



Observatorio
Educativo Ciudadano



DIÁLOGO SOBRE EDUCACIÓN

CONVERSACIONES PARA UN PAÍS EN EMERGENCIA

SISTEMATIZACIÓN DEL DIÁLOGO VIRTUAL CON
FERNANDO REIMERS

ASUNCIÓN, PARAGUAY.
ABRIL, 2020.

CONVERSACIONES PARA UN PAÍS EN EMERGENCIA

PARAGUAY POST 2020

FERNANDO REIMERS
PRESIDENTE DE UN GRUPO DE JOVENES
PROFESOR POR LA EDUCACIÓN

MARTA LAFUENTE
EX MINISTRA DE EDUCACIÓN

PAZ PEÑA
CONSULTORA DE PROJ. EDUCATIVOS

FERNANDO GRIFFITH
VICEMINISTRO DE CULTO - MEC

IMPACTO Educativo

LO PEOR ES NO TENER UN PLAN!

EL MUNDO POST PANDEMIA Será difícil

QUÉ HACER

TENER estrategias NO IMPROVISAR!

HOY TENEMOS UN MINISTERIO DANDO CLASES

SE PIERDEN LAS ENERGIAS EN LUGAR DE CREAR UNA

CARTA DE NAVEGACIÓN

PARA QUE ESAS ENERGIAS NO SE CONVIERTAN EN FRUSTRACIÓN

DEBEMOS DARLE Relevancia A LOS CICLOS TERMINALES

3er CURSO

9no GRADO

EVALUACIÓN POR CICLO Y NO POR GRADO

PERMITIRÁ GANAR ESPACIO

NO COMPETIR CON LOS METODOS DE ENSEÑANZA TODOS SON VALIDOS

INICIAR UN CONSULTORIO PEDAGÓGICO PARA DAR SOPORTE TÉCNICO

TOMA DE DECISIONES EMPÍRICAS SIN FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA

AUSENCIA DEL DIALOGO

SOCIEDAD CON TEMOR AL CAMBIO

PROBLEMAS EN LOS QUE NO TENEMOS EXPERIENCIA

ANÁLISIS RACIONAL + CONVERSACIÓN

NADIE TIENE EL MONOPOLIO DE LA VERDAD

3. DESAFÍOS

1. RESULTADOS

LA MAYORÍA DE LOS PAÍSES SUSPENDIERON LAS CLASES

2. PRIORIDADES

GARANTIZAR LA CONTINUIDAD DEL aprendizaje

BRINDAR apoyo AL DOCENTE

ASEGURAR LA CONTINUIDAD DEL APRENDIZAJE

PÉRDIDA DEL CONOCIMIENTO

ESTRÉS

DEJAR DE ESTUDIAR + LA PANDEMIA

EL CAMBIO ES LENTO + DOLOROSO

LA CIUDADANIA ES EL PRINCIPAL MOTOR DE CAMBIO!

SE VE EN NUESTRO SISTEMA EDUCATIVO

DISCAPACIDAD DIGITAL

QUE SE SUMA A LA DISCAPACIDAD COGNITIVA, INTELLECTUAL, ETC.

NO DEBE SER LA COMPLETA SUSPENSIÓN DE LA EDUCACIÓN

PERDIDAS EN LA EDUC. EN EL MUNDO!

PODEMOS ANTICIPAR

PÉRDIDA DE LO QUE SE OLVIDA Y NO SE APRENDE

PÉRDIDA DE LA CONFIANZA EN EL SISTEMA EDUCATIVO

APORTEMOS CADA UNO NUESTRA LUZ PARA CAMINAR EN LA NOCHE POR UN CAMINO MAS CERTERO

NO PODEMOS IMPEDIR EL IMPACTO DE LA PANDEMIA PERO SI! Mitigarlo

ENFOCAR NOS EN LA FORMACIÓN INICIAL Y NOSOLO LA CALIDAD DE LOS DOCENTES

FAMILIA APRENDER A ENSEÑAR!

@lapagina de Auxi

Sistematización del diálogo virtual sobre educación con Fernando Reimers.
Elaborada por el Observatorio Educativo Ciudadano.
Asunción – Paraguay, abril del 2020.



PARAGUAY POST 2020

CONVERSACIONES PARA UN PAÍS EN EMERGENCIA

Un ciclo de encuentros virtuales para generar diálogo y elevar propuestas en miras a la Transformación del Paraguay

Diálogo sobre Educación
CON **FERNANDO REIMERS**

Profesor de la Fundación Ford de la Práctica en Educación Internacional y Director de la Iniciativa Global de Innovación Educativa y del Programa de Política Educativa Internacional de la Universidad de Harvard.

PANELISTAS INVITADOS:

Fernando Griffith | Viceministro de Culto, MEC
Paz Peña | Consultora de proyectos educativos
Marta Lafuente | Ex Ministra de Educación y Cultura

JUEVES 23 DE ABRIL
16:30 a 18:00 hs
Inscripciones: bit.ly/ParaguayPost2020



Observatorio Educativo Ciudadano, una iniciativa de la sociedad civil y la Unión Europea para el mejoramiento de la educación pública del Paraguay.

“La presente publicación ha sido elaborada con el apoyo financiero de la Unión Europea. Su contenido es responsabilidad exclusiva de Juntos por la Educación y no necesariamente refleja los puntos de vista u opiniones de la Unión Europea.”

CONTENIDO

Diálogo virtual con Fernando Reimers	6
FERNANDO REIMERS	
EL PROBLEMA ADAPTATIVO Y EL DIÁLOGO INFORMADO	7
LA COLABORACIÓN Y LA CALIDAD EDUCATIVA	8
¿CUÁL ES LA PRIORIDAD?	8
EL FENÓMENO: PÉRDIDA ACADÉMICA DURANTE	9
INTELIGENCIA COLECTIVA	9
DESAFÍOS DE IMPLEMENTACION	10
CONSTRUIR UN PLAN	11
EFFECTOS QUE SE PUEDEN ANTICIPAR	14
MARTA LAFUENTE	
¿Cómo ves el estado de la educación paraguaya en relación con la pandemia?	14
PAZ PEÑA	
Desde tu espacio profesional, qué acciones estimas se podrían Implementar en el país ante estos desafíos planteados o identificados Por fernando reimers en su investigación.	16
FERNANDO GRIFFITH	17
.....	
Preguntas para las panelistas	18
.....	
Preguntas para Fernando Reimers	19
.....	
Palabras finales de Fernando Reimers	22
.....	
Comentarios de los/as participantes	23
.....	
Anexos	25
.....	

PRESENTACIÓN

Un grupo amplio de organizaciones de la sociedad civil en Paraguay ha impulsado la realización de un diálogo virtual con Fernando Reimers, Doctor en Educación e investigador y profesor de posgrado en Harvard. El objetivo principal fue impulsar un diálogo informado sobre la situación de la educación en Paraguay ante el contexto COVID-19.

El diálogo virtual se llevó a cabo el jueves 23 de abril del 2020, de manera abierta y gratuita. Se inscribieron a la conferencia 823 personas, participaron 220 personas a través de la plataforma Zoom y la transmisión en vivo vía Facebook tuvo 7049 reproducciones.

La moderación estuvo a cargo de Jorge Luis Talavera. Además participaron como panelistas locales:

- Marta Lafuente, psicóloga, educadora, investigadora. Ex-Ministra de Educación (2013-2016). Asesora de Juntos por la Educación.
- María de la Paz Peña, consultora y asesora Educativa.
- Fernando Griffith, Viceministro de Culto del Ministerio de Educación y Ciencias, confirmó su presencia como panelista en representación del MEC pero no participó en la conferencia.

El presente documento pretende sistematizar y compartir las ideas más importantes desarrolladas en este encuentro virtual.

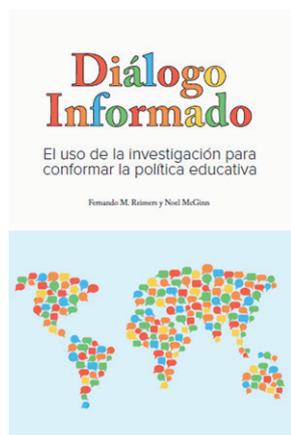
DIÁLOGO VIRTUAL CON FERNANDO REIMERS

PARAGUAY POST2020:
CONVERSACIONES PARA UN PAÍS EN EMERGENCIA.

A continuación se desarrollan las ideas principales compartidas por Fernando Reimers y las reflexiones de los panelistas locales invitados.

FERNANDO REIMERS

La base del trabajo [“Un marco para guiar una respuesta educativa a la Pandemia del 2020 del COVID-19”](#), está en un libro que publiqué hace 20 años titulado Diálogo informado (1997).



Esta pandemia es mucho más que una emergencia sanitaria, su impacto en vidas humanas es terrible y desafortunadamente estamos apenas en el comienzo y causará estragos enormes, sobre todo en lugares con infraestructuras sanitarias frágiles. Tan tremendo que muchos gobiernos no tendrán otra opción que dejar que la pandemia siga su curso, es decir, dejar que muera una gran cantidad de personas porque no hay otra manera de resolver el problema, entonces sin dudas este es un evento global que marcará el resto de las vidas de quienes que puedan sobrevivir.

No solo tiene impacto en la salud, ha afectado en la situación económica y de empleo. En Estados Unidos, hemos pasado de tener un desempleo abierto de menos del 3% a más del 20% en un plazo de 4 semanas, las autoridades sanitarias anuncian que la segunda ola de esta pandemia será mucho peor que la primera.

Es previsible que el mundo post pandemia sea mucho más complicado que el mundo durante la pandemia y sobre eso la región tiene algo de experiencia. En Latinoamérica se vivió en los años 80 lo que se llamó la década perdida, que consistió en un periodo donde las economías habían financiado sus desarrollos por la vía de endeudamiento externo y el progreso que se había logrado en 3 décadas se perdió en 1 década. Ese es el mundo en el que estamos y en el que se viene encima esta pandemia. ¿Qué hacemos frente a esa realidad?

EL PROBLEMA ADAPTATIVO Y EL DIÁLOGO INFORMADO

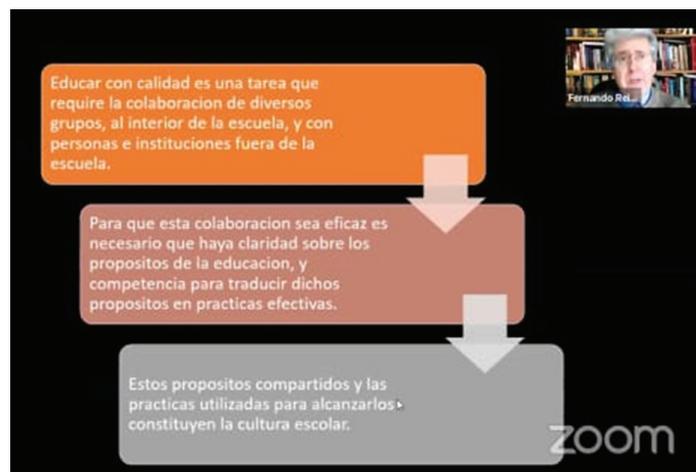
En educación hay un tipo de problema que se llama problema adaptativo, que se da cuando el problema en cuestión no se había resuelto antes. Lo mejor que uno puede hacer en esos casos es tratar de combinar dos cosas: el análisis racional que es la mejor evidencia de la que puede echar mano y la conversación con la mayor cantidad de personas posibles que traigan perspectivas diversas para ver el problema desde distintos ángulos, en eso consiste un diálogo informado.

Hemos estado organizando con colegas una serie de diálogos informados y esta misma charla es eso. Hace unas semanas realizamos una encuesta a 333 personas en 99 países. Les hicimos preguntas sobre qué necesidades educativas está dejando la pandemia, cuáles son las realidades que hay que atender, donde están las áreas más difíciles de atender y cuáles son los desafíos de implementación. Todo esto para tratar de hacer visible este conocimiento a directores de escuelas, de redes escolares, a miembros de la sociedad civil interesada en mantener la oportunidad educativa y a gobiernos. Ante la ausencia de una estrategia esta pandemia y post pandemia van a representar el mayor retroceso en oportunidades educativas que ha experimentado la humanidad en un siglo. Lo que se ha ganado en 50 años se perderá en los próximos 10 años como resultado de la improvisación, del mal gobierno y de la actuación desinformada.

La idea de un Diálogo Informado es que cada uno de los que participan puedan tener un beneficio de comprender el problema desde la perspectiva de los demás también. La premisa de cómo resolver un problema adaptativo es que nadie tiene el monopolio de la verdad y no existe una receta para resolver el problema, por lo tanto, lo mejor que uno puede hacer es invocar a la mayor diversidad de puntos posibles del problema para tener una comprensión más completa y certera, sobre esa base construir alianzas que permitan resolver el problema de manera colaborativa, esa es la aspiración.

LA COLABORACIÓN Y LA CALIDAD EDUCATIVA

La premisa fundamental de nuestro trabajo es que educar con calidad y sobre todo con una educación que sea relevante requiere de la colaboración de muchos grupos dentro de la escuela y para que esta colaboración sea eficaz es importante tener los propósitos compartidos y la capacidad de traducir esos propósitos en prácticas efectivas. En esto consistió el trabajo que hicimos cuando yo vivía en Paraguay en los años 95 y 96, en un contexto de transición a la democracia, en tratar de desarrollar esta visión compartida apoyada en gente que estaba en el Ministerio de Educación, produjimos un documento que se llamaba Paraguay 2020.



La expectativa es que va a ser muy difícil hasta que tengamos una vacuna que controle esta situación, los expertos dicen que esto será en un periodo de 12 a 18 meses, un tiempo muy largo. Sin embargo, a pesar de que la mayor parte de los países habían suspendido las clases presenciales, solamente algunos tenían una estrategia educativa. De hecho uno de los resultados realmente preocupante en las encuestas realizadas, es que al comparar las respuestas con algunos países con menos recursos y menor capacidad institucional, la mayoría de ellos no tienen una estrategia, es decir el plan es que cada escuela resuelva como pueda para desarrollar una estrategia de continuidad. Esto está generando muchos conflictos.

¿CUÁL ES LA PRIORIDAD?

En primer lugar se debe garantizar la continuidad del aprendizaje académico de los estudiantes mientras dure esta pandemia.

En segundo lugar, dar algún tipo de apoyo a los docentes para poder enseñar a distancia, lo cual es algo que los docentes no saben hacer.

En tercer lugar, garantizar el bienestar físico y mental de los docentes que se ven rebasados no solamente debido al mismo estrés que el resto de la población, sino además el estrés que les genera recargar sus responsabilidades sin tener los medios para ello.

En cuarto lugar, dar algún tipo de prioridad a estudiantes que no tienen la capacidad de aprender por cuenta propia y menos en forma independiente. En base a las encuestas realizadas, ¿cuáles son percibidos como los desafíos más importantes? Aquí el ordenamiento cambia un poco, pero la primera sigue siendo asegurar la continuidad del aprendizaje académico, que es la que está generando más angustia, porque se dan cuenta que no tenemos una infraestructura para garantizar que los estudiantes puedan aprender.

EL FENÓMENO: PÉRDIDA ACADÉMICA DURANTE

Todas las investigaciones que tenemos sobre qué pasa cuando la gente deja de aprender durante un tiempo: se les olvida lo que estaban aprendiendo antes, ese fenómeno se llama la pérdida académica durante el verano. Los estudiantes pasan tres meses sin estudiar y se les olvida lo que aprendieron en la mitad del año académico anterior.

En este caso, la pérdida va a durar más que un verano. Entonces aquí existe la posibilidad de pérdida real para estudiantes vulnerables, por un lado dejar de estar conectado con la escuela, perder la conexión, sumado a las presiones que esta pandemia genera en sus familias.

Nos vamos a encontrar ante una deserción escolar tremenda, los niños van a tener una presión por contribuir económicamente con sus familias, ya está ocurriendo un fenómeno de hambre, se está expandiendo en diferentes sitios. En Colombia se ha establecido un sistema donde las personas ponen una bandera roja en sus casas para indicar: Aquí estamos pasando hambre y no tenemos como salir a ganarnos la vida. El hambre va a dificultar a la gente poder hacer el sacrificio que es mandar a un niño a la escuela. Otro desafío es seguir apoyando a los estudiantes para aprender de forma independiente, también darle apoyos a los padres para que puedan a su vez apoyar a los estudiantes.

INTELIGENCIA COLECTIVA

Esto es un ejercicio de recolección de inteligencia colectiva, de manera que las ideas y conocimientos de cada una de las 189 personas que participan en esta charla virtual se conviertan en conocimientos compartidos que nos permitan tener una visión más completa para poder identificar posibles aliados con quienes trabajar para una solución, o al menos para una parte de este problema.

Debemos empezar a hacernos preguntas en este grupo como: ¿Cuáles son las áreas de prioridades en el caso del Paraguay? ¿Hay prioridades que yo no he mencionado? ¿De qué manera esta pandemia está generando nuevas necesidades educativas? ¿Cuáles son?

Dadas esas necesidades habría que repensar las prioridades del currículum, teniendo en cuenta que la capacidad de entrega del servicio educativo está disminuida, habría que re priorizar y de ser así, ¿qué debería ser prioritario?

DESAFÍOS DE IMPLEMENTACION

Preguntamos en la encuesta realizada, ¿cuáles son los desafíos más importantes de implementación?

Las respuestas posicionaban en primer lugar a la infraestructura tecnológica. Toda la habladoría de los últimos 20 años de quienes pensaban que las escuelas no servirían de nada han quedado en completa desnudez. La verdad es que ni todos los niños tienen laptop ni internet ni tampoco pueden aprender por cuenta propia. Si alguna vez queríamos saber para qué sirve la escuela pública pues ahora lo estamos descubriendo. Uno a veces se olvida de que las escuelas públicas fueron creadas para borrar un poco las enormes diferencias que crean las distintas diferencias sociales con las que crecen los niños.

La irrupción que está teniendo esta pandemia sobre las escuelas es aumentarlas en su mayor expresión. A eso me refería cuando decía que esta pandemia y post pandemia representan el riesgo más grande en todos los avances en igualdad de oportunidades educativas que se han logrado en un siglo. Ahora lo único que puede recibir el niño es lo que le puedan enseñar en su casa y ahí hay una enorme diferencia en lo que pueden ofrecer en unas casas y en otras.

La segunda prioridad es abordar la salud emocional de los estudiantes. Esto es importante porque si uno no está atento a este tema, lo peor que puede hacer un líder educativo en estas instancias son:

- Pensar que sabe cómo resolver el problema, porque pierde la humildad que lo lleva a escuchar con interés al otro. Esa arrogancia lleva a que los gobiernos se olviden que en verdad estamos caminando en la noche y lo mejor ahí es caminar juntos con velitas y ver si así iluminamos un poco el camino.
- Pretender que el mundo no ha cambiado, algunos gobiernos están completamente preocupados por los contenidos e insisten a los padres en abordar una enorme cantidad de contenidos como si no estuvieran disminuidas las capacidades. En contextos donde hay un alto índice de violencia intrafamiliar, donde hay mayor estrés por la pérdida de trabajos, lo que hacemos es aumentar las condiciones para generar situaciones de violencia.

La primera prioridad tiene que ser el bienestar de la gente y la salud emocional y la mejor respuesta de las instituciones educativas es que bajen la intensidad y la presión, que les digan: ¿cómo le podemos ayudar? Para algunos niños, la escuela les ofrece un espacio de tranquilidad, un poco de seguridad, de estabilidad en su vida y eso es lo que debemos tratar de mantener.

CONSTRUIR UN PLAN

La recomendación más importante es que hay que tener un plan. Un plan que va tener que ir cambiando y ajustándose sobre la marcha, pero lo peor es no tener ningún plan y ese plan lo deben tener las escuelas, el ministerio y la supervisión escolar.

Nosotros identificamos y sugerimos algunos puntos básicos a tener en cuenta en el plan, como: poner un equipo a cargo, establecer un grupo de trabajo, desarrollar un calendario, desarrollar protocolos de comunicación que no descansen sobre la posibilidad física, definir cuáles son los principios que van a guiar esta estrategia, establecer mecanismos de comunicación con las autoridades sanitarias. El problema de salud no lo va a resolver el sistema educativo pero sí tiene que estar alineado con lo que los expertos en salud digan.

- Establecer un grupo de trabajo.
- Desarrollar un cronograma y medios de comunicación.
- Definir los principios que guiarán la estrategia.
- Establecer mecanismos de coordinación con las autoridades de salud pública.
- Volver a priorizar los objetivos del plan de estudios.
- Identificar la viabilidad de las opciones para recuperar el tiempo.
- Identificar los medios para proveer la educación.
- Definir claramente los roles y las expectativas de los maestros.
- Crear un sitio web para comunicarse con los maestros, estudiantes y padres.
- Si una estrategia de educación en línea no es factible, desarrollar medios alternativos de entrega.
- Asegurar el apoyo adecuado para los estudiantes y las familias más vulnerables durante la implementación del plan de educación alternativa.
- Mejorar la comunicación y la colaboración entre los estudiantes para fomentar el aprendizaje mutuo y el bienestar.
- Crear un mecanismo de desarrollo profesional oportuno para que los maestros y los padres.
- Definir mecanismos apropiados de evaluación durante la contingencia.
- Definir mecanismos apropiados para la promoción de la graduación.
- Revisar el marco regulatorio de manera que se facilite la educación en línea y otras modalidades.
- Cada escuela debe desarrollar un plan para la continuidad de las operaciones.
- Cuando la escuela proporcione comidas a los estudiantes, desarrollar medios alternativos de distribución de alimentos a los estudiantes y sus familias.
- Cuando la escuela proporcione otros servicios sociales, como apoyos de salud mental, desarrollar formas alternativas de provisión.
- Las escuelas deben desarrollar un sistema de comunicación con cada estudiante y una forma de reportarse diariamente con cada estudiante.
- Las escuelas deben desarrollar mecanismos de contacto diario con los docentes y el personal escolar.
- Las escuelas deben proporcionar orientación a los estudiantes y las familias sobre el uso seguro del tiempo frente a la pantalla.
- Identificar otras redes o sistemas escolares y crear formas de comunicación regular con ellos.
- Asegurar que los líderes escolares obtengan el apoyo financiero, logístico y moral que necesitan para tener éxito.
- Desarrollar un plan de comunicaciones.



Recomendamos que se piensen cuáles son los objetivos del plan dada la realidad de la capacidad disminuida de las escuelas, cuando sea posible reencontrarse físicamente, establecer programas de recuperación, repaso, porque el mundo no se acaba con la pandemia y habrá un mundo después de la pandemia, en el que debemos hacer todo lo posible para recuperar el tiempo perdido.

Identificar cuáles van a ser los medios para proveer educación. Yo creo que en la mayoría de los casos no va a ser educación en línea porque la mayoría de los niños no tienen acceso ni conectividad ni equipos para acceder a internet, sin embargo, hay mucha experiencia acumulada en las últimas 34 décadas en educación por radio, por televisión educativa. Este es el momento que Paraguay se acerque a México (que tiene mucha experiencia) y solicite apoyo en contenidos y ver la manera de aplicar alguna alianza público-privada. Mirando estas 25 recomendaciones les pido que nos digan qué se nos quedó afuera, qué otras cosas habría que hacer o qué de lo que está aquí sería muy difícil de implementar en Paraguay.

Quiero preguntarles a los participantes de esta charla, independientemente al listado que les mostré: ¿Qué otras cosas creerían ustedes que podrían hacerse en el contexto de Paraguay y que ayudaría a generar algún tipo de continuidad educativa? ¿Qué otras cosas se les ocurren que valdría la pena al menos intentar? Les pido que escriban eso en el chat para relevar entre todos esta información:

Comentarios de los participantes a la pregunta de realizada:

- Percibo una necesidad urgente de acompañamiento a los padres que no hemos sido preparados para ser tutores. Se ve afectado el equilibrio emocional.
- Es importante determinar qué sectores podrán desarrollar verdaderamente contenidos formativos y quienes necesiten tal vez formación de hábitos primero, formación en valores, higiene, amor a la naturaleza.
- Para mí el mayor desafío es la desigualdad. Hay niños en situación de extrema pobreza desde donde tal vez se deba enfatizar la necesidad de hacerle llegar el kit equivalente a la merienda escolar y ponernos de acuerdo con qué priorizar: si a memorizar, aprender contenidos o a sobrellevar lo mejor posible, necesitamos contenidos de resiliencia.
- Las clases desde la TV me parecen acertadas. El acceso sin consumo de paquete de datos para ingresar a la plataforma me parece que mejoró la inserción de niños y niñas.
- Debemos desarrollar programas con enfoques globalizados, partiendo de la realidad que se está viviendo.
- Fomentar la necesidad del cuidado de la salud física y mental como contenido tal vez de Salud, Ciencia y Tecnología, Ciencias Naturales. Que los niños y niñas aprendan a crear hábitos, ayuden en la casa. Para mí hoy más que nunca las clases de artes, de música, de educación física y salud podrían ser los ejes para desarrollar matemáticas y comunicación de una manera menos complicada.
- La utilización de los diversos medios de comunicación existentes y que tengan bajo costo.
- Aprender jugando es importante. Sumar y restar con un juego tipo bingo, canciones para castellano y acertijos para otras materias, olimpiadas o algo divertido porque sentarse a mirar la página a leer, calcular o escribir no es tan fácil por lo que percibo de los padres. Yo soy educadora e igualmente me resulta difícil y los padres que no tienen esas competencias, están colapsando.

- Creo que es importante la diversificación de estrategias, evitar una mirada obtusa, donde se pretenda dar el protagonismo a un solo sistema o estrategia de llegada a los niños, es importante recordar que el objetivo no es el medio, sino la satisfacción de las necesidades antes propuestas.
- Falta un currículo adecuado y trabajar la flexibilidad de los docentes ante el cambio.
- Falta comprensión de qué es aprendizaje profundo y cómo se puede efectivizar.
- Falta la infraestructura de tecnología.
- Priorizar el bienestar anímico de los estudiantes y no tanto el desarrollo del programa de estudio.
- La prioridad para mí es trabajar estrategias de afrontamiento emocional para sostener los estados de ánimo de niños, profesores y padres. ¿De qué sirve trabajar contenidos si más adelante quedarán solo individuos rotos?
- Como madre, la prioridad del currículo debe ser las materias principales para el ciclo educativo básico: Matemática, Lectura Comprensiva, e Inglés.
- Una debilidad del sistema es la división entre el sistema educativo público y el privado. Muchas escuelas públicas son pequeñas y con necesidades. Muchas escuelas privadas tienen muchos recursos. Entonces, una parte clave del diálogo y planificación sería el ayudarles a ambos sistemas a apoyarse mutuamente.
- Prioridad 1: cambiar el enfoque pedagógico predominante de transmitir contenidos al de aprender a aprender y que ese aprendizaje se enfoque en reconocer su propio entorno y aprender a transformarlo.
- Más que nunca tenemos la oportunidad (¡ni qué decir la necesidad!) de enseñarles normas de higiene. Alentar el tema de compartir las tareas y responsabilidades en familia entre todos y todas. Propiciar valores como el buen trato, la tolerancia, el respeto, la autodisciplina, siempre tan necesarios, pero ahora más que nunca en este contexto de cuarentena. Tenemos la oportunidad fantástica de priorizar el arte en todas sus formas y el juego como herramienta maravillosa de aprendizaje. No deben faltar actividades didácticas divertidas, desafiantes y juegos para todas las edades.

EFFECTOS QUE SE PUEDEN ANTICIPAR

Yo creo que lo más importante que podemos hacer en educación es reconocer que esta pandemia es una cuestión dramática que nos ha tocado vivir, que va a marcar nuestras vidas para siempre y que va a marcar por décadas el funcionamiento de este planeta. Lo mejor que podemos hacer es entender que esto no es solamente un problema de salud, esto tiene impactos múltiples, incluyendo la educación. Lo segundo es que uno no debe tratar de que esta sea la completa suspensión e interrupción de toda posibilidad de aprender mientras dure la pandemia, porque ahí vamos a tener grandes pérdidas y grandes retrocesos en materia de oportunidad educativa en el mundo.

Hay que reconocer que hay 3 grandes efectos que podemos anticipar:

- El primero es la pérdida del aprendizaje, no solamente lo que se aprende en este tiempo sino lo que se olvida que ya se aprendió.
- Lo segundo, con toda seguridad, va a ser la pérdida de confianza en el sistema educativo e instituciones, sobre todo aquellas que demuestren menor capacidad de responder. Es un tipo de experiencia que la gente no olvida, tanto los buenos como los malos liderazgos.
- Finalmente lo que podemos anticipar es un periodo largo de austeridad fiscal que en general no es bueno para la inversión pública en educación y dada esa realidad lo mejor es que cada uno haga lo que está a su alcance para ser proactivo, lo cual no significa resolver todo el problema.

MARTA LAFUENTE

Pregunta del facilitador:

¿Cómo ves el estado de la educación paraguaya en relación con la pandemia? ¿Cuáles son las dificultades que ves para la implementación de esta guía presentada por Fernando Reimers?

Quiero empezar diciendo que Paraguay como tiene calendario sur ha iniciado sus clases el 21 de febrero, entonces los chicos apenas han estado dos semanas en clase este año y vienen de unas vacaciones desde diciembre. Ustedes saben que para los estudiantes paraguayos su escuela es la institución más querida y valorada entre todas las agencias sociales, porque es el espacio de convivencia y donde están sus principales asesores espirituales, amorosos, académicos, es decir, la importancia del par para el niño y la niña es muy importante.

Imagínense lo que significa para ellos venir de unas largas vacaciones, estar dos semanas y en este momento, tan pronto, contar con distanciamiento social y emocional no solamente de sus familiares sino también de sus compañeros. Esto habilita una dimensión que está considerado en el estudio de Fernando Reimers y que tiene que ver con ese mundo de la subjetividad que no siempre está presente en nuestras conversaciones pero que guía nuestras vidas.

Quiero centrarme en cuestiones de política educativa. Lo primero, el Ministerio de Educación es de los pocos ministerios del mundo que gestiona escuelas. El 80% de las escuelas está gestionada por el MEC, esto tiene una significación muy importante. Lo que se ve en este momento es un Ministerio dando clases directamente, entonces, se aplaude la iniciativa (no voy a entrar a evaluar eso porque no es el momento) pero sí preocupa la exclusión de las modalidades de clases que se están dando, sabemos que las brechas digitales son importantísimas para todos.

El Ministerio hoy no está ejerciendo la política de la rectoría pública de la educación, se pierden todas las energías y las pertinencias requeridas para llevar adelante una carta de navegación que permita construir escenarios, buscar la manera de incidir en ese futuro con la construcción colectiva de los participantes y con mucha apertura, porque hay ganas y energías, y que eso no se pierda en frustraciones.

La arquitectura curricular del Paraguay permite que a nivel local e institucional las escuelas trabajen con su entorno de tal manera que puedan **priorizar aquellos aprendizajes y canalizar en este primer tramo la relación de los niños y jóvenes con el conocimiento**, no necesariamente con el curriculum tradicional pero que no se pierdan esos espacios de conocimiento.

En esta priorización es importante dar relevancia a los ciclos terminales, es decir el tercer curso de la Educación Media y el noveno grado de la Educación Básica, éstos son fundamentales para pensar en proyectos innovadores y no en la política tradicional de evaluación, **tenemos que empezar a pensar en una nueva dinámica de evaluación por ciclo** y no por grado.

Pregunta del facilitador:

Desde tu espacio profesional, qué acciones estimas se podrían implementar en el país ante estos desafíos planteados o identificados por Fernando Reirmers en su investigación, que tienen que ver con la pandemia pero también con la realidad del país.

El problema que tenemos en el país es que participamos en una sociedad pre-científica, las políticas educativas en el país no están realmente basadas en una evidencia comprobada. Las políticas que quisimos que se implanten y las acciones estuvieron diseñadas por razones coyunturales como la de este momento pero que no llegan a una mejora sustancial del sistema educativo. A esto se suma que no haya espacios de reflexión o son escasos, entonces tenemos un problema grave que son las decisiones empíricas. Eso no quiere decir que en este momento no tengamos que tomar decisiones pero por lo menos tenemos que estar seguros de lo que estamos haciendo, de lo contrario podemos equivocarnos y tener consecuencias graves.

Estuve pensando también en las transformaciones que necesitamos, tenemos una sociedad que tiene mucho temor al cambio. Esto no es un aspecto menor porque siempre nos lleva a continuar con prácticas obsoletas sin mayores impactos y al no pertenecer a la sociedad de la creatividad, estas acciones no transformadoras se perpetúan con el tiempo, tenemos que pensar también qué estuvimos haciendo por eso nos encontramos en esta situación actual.

Tenemos que entrar en otro tipo de enseñanza y aprendizaje diferente a esa aula tradicional, sin embargo nadie está preparado, por tanto tenemos que pensar en no tener miedo de ir avanzando. Lo que pasa en el país también es que pudimos ver cambios, en la mayoría de los casos se podrían mirar como espasmódicos porque van y vienen. En esto a lo mejor la Marta Lafuente va a coincidir, ella trató de implementar modelos que desaparecen con las acciones de los siguientes gobiernos y eso es muy nefasto para una sociedad, porque tiene consecuencias muy fuertes.

Deberíamos tener políticas sostenidas en el tiempo para que estas acciones digan qué sirve y qué no, pero nunca llegamos a esa prueba porque tenemos cierta aversión al cambio. También tenemos un problema de diseño y negociación, la implementación de las políticas es tan importante como el diseño, pero la ciudadanía tiene que entender que el cambio es lento y doloroso, que debemos tener metas a corto, mediano y largo plazo. **La ciudadanía debe ser el primer motor de cambio**, el empuje de los beneficiarios directos del sistema es muy importante.

FERNANDO GRIFFITH

El Viceministro de Culto, Fernando Griffith, en representación del MEC, participó en los últimos minutos de la conferencia, aportando lo que sigue.

Entramos a un siglo muy digital y no hemos desarrollado la habilidad para afrontarlo, esto se ve reflejado en el sistema educativo, muchos docentes no han ingresado a ese mundo. Muchos docentes, tanto del sector público como el sector privado, tienen una discapacidad digital y eso nos preocupa mucho porque se suma a otras discapacidades preexistentes: cognitivas, intelectuales, o con cerebros a medio desarrollar, inclusive con consciencias que están a medio construir. Esta es la situación que nos envuelve hoy.

PREGUNTAS PARA LAS PANELISTAS

Pregunta del facilitador para Paz Peña y Marta

¿Cuál es la enseñanza o el desafío que a tu criterio deja esta pandemia en relación al proyecto Transformación Educativa 2030?

PAZ PEÑA

Indudablemente nosotros tenemos un problema importante, porque no nos enfocamos en una política educativa que sea fuerte y contundente para el inicio de la formación docente. En los Institutos de Formación Docente que son en este momento alrededor de 39, tenemos que enfocarnos indudablemente en la formación inicial de los docentes, no en la capacitación, porque después de todo nadie se capacita si no estás formado.

Lo que podemos aprender de esta pandemia es que la comunicación escuela-familia era corta, en este momento nos damos cuenta de que en la familia no saben cómo responder a las enseñanzas de sus hijos que están más horas de lo que solían estar en la casa. Tal vez los padres deberíamos empezar a pensar en cómo enseñar a nuestros hijos con lo simple, con lo habitual.

Entonces tenemos dos enseñanzas, una para la familia, aprender a ser maestros, y otra para el Ministerio, enfocarse en la educación inicial de los docentes, eso es contundente.

MARTA LAFUENTE

Yo veo dos cuestiones. Primero debemos insistir en esta necesidad de construir esa carta de navegación y por otro lado iniciar lo antes posible algún esfuerzo por constituir algún tipo de consultorio pedagógico en línea en los distintos departamentos, distritos, de tal manera que podamos sentir, escuchar, dar respuestas, recibir esas directrices, intercambiar, porque de lo contrario la angustia y el estrés crecerán, creemos que es muy importante poder estar en contacto real.

Se está viendo una especie de competencia entre un método y otro, en realidad lo que tenemos que reafirmar es que el ser humano aprende con todo el cerebro, por lo cual se necesitan los medios analógicos, digitales, concretos con los que nos encontramos y tropezamos, dejar esta competencia y hacer uso de todos los recursos existentes.

PREGUNTAS PARA FERNANDO REIMERS

Las panelistas Paz Peña y Marta Lafuente realizaron preguntas a Fernando Reimers. A continuación las respectivas respuestas del especialista:

Pregunta de Marta Lafuente:

¿Cuáles son los desafíos para los modelos mentales anclados en el deseo de recuperación de la normalidad pasada?

La evolución de esta pandemia hará cada vez más visible que no es posible regresar a una realidad pasada. Primero, por el impacto en vidas humanas, porque el número va a ser tan grande que va a cambiar las perspectivas de las personas que pasaron por esta experiencia, que en muchos sentidos es profundamente democrática: este virus no conoce de distinciones entre las personas de ningún tipo. Yo creo que vamos a cambiar de alguna manera buena y de alguna manera mala.

Las demandas de las sociedades van a cambiar. Piensen en un país como Tanzania o Camerún, hoy en día con una tercera parte de la población con 25 años, muchos de ellos insatisfechos por las dificultades que encuentran, los desempleos. Plantéense en sociedades como esas la carga financiera que significa para el Estado asumir los costos de esta pandemia, lo que viene por delante es mucha conflictividad.

La ilusión de regresar a una normalidad pasada creo que no vamos a mantener por mucho tiempo, nos vamos a dar cuenta que esto cambió al mundo como a muchas personas les cambió la segunda guerra mundial. No sabemos todavía cuál es todo ese impacto, pero yo creo que no va a ser menor.

Dada esa realidad, yo creo que lo que deberíamos de tratar de pensar es cómo conducimos este cambio inevitable, hacer un cambio lo más constructivo posible. Por ejemplo, esta pandemia va a desnudar completamente las enormes desigualdades sociales que había en oportunidades de aprender. Una respuesta frente a eso sería: "Esta crisis nos cayó sobre otra crisis que era la del sistema educativo que no hizo lo que debía". Entonces el esfuerzo no debe pasar por regresar al sistema de crisis de antes, sino de replantearse prioridades.

Las encuestas dicen que solamente un tercio de los niños en promedio tienen la capacidad de aprender de forma autónoma. Tal vez el tiempo largo que va a durar esta situación nos va hacer darnos cuenta que en verdad habría que priorizar esto, **que los estudiantes deberían saber**

aprender por cuenta propia, a ser más o menos autónomos, inclusive para los sectores más educados, pasa que los padres no saben qué hacer con los niños en casa porque son demasiado dependientes para poder aprender por su cuenta. No tienen la capacidad de fijarse una serie de metas y perseverar por su cuenta propia, esto no es apropiado no solo para esta pandemia sino también para el siglo XXI.

Yo pienso que en esta pandemia como que estamos todos encerrados en un gran “Arca de Noé virtual” con la esperanza de que vamos a volver a ver tierra después de un tiempo, pero a lo mejor el tiempo que vamos a pasar nos hará regresar a las cosas básicas.

Pregunta de la Panelista Paz Peña:

¿Cómo iniciamos una transformación con miembros de una sociedad que ha desvirtuado el valor cultural y académico?

A lo mejor deberíamos de construir un diálogo sobre la base de acciones concretas y no un diálogo como diálogo. Si yo reflexiono sobre lo que logramos hacer hace 20 años en el Paraguay, espero que haya aportado algo a un proceso de transición democrática.

En retrospectiva creo que fue un diálogo demasiado pequeño, de elite, de gente de la reforma educativa, del Ministerio, no fue un diálogo que se profundizó, que involucró a todos los maestros y con toda la gente. Hicimos algunas poquitas cosas, claro, el país salía de 40 años de dictadura, era un ministerio que todo lo decidía desde arriba. Aunque la gente tenía la intención de construir una cultura democrática, muchas de las personas que lideraban este proceso no sabían lo que era eso, la democracia era una ilusión, una aspiración más que una cosa que hubieran experimentado. No fue un diálogo que se profundizara a las escuelas, si yo pudiera regresar al reloj y volver a ese momento a lo mejor haría mayor esfuerzo por lograr el diálogo a partir de la práctica concreta en el aula.

Les voy a explicar en qué consistía, conformamos una pequeña unidad, un equipo, y lo primero que les pedimos que hagan era que visiten escuelas para observar lo que estaba pasando ahí. Descubrimos enormes desconexiones entre lo que pasaba en las escuelas y lo que el Ministerio creía o quería que pasara en las escuelas. Al ver esto, tratamos de crear unos mecanismos de comunicación y como parte de ese ejercicio desarrollamos una pequeña guía e identificamos algunas cosas buenas que estaban pasando para reconocerlas y animar a la gente a seguir haciéndolo y mejor.

A la pequeña guía la llamábamos “7 buenas prácticas”, escribimos unos pequeños casos con el propósito de animar a que en el interior de las escuelas se fijasen algunas metas de mejoramiento. El contexto era tan interesante que cuando sacamos la guía lo primero que dijo la gente fue: “Por qué eligieron a esas escuelas y no a nosotros”. Hubiésemos hecho más de estos esfuerzos con la gente e invertir menos esfuerzos en estos diálogos de elites que al final no se conectan demasiado con la realidad.

Entonces yo creo que en esta situación el diálogo debería estar basado en promover esfuerzos de este tipo. Yo les animaría a que las 200 personas que están aquí, se encuentren de a 2 o 3 personas, no para resolver el problema del país sino para resolver el problema de algunos niños de la Chacarita en concreto y entonces a partir de estas iniciativas, de ese tipo esfuerzos de base, ir armando un diálogo. A veces perdemos demasiado tiempo discutiendo sobre significados de palabras, vacías de contenido, en vez de decir por qué no construimos significados juntos desde la práctica.

PALABRAS FINALES DE FERNANDO REIMERS

Quiero enfatizar de nuevo lo importante que es dimensionar esta crisis. En el año 1935 terminó lo que fue el conflicto más sangriento en Sudamérica, la Guerra del Chaco que produjo 100.000 muertos. Los muertos que ha generado esta pandemia son dos Guerras del Chaco y está apenas comenzando. No sabemos cuántos serán los muertos paraguayos que viven en Paraguay y los que viven fuera de Paraguay, pero desafortunadamente no serán pocos.

Una de las cosas que está pasando es que hay mucha gente que está muriendo, que van a seguir muriendo y que no van a ser contados porque no hay diagnósticos, pero la manera de contar es muy simple, es contar cuántas personas mueren en un día, luego ese número comparar con el promedio de los 3 años anteriores de ese mismo día y el diferencial entre ellos, reflejarán los muertos por Covid-19 y ese es un número grande.

Dimensionar el conflicto nos va a permitir tomar las previsiones de vida para mitigar en lo posible el impacto del mismo. No podemos impedir pero sí mitigarlos, en ese sentido encuentros como este son de suma importancia para analizar los impactos previsibles en educación, cuáles son las prioridades y qué hacer. Esto nos va permitir caminar juntos en la noche, juntando la luz de todos y creando un camino más certero.

COMENTARIOS DE LOS/AS PARTICIPANTES

Durante la charla participaron 220 personas vía Zoom, las cuales a través del chat fueron expresando sus inquietudes y opiniones. A continuación mostramos las principales:

- ¿Por qué en Paraguay no se puede hacer una gran concertación de los actores políticos y de educación con la comunidad educativa para hacer una política de Estado de Educación, de acuerdo con la situación de nuestro país?
- Un eje siempre sensible es la Formación Docente: inicial, continua. ¿Están los programas actualizados con respecto al uso de TICs?
- Los grandes problemas en Paraguay (aparte de no tener estrategias que sería el común denominador con los otros países), serían: el gran déficit en la capacidad de concertar, los fallos en la comunicación respecto a qué se va a hacer (el ministro de la cartera de educación dice una cosa al día siguiente se contradice o contradice lo que indica salud), no hay nada previsto para niños en situación de vulnerabilidad (ciegos, sordos, TEA, TEL) que requieren ajustes razonables o adecuaciones curriculares.
- Tengo entendido que en la Constitución se contempla que si se vive una situación extrema como ésta, se debe seguir con la educación a distancia o educación virtual, no obstante no estamos preparados ni capacitados para esto, desde ningún punto de vista, no sólo desde el punto de vista del docente. Empezando por una adecuación del programa, lo ideal sería parar, ir a la reforma educativa y luego continuar de vuelta una vez readecuado?
- ¿En la formación continua, están siendo contextualizadas las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas, con sus áreas geográficas (departamentos)? ¿Qué tipo de soluciones se han dado en el marco de esta pandemia?
- Personalmente me preocupa la educación primaria, hay una lucha innecesaria entre desarrollar contenidos o habilidades intelectuales.
- Sólo puedo hablar de mi propia experiencia como estudiante universitario en el sector privado en Paraguay. Tengo que destacar que la universidad a la que yo asisto, reaccionó de manera muy ejemplar y rápida, haciendo uso de las herramientas digitales para seguir con las clases en forma virtual. Además, la administración se esforzó para repartir alimentos a las familias más necesitadas.
- Uno de los problemas principales es la falta de capacitación docente en el uso de las TICs y la falta de recursos a nivel nacional.

- De parte de los padres una frustración es no poder responder a las posibilidades de enseñar a los hijos.
- De parte de los padres una frustración es no poder responder a las posibilidades de enseñar a los hijos.
- Proponer por diversos medios actividades lúdicas, actividades artísticas, desafiantes y formativas, priorizar el arte.
- Es un gran problema revalorizar los procesos educativos y de aprendizaje, saber cómo valorarlos – evaluarlos.
- ¿Hay una redefinición del sujeto educando? Opino que ya no es solo el niño o el estudiante, se incluye a otros actores claves, que quizá estaban pero sin protagonismo activo. Se amplía el "cliente" y aumenta la distancia en el intercambio del proceso de aprendizaje.
- Mientras esperamos el regreso a las aulas, debemos seguir con la educación de nuestros chicos pero priorizando otros objetivos, por encima de los contenidos duros de los programas de estudio aún vigentes.
- Las desigualdades entre los hogares. Ante esta crisis, los niños con padres con educación superior tienen ventajas en comparación a aquellos que tienen padres que no saben leer. También número de niños en el hogar, etc. Se debe apoyar más a estos niños a través de programas específicos de apoyo escolar.
- Tema TIC: los niños en Paraguay no tienen la herramienta tecnológica y no tienen Internet en sus casas a excepción de Caacupé que cuentan con la herramienta.
- La necesidad prioritaria es definir una estrategia educativa analizada y decidida con referentes de los diversos sectores frente a la crisis.
- La incompreensión de los adultos para ubicarse en las necesidades de los chicos, genera una importante violencia intrafamiliar.
- Estrategias concretas para estudiantes en situación de vulnerabilidad, necesitamos planificar y mayor apertura para sumar ideas de diferentes sectores.
- Entender que las Tics son solo un set de herramientas que no sustituyen a los sujetos de la educación.
- El desafío es que pensemos todos en la importancia de la educación y que la escuela, los docentes y las TICs son herramientas para transmitir conocimientos, dejando de lado los intereses personales o de gremios, políticos o económicos porque solo la educación va a solucionar los demás problemas.

ANEXO

A continuación se comparte el link de la publicación de Fernando Reimers en idioma Español y de forma gratuita:

https://globaled.gse.harvard.edu/files/geii/files/orientaciones_para_guiar_la_respuesta_educativa_a_la_pandemia_covid-19.pdf

www.observatorio.org.py

 **Juntos por la Educación**

Con el apoyo de:



UNIÓN EUROPEA



CENTRO CULTURAL
MELODIA
CHACO PARAGUAY



**fundación
paraguaya**



omapa
ORGANIZACIÓN MÚLTIPLE DE ORGANIZACIONES
DEL NOROCCIDENTE PARAGUAYO

**PARAGUAY
educa**



(021) 204 869

   [pyobservatorio](https://www.instagram.com/pyobservatorio)