el sistema educativo, cuidar hasta los últimos detalles para que la educación a distancia no sea excluyente, sostener una educación inclusiva, es un desafío seguir trabajando esa permanencia.

Quiero agradecer a los docentes en esta batalla desafiante, somos los guerreros de la luz en este momento, especialmente a los maestros de Fe y Alegría.



**María Lourdes Borja**

Docente, escuela  
San Vicente de Paul,  
Capiatá.

Estamos a 20 km de Asunción, estoy llevando el 4to grado turno tarde y la coordinación pedagógica del tercer ciclo en el turno mañana. Tuve la oportunidad el año pasado de ser colaboradora para la educación radial en educación inicial.

Todas las escuelas teníamos en común que era muy difícil la conectividad de nuestras familias, los materiales no les llegaban a todos, iba disminuyendo cada vez más el reporte de los estudiantes que iban siguiendo el proceso educativo.

Como todos saben nosotros habíamos iniciado 3 semanas las clases, teníamos un diagnóstico previo del grupo y de repente todo ese proceso se cortó y no sabíamos qué hacer. Estuvimos probando varias metodologías, llegamos en algunas casas para saber cuál era la situación por la que estaban pasando y nos llevó a darnos cuenta de que teníamos que cambiar esos proyectos institucionales y de grados y nuestra manera de trabajar y de comunicarnos.

Tuvimos que aferrarnos al celular, al WhatsApp, a las llamadas y todo fue difícil, más para las familias que depositan la confianza en nosotros, estamos caracterizados por ser escuelas muy afectivas, tenemos esa interacción muy humana con todos, padres, familias, todo el contacto se cortó y teníamos que ver una nueva manera de trabajar.

La propuesta de Fe y Alegría vimos como un impulso de volver a orientar nuestro proceso educativo, porque las familias y los niños en todo momento estaban ansiosos de volver a la escuela y estábamos con la esperanza de volver, pero eso no fue posible. Las familias tuvieron que asimilar de a poco que ese rol pedagógico, de educador pedagógico en sus hogares lo llevarían ellos, junto con nosotros y fueron nuestra pieza clave para avanzar y seguir aprendiendo con nuestros estudiantes, porque la propuesta de educación a distancia requería ese contexto familiar, esa motivación constante con sus hijos.

Lo que nosotros a nivel institucional hicimos en primer lugar fue organizar nuestro seguimiento peda-



gógico, mirar la realidad compleja y cambiante que se dio de un momento a otro, revisando un poco el nivel de aprendizaje en nuestros mismos estudiantes, teniendo en cuenta nuestro diagnóstico inicial antes de la pandemia. Luego iniciamos un sondeo para ver con quiénes estarían trabajando nuestros alumnos, con quiénes contaban en ese espacio familiar y cuánto tiempo tenían. Entonces tuvimos que trabajar con ellos una nueva metodología, primero explicarle como sería el trabajo con las cartillas, los audios, que pasaría si no tenían radio, porque también nosotros lo que teníamos era ese problema, que estaban tan actualizados que no tenían la sintonía de la 1.300.

Cada semana entregábamos los materiales a las familias, a una persona mayor de la casa y dábamos las orientaciones de cómo estaríamos trabajando cada semana. Los profes enviaban los audios de la clase, acompañados de una breve explicación, también se complementaban los audios con algún material de apoyo. Los padres también compartían informaciones y experiencias para motivar el proceso pedagógico. Los estudiantes enviaban sus trabajos por WhatsApp y se daban interacciones, hacían audios de las lecturas, videos cortos del proceso que iban haciendo desde sus hogares.

Pudimos también concretar proyectos frutíferos, huerta en la casa, en su propio jardín, preparaban alimentos para compartir, todo dentro del proceso pedagógico que se venía proponiendo en las cartillas y se podía adecuar a nuestro grado y a las familias según sus posibilidades.

Siempre tratábamos con las familias de mantener la motivación de sus hijos y que no se corte ese lazo afectivo. Nosotros los profes les alentábamos mucho, les mandábamos mensajes motivadores, a veces le escribíamos por la cartilla, le llamábamos. Había ocasiones en que algunos se iban apagando, el contexto también de querer volver se iba prolongando y esto requería que nosotros hagamos ese monitoreo constante, en ocasiones también visitábamos las casas para llevar los materiales, para ver



un poco cuáles eran las situaciones por las que estaban pasando los estudiantes.

Lo que puedo destacar es que también cuando ellos volvían a la escuela y traían sus trabajos, podíamos monitorear y conversar con las familias cómo les fue en la semana, qué pudieron hacer solos, qué dudas tuvieron otra vez, entonces revisábamos juntos ese proceso pedagógico que tuvieron con sus hijos y tenían la posibilidad de volver a revisar su trabajo en la semana siguiente y volver a reenviar. Buscamos valorar los pequeños esfuerzos que hacía cada persona del sector educativo y eso compartíamos con los profes, porque teníamos espacios de compartir nuestras experiencias y acompañar a ciertas familias.

En algunas situaciones se tuvieron que adaptar los materiales de las cartillas porque veíamos que algunos estudiantes tenían ciertas limitaciones, entonces tratábamos de adecuar para que el estudiante pueda realmente hacer de la mejor manera posible el trabajo.

Esta experiencia pedagógica muy nueva para nosotros nos permitió unirnos más con las familias y los estudiantes, nos dábamos cuenta de que formábamos un equipo de trabajo que no se puede desprender, que tenemos que seguir tomándonos de la mano, aprovechando los recursos que tenemos en la casa, en la familia. Reinventamos también los espacios, esa cultura de estudio tuvimos que cambiar, porque teníamos que tener en cuenta que había muchos alumnos con hermanos de diferentes grados, entonces tuvimos que reinventar ese espacio y ese tiempo en el hogar, ese tiempo de estudio.

Los profes tuvimos que aprender nuevas maneras de enseñar y los chicos tuvieron el desafío, con sus familias, de buscar sus estrategias para seguir aprendiendo en la casa, siempre de la mano de los profes y de las orientaciones que nosotros podíamos darle.

Nos queda visibilizar nuestros logros hoy: logramos mantener la motivación de los estudiantes, posibi-



litar y elevar el acceso a la educación, trabajar en equipo con los padres e integrantes de la institución, también el mecanismo de interacción a través de la tecnología, enseñar por ese medio y utilizar los recursos disponibles para que la enseñanza sea viable en este tiempo que nos toca vivir.

Valoramos muchísimo ese tiempo que la familia, hoy día, les da a sus hijos. Ese rol de educador pedagógico que complementa nuestro trabajo, porque hoy podemos decir que ese monitoreo permanente es lo que está sosteniendo la educación en nuestros centros educativos. Sabemos que aún estamos atravesando incertidumbres, ansiedad en las familias, este contexto sanitario actual que nos impulsa un poco a mirar más allá del trabajo pedagógico que estamos haciendo, sabemos la necesidad económica que envuelve a todas las familias y a nosotros, entonces vemos que es un desafío grandioso esa contención emocional de la comunidad educativa en este tiempo.

Estamos muy conscientes de que como educadores seguimos aprendiendo nuevas formas de enseñar en este mundo virtual, debemos reflexionar permanentemente sobre nuestra práctica pedagógica para ver qué tan pertinentes y eficaces estamos siendo y queremos seguir aprendiendo para seguir enseñando mejor.

Realmente queremos que este año 2021 sea más eficiente porque es mucho más desafiante hoy el contexto en el que estamos atravesando. Muchas gracias por este espacio, también deseo que todos los educadores en Paraguay tengan esta experiencia de incursionar en nuevos modelos y prácticas pedagógicas.



**María Roque  
Aguilera**

Docente, escuela  
Oñondive, Luque.

Trabajo hace 20 años con Fe y Alegría, he pasado por tres instituciones que creo que me han fortalecido muchísimo en la misión de ser educadora de Fe y Alegría. Mi tarea principal es la coordinación de la dimensión pedagógica en el centro educativo. Siento una satisfacción enorme de participar en este espacio que han propiciado para conversar sobre la educación de nuestro país, y además haber sido parte de este proceso y nuevo modelo pedagógico de Fe y Alegría. Mi participación principal en 2020 fue coordinar el segundo ciclo y este año la elaboración de cartillas, la preparación de los audios en el tercer ciclo.

Una de las estrategias era trabajar con un grupo de docentes, en mi caso del segundo ciclo, con siete escuelas de Bañador Norte, Mariano, Areguá y Luque, ayudarnos en la elaboración de cartillas que es uno de los soportes principales de la modalidad de educación a distancia. Me tocó dinamizar al grupo, mantener la comunicación permanente entre los miembros. Además de eso puedo decir que he recibido las planificaciones del segundo ciclo, organizar el contenido, mirar la correlación entre otros contenidos e indicadores de evaluaciones y eso iba a la coordinación general de la elaboración de cartillas.

Otro grupo de compañeros docentes se encargaban de los audios, este grupo trabajó muy bien, organizadamente. Se noto el interés por responder a las necesidades, sobre todo porque nuestros estudiantes no tenían la posibilidad de acceder a la tecnología y a la plataforma. Sin embargo, con la elaboración de las cartillas, la implementación de esta movilidad ha ayudado a que un buen porcentaje, casi la totalidad de los estudiantes puedan acceder a la educación.

Para nosotros no fue nada fácil ni para los compañeros, porque en realidad era un equipo que investigaba, que leía mucho, buscaba materiales y elaboraba las planificaciones. Era un desafío enorme poder hacer bien el trabajo y que realmente los estudiantes puedan aprender, esa era nuestro objetivo principal, que además de la distancia entre docentes y estudiantes, podíamos implementar algún



tipo de estrategia en que los estudiantes pudieran aprender. Enfatizamos en nuestras planificaciones la integración de las áreas, ya que era poco tiempo para las grabaciones, 40 minutos y 5 días, para nosotros era de suma importancia integrar las áreas para poder desarrollar la mayor cantidad y calidad de las capacidades posibles y a eso le sumábamos el eje generador que nos ayudaba a trabajar la formación en valores, la espiritualidad, las fechas del calendario escolar y el trabajo con las familias.

Yo creo que algo que ayudó muchísimo a poder arrancar en mayo y terminar ya en noviembre fue la apertura de los docentes y su interés por responder a las necesidades de los estudiantes. Este trabajo fue muy importante para rescatar vidas, para nosotros rescatar vidas en Fe y Alegría es mantener en el sistema a los estudiantes y no solo mantener, atenderle a cada uno de ellos en sus necesidades. Para nosotros es muy importante la igualdad de oportunidades y creo que sí pudimos responder a eso.

También algo muy importante y que tuvimos en cuenta fue la inclusión. La inclusión de estudiantes con problemas de aprendizaje, cada uno de los docentes desde su acompañamiento pudo atender a cada uno en su ritmo particular y lograr que estos se mantengan en el sistema.

Me tocó además acompañar la labor de los docentes en el centro educativo y también a las familias. Implicó atender a los docentes con las dificultades mayormente en el uso de la tecnología y las estrategias innovadoras.

Puedo decir que con el apoyo de cada uno de los compañeros pudimos llegar a las casas, a las familias. Nosotras en la escuela Oñondive tuvimos 55 estudiantes que no pudieron acceder a la plataforma, sin embargo, eso disminuyó casi al 5% al final del 2020 y todo eso gracias a ciertas estrategias que se pudieron aplicar, además de la distribución de las cartillas, la radioescucha de los estudiantes con sus familias, el trabajo fuerte con los padres de familia. Hubo momentos en que tuvimos que recurrir a las



llamadas y a las actas de compromiso del proceso educativo y llegar a las casas para conocer las dificultades que estaban teniendo para la incorporación de los miembros del interior.

Al finalizar con el apoyo de todos los actores sociales, pedagógicos pudimos resolver el hecho que de nuestros estudiantes no dejen la educación y el mayor logro es haber culminado un año sumamente difícil. Nos sentimos capaces de acompañar a nuestros estudiantes desde nuestras precariedades y también la de ellos, el haber mantenido a muchos estudiantes en el sistema. Creo que la dificultad mayor es la capacitación docente, nos falta aún mucha formación y actualización como para poder atender a los estudiantes en las nuevas metodologías y estrategias para el seguimiento a sus aprendizajes, nos falta el manejo y uso de las tecnologías. Sin embargo, una de las estrategias principales en este proceso es tener la voluntad, las ganas y la intención de que estos estudiantes aprendan.

Hay una brecha que se va abriendo y va distanciando un poco más que es la del uso de la tecnología en cuanto a las familias y niños, es un problema social grande que hay que reclamar y es necesario en este tiempo que el gobierno o el ministerio tenga proyectos válidos para que nuestros estudiantes accedan a la tecnología. Hay recursos económicos que pueden ayudar a que esto pueda ser realidad, porque este tiempo de intercambio con la tecnología también es importante que nuestros niños accedan a ello. Sin embargo, la dimensión humana que se trabaja desde el movimiento Fe y Alegría, los valores cristianos, los valores éticos, son aspectos que van ayudando a que podamos surgir de las cenizas en este tiempo.

El trabajo en equipo y colegiado que se mantuvo en este tiempo son aspectos que fortalecen a Fe y Alegría, y otro de los ejes principales fue el trabajo con las familias. No quisiera terminar sin agradecer a las familias, siempre en las evaluaciones de los docentes se ha mencionado, necesitamos que las familias apoyen a sus hijos y hoy día nos demuestran la ca-



**Prof. Melquiades  
Alonso**

lidad de padres que son y las estrategias que van usando con sus hijos, hoy son protagonistas principales en este proceso de aprendizaje.

### **Reflexiones sobre la situación educativa actual.**

La verdad que después de escuchar las experiencias uno realmente valora el esfuerzo que se hace por trabajar con los niños de los sectores más vulnerables.

Por mi vinculación con Fe y Alegría, porque yo quiero a Fe y Alegría, creo que eso es una cosa importante desde el inicio, no es por querer a Fe y Alegría que yo pueda decir algo bueno, sino que yo diría que es como un amigo, de un amigo uno puede decir cosas buenas, pero lo más importante es que el amigo es amigo de uno por buena persona y porque hace cosas buenas. Pero como queremos también que los amigos crezcan, que mejoren, tenemos que decirles a los amigos algunas cosas que son inquietudes nuestras que a lo mejor le ayudan a mejorar y eso es lo que trataría de hacer.

Creo que es importante en este momento recordar a Beto Centurión porque fue el que hizo esa síntesis creativa con esa educación a distancia, con radiofónicas y cartillas, a las que se le agregaron las experiencias de las escuelitas campesinas y de los cursos de las ligas agrarias cristianas, se incorpora la idea del Pytyvohára capacitado. Se agrega también lo que tiene que ver con el Aty, la reunión semanal, y otra cosa importante que es el proyecto comunitario, el trabajo en beneficio de la comunidad, esto con adultos, lo que sirvió de base para este emprendimiento con niños y adolescentes, para más en situación de pandemia, donde las cosas son más difíciles.

El PREBIR más que resultados positivos en matemática, comunicación, ciencias, tuvo resultados increíbles en formación ética y ciudadana, tal es así



que en este momento hay intendentes y concejales que estuvieron en el PREBIR y que actúan no como los políticos tradicionales y esa es una cosa muy importante.

Yo escucho cuando puedo las clases radiofónicas y a diferencia de otros lugares donde se baja una clase y se reparte, acá se explica, en castellano y guaraní, se tienen ejercicios. Son cartillas elaboradas por un colectivo de docentes del nivel y eso en realidad es muy importante. Tiene de alguna manera no simplemente lo teórico, sino que hay actividades de tipo práctico. Pero hay otra cosa que es importante, estructura el tiempo del niño, hay cierto horario donde el niño debe hacer las cosas acompañado por alguien de la familia. Y por qué digo por alguien de la familia, en algunos casos la mamá, pero pensemos que 30% de las familias nuestras tienen solamente la mamá, y en ese caso la mamá tiene que salir a trabajar, entonces el tiempo de la abuelita, el tiempo de la hermana, de la tía, quien viva en la casa se vuelve muy importante.

De hecho, en el inicio de cada clase, además del saludo al niño, hay un saludo a la familia, que ojalá fuera con indicaciones más precisas en cada caso y digo esto porque en realidad el acompañamiento es importante que no sea simplemente controlar que se sienta, hace sus tareas, y en algún caso ayudarlo a completar, hace falta formar a los adultos para acompañar no solo esta clase radiofónica educativa, sino también aprender la pedagogía de la pregunta. Se le ayuda mucho más al hijo no diciéndole lo que tiene que poner y en algunos casos haciendo por él, sino haciéndoles preguntas. Nosotros necesitamos que eso 30 minutos se expandan, que tengas más tareas pero es necesario que esto se vaya expandiendo y ahí el papel de los que acompañan se puede volver muy importante.

En algunos casos se recorre las casas, se pide a los niños que vayan a la escuela. Los niños de preescolar y primer grado no saben lo que es escuela, muchos ni siquiera conocen el rostro de su maestra, ni la voz de su maestra, las escuchan, pero no la conocen.



Ojalá se puede utilizar mejor las herramientas tecnológicas, nosotros necesitamos internet gratis, nosotros necesitamos paquetes de datos para poder realmente acompañar. Pensemos por un momento cómo se puede aprender a leer y escribir, hay ejercicios con música y dibujo donde el niño puede ir identificando las letras, pero no, saber si el niño lee es escucharle leer y saber que el niño escribe en el momento es dictarle, y eso a veces requiere de una relación humana.

Lo que no podemos hacer ahora es aprender con los compañeros, el vínculo, el acompañamiento, conocer a la maestra. Es muy importante, pero tenemos que ver cómo realmente podemos avanzar, ojalá si esto va a seguir podamos ver como realmente el lenguaje radiofónico se pueda ver.

Fe y Alegría tiene muchas cosas a su favor, tiene docentes comprometidos, tiene docentes que realmente quieren a sus niños, que trabajan en la elaboración de las cartillas, que trabajan en la distribución, pero también hay algo que no se ve es la gente que está en la edición, que entiende realmente como poder ayudar a amplificar esto que ya está, pero que en realidad tendríamos que ver cómo hacer mejor.

Pensemos cómo a veces nos reunimos para ver un programa, una película o un partido de fútbol, pero comentamos, cada uno ve a su nivel, saca lo que puede de su nivel, pero hay cosas que no tienen grado, como Ciencias Sociales, todos pueden escuchar y las preguntas pueden bajar a cada grado, pero todos pueden escuchar. Entonces por qué no hacer programas que sean de interés para los papás, independientemente de que les estén acompañando o no, el crecimiento cultural de las familias se vuelve una cosa importante. Es importante poder profundizar la comunicación oral del guaraní.

Es interesante eso de que recorran la casa y que los niños vayan a la escuela. Pero hay un problema que hay que ver cómo solucionar y es el de la retroalimentación muy distante. Cada semana alguien de



los papás lleva el cuadernillo, retira el cuadernillo para la semana y la semana que viene lleva el cuadernillo viejo y trae el nuevo. Esa es una oportunidad importante para conversar acerca de cómo le fue, pero para el niño ver su cuadernillo corregido lleva una semana de distancia y estas cosas son algunas que deberíamos tener en cuenta, con respecto a cómo profundizar y hacer mucho mejor aquello que ya hoy es importante y está dando resultados.

Yo fui voluntario de Fe y Alegría en el inicio y con un programa cuando se introdujo el aprendizaje del guaraní, pero luego pude trabajar con Beto Centurión y su equipo. Yo quisiera trabajar nuevamente como voluntario, me gustaría colaborar con Fe y Alegría, porque es demasiado importante, porque trabaja con los sectores más empobrecidos de nuestro país, para cambiar sus condiciones de vida y cambiar nuestra sociedad.

## HOMENAJE A LOS DOCENTES EN SU DÍA

El artista **Ricardo Flecha** dedicó a las y los maestros del Paraguay la canción “Señales de vida” de Teresa Parodi.

*En el medio de todo lo que nos pasa  
doy señales de vida por si hace falta  
Quién no espera señales de vez en cuando  
para darse coraje y seguir andando*

*Canto, doy señales de vida como naciendo  
doy señales de vida mientras espero  
que me dé sus señales de vida el pueblo*

*Los amigos del alma los verdaderos  
los que quieren las cosas que más queremos  
los que están de este lado de la vereda  
los que están y también los que no volvieron*

*Los ancianos, las madres y los maestros  
que ennoblecen la vida con cada gesto  
nos confirman a diario con sus señales  
que el camino es difícil pero tan bello*

*Canto porque tengo esperanzas que se me escapan  
pequeñitas y libres y enamoradas  
si me da sus señales de vida el pueblo*

*Canto, doy señales de vida como naciendo  
doy señales de vida mientras espero  
que me dé sus señales, sus benditas señales  
de vida el pueblo*

[Acceder al video del evento](#)

## PALABRAS FINALES



### Marta Lafuente

Gracias por las experiencias compartidas. Nos quedamos con mucho para reflexionar y continuar trabajando en este complejo proceso educativo y social. Los testimonios nos dan esperanza, sentir cómo los distintos grupos humanos a través de la misión de Fe y Alegría y el esfuerzo de profesores han hecho que el 2020 no sea un año perdido. Mi consulta es si aun con todos estos esfuerzos se dieron casos de niños, niñas y adolescentes que han dejado de conectarse, de seguir el proceso educativo.

### Responde Irma:

El año pasado (2020) cuando culminaban las clases radiales, en la evaluación se encontró que hubo entre 5% y 10% de deserción y esto se daba porque algunos estudiantes y familias de la zona periurbana tuvieron que migrar a la zona rural, entonces allí las familias no nos habían avisado y buscamos que continuaran su proceso. Este año vemos que hay situaciones similares, entonces estamos viendo estrategias para que ellos no dejen el estudio. Donde hubo mayores estudiantes que han desertado fue en el tercer ciclo, porque durante la pandemia estos jóvenes tuvieron que salir a trabajar, este es un detalle no menor y por eso hicimos un esfuerzo para que la educación este año no sea una dificultad para ellos.

### Consulta participante:

¿Cómo se dió el acompañamiento del educador, fue acompañado con un programa de realización o si fue solo a distancia?

### Respuesta Irma:

En este proceso de acompañamiento y seguimiento, el profesor Melquiades había mencionado que no solo tuvimos las clases radiales para niños y niñas, también se vio la necesidad que los docentes también tengan que entrar en los procesos de capacitación y como culminación de este proceso formativo todas las escuelas tendrían que hacer un plan de mejora para el 2021. Todo el equipo tiene el acompañamiento a las familias, que se da mayormente



los días lunes cuando las familias pasan por el centro educativo para dejar cuadernillos y retirar el siguiente y este espacio es muy importante para conversar y compartir.

**Hermana Nancy:**

Agradecer, celebrar de nuevo y felicitar a todos los educadores, esto que hemos escuchado nos llena el corazón de esperanza. Es un tiempo de dar señales de esperanza. Agradecer de corazón este encuentro y la vocación de ser educadores y seguir en este compromiso, en este empeño para que podamos ayudarnos todos para que en este tiempo de pandemia nuestros estudiantes puedan seguir aprendiendo con tecnologías innovadoras y un crecimiento integral entre todos.

**Oscar Charotti:**

No me queda más que agradecer a quienes nos han acompañado en estas mas de dos horas de este espacio de diálogo, sobre todo a este equipo de Fe y Alegría por la generosidad de compartir todas estas experiencias.

Felicitaciones especiales a todos los educadores del Paraguay, a todos los que, así como dice la música ennoblecen la vida en cada gesto y nuevamente gracias a todos los que nos apoyaron.

## FRASES DESTACADAS



“ESTA PANDEMIA NOS HIZO REAFIRMAR NUESTRA MISIÓN DE **TRANSFORMACIÓN SOCIAL DESDE LA Educación** NO FUE UN AÑO PERDIDO, FUE DIFERENTE, Y LO MÁS IMPORTANTE ES QUE LA EDUCACIÓN **NO SE DETUVO**”

Arnaldo Rafael Silva  
DOCENTE  
ESCUELA SAN MIGUEL, BAÑADO SUR

Docentes que **INSPIRAN** | 28.04.2021

The infographic features a blue speech bubble with a quote in white and yellow text. Below it is a blue silhouette of a man's head and shoulders. To the left are icons of a speech bubble, an arrow, and a refresh symbol. To the right are icons of a heart, a speech bubble, a smiley face, a megaphone, and a laptop. A rainbow is at the bottom left. A red heart icon with three white figures is in the center. The bottom right has a blue banner with white text and a date.



“A LA PAR DE PONER EN PRIMER LUGAR A LA SALUD, SE DEBE VER LA EDUCACIÓN. EN PANDEMIA SE DA UN **DIALOGO** ENTRE LA EDUCACIÓN Y LAS FAMILIAS. RESALTAR QUE **LAS FAMILIAS TAMBIÉN aprenden** A TRAVÉS DE LAS CLASES RADIALES”

Claudia Recalde  
DOCENTE, Esc San Roque  
González de Santa Cruz,  
Arroyito, Concepción

Docentes que **INSPIRAN** | 28.04.2021

The infographic features a blue speech bubble with a quote in white and yellow text. Below it is a yellow silhouette of a woman's head and shoulders. To the left are icons of a smartphone, a speech bubble, a megaphone, and an envelope. To the right are icons of a speech bubble, a radio, a speech bubble, and a speech bubble. A rainbow is at the bottom left. A red heart icon with three white figures is in the center. The bottom right has a blue banner with white text and a date.



"HAY UNA BRECHA QUE SE VA **ABRIENDO** MÁS EN LAS FAMILIAS EN CUANTO AL USO DE LAS **TECNOLOGÍAS**. NECESITAMOS QUE EL GOBIERNO DESARROLLE PROYECTOS, PARA QUE LOS ESTUDIANTES **ACCEDAN** a la **TECNOLOGÍA**"

Ma. Roque Agüero  
DOCENTE DE LA  
ESC. ONDINEVE, LUQUE

**Docentes que INSPIRAN** | 28.04.2021

"EL PROGRAMA LLEGA A LAS ZONAS **DONDE** más SE NECESITA Y BUSCA MEJORAR LAS POSIBILIDADES **DE INTEGRACIÓN SOCIAL Y CULTURAL** DE JÓVENES Y ADULTOS"

OSCAR AVELINO ALFONSO  
DIRECTOR DE PREBIR  
GUARA

**Docentes que INSPIRAN** | 28.04.2021

"QUEREMOS RECONOCER Y  
**CELEBRAR**  
 A LOS ARTESANOS Y ARTESANAS  
 QUE EN LO COTIDIANO VAN TEJIENDO  
 EN SILENCIO UNA **FORMACIÓN**  
 de calidad **PARA** TODAS Y TODOS

Hma. Nancy Raquel Fretes

Docentes que **INSPIRAN** | 28.04.2021

"ESTÁBAMOS EN UNA SITUACIÓN  
**CRÍTICA** CUANDO EL MEC NOS LLEVÓ A  
 LA EDUCACIÓN VIRTUAL, ANALIZAMOS LA  
 SITUACIÓN Y VIENDO QUE NUESTROS ESTU-  
 DIANTES NO ESTABAN RESPONDIENDO,  
 ENTONCES SURGE LA IDEA DE **adaptar**  
 y **utilizar** LA METODOLOGÍA DE **PREBIR**"

Bernarda Fernández  
 EDUCADORA

Docentes que **INSPIRAN** | 28.04.2021



Proyecto

# Tetãyguára Jesareko

Veeduría Ciudadana



Con el apoyo de

